

+

Государство Израиль
Министерство просвещения, культуры и
спорта

Тип экзамена:

- а) на аттестат зрелости для средних школ
 б) на аттестат зрелости для экстернов

Время проведения экзамена: лето 2005 года

Номер вопросника: 585301, 18

+

מדינת ישראל
משרד החינוך התרבות והספורט

סוג הבחינה:

- א) בגרות לבתי ספר על-יסודיים
 ב) בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשס"ה, 2005

מספר השאלון: 18, 585301

Русский язык

3 единицы обучения

רוסית

3 יחידות לימוד

Указания экзаменуемым

- а. Продолжительность экзамена:
 два с половиной часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
 в этом вопроснике три раздела.
 Раздел первый (чтение)
 – 11 баллов
 Раздел второй (сочинение)
 – 30 баллов
 Раздел третий (лексика и грамматика)
 – 59 баллов
Всего – 100 баллов
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
 отсутствует.
- г. Особые указания:
 (1) Вы должны записывать все свои ответы
 на вопросы в отведенных для этого
 местах в самом вопроснике.
 (2) После экзамена сдайте вопросник
 экзаменатору.

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה:
 שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
 בשאלון זה שלושה פרקים.
 פרק ראשון (הבנת הנקרא)
 – 11 נקודות
 פרק שני (חיבור)
 – 30 נקודות
 פרק שלישי (אוצר מילים ודקדוק)
 – 59 נקודות
סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
 אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
 (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך
 בגוף השאלון (במקומות
 המיועדים לכך).
 (2) בתום הבחינה החזר
 את השאלון למשגיח.

Желаем успеха!

/продолжение на следующей странице/

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

+

+

Раздел первый
 Чтение
 (11 баллов)

פרק ראשון
 הבנת הנקרא
 (11 נקודות)

Внимательно прочитайте текст, а затем ответьте на следующие за ним вопросы согласно указаниям.

Гадюка

1

- (1) Вагон был полон. Дойдя до середины, Боря остановился. В одной руке у него была большая корзина, в другой – дорожная сумка.
 – Мы немного потеснимся, а молодой человек сядет здесь, с краю, - сказал старичок в шляпе.
- (5) – Спасибо! – невнятно проговорил Боря и сел, предварительно засунув свой багаж под лавку.
 Старичок в шляпе обратился к мальчику:
 – На даче были?
 – В деревне. У бабушки.
- (10) – Так, так!.. В деревне. Это хорошо. – Старичок немного помолчал. – Только тяжело, должно быть, одному. Багаж-то у вас вон какой, не по росту.
 – Корзина? Нет, она лёгкая. – сказал Боря, – В ней только банка с гадюкой.

2

- На минуту воцарилось молчание. Потом плечистый рабочий пробасил:
- (15) – Это как понимать?
 – Ну, змея такая... Ядовитая...
 – И для чего вы её, так сказать...?
 – Да мы с ребятами живой уголок для школы устраиваем, – ответил Боря. – Я ещё наловил бы, если бы не бабушка. Она змей до смерти боится.
- (20) – Бедная твоя бабушка! – сказала пассажирка в углу.

3

- Пассажиры замерли. Лица их стали серьёзнее.
 – А может, это не гадюка? – спросил молодой лейтенант. Боря вытащил из-под лавки сумку и наклонился над ней. Стоявшие в проходе расступились, сидевшие на скамьях приподнялись со своих мест и вытянули шеи, глядя на
- (25) зелёную банку. Банка была пуста. Боря поднялся.
 – Я... я совсем недавно её проверял... Тут была...
 Пассажиры безмолвствовали. Боря опять заглянул под скамью:

(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)

/продолжение на странице 3/

– Тряпочка развязалась. Я её очень крепко завязал, а она... видите?
Тряпочка никого не интересовала. Все опасливо смотрели на пол и
(30) переступали с ноги на ногу.

4

– Чёрт знает что! – процедил сквозь зубы гражданин в очках. – Выходит, что она здесь где-то ползает.

В вагоне стало очень шумно. Все забрались на сидения.

Лейтенант наклонился и стал светить фонариком под лавку. Вокруг него
(35) собралось несколько добровольных помощников.

