

+

**Государство Израиль**  
**Министерство просвещения, культуры и спорта**

Тип экзамена:

а) на аттестат зрелости для средних школ

б) на аттестат зрелости для экстернов

Время проведения экзамена: лето 2006 года

Номер вопросника: 585301, 18

+

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך התרבות והספורט**

סוג הבחינה:

א) בגרות לבתי ספר על-יסודיים

ב) בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשס"ו, 2006

מספר השאלון: 18,585301

**Русский язык**

3 единицы обучения

**רוסית**

3 יחידות לימוד

**Указания экзаменуемым**

а. Продолжительность экзамена:

два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике три раздела.

Раздел первый (чтение)

– 11 баллов

Раздел второй (сочинение)

– 30 баллов

Раздел третий (лексика и грамматика)

– 59 баллов

Всего – 100 баллов

в. Разрешенный вспомогательный материал:

отсутствует.

г. Особые указания:

(1) Вы должны записывать все свои ответы на вопросы в отведенных для этого местах в самом вопроснике.

(2) После экзамена сдайте вопросник экзаменатору.

**הוראות לנבחן**

א. משך הבחינה:

שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (הבנת הנקרא)

– 11 נקודות

פרק שני (חיבור)

– 30 נקודות

פרק שלישי (אוצר מילים ודקדוק)

– 59 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) עליך לכתוב את כל תשובותיך

בגוף השאלון (במקומות

המיועדים לכך).

(2) בתום הבחינה החזר

את השאלון למשגיח.

**Желаем успеха!**

/продолжение на следующей странице/

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/

+

+

Раздел первый  
 Чтение  
 (11 баллов)

פרק ראשון  
 הבנת הנקרא  
 (11 נקודות)

*Внимательно прочитайте текст, а затем ответьте на следующие за ним вопросы согласно указаниям.*

Про слона

1

- (1) Мы прибыли на пароходе в Индию. Сошли на берег. Сели в автобус и не заметили, как доехали до окраины города. Вылезли. Пошли по дороге – куда-нибудь! Порядочно уже прошли, уж людей не видно, смотрим – навстречу слон. С ним четверо ребят – бегут рядом по дороге. Слон нас увидел и
- (5) остановился. Страшновато стало: больше при нём никого нет, ребята одни. А кто его знает, что у него на уме? Махнёт раз хоботом – и готово!

2

- А слон хобот загнул крючком, старший из детей стал на этот крюк, как на подножку, и слон его осторожно отправил себе на голову. Потом слон тем же порядком отправил себе на спину ещё двоих детей. А четвёртому, самому
- (10) маленькому, слон подставляет хобот, а он хохочет и убегает. Слон сделал вид, что он на его фокусы и смотреть не хочет. Идёт, хоботом мерно покачивает, а мальчишка бежит рядом, кривляется. И как раз, когда он ничего не ждал, слон ловко поймал его хоботом за рубашку и осторожно поднял вверх, а там ребята малыша приняли.

3

- Слон прошёл мимо нас и свернул с дороги через кусты в лес. Кусты плотные, колючие, стеной растут. Слон легко прошёл через них и подошёл к дереву. Он остановился, взял хоботом ветку и пригнул ребятам. Те сейчас же повскакали на ноги, схватились за ветку и что-то стали с неё срывать. А маленький совсем в роль вошёл, залез на эту ветку, чтоб ему больше
- (20) досталось, и работает. Все кончили, слон отпустил ветку, а малыш остался там. Смотрим: так и полетел с веткой, как пуля, в лес. Ну, думаем, пропал! Бросились мы туда. Да нет, куда там! Не пролезть нам через колючие, густые кусты. Смотрим, слон хоботом в листьях шарит. И этого маленького – он там, видно, как обезьянка, уцепился – достал и посадил на место. Потом слон
- (25) вышел на дорогу и пошёл обратно.

**(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)**

*/продолжение на странице 3/*

4

Идя вслед за слоном, мы подошли к дому. Слон отворил калитку и вошёл во двор. Там он спустил ребят на землю. Женщина, которая стояла во дворе, стала на слона кричать. Слон нехотя повернулся и пошёл к колодцу. Смотрим, он взялся хоботом за ручку, стал вертеть и вытащил целую бочку (30) воды. Слон изогнул хобот и, как кружку с водой, поставил бочку на край колодца.

5

Тут появился хозяин и позвал нас в дом.

Я говорю:

– Какой у тебя слон умный!

