

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים
 מועד הבחינה: קיץ תשס"ד, 2004
 מספר השאלון: 011104
 נספח: גיליון תשובות

מדינת ישראל
 משרד החינוך התרבות והספורט

ידיעת הלשון והבעה

שאלון משולב

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שישה פרקים.

פרק א	—	דיוקי הגייה	—	(2×4)	—	8	נקודות
פרק ב	—	הפועל	—	$(1 \times 8) + (2 \times 8)$	—	24	נקודות
פרק ג	—	תצורת השם ותורת ההגה	—	(4×4)	—	16	נקודות
פרק ד	—	תחביר ושחבור	—	(6×4)	—	24	נקודות
פרק ה	—	הבנה	—	$(2+1+2+4+4+3)$	—	16	נקודות
פרק ו	—	הבעה	—	(12×1)	—	12	נקודות
	—	סה"כ	—		—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- ענה על השאלות 1-12 בגיליון התשובות המצורף.
- משאלה 13 והלאה כתוב במחברת הבחינה.
- בסיום הבחינה מסור למשגיח את גיליון התשובות עם מחברת הבחינה.
- הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
 רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

השאלות

ענה על השאלות 1-12 בגיליון התשובות המצורף.

בשאלות 1-12 מוצעות לכל שאלה ארבע אפשרויות תשובה, אך רק אחת מהן נכונה. בנספח תמצא גיליון תשובות ובו מספרי השאלות, וכן אותיות המציינות את התשובות המוצעות. בגיליון התשובות סמן לכל שאלה x במשבצת שמשמאל לאות המציינת את התשובה הנכונה. סמן x אחד בלבד. אם תסמן יותר מ-x אחד לשאלה, תיפסל התשובה.

שים לב: בסיום הבחינה מסור למשגיח את גיליון התשובות עם מחברת הבחינה.

דוגמה לסימון בגיליון התשובות:

61. א. המכתב המְצָרֵף לחבילה הוא בְּשִׁבִּילָה.
 ב. המכתב המְצָרֵף לחבילה הוא בְּשִׁבִּילָה.
 ג. המכתב המְצָרֵף לחבילה הוא בְּשִׁבִּילָה.
 ד. המכתב המְצָרֵף לחבילה הוא בְּשִׁבִּילָה.

את התשובה הנכונה עליך לסמן בגיליון התשובות כך:

61. א ב ג ד

פרק א – דיוקי הגייה (8 נקודות)

ענה על כל השאלות 1-4 בגיליון התשובות (לכל שאלה – 2 נקודות).
הקפד לבחור באפשרות המבטאת את ההגייה הנכונה של הפועל ושל מילת היחס.

1. א. השאלה המְגַחֶכֶת הצחיקה אֶתְכֶם.
ב. השאלה המְגַחֶכֶת הצחיקה אוֹתְכֶם.
ג. השאלה המְגַחֶכֶת הצחיקה אֶתְכֶם.
ד. השאלה המְגַחֶכֶת הצחיקה אוֹתְכֶם.
2. א. עָלִידָ לְהֵאֵט לפני הצומת.
ב. עָלִידָ לְהֵאִיט לפני הצומת.
ג. עָלִידָ לְהֵאִיט לפני הצומת.
ד. עָלִידָ לְהֵאֵט לפני הצומת.
3. א. אני אֶשְׂאֵר אֶצְלָהֶם שבוע.
ב. אני אֶשְׂאֵר אֶצְלָם שבוע.
ג. אני יִשְׂאֵר אֶצְלָהֶם שבוע.
ד. אני יִשְׂאֵר אֶצְלָם שבוע.
4. א. המרצה פנה לקהל וביקש מְמַנּוֹ שלא יִפְטָפֵט.
ב. המרצה פנה לקהל וביקש מְמַנּוֹ שלא יִפְטָפֵט.
ג. המרצה פנה לקהל וביקש מְמַנּוֹ שלא יִפְטָפֵט.
ד. המרצה פנה לקהל וביקש מְמַנּוֹ שלא יִפְטָפֵט.

פרק ב – הפועל (24 נקודות)

בפרק זה שאלות **סגורות** ושאלות **פתוחות**.

את התשובות לשאלות ה**סגורות** עליך להמשיך לסמן בגיליון התשובות.

את התשובות לשאלות ה**פתוחות** עליך לכתוב במחברת הבחינה.

שאלות סגורות (16 נקודות)

ענה על כל השאלות 5-12 בגיליון התשובות (לכל שאלה – 2 נקודות).

5. איזה פועל בנוי מהשורש **ת-ח-ק-ר**, בניין **פיעל**, גוף **נסתר**, זמן **עבר**?
- א. תַּחְקֹר ב. תִּחְקֹר ג. תַּחְקֹר ד. תַּחְקֹר
6. המדריך הורה לנו לָנוֹעַ בשורה אחת אחריו.
- מהי צורת **עבר מדברים** (גוף ראשון, רבים) של שם הפועל לָנוֹעַ?
- א. נִעַנּוּ ב. הִנְעֵנוּ ג. הִתְנַוְעֵנוּ ד. הוֹנְעֵנוּ
7. איזה פועל זהה ב**בניין** לפועל נִטְלָתִי?
- א. הדבר מִטָּל בספק.
ב. אֶטֶל ידיים לפני הארוחה.
ג. התפקיד נִטַּל ממני שלא בצדק.
ד. אֶטִיל עליך משימה.
8. האוכל עָרַב לחכי.
- מהי צורת ה**עתיד** של הפועל עָרַב?
- א. יַעְרַב ב. יַעְרֵב ג. יִתְעָרַב ד. יַעְרֵב

9. איזה פועל יוצא דופן מבחינת ה**גזרה**?

