

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена:
на аттестат зрелости для экстернов
Время проведения экзамена: лето 2007 года
Номер вопросника: 159

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה:
בגרות לנבחנים אקסטריניים
מועד הבחינה: קיץ תשס"ז, 2007
מספר השאלון: 159

Русский язык

5 единиц обучения

רוסית

5 יחידות לימוד

Указания экзаменующимся

- а. Продолжительность экзамена: три часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике пять разделов.
Раздел первый (чтение «А»)
– 7 баллов
Раздел второй (упражнения)
– 7 баллов
Раздел третий (чтение «Б»)
– 12 баллов
Раздел четвертый (сочинение)
– 30 баллов
Раздел пятый (лексика и грамматика)
– 44 балла
Всего – 100 баллов
- в. Разрешённый вспомогательный материал:
отсутствует.
- г. Особые указания:
(1) Вы должны записывать все свои
ответы на вопросы в отведённых для
этого местах в самом вопроснике.
(2) После экзамена сдайте вопросник
экзаменатору.

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה חמישה פרקים.
פרק ראשון (הבנת הנקרא א')
– 7 נקודות
פרק שני (תרגילים בלשון)
– 7 נקודות
פרק שלישי (הבנת הנקרא ב')
– 12 נקודות
פרק רביעי (חיבור)
– 30 נקודות
פרק חמישי (אוצר מילים ודקדוק)
– 44 נקודות
סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) עליך לכתוב את כל תשובותיך
בגוף השאלון (במקומות
המיועדים לכך).
(2) בתום הבחינה החזר
את השאלון למשגיח.

Желаем успеха!

/продолжение на следующей странице/

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

Раздел первый
Чтение «А»
(7 баллов)

פרק ראשון
הבנת הנקרא א'
(7 נקודות)

Внимательно прочитайте текст, а затем ответьте на следующие за ним вопросы, отмечая кружком правильные варианты ответов (например: (А)).

Кот-ворюга

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот – бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже нашёл и открыл банку с червями. Их он не съел, но сбежались куры и склевали весь наш запас червей. Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали. Мы ходили около них и ругались, но рыбная ловля всё равно была сорвана.

Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить рыжего кота. Деревенские мальчишки помогли нам в этом. Однажды они примчались и, запыхавшись, рассказали, что на рассвете кот пронёсся, приседая, через огороды и протащил в зубах сетку с рыбой. Мы бросились на кухню и обнаружили пропажу сетки. Это было уже не воровство, а грабёж среди бела дня. Мы поклялись поймать кота и наказать его за бандитские проделки.

Этим же вечером кот украл со стола кусок колбасы и полез с ним на берёзу. Мы начали трясти берёзу. Кот уронил колбасу, она упала на голову моему другу Рувиму. Кот смотрел на нас сверху дикими глазами и грозно выл. Но спасения не было, и кот решился на отчаянный поступок. С ужасающим воем он сорвался с берёзы, упал на землю, подскочил, как футбольный мяч, и умчался под дом.

Дом был маленький. Мы в нём только ночевали. Все дни, от рассвета до темноты, мы проводили на берегах бесчисленных озёр. Там мы ловили рыбу и разводили костры в прибрежных зарослях. Возвращались мы вечером, и каждый раз нас встречали рассказами о новых выходках рыжего кота. Но, наконец, кот попался. Он залез под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было.

Мы заложили лаз старой рыболовной сетью и начали ждать. Но кот не выходил. Он противно выл, как подземный дух, выл непрерывно и без всякого утомления. Прошёл час, два, три... Пора было ложиться спать, но кот выл и ругался под домом, и это действовало нам на нервы.