(35) А он хохочет.

– Ну, – говорит, – если бы я больше ста лет прожил, и не то выучил бы.

А он, – показывает на слона, – моего деда нянчил.

– Старый он у тебя? – спрашиваю я.

– Нет, – говорит, – ему сто пятьдесят лет, он в самом расцвете сил. Вон (40) слонёнок есть, его сын, – двадцать лет ему, совсем ребёнок. Слоны только к сорока годам в силу входить начинают. Вот погодите, придёт слонёнок, увидите, какой он маленький.

6

Пришла слониха, и с ней слонёнок – с лошадь величиной. Слон, слониха и слонёнок пошли вместе с ребятами на речку. Пришли к реке. Не река, а поток (45) быстрый – так и несётся. Слоны вошли в воду, взяли с собой слонёнка и стали его вдвоём мыть. Наберут со дна песку с водой в хобот и его поливают.

А ребята боятся в воду лезть – очень уж быстрое течение. Они скачут на берегу и давай в слона камешками кидать. Он внимания не обращает, моет своего слонёнка. Потом, смотрю, набрал воды в хобот и вдруг как (50) повернёт на мальчишек и одному прямо в живот как дунет струёй – тот так и сел. Хохочет – заливается.

Слон вышел на берег; слонёнок ему хобот протянул, как руку. Отец помог ему вскарабкаться на обрыв. Потом дети и слоны вместе отправились домой. Так я узнал, какие заботливые друзья – слоны.

(По Б. Житкову)

1. В соответствии с содержанием параграфа 1 напишите вместо пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово). (2 балла)

Путешественники \_\_\_\_\_, потому что, кроме \_\_\_\_\_, около слона на дороге никого не было.

/продолжение на странице 4/

2. В соответствии с содержанием параграфа 2 закончите следующее предложение. (2 балла)

Слон сделал вид, что не обращает внимания на малыша, и вдруг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Объясните значение выражения «полетел как пуля» (строка 21).  
 (1 балл)

\_\_\_\_\_

4. В соответствии с содержанием параграфа 4 напишите вместо пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово).  
 (2 балла)

Слону очень не \_\_\_\_\_ работать, но он пошёл к колодцу и с помощью \_\_\_\_\_ выгасил целую бочку с водой.

5. В соответствии с содержанием параграфа 5 выберите правильное продолжение и отметьте его кружком (например: (A)). (1 балл)

По мнению хозяина, слон умён, так как

А. много работает

Б. хорошо воспитан

В. много прожил

Г. мало прожил

6. В параграфе 6 найдите синоним к слову «залезть». (1 балл)

\_\_\_\_\_

7. Расположите данные ниже пункты плана в соответствии с логикой рассказа.  
 (2 балла)

1. Разговор с хозяином.

1. \_\_\_\_\_

2. Спасение малыша.

2. \_\_\_\_\_

3. Неожиданная встреча.

3. \_\_\_\_\_

4. Заботливый отец.

4. \_\_\_\_\_

5. Верхом на слоне.

5. \_\_\_\_\_

6. Послушный помощник.

6. \_\_\_\_\_

Раздел второй  
Сочинение  
(30 баллов)

פרק שני  
חיבור  
(30 נקודות)

8. *Напишите письмо объёмом не менее 3/4 страницы в соответствии с одной из пяти предложенных ситуаций, соблюдая необходимую форму: обращение к адресату, концовка, подпись. Выполнению этого задания следует уделить **не более 50 минут**.*

*Для черновых записей используйте страницу 6, а для окончательного варианта – страницу 7.*

- А. У Вас есть любимая с детства книга.  
Напишите об этой книге участникам форума любителей чтения в Интернете.
- Б. После окончания школы Вы пойдёте служить в Армию Оборона Израиля.  
Напишите другу, как Вы представляете себе службу в армии, чему Вы хотели бы научиться в этот период.
- В. Ваш друг затрудняется в выборе профессии.  
Посоветуйте ему в письме, какие профессии подходят ему больше всего.
- Г. Вы участвовали в спортивных соревнованиях.  
Поделитесь Вашими впечатлениями в письме к другу.
- Д. Вы побывали на школьном вечере.  
Напишите об этом вечере письмо в газету.





**Раздел третий**  
**Лексика и грамматика**  
 (59 баллов)

**פרק שלישי**  
**אוצר מלים ודקדוק**  
 (59 נקודות)

9. *Внимательно прочтите весь диалог, а затем восстановите четыре пропущенных реплики.* (8 баллов)

א) – Привет, Борис! \_\_\_\_\_

– Нет ещё, я иду в армию только в декабре.