– Есть! Тут она! – вскрикнул вдруг лейтенант. Кто-то закричал:

– Бейте её скорей! Ну, что вы стоите? Уйдёт!

Лейтенант, не отрывая глаз от тёмного угла, закричал:

– Палку! Палку дайте!

(40) Стали искать палку. Вагон притих в ожидании финала.

5

Старичок в шляпе посмотрел на часы:

– Незаметно время прошло. Благодаря... молодому человеку.

Кое-кто засмеялся. Все собравшиеся вокруг посмотрели на Боря, словно только сейчас вспомнили о нём. Он стоял в сторонке, печальный, усталый.

(45) – Что, друг, пропали твои труды, – сказал лейтенант. – Охотился, охотился, а сейчас возьмём да и ухлопаем твою гадюку. Жалко, охотник, а?

– Думаете, нет! – прошептал Боря. Пассажиры помолчали.

– Похоже, и правда, нехорошо выходит, – пробасил плечистый рабочий.

– А что с ней прикажете делать? – спросил гражданин в очках.

6

(50) Наконец, палка нашлась. Лейтенант осторожно взял её.

– Друзья, может, не будем, а? Помилуем гадюку?..

Озадаченные пассажиры молчали. Лейтенант вздохнул:

– Ладно, попробуем поймать.

Через десять минут гадюка лежала в банке, а банка, на этот раз надёжно
(55) закрытая, стояла на коленях у лейтенанта. Рядом с лейтенантом сидел Боря, молчаливый и сияющий.

(По Ю. Сотнику)

(Обратите внимание: вопросы к тексту на следующей странице)

/продолжение на странице 4/

1. В соответствии с содержанием параграфа 1 напишите вместо пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово).
 (2 балла)
 Боря с корзиной и дорожной сумкой _____ в вагон и, увидев, что нет _____ мест, остановился в середине вагона.

2. В соответствии с содержанием параграфа 2 закончите следующее предложение. (2 балла)
 На вопрос, зачем ему нужна змея, Боря ответил, что _____
 _____.

3. В параграфе 3 найдите синоним к слову «молчать». (1 балл)

4. В соответствии с содержанием параграфа 4 напишите вместо пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово).
 (2 балла)
 Лейтенант посветил _____ и обнаружил гадюку в _____ углу.

5. В соответствии с содержанием параграфа 5 закончите следующее предложение. (2 балла)
 Боря был печальным, потому что _____
 _____.

6. В соответствии с содержанием параграфа 6 напишите, что означает выражение «помиловать гадюку». (1 балл)

7. Расположите данные ниже пункты плана в соответствии с логикой рассказа.
 (1 балл)

1. Пропажа змеи.	1. _____
2. Новый пассажир.	2. _____
3. Спасение гадюки.	3. _____
4. Необычный багаж.	4. _____

/продолжение на странице 5/

Раздел второй
Сочинение
(30 баллов)

פרק שני
חיבור
(30 נקודות)

8. *Напишите письмо объёмом не менее 3/4 страницы в соответствии с одной из пяти предложенных ситуаций, соблюдая необходимую форму: обращение к адресату, концовка, подпись. Выполнению этого задания следует уделить **не более 50 минут**.*

Для черновых записей используйте страницу 6, а для окончательного варианта – страницу 7.

- А. Вы были на ежегодной школьной экскурсии.
Напишите письмо в газету о Ваших впечатлениях.
- Б. Напишите письмо другу за границу с приглашением посетить Ваш дом в один из еврейских праздников.
Расскажите ему о традициях этого праздника.
- В. В Интернете обсуждается фильм, который Вы недавно посмотрели.
Напишите свой отзыв.
- Г. Вы возмущены случаями жестокого обращения с животными.
Напишите об этом в Общество защиты животных.
- Д. Посоветуйте в письме Вашему другу прочитать книгу, которая Вам понравилась.
Расскажите о её содержании и героях.