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 3/

Тогда был вызван Лёнька, сын деревенского сапожника. Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. Ему поручили вытащить из-под дома кота. Лёнька взял верёвочку, привязал к ней за хвост пойманную днём маленькую рыбку и закинул её через лаз в подполье. Вой прекратился. Мы услышали хруст и хищное щёлканье – кот вцепился зубами в рыбку голову. Лёнька потащил за верёвочку. Кот отчаянно упирался, но Лёнька был сильнее, и, кроме того, коту было жалко выпускать вкусную рыбу. Через минуту голова кота с зажатой в зубах рыбкой показалась в отверстии лаза. Лёнька схватил кота и поднял над землёй. Мы впервые его рассмотрели как следует.

Кот зажмурил глаза и прижал уши. Хвост он на всякий случай подобрал под себя. Это оказался худющий, несмотря на постоянное воровство, кот.

Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил:

– Что же нам с ним делать?

– Отлупить! – сказал я.

– Не поможет, – сказал Лёнька. – У него с детства характер такой. Попробуйте его накормить как следует.

Кот ждал, зажмурив глаза. Мы последовали этому совету и дали ему замечательный ужин: жареное мясо, рыбу, творожники и сметану. Кот ел больше часа. Он вышел пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звёзды зелёными нахальными глазами. Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать. На следующее утро он даже совершил благородный и неожиданный поступок. Куры влезли на стол в саду и, толкая друг друга и переругиваясь, начали склёвывать из тарелок гречневую кашу. Кот, дрожа от негодования, подкрался к курам и с коротким победным криком прыгнул на стол. Куры взлетели с отчаянным воплем. Они перевернули кувшин с молоком и бросились, теряя перья, удирать из сада. С тех пор куры опасались воровать. Увидев кота, они с писком прятались под домом.

Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. Он тёрся головой о наши ноги. Он требовал благодарности, оставляя на наших брюках клочья рыжей шерсти.

(По К. Паустовскому)

/продолжение на странице 4/

1. Кота долго не могли поймать, потому что
 - А. у него было разорвано ухо
 - Б. он потерял всякую совесть
 - В. он ловко прятался
 - Г. он был бродяга и бандит(1 балл)

2. Рыбная ловля сорвалась, так как
 - А. кот съел рыбу
 - Б. куры склевали червей
 - В. кот закопал банку с червями
 - Г. куры заболели(1 балл)

3. Кот залез под дом, чтобы
 - А. съесть кусок колбасы
 - Б. съесть украденную рыбу
 - В. отдышаться и выспаться
 - Г. спрятаться от преследования(1 балл)

4. На берегу друзья
 - А. ловили рыбу и варили уху
 - Б. разводили костры и слушали истории о выходках кота
 - В. ловили рыбу и разводили костры
 - Г. бродили в зарослях и искали кота(1 балл)

5. Кот попался
 - А. из-за жадности
 - Б. из-за наглости
 - В. из-за хитрости
 - Г. из-за любопытства(1 балл)

/продолжение на странице 5/

6. Ворюгу решили
- А. прогнать
 - Б. наказать
 - В. накормить
 - Г. запереть
- (1 балл)
7. Получив прощение, кот
- А. продолжал воровать
 - Б. перестал воровать
 - В. убежал к соседям
 - Г. подружился с курами
- (1 балл)

/продолжение на странице 6/

Раздел второй
Упражнения
(7 баллов)

פרק שני
תרגילים בלשון
(7 נקודות)

8. Для каждого существительного выберите из прилагательных, данных в скобках, подходящее по смыслу слово и запишите ниже полученное словосочетание. (4 балла)

Пример:

Класс (дружный/дружеский)

Дружный класс

- а) Жизнь (человечная/человеческая)

- б) Болезнь (длинная/длительная)

- в) Суп (рыбачий/рыбный)

- г) Курица (жирная/жировая)

- д) Язык (разговорный/разговорчивый)

- е) Укол (больной/болезненный)

- ж) Капля (дождевая/дождливая)

- з) Платье (короткое/краткое)

/продолжение на странице 7/

9. К выделенным словам подберите подходящие по смыслу антонимы.
Не разрешается использовать слова с приставкой **не-**. (3 балла)

Пример: **тёплая** погода – **холодная** погода
тёплая одежда – **лёгкая** одежда

- а) **свободное** место – _____
свободное платье – _____
- б) **сухой** климат – _____
сухой приём – _____
- в) **тонкая** иголка – _____
тонкая работа – _____
- г) **мелкий** ручей – _____
мелкие яблоки – _____
- д) **низкий** забор – _____
низкий поступок – _____
- е) **хмурое** утро – _____
хмурый человек – _____

Раздел третий
Чтение «Б»
(12 баллов)

פרק שלישי
הבנת הנקרא ב'
(12 נקודות)

Внимательно прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы согласно указаниям.

