

+

**Государство Израиль**  
**Министерство просвещения, культуры и**  
**спорта**

Тип экзамена:

- а) на аттестат зрелости для средних школ  
 б) на аттестат зрелости для экстернов

Время проведения экзамена: лето 2005 года

Номер вопросника: 585301, 18

+

**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך התרבות והספורט**

סוג הבחינה:

- א) בגרות לבתי ספר על-יסודיים  
 ב) בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשס"ה, 2005

מספר השאלון: 18, 585301

**Русский язык**

3 единицы обучения

**רוסית**

3 יחידות לימוד

**Указания экзаменуемым**

- а. Продолжительность экзамена:  
 два с половиной часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:  
 в этом вопроснике три раздела.  
 Раздел первый (чтение)  
 – 11 баллов  
 Раздел второй (сочинение)  
 – 30 баллов  
 Раздел третий (лексика и грамматика)  
 – 59 баллов  
Всего – 100 баллов
- в. Разрешенный вспомогательный материал:  
 отсутствует.
- г. Особые указания:  
 (1) Вы должны записывать все свои ответы  
 на вопросы в отведенных для этого  
 местах в самом вопроснике.  
 (2) После экзамена сдайте вопросник  
 экзаменатору.

**הוראות לנבחן**

- א. משך הבחינה:  
 שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
 בשאלון זה שלושה פרקים.  
 פרק ראשון (הבנת הנקרא)  
 – 11 נקודות  
 פרק שני (חיבור)  
 – 30 נקודות  
 פרק שלישי (אוצר מילים ודקדוק)  
 – 59 נקודות  
סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:  
 אין.
- ד. הוראות מיוחדות:  
 (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך  
 בגוף השאלון (במקומות  
 המיועדים לכך).  
 (2) בתום הבחינה החזר  
 את השאלון למשגיח.

**Желаем успеха!**

/продолжение на следующей странице/

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/

+

+

Раздел первый  
 Чтение  
 (11 баллов)

פרק ראשון  
 הבנת הנקרא  
 (11 נקודות)

*Внимательно прочитайте текст, а затем ответьте на следующие за ним вопросы согласно указаниям.*

Гадюка

1

- (1) Вагон был полон. Дойдя до середины, Боря остановился. В одной руке у него была большая корзина, в другой – дорожная сумка.  
 – Мы немного потеснимся, а молодой человек сядет здесь, с краю, - сказал старичок в шляпе.
- (5) – Спасибо! – невнятно проговорил Боря и сел, предварительно засунув свой багаж под лавку.  
 Старичок в шляпе обратился к мальчику:  
 – На даче были?  
 – В деревне. У бабушки.
- (10) – Так, так!.. В деревне. Это хорошо. – Старичок немного помолчал. – Только тяжело, должно быть, одному. Багаж-то у вас вон какой, не по росту.  
 – Корзина? Нет, она лёгкая. – сказал Боря, – В ней только банка с гадюкой.

2

- На минуту воцарилось молчание. Потом плечистый рабочий пробасил:
- (15) – Это как понимать?  
 – Ну, змея такая... Ядовитая...  
 – И для чего вы её, так сказать...?  
 – Да мы с ребятами живой уголок для школы устраиваем, – ответил Боря. – Я ещё наловил бы, если бы не бабушка. Она змей до смерти боится.
- (20) – Бедная твоя бабушка! – сказала пассажирка в углу.

3

- Пассажиры замерли. Лица их стали серьёзнее.  
 – А может, это не гадюка? – спросил молодой лейтенант. Боря вытащил из-под лавки сумку и наклонился над ней. Стоявшие в проходе расступились, сидевшие на скамьях приподнялись со своих мест и вытянули шеи, глядя на
- (25) зелёную банку. Банка была пуста. Боря поднялся.  
 – Я... я совсем недавно её проверял... Тут была...  
 Пассажиры безмолвствовали. Боря опять заглянул под скамью:

**(Обратите внимание: продолжение текста на следующей странице)**

*/продолжение на странице 3/*

– Тряпочка развязалась. Я её очень крепко завязал, а она... видите?  
Тряпочка никого не интересовала. Все опасливо смотрели на пол и  
(30) переступали с ноги на ногу.

4

– Чёрт знает что! – процедил сквозь зубы гражданин в очках. – Выходит, что она здесь где-то ползает.

В вагоне стало очень шумно. Все забрались на сидения.

Лейтенант наклонился и стал светить фонариком под лавку. Вокруг него  
(35) собралось несколько добровольных помощников.

– Есть! Тут она! – вскрикнул вдруг лейтенант. Кто-то закричал:

– Бейте её скорей! Ну, что вы стоите? Уйдёт!