ב) – \_\_\_\_\_

– В танковых войсках.

ג) – \_\_\_\_\_

– Да, только не дома, а в ближайшем кафе. Ты обязательно приходи.

ד) – \_\_\_\_\_

– Конечно, можно. Тем более, что я с ней знаком.



+

+

10. *Вместо каждого из пропусков вставьте необходимое по смыслу слово из приведённого списка. (10 баллов)*

- а) Журналисты \_\_\_\_\_ вопросы.  
 /говорили; задавали; спрашивали/
- б) Луна – \_\_\_\_\_ Земли.  
 /попутчик; проводник; спутник/
- в) Юношу \_\_\_\_\_ в армию.  
 /призвали; пригласили; позвали/
- г) Он \_\_\_\_\_ играть на скрипке.  
 /понимает; умеет; знает/
- д) Он говорил с девушкой \_\_\_\_\_ голосом.  
 /тихим; бесшумным; беззвучным/
- е) Не смейтесь \_\_\_\_\_ .  
 /о нём; с него; над ним; от него/
- ж) Скажите, пожалуйста, как \_\_\_\_\_ на улицу Алленби?  
 /идти; ходить; пройти; прийти/
- з) Вы выходите на \_\_\_\_\_ остановке?  
 /прошлой; предыдущей; следующей; будущей/
- и) Он был доволен и больше \_\_\_\_\_ не хотел.  
 /ничего; ничего; ничто; чего-то/
- к) О таланте этого \_\_\_\_\_ рассказывали легенды.  
 /дети; детей; ребёнка; ребят/

*/продолжение на странице 10/*

+

+

11. Ответьте на следующие вопросы. Правильные варианты ответов отметьте кружком (например: (A)).  
(5 баллов)

- а) Как называется официальная встреча людей, обсуждающих деловые вопросы?  
А. заседание  
Б. концерт  
В. вечеринка  
Г. дискотека  
Д. бал
- б) Какое из перечисленных названий птиц используется для обозначения смелого гордого человека?  
А. воробей  
Б. ласточка  
В. сова  
Г. орёл  
Д. петух
- в) Какое из перечисленных слов не употребляется без приставки **не**-?  
А. несчастье  
Б. ненависть  
В. непогода  
Г. нездоровье  
Д. незнание
- г) Какое из перечисленных словосочетаний здесь лишнее?  
А. муж с женой  
Б. хозяин с гостем  
В. отец с сыном  
Г. мать с дочерью  
Д. брат с сестрой
- д) Какое из перечисленных слов является названием музыкального инструмента?  
А. нота  
Б. клавиша  
В. струна  
Г. опера  
Д. труба

/продолжение на странице 11/

12. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу существительные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждое существительное должно быть использовано только один раз.*  
(8 баллов)

Французский писатель-сатирик Франсуа Рабле по (1) \_\_\_\_\_ в Париж остался без (2) \_\_\_\_\_. Тогда он придумал способ добраться до (3) \_\_\_\_\_ за казённый счёт. На коробке с (4) \_\_\_\_\_ он написал «Яд для короля» и оставил его на видном (5) \_\_\_\_\_ в номере гостиницы. Потрясённый увиденным, слуга позвал (6) \_\_\_\_\_, тот сообщил (7) \_\_\_\_\_, и «особо важный преступник» был доставлен в Париж. На его счастье, у следователя хватило (8) \_\_\_\_\_ юмора. К тому же подозреваемый, в доказательство своей (9) \_\_\_\_\_, съел «яд», после чего был со (10) \_\_\_\_\_ отпущен.

/полиция, смех, сахар, чувство, дорога, невиновность, деньги, место, столица, хозяин/

13. *Поставьте данные в скобках прилагательные в нужной форме.* (6 баллов)

Вы читали (знаменитый) \_\_\_\_\_ книгу Киплинга «Маугли» о жизни мальчика, который рос в стае (дикий) \_\_\_\_\_ волков?