1

Природой человеческой памяти учёные интересуются давно, но особенно острой эта проблема стала сейчас в связи с бурным развитием науки. Обилие новой информации, которую надо усвоить, сложнейшая техника, которой надо управлять, заставляют нас по-новому взглянуть

(5) на проблему человеческой памяти. Одним из примеров безграничных возможностей памяти может служить интересная история, рассказанная известным шахматистом Юрием Авербахом.

2

Жаркий летний полдень. В военной крепости недалеко от столицы Кубы всё спокойно. Маленький Хосе, сын лейтенанта, слоняется по пустой

(10) площади. Скучно. Хосе идёт к башне крепости, где обычно сидит в дежурном помещении его отец. Здесь не так жарко, как снаружи, – от солнца спасают толстые каменные стены.

3

Когда глаза мальчика привыкли к полумраку, он увидел странное зрелище. Отец сидел в центре комнаты за столом и что-то внимательно

(15) разглядывал. Напротив, в таком же положении, сидел другой офицер. Оба были настолько погружены в раздумье, что не заметили прихода мальчика. Хосе подошёл поближе и увидел на столе между ними разделённую на белые и чёрные квадраты доску с забавными деревянными фигурками. Время от времени офицеры по очереди передвигали фигурки с одного

(20) квадрата на другой. Хосе решил, что взрослые играют в особую военную игру, и молча стал наблюдать за происходящим. Ему хотелось понять, как ходят фигуры и в чём цель игры.

4

Первая партия закончилась. Партнёры расставили фигуры и начали

(25) вторую. Хосе, затаив дыхание, внимательно следил за каждым ходом. Но вот отец поднял фигуру с головой коня и переставил с одного белого квадрата на другой, тоже белый. Так этой фигурой ещё не ходили. «Неправильно!» – чуть было не закричал мальчик, но решил подождать до окончания партии. Партнёр отца не заметил ошибки, и игра продолжалась.

(Обратите внимание: продолжение параграфа 4 на следующей странице)

/продолжение на странице 9/

- (30) Когда партия закончилась, мальчик робко заметил:
– Отец! Ты неправильно сыграл конём!
– Что ты, сынок! – усмехнулся тот.
Партнёр отца поддержал мальчика:
– Пожалуй, Хосе прав, ты действительно сыграл конём не так, как
(35) полагается.
Поражённый отец воскликнул:
– Но как малыш мог это заметить? Он впервые в жизни видит шахматную доску!

5

- Сыграй со мной, – попросил Хосе.
(40) Отец удивлённо посмотрел на него. «С мальчиком творится что-то неладное, – подумал он. – Кажется, на него подействовала жара. Надо будет пригласить врача». А вслух сказал:
– Давай попробуем. А затем ты должен отдохнуть.
Отец мальчика был хорошим офицером, но, видимо, неважным
(45) шахматистом. К тому же играл он с сыном невнимательно, не особенно задумываясь над ходами. С любопытством, удивлением, даже восхищением наблюдал лейтенант, как сын правильно и уверенно передвигает фигуры, и совсем не обращал внимания на его замыслы. Вы уже, наверное, догадались, чем всё это закончилось? Хосе выиграл.
(50) Выиграл первую шахматную партию в своей жизни! Не веря себе, отец переводил глаза с шахматной доски на сына. А кто бы на его месте не был потрясён?! Ведь мальчику было всего... четыре года!