Лейтенант, не отрывая глаз от тёмного угла, закричал:

– Палку! Палку дайте!

(40) Стали искать палку. Вагон притих в ожидании финала.

5

Старичок в шляпе посмотрел на часы:

– Незаметно время прошло. Благодаря... молодому человеку.

Кое-кто засмеялся. Все собравшиеся вокруг посмотрели на Боря, словно только сейчас вспомнили о нём. Он стоял в сторонке, печальный, усталый.

(45) – Что, друг, пропали твои труды, – сказал лейтенант. – Охотился, охотился, а сейчас возьмём да и ухлопаем твою гадюку. Жалко, охотник, а?

– Думаете, нет! – прошептал Боря. Пассажиры помолчали.

– Похоже, и правда, нехорошо выходит, – пробасил плечистый рабочий.

– А что с ней прикажете делать? – спросил гражданин в очках.

6

(50) Наконец, палка нашлась. Лейтенант осторожно взял её.

– Друзья, может, не будем, а? Помилуем гадюку?..

Озадаченные пассажиры молчали. Лейтенант вздохнул:

– Ладно, попробуем поймать.

Через десять минут гадюка лежала в банке, а банка, на этот раз надёжно  
(55) закрытая, стояла на коленях у лейтенанта. Рядом с лейтенантом сидел Боря, молчаливый и сияющий.

(По Ю. Сотнику)

**(Обратите внимание: вопросы к тексту на следующей странице)**

*/продолжение на странице 4/*

1. В соответствии с содержанием параграфа 1 напишите вместо пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово).  
 (2 балла)  
 Боря с корзиной и дорожной сумкой \_\_\_\_\_ в вагон и, увидев, что нет \_\_\_\_\_ мест, остановился в середине вагона.
  
2. В соответствии с содержанием параграфа 2 закончите следующее предложение. (2 балла)  
 На вопрос, зачем ему нужна змея, Боря ответил, что \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
  
3. В параграфе 3 найдите синоним к слову «молчать». (1 балл)  
 \_\_\_\_\_
  
4. В соответствии с содержанием параграфа 4 напишите вместо пропусков необходимые по смыслу слова (на месте каждого пропуска – одно слово).  
 (2 балла)  
 Лейтенант посветил \_\_\_\_\_ и обнаружил гадюку в \_\_\_\_\_ углу.
  
5. В соответствии с содержанием параграфа 5 закончите следующее предложение. (2 балла)  
 Боря был печальным, потому что \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
  
6. В соответствии с содержанием параграфа 6 напишите, что означает выражение «помиловать гадюку». (1 балл)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
7. Расположите данные ниже пункты плана в соответствии с логикой рассказа. (1 балл)
 

1. Пропажа змеи.	1. _____
2. Новый пассажир.	2. _____
3. Спасение гадюки.	3. _____
4. Необычный багаж.	4. _____

*/продолжение на странице 5/*

Раздел второй  
Сочинение  
(30 баллов)

פרק שני  
חיבור  
(30 נקודות)

8. *Напишите письмо объёмом не менее 3/4 страницы в соответствии с одной из пяти предложенных ситуаций, соблюдая необходимую форму: обращение к адресату, концовка, подпись. Выполнению этого задания следует уделить **не более 50 минут**.*

*Для черновых записей используйте страницу 6, а для окончательного варианта – страницу 7.*

- А. Вы были на ежегодной школьной экскурсии.  
Напишите письмо в газету о Ваших впечатлениях.
- Б. Напишите письмо другу за границу с приглашением посетить Ваш дом в один из еврейских праздников.  
Расскажите ему о традициях этого праздника.
- В. В Интернете обсуждается фильм, который Вы недавно посмотрели.  
Напишите свой отзыв.
- Г. Вы возмущены случаями жестокого обращения с животными.  
Напишите об этом в Общество защиты животных.
- Д. Посоветуйте в письме Вашему другу прочитать книгу, которая Вам понравилась.  
Расскажите о её содержании и героях.





**Раздел третий**  
**Лексика и грамматика**  
 (59 баллов)

**פרק שלישי**  
**אוצר מלים ודקדוק**  
 (59 נקודות)

9. *Внимательно прочтите весь диалог, а затем восстановите четыре пропущенных реплики.* (8 баллов)

В кафе

- а) – Добрый день! \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 – Да, но этот столик на двоих, а мы ждём ещё одного человека.
- б) – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 – Спасибо, здесь очень уютно.
- в) – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 – Пожалуйста, три порции фруктового мороженого.
- г) – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 – Да, конечно. Один стакан апельсинового сока и две чашечки чёрного кофе.