Раздел третий
Лексика и грамматика
 (59 баллов)

פרק שלישי
אוצר מלים ודקדוק
 (59 נקודות)

9. *Внимательно прочтите весь диалог, а затем восстановите четыре пропущенных реплики.* (8 баллов)

В кафе

- а) – Добрый день! _____

 – Да, но этот столик на двоих, а мы ждём ещё одного человека.
- б) – _____

 – Спасибо, здесь очень уютно.
- в) – _____

 – Пожалуйста, три порции фруктового мороженого.
- г) – _____

 – Да, конечно. Один стакан апельсинового сока и две чашечки чёрного кофе.

10. *Вместо каждого из пропусков вставьте необходимое по смыслу слово из приведённого списка.* (5 баллов)

- а) Собаки _____
 /щебечут, мяукают, лают/
- б) Он настоящий _____
 /знакомый, друг, спутник/
- в) Книга – _____ знаний.
 /помощник, ключ, источник/
- г) В концерте _____ знаменитые артисты.
 /представляли, играли, участвовали/
- д) В зале _____ гости из России.
 /присутствовали, приехали, гуляли/

/продолжение на странице 9/

11. Ответьте на следующие вопросы. Правильные варианты ответов отметьте кружком (например: (А)).
(5 баллов)

- а) Какое из перечисленных слов является названием профессии?
А. читатель
Б. свидетель
В. двигатель
Г. выключатель
Д. писатель
- б) Какое из перечисленных названий животных используется для обозначения большого и неуклюжего человека?
А. баран
Б. обезьяна
В. медведь
Г. лошадь
Д. жираф
- в) Как называется короткая смешная история?
А. тост
Б. анекдот
В. повесть
Г. песня
Д. комедия
- г) Какое из следующих слов лишнее?
А. индейка
Б. шведка
В. болгарка
Г. итальянка
Д. японка
- д) Какое из перечисленных слов обозначает домашнее животное?
А. кенгуру
Б. крокодил
В. конь
Г. лев
Д. бегемот

12. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу существительные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждое существительное должно быть использовано только один раз.*
 (7 баллов)

Один знаменитый учёный постоянно искал возможность потренироваться в (1)_____ математических задач. Например, за (2)_____ он начинал есть кусок (3)_____, только рассчитав его объём.

Однажды в (4)_____ ему принесли на десерт салат из (5)_____, в котором каждый кусочек имел свою (6)_____ и размер. Глаза математика загорелись: какая задача!

Он исписал все салфетки математическими (7)_____. Прошло пятнадцать (8)_____, а салат ещё оставался нетронутым.

Удивлённый официант обратился к странному (9)_____:

– Неужели салат так плох?

– Плох?! Да что вы, нет ничего лучше этого (10)_____! – воскликнул математик, продолжая писать.

/минута, ресторан, формула, салат, решение, форма, обед, фрукт, мясо, посетитель/

13. *Поставьте данные в скобках прилагательные в нужной форме. (7 баллов)*

Поезд остановился на (маленький) _____
станции. Пассажир посмотрел в окно и увидел недалеко от вагона
(пожилой) _____ женщину, которая продавала (свежий)
_____ булочки.

(Осторожный) _____ пассажиру не хотелось идти за
булочками самому, так как он боялся отстать от поезда. Но и позавтракать после
(долгий) _____ ночи в поезде совсем не помешало бы. Вдруг
он увидел на почти (безлюдный) _____ платформе мальчика
лет десяти в (коротенький) _____ штанишках и (потёртый)
_____ пиджаке. Пассажир подозвал мальчика и спросил его,
сколько стоит булочка.

– Десять копеек, – ответил мальчик.

– Возьми двадцать копеек и купи две булочки: одну – мне, а другую – себе.

Через минуту мальчик вернулся, уплетая булочку с (большой)
_____ аппетитом. Он отдал пассажиру десять копеек и
сказал:

– К сожалению, там оставалась только одна!

В чём можно было упрекнуть (честный) _____
мальчика?!

14. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу глаголы и напишите их на месте пропусков в нужной форме.*

Каждый глагол должен быть использован только один раз. (9 баллов)

Этот случай (1)_____ с датским астрономом Ремером. Однажды его (2)_____ в университет, чтобы он (3)_____ лекцию для студентов. Одна из слушательниц поспорила с друзьями:

– Я (4)_____ профессору такой вопрос, на который он не (5)_____ ответить.