6

- Вскоре обеспокоенный отец повёл мальчика к известному невропатологу. Тот обследовал ребёнка, отметил его необычайные
(55) способности и предсказал сыну лейтенанта блестящее будущее. Маленький Хосе оправдал надежды и впоследствии стал знаменитым чемпионом мира по шахматам. Полное его имя было Хосе Рауль Капабланка.
Какую же замечательную память надо было иметь мальчику, чтобы вот
(60) так сразу освоить премудрости шахматной игры!

(По В. Мезенцеву)

(Обратите внимание: вопросы к тексту на следующей странице)

/продолжение на странице 10/

10. В соответствии с содержанием параграфа 1 напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова (на месте пропуска – одно слово).

(1.5 балла)

Интерес учёных к _____ человеческой памяти вызван
необходимостью _____ сложнейшей техникой и
усваивать новую _____ .

11. В тексте параграфа 2 найдите синоним к слову «бродить». (1 балл)

12. В соответствии с содержанием параграфа 3 закончите предложение.

(2 балла)

Хосе внимательно следил за игрой, чтобы _____

_____.

13. В соответствии с содержанием параграфа 4 напишите, что поразило отца Хосе. (2 балла)

14. В соответствии с содержанием параграфа 5 укажите две причины, по которым отец проиграл сыну. (2 балла)

а) _____

б) _____

15. Объясните значение выражения «освоить премудрости игры» (параграф 6, строка 60) . (1.5 балла)

16. Что доказывает эпизод из биографии Хосе Рауля Капабланки, описанный в тексте? (2 балла)

/продолжение на странице 11/

Раздел четвертый
Сочинение
(30 баллов)

פרק רביעי
חיבור
(30 נקודות)

17. *Напишите сочинение на одну из предлагаемых тем (объём – 1 страница).
Выполнению этого задания следует уделить **не более 60 минут**.
Для черновых записей используйте страницы 12–13, а для
окончательного варианта – страницу 14.*

- а) «Мой любимый литературный герой»
– Кто из героев прочитанных книг Вам запомнился?
– Чем он привлек Ваше внимание?
- б) «Путешествие по России»
– В каком городе России Вы побывали или хотели бы побывать?
– Чем знаменит этот город?
– Опишите одно из самых известных мест этого города.
- в) «Молодёжь и современная мода»
– Что Вам нравится и что не нравится в современной моде?
– Как характеризует человека стиль его одежды?
– Как Вы относитесь к критическим замечаниям в адрес молодёжной моды?
- г) «Друзей моих прекрасные черты...»
– Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать настоящий друг?
– Расскажите о своих друзьях (об их характере и увлечениях).
- д) «Профессия – журналист»
– Как Вы представляете себе работу современного журналиста?
– Какими качествами он должен обладать?

/продолжение на странице 12/

Раздел пятый
Лексика и грамматика
(44 балла)

פרק חמישי
אוצר מילים ודקדוק
(44 נקודות)

18. *Напишите на месте пропусков необходимые по смыслу слова в нужной грамматической форме (на месте каждого пропуска только одно слово).*
(12 баллов)

**Внимательно прочтите весь текст,
прежде чем Вы приступите к выполнению задания!**

– Жена просила купить самый мощный пылесос, – сказал я продавцу.

– Есть у (1)_____ именно такой: зверь, а не машина, –
заверил меня продавец. – Ваша жена останется (2)_____
Работает в (3)_____ режимах: малый, средний и мощный.

Жена встретила покупку (4)_____ восторгом, и мы
(5)_____ тут же опробовать пылесос.

На малом режиме он взвыл (6)_____, что к нам
немедленно прибежали соседи. Они никак не (7)_____
поверить, что подобные звуки издавал пылесос. Полчаса я объяснял
(8)_____, что зверей, способных издавать такие звуки, у
нас нет. Поглядывая на меня и жену с плохо скрываемым недоверием, соседи
удалились.

Переборов дурные предчувствия, я перевёл пылесос на среднюю мощность.
В результате (9)_____ всех столов выскочили ящики, а со
(10)_____ сорвалась картина.