10. *Вместо каждого из пропусков вставьте необходимое по смыслу слово из приведённого списка.* (5 баллов)

- а) Собаки \_\_\_\_\_  
 /щебечут, мяукают, лают/
- б) Он настоящий \_\_\_\_\_  
 /знакомый, друг, спутник/
- в) Книга – \_\_\_\_\_ знаний.  
 /помощник, ключ, источник/
- г) В концерте \_\_\_\_\_ знаменитые артисты.  
 /представляли, играли, участвовали/
- д) В зале \_\_\_\_\_ гости из России.  
 /присутствовали, приехали, гуляли/

*/продолжение на странице 9/*



11. Ответьте на следующие вопросы. Правильные варианты ответов отметьте кружком (например: (А)).  
(5 баллов)

- а) Какое из перечисленных слов является названием профессии?  
А. читатель  
Б. свидетель  
В. двигатель  
Г. выключатель  
Д. писатель
- б) Какое из перечисленных названий животных используется для обозначения большого и неуклюжего человека?  
А. баран  
Б. обезьяна  
В. медведь  
Г. лошадь  
Д. жираф
- в) Как называется короткая смешная история?  
А. тост  
Б. анекдот  
В. повесть  
Г. песня  
Д. комедия
- г) Какое из следующих слов лишнее?  
А. индейка  
Б. шведка  
В. болгарка  
Г. итальянка  
Д. японка
- д) Какое из перечисленных слов обозначает домашнее животное?  
А. кенгуру  
Б. крокодил  
В. конь  
Г. лев  
Д. бегемот

12. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу существительные и напишите их на месте пропусков в нужной форме. Каждое существительное должно быть использовано только один раз.*  
 (7 баллов)

Один знаменитый учёный постоянно искал возможность потренироваться в (1)\_\_\_\_\_ математических задач. Например, за (2)\_\_\_\_\_ он начинал есть кусок (3)\_\_\_\_\_, только рассчитав его объём.

Однажды в (4)\_\_\_\_\_ ему принесли на десерт салат из (5)\_\_\_\_\_, в котором каждый кусочек имел свою (6)\_\_\_\_\_ и размер. Глаза математика загорелись: какая задача!

Он исписал все салфетки математическими (7)\_\_\_\_\_. Прошло пятнадцать (8)\_\_\_\_\_, а салат ещё оставался нетронутым.

Удивлённый официант обратился к странному (9)\_\_\_\_\_:

– Неужели салат так плох?

– Плох?! Да что вы, нет ничего лучше этого (10)\_\_\_\_\_! – воскликнул математик, продолжая писать.

/минута, ресторан, формула, салат, решение, форма, обед, фрукт, мясо, посетитель/

13. *Поставьте данные в скобках прилагательные в нужной форме. (7 баллов)*

Поезд остановился на (маленький) \_\_\_\_\_  
станции. Пассажир посмотрел в окно и увидел недалеко от вагона  
(пожилой) \_\_\_\_\_ женщину, которая продавала (свежий)  
\_\_\_\_\_ булочки.

(Осторожный) \_\_\_\_\_ пассажиру не хотелось идти за  
булочками самому, так как он боялся отстать от поезда. Но и позавтракать после  
(долгий) \_\_\_\_\_ ночи в поезде совсем не помешало бы. Вдруг  
он увидел на почти (безлюдный) \_\_\_\_\_ платформе мальчика  
лет десяти в (коротенький) \_\_\_\_\_ штанишках и (потёртый)  
\_\_\_\_\_ пиджаке. Пассажир подозвал мальчика и спросил его,  
сколько стоит булочка.

– Десять копеек, – ответил мальчик.

– Возьми двадцать копеек и купи две булочки: одну – мне, а другую – себе.

Через минуту мальчик вернулся, уплетая булочку с (большой)  
\_\_\_\_\_ аппетитом. Он отдал пассажиру десять копеек и  
сказал:

– К сожалению, там оставалась только одна!

В чём можно было упрекнуть (честный) \_\_\_\_\_  
мальчика?!

14. *Выберите из списка, приведённого в конце текста, необходимые по смыслу глаголы и напишите их на месте пропусков в нужной форме.*

*Каждый глагол должен быть использован только один раз. (9 баллов)*

Этот случай (1)\_\_\_\_\_ с датским астрономом Ремером. Однажды его (2)\_\_\_\_\_ в университет, чтобы он (3)\_\_\_\_\_ лекцию для студентов. Одна из слушательниц поспорила с друзьями:

– Я (4)\_\_\_\_\_ профессору такой вопрос, на который он не (5)\_\_\_\_\_ ответить.

Когда занятие уже (6)\_\_\_\_\_ к концу, студентка (7)\_\_\_\_\_ руку:

– А (8)\_\_\_\_\_, профессор, куда я попаду, если из этого зала (9)\_\_\_\_\_ дыру через весь диаметр Земли?