В основу книги положены (реальный) \_\_\_\_\_ события; о них писатель узнал из (английский) \_\_\_\_\_ газет. В газетах сообщалось о (странный) \_\_\_\_\_ ребёнке, которого нашли в (непроходимый) \_\_\_\_\_ джунглях Индии. Он ел (сырой) \_\_\_\_\_ мясо, передвигался на четвереньках, выл и скулил, как волчонок. Но самым страшным было то, что он не понимал (человеческий) \_\_\_\_\_ речи. Объяснялось это тем, что ребёнок с самого (ранний) \_\_\_\_\_ возраста жил среди волков, волки вскормили и воспитали его. Мальчика усыновила одна (добрый) \_\_\_\_\_ семья. Его долго учили говорить, понимать, общаться с людьми.

/продолжение на странице 12/

14. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу глаголы и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждый глагол должен быть использован только один раз. (9 баллов)*

Великий английский учёный Исаак Ньютон за научные заслуги был избран членом парламента и много лет (1) \_\_\_\_\_ на заседаниях. И только однажды великий физик (2) \_\_\_\_\_ выступить. Это (3) \_\_\_\_\_ немалое удивление присутствующих.

– Если вы не (4) \_\_\_\_\_, господа, – торжественно (5) \_\_\_\_\_ он к высокой аудитории, – я (6) \_\_\_\_\_ бы закрыть окно. Здесь очень (7) \_\_\_\_\_, а я (8) \_\_\_\_\_ сквозняков.

И Ньютон с достоинством (9) \_\_\_\_\_ на своё место.

Никаких речей в парламенте он больше не (10) \_\_\_\_\_.

/сесть, возражать, произносить, скучать, дуть, решить, бояться, вызвать, обратиться, хотеть/

15. *От данных имён существительных образуйте имена прилагательные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. (5 баллов)*

*Пример:* школа – **школьный** учебник

- а) зима – \_\_\_\_\_ день  
 б) туман – \_\_\_\_\_ утро  
 в) дорога – \_\_\_\_\_ сумка  
 г) свет – \_\_\_\_\_ помещение  
 д) луна – \_\_\_\_\_ ночь  
 е) осень – \_\_\_\_\_ дожди  
 ж) молодёжь – \_\_\_\_\_ движение  
 з) город – \_\_\_\_\_ транспорт  
 и) дом – \_\_\_\_\_ задание  
 к) дети – \_\_\_\_\_ сад  
 л) школа – \_\_\_\_\_ учебник

16. *Вместо пропусков вставьте одно из следующих слов в необходимой форме: что, но, который, чтобы, если, когда.*

*Каждое слово должно быть использовано только один раз. (4 балла)*

Всем известно, (1)\_\_\_\_\_ дети не любят чистить зубы. Занятие это полезное, (2)\_\_\_\_\_ не из весёлых. Наверное, так же считал один французский стоматолог. И (3)\_\_\_\_\_ сделать эту процедуру веселее, он сконструировал зубную щётку, (4)\_\_\_\_\_ должна была понравиться детям. В то время, (5)\_\_\_\_\_ ребёнок чистит зубы, щётка наигрывает ему приятную мелодию. Но это ещё не всё! Щётка ещё и «учебная»: музыка звучит только в том случае, (6)\_\_\_\_\_ зубы чистят по всем правилам.

17. *Подберите антонимы к выделенным словам и напишите их на месте пропусков в нужной форме. (4 балла)*

*Пример: Тяжело в ученье – легко в бою.*

- (1) **Правый** берег реки зарос кустарником, а \_\_\_\_\_ был пустынным.
- (2) **Днём** была жара, а \_\_\_\_\_ будет холодно.
- (3) В комнате было **тихо**, а на улице – \_\_\_\_\_ .
- (4) Он **брал** у друзей новые книги и \_\_\_\_\_ им читать свои.
- (5) Он не считал этого человека ни своим **другом**, ни своим \_\_\_\_\_ .
- (6) **Глупый** человек совершает ошибки, а \_\_\_\_\_ на них учится.
- (7) Сегодня я **занят**, а завтра совершенно \_\_\_\_\_ .
- (8) Он **сел** на свободное место, но тут же \_\_\_\_\_ и уступил место женщине с ребёнком.
- (9) **Старый** друг лучше \_\_\_\_\_ двух.
- (10) Друзья часто **ссорились**, но быстро \_\_\_\_\_ .
- (11) **Тяжело** в ученье – \_\_\_\_\_ в бою.

**Желаем успеха!**

Авторские права принадлежат Государству Израиль.  
Копировать или публиковать можно только с разрешения  
Министерства просвещения, культуры и спорта.

**ב ה צ ל ח ה !**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות  
משרד החינוך התרבות והספורט.