– Может, хватит? – спросил я жену.

Но вечное женское любопытство, как (11)_____, одержало
верх.

– Мы должны (12)_____ все его возможности, – сказала
жена.

Перед тем, (13)_____ провести заключительные испытания
пылесоса, я закрепил все ящики, (14)_____ себя и жену
верёвками (15)_____ креслам и нажал кнопку.

Пылесос взвыл с небывалой силой, прощально вильнул шлангом и
(16)_____ в окно. Мы быстро освободились от
(17)_____ и выбежали на балкон.

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 16/

– Прелесть, прелесть! – (18)_____ в ладоши моя жена.

А я подумал: продавец всё-таки оказался (19)_____,
предсказывая, что жена будет довольна.

И мы ещё долго махали вслед нашему (20)_____.

19. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу существительные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждое существительное должно быть использовано только один раз. (5 баллов)*

Трудно представить себе, что обычный картофель был когда-то редким (1)_____. В Европу картофель был завезён в 16 веке испанскими (2)_____ из Южной Америки.

В (3)_____ 17 века царь Пётр Первый прислал из Голландии мешок (4)_____, чтобы его разослали по разным (5)_____ России. Но крестьяне не знали, как правильно выращивать картофель, и отказывались сажать его на своих (6)_____. Первое время это было редкое блюдо даже в царской (7)_____. Однажды к праздничному (8)_____ во дворце подали только 500 граммов картофеля! Прошло более ста (9)_____, прежде чем картофель стал привычной русской (10)_____.

/картофель, мореплаватель, еда, конец, поле, семья, стол, угощение, год, область/

/продолжение на странице 17/

20. Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу прилагательные и напишите их на месте пропусков в нужной форме.
Каждое прилагательное должно быть использовано только один раз.
(5 баллов)

Перед (1)_____ инженером Броуном стояла нелёгкая задача – построить мост через (2)_____ реку Твид. Броун всю ночь ходил по берегу реки и думал, думал. И пришёл к (3)_____ выводу: «Нет, мост на опорах здесь не поставишь!»

Под утро инженер, измученный (4)_____ ночью, прилёг под дубом на берегу реки и заснул (5)_____ сном.

Когда он проснулся, солнце уже стояло высоко. На фоне (6)_____ неба над его головой сверкала (7)_____ нитями паутина, протянувшаяся между ветвями дуба. Ветви раскачивались от (8)_____ ветра, но паутина оставалась на месте, то чуть натягиваясь, то слегка провисая.

– Мост! – воскликнул Броун. – Мост должен быть (9)_____ !

– Мост без опор! – громко кричал Броун и бежал к дому, не замечая удивлённых взглядов (10)_____ жителей. Вскоре на берегах реки Твид был построен первый в мире висячий мост конструкции инженера Броуна.

/серебряный, сильный, бурный, синий, местный, талантливый, бессонный, висячий, непробудный, окончательный/

21. *Напишите на месте пропусков необходимые по смыслу глаголы в нужной форме (на месте каждого пропуска должно быть только одно слово).*
(5 баллов)

Однажды известный химик, создатель многих лекарств Эмиль Фишер
(1)_____ по парку. К нему (2)_____
один писатель и сказал:

– (3)_____ Вас за Ваш чудесный снотворный препарат!
Вы меня просто (4)_____! Причём мне даже не нужно
(5)_____ его, достаточно, чтобы снотворное просто
(6)_____ на моём ночном столике!

– Странное совпадение, – с улыбкой ответил Фишер, – когда я не могу
(7)_____, мне очень (8)_____
Ваш роман! Причём мне даже не надо читать его – как только я
(9)_____ Вашу прекрасную книгу, сразу
(10)_____ глубоким сном.

22. *Поставьте данные в скобках слова в нужной форме. (5 баллов)*

Я никогда не (забыть) _____ тот день, когда меня, (пятилетний) _____ мальчика, отец повёл в цирк. Впрочем, сначала я и не знал, куда мы идём. (Помнить) _____, отец сказал:

– Юра, пошли погуляем, – и при этом хитро подмигнул (мать) _____.