– Вы, дорогая, непременно (10)\_\_\_\_\_ в психиатрическую больницу, – тут же ответил профессор Ремер.

/просверлить, смочь, попасть, произойти, сказать, прочитав, задать, поднять, пригласить, подходить/

15. *Выберите необходимый по смыслу вариант дополнения предложения из приведённого списка и напишите его на месте пропуска. (5 баллов)*

а) Семья состоит из четырёх \_\_\_\_\_ .  
 /людей; человека; люди; человек/

б) Не \_\_\_\_\_ зонт: дождя не будет.  
 /возьмите; возьмёте; берите; берёте/

в) Ему \_\_\_\_\_ поговорить.  
 /не с кем; некому; ни с кем; никому/

г) Учитель считает, что я должен быть \_\_\_\_\_ внимательным на уроке.  
 /больше; много; более; меньше/

д) Спасибо. Я \_\_\_\_\_ так вкусно не ел.  
 /никогда; некогда; всегда; ничего/

/продолжение на странице 13/

16. К существительным из левой колонки подберите по смыслу прилагательные из правой колонки (каждое слово должно быть использовано только один раз).

Свой ответ обозначьте при помощи соответствующей буквы рядом с цифрами, приведёнными в конце задания. (4 балла)

Пример: (11) – (л).

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| (1) театр          | (а) комедийная    |
| (2) касса          | (б) зрительный    |
| (3) роль           | (в) любимые       |
| (4) зал            | (г) оперный       |
| (5) аплодисменты   | (д) цирковое      |
| (6) музыка         | (е) постоянный    |
| (7) впечатление    | (ж) театральная   |
| (8) герои          | (з) бурные        |
| (9) зритель        | (и) глубокое      |
| (10) представление | (к) симфоническая |
| (11) гастроли      | (л) зарубежные    |

(1) – \_\_\_\_\_

(2) – \_\_\_\_\_

(3) – \_\_\_\_\_

(4) – \_\_\_\_\_

(5) – \_\_\_\_\_

(6) – \_\_\_\_\_

(7) – \_\_\_\_\_

(8) – \_\_\_\_\_

(9) – \_\_\_\_\_

(10) – \_\_\_\_\_

17. *Вместо пропусков вставьте одно из следующих слов в необходимой форме: что, но, который, чтобы, если, когда.*

*Каждое слово должно быть использовано только один раз. (4 балла)*

Известно, (1)\_\_\_\_\_ лошади обладают прекрасным музыкальным слухом. (2)\_\_\_\_\_ вы сомневаетесь в этом, пойдите в цирк и посмотрите, как лошади элегантно кружатся в вальсе.

Любимым музыкальным инструментом лошадей всегда была флейта. Аристотель рассказывал историю о жителях одного древнегреческого города, (3)\_\_\_\_\_ научили своих лошадей танцевать под звуки флейты, и это погубило их, потому что враги воспользовались этим, (4)\_\_\_\_\_ захватить город. В тот момент, (5)\_\_\_\_\_ греки хотели перейти в наступление, вражеские солдаты неожиданно заиграли на флейтах, и привычные к этим звукам лошади начали танцевать на месте. Защитники города отчаянно пытались заставить лошадей скакать в атаку, (6)\_\_\_\_\_ всё было бесполезно, и враги одержали победу.

18. *Вы выражаете определённое отношение к словам собеседника. Отметьте кружком (например: (А)) высказывание, наиболее точно соответствующее Вашему отношению. (5 баллов)*

а) Вы выражаете **удивление**.

- А. Вам это подходит.
- Б. Вам это нравится?!
- В. Вам нужно подумать.
- Г. Вам это не к лицу.

б) Вы выражаете **согласие**.

- А. Это предложение мне кажется сомнительным.
- Б. Я против этого предложения.
- В. Я не имею ничего против этого предложения.
- Г. Мне не нравится это предложение.

в) Вы выражаете **заботу**.

- А. Вы выходите?
- Б. Вам до центра города?
- В. Вам помочь?
- Г. Вы – на автобусе или пешком?

г) Вы выражаете **недовольство**.

- А. Нельзя никому верить!
- Б. Может быть, ты и прав.
- В. Лучше не бывает!
- Г. Могло быть и лучше!

д) Вы выражаете **отказ**.

- А. Я себе не враг!
- Б. Ты хорошо подумал?
- В. Только ради тебя!
- Г. Не могу не согласиться.

**Желаем успеха!**

Авторские права принадлежат Государству Израиль.  
Копировать или публиковать можно только с разрешения  
Министерства просвещения, культуры и спорта.

ב ה צ ל ח ה !

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות  
משרד החינוך התרבות והספורט.