Когда занятие уже (6)_____ к концу, студентка (7)_____ руку:

– А (8)_____, профессор, куда я попаду, если из этого зала (9)_____ дыру через весь диаметр Земли?

– Вы, дорогая, непременно (10)_____ в психиатрическую больницу, – тут же ответил профессор Ремер.

/просверлить, смочь, попасть, произойти, сказать, прочитав, задать, поднять, пригласить, подходить/

15. *Выберите необходимый по смыслу вариант дополнения предложения из приведённого списка и напишите его на месте пропуска. (5 баллов)*

а) Семья состоит из четырёх _____ .
 /людей; человека; люди; человек/

б) Не _____ зонт: дождя не будет.
 /возьмите; возьмёте; берите; берёте/

в) Ему _____ поговорить.
 /не с кем; некому; ни с кем; никому/

г) Учитель считает, что я должен быть _____ внимательным на уроке.
 /больше; много; более; меньше/

д) Спасибо. Я _____ так вкусно не ел.
 /никогда; некогда; всегда; ничего/

/продолжение на странице 13/

16. К существительным из левой колонки подберите по смыслу прилагательные из правой колонки (каждое слово должно быть использовано только один раз).

Свой ответ обозначьте при помощи соответствующей буквы рядом с цифрами, приведёнными в конце задания. (4 балла)

Пример: (11) – (л).

- | | |
|--------------------|-------------------|
| (1) театр | (а) комедийная |
| (2) касса | (б) зрительный |
| (3) роль | (в) любимые |
| (4) зал | (г) оперный |
| (5) аплодисменты | (д) цирковое |
| (6) музыка | (е) постоянный |
| (7) впечатление | (ж) театральная |
| (8) герои | (з) бурные |
| (9) зритель | (и) глубокое |
| (10) представление | (к) симфоническая |
| (11) гастролы | (л) зарубежные |

(1) – _____

(2) – _____

(3) – _____

(4) – _____

(5) – _____

(6) – _____

(7) – _____

(8) – _____

(9) – _____

(10) – _____

17. *Вместо пропусков вставьте одно из следующих слов в необходимой форме: что, но, который, чтобы, если, когда.*

Каждое слово должно быть использовано только один раз. (4 балла)

Известно, (1)_____ лошади обладают прекрасным музыкальным слухом. (2)_____ вы сомневаетесь в этом, пойдите в цирк и посмотрите, как лошади элегантно кружатся в вальсе.

Любимым музыкальным инструментом лошадей всегда была флейта. Аристотель рассказывал историю о жителях одного древнегреческого города, (3)_____ научили своих лошадей танцевать под звуки флейты, и это погубило их, потому что враги воспользовались этим, (4)_____ захватить город. В тот момент, (5)_____ греки хотели перейти в наступление, вражеские солдаты неожиданно заиграли на флейтах, и привычные к этим звукам лошади начали танцевать на месте. Защитники города отчаянно пытались заставить лошадей скакать в атаку, (6)_____ всё было бесполезно, и враги одержали победу.

18. *Вы выражаете определённое отношение к словам собеседника. Отметьте кружком (например: (А)) высказывание, наиболее точно соответствующее Вашему отношению. (5 баллов)*

а) Вы выражаете **удивление**.

- А. Вам это подходит.
- Б. Вам это нравится?!
- В. Вам нужно подумать.
- Г. Вам это не к лицу.

б) Вы выражаете **согласие**.

- А. Это предложение мне кажется сомнительным.
- Б. Я против этого предложения.
- В. Я не имею ничего против этого предложения.
- Г. Мне не нравится это предложение.

в) Вы выражаете **заботу**.

- А. Вы выходите?
- Б. Вам до центра города?
- В. Вам помочь?
- Г. Вы – на автобусе или пешком?

г) Вы выражаете **недовольство**.

- А. Нельзя никому верить!
- Б. Может быть, ты и прав.
- В. Лучше не бывает!
- Г. Могло быть и лучше!

д) Вы выражаете **отказ**.

- А. Я себе не враг!
- Б. Ты хорошо подумал?
- В. Только ради тебя!
- Г. Не могу не согласиться.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только с разрешения
Министерства просвещения, культуры и спорта.

ב ה צ ל ח ה !

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות
משרד החינוך התרבות והספורט.