Я сразу понял – на этот раз во время прогулки меня (ждать) _____ сюрприз. Сначала мы долго ехали на автобусе, потом (идти) _____ пешком. А отец всё не говорил, куда мы идём. Наконец подошли к (огромный) _____ зданию, рядом с (который) _____ толпилось много народу. Отец торжественно объявил:

– Ну, (пойти) _____, Юра, в цирк.

Цирк! Когда вошли в зал, меня поразило обилие (яркий) _____ света. И сразу слово «цирк» стало для меня понятным. Вот высокий купол и застеленный красным (ковёр) _____ манеж. Вдруг заиграл оркестр, вспыхнул яркий свет, и на манеже (появиться) _____ артисты.

Было много разных номеров, но я почему-то не запомнил (они) _____.

А вот клоуны остались в (память) _____ навсегда. Одетые в яркие костюмы, трое клоунов выбегали на арену и громко о (что-то) _____ спорили.

Я воспринимал их выступление настолько живо, что, захлёбываясь от восторга, громко кричал. Один из (клоун) _____ передразнил мой крик. Это рассмешило (все) _____ зрителей.

– Папа! Папа! – затормошил я (отец) _____. – Клоун мне ответил, он мне крикнул, ты слышал?

Когда мы вернулись домой, я с порога объявил маме:

– А меня заметил клоун. Он со (я) _____ разговаривал.

Мне настолько понравилось в цирке и так запомнились клоуны, что захотелось, как и многим (ребёнок) _____, стать клоуном.

/продолжение на странице 20/

23. Против каждого из выражений поставьте цифру, которая обозначает соответствующее этому выражению толкование. (4 балла)

Пример: л) испокон веков	–	<u>11</u>
а) для отвода глаз	–	_____
б) рукой подать	–	_____
в) толочь воду в ступе	–	_____
г) как гром среди ясного неба	–	_____
д) держать язык за зубами	–	_____
е) зарубить на носу	–	_____
ж) не в бровь, а в глаз	–	_____
з) умывать руки	–	_____
и) остаться с носом	–	_____
к) с глазу на глаз	–	_____
л) испокон веков	–	<u>11</u>

- 1) очень точно, метко
- 2) внезапно, неожиданно
- 3) с целью отвлечь внимание
- 4) запомнить навсегда
- 5) снимать с себя ответственность
- 6) наедине, один на один
- 7) очень близко
- 8) ничего не получить, быть обманутым
- 9) хранить секрет, молчать
- 10) заниматься бессмысленным делом
- 11) с давних пор

/продолжение на странице 21/

24. К существительным из правой колонки подберите подходящие по смыслу прилагательные из левой колонки и составьте словосочетания (каждое слово должно быть использовано только один раз).

Составленные словосочетания запишите рядом с цифрами, приведёнными в конце задания. (3 балла)

Пример: овощной салат

чёрный	перерыв
соевый	кафе
грибной	сок
куриный	масло
глубокий	компания
минеральный	тарелка
уютный	кофе
обеденный	яйцо
апельсиновый	суп
весёлый	вода
овощной	салат

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____
- (9) _____
- (10) _____
- (11) овощной салат _____

/продолжение на странице 22/

25. Составьте предложения, **опираясь на текст**, приведённый в первом разделе (страницы 2–3). Используйте все данные слова. (5 баллов)

а) Состояться, кот, рыбалка, рыжий, воровство, не, из-за.

б) Друзья, в течение, кот, выследить, хитрый, пытаться, месяц.

в) Спрыгнуть, под, спрятаться, и, береза, дом, кот, с.

г) Мальчик, из-под, кот, с, верёвочка, вытащить, помощь, дом.

д) Кот, потом, ужин, уснуть, умываться, сытный, после, долго, а.

е) Теперь, себя, почувствовать, хозяин, кот, сторож, и.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.