- א. ההוראות החדשות ה**יָרְעוּ** את תנאי הפרישה מהעבודה.
- ב. שם הרחוב ה**וּסַב** מ"דרך חיפה" ל"דרך נמיר".
- ג. נוסח ההסכם ה**וּפָץ** בכל העיתונים.
- ד. שני הצדדים ה**חִלְלוּ** לנהל משא ומתן.

10. איזה פועל יוצא דופן מבחינת ה**בניין**?

- א. מְרִיחִים
- ב. מְטִיחִים
- ג. מְרִיחִים
- ד. מְעִזִים

11. I. העץ נְטַע ביער לפני שלושים שנה.

II. בט"ו בשבט הקרוב נְטַע לידו עצים נוספים.

במה הפעלים נְטַע ונְטַע נבדלים זה מזה?

- א. בבניין, בזמן, בגוף
- ב. בשורש, בבניין, בזמן
- ג. בבניין, בגוף, בשורש
- ד. בשורש, בזמן, בגוף

12. בתים אלה מוּגְנָים, וחלונותיהם מְמַגְנִים.

במה הפעלים מוּגְנִים ומְמַגְנִים נבדלים זה מזה?

- א. בגוף ובשורש
- ב. בזמן ובבניין
- ג. בגוף ובבניין
- ד. בשורש ובבניין

את התשובות משאלה 13 והלאה כתוב במחברת הבחינה.
העתק למחברתך את מספר השאלה, וכתוב לידו את התשובה.

שאלות פתוחות (8 נקודות)

קרא את המשפטים I, II שלפניך, וענה על השאלות 13-18 (לכל שאלה – נקודה אחת).

I. התיירים **נָצְבוּ** על ראש הגבעה ו**הִתְבוֹנְנוּ** בנוף המרהיב.

II. המראָה הוֹלֵעַם בשל העשן ש**הִתְמַר** מארובות בתי הזיקוק.

13. מהו ה**שורש** של הפועל **נָצְבוּ** במשפט I?

14. מהו ה**בניין** של הפועל **נָצְבוּ** במשפט I?

15. מהו ה**שורש** של הפועל **הִתְבוֹנְנוּ** במשפט I?

16. מהו ה**שורש** של הפועל הוֹלֵעַם במשפט II?

17. מהו ה**בניין** של הפועל הוֹלֵעַם במשפט II?

18. מהו ה**בניין** של הפועל **הִתְמַר** במשפט II?

קרא את המשפט שלפניך, וענה על השאלות 19-20 (לכל שאלה – נקודה אחת).

הִחְבֵּא את האפיקומן!

19. מהו ה**בניין** של הפועל **הִחְבֵּא** במשפט?

20. מהו ה**זמן** (הדרך) של הפועל **הִחְבֵּא** במשפט?

פרק ג – תצורת השם ותורת ההגה (16 נקודות)

בפרק זה עליך לענות במחברת הבחינה על ארבע מהשאלות 21-28 (לכל שאלה – 4 נקודות).
תוכל לבחור את השאלות כרצונך משתי החטיבות (מתצורת השם ומתורת ההגה) או רק מאחת מהן.

שים לב: בשאלות שיש בהן שני סעיפים, II-I, יש לענות על שניהם.

בשאלות הסגורות העתק למחברתך את מספר השאלה והסעיף, ולידם העתק את

התשובה הנכונה במלואה (אין צורך להעתיק את הניקוד).

תצורת השם

21. I. איזה שם יוצא דופן מבחינת דרך התצורה?

- א. מְטַבְּחֹן ב. מְקוֹמוֹן ג. עֲלִילוֹן ד. מְטָמוֹן
(בלועזית קומיקס)

II. איזה שם נגזר משורש תניני?

- א. תִּקְוֹן ב. תִּעוֹד ג. תִּרוֹץ ד. תִּרְגוֹם

22. I. איזה שם יוצא דופן מבחינת המשקל?

- א. מְחַם ב. מְקַר ג. מְמַד ד. מְצַח
(מתקן למים קרים)

II. איזה שם יוצא דופן מבחינת הגזרה?

- א. מְשִׁימָה ב. מְשִׁיכָה ג. מְעִילָה ד. מְתִיחָה

23. I. איזה שם יוצא דופן מבחינת המשקל?

- א. פָּרֵשׁ ב. שָׁרַת ג. חָכָם ד. חָרַט

II. איזה שם יוצא דופן מבחינת דרך התצורה?

- א. אֵיזָה סרט ראית לאחרונה?
 ב. צפיתי בסרט אֵימָה.
 ג. אֵיפֶה מוקרן הסרט?
 ד. ואם לא עכשיו, אֵימָתִי?

24. לפניך רשימה של שמונה שמות:

פִּיזִיקָא, פָּקִיד, תִּיכוֹנִיסֵט, שְׂפוּצָנִיק, מְנַהֵל, יוֹמָנָא, חֲלִילָן, צ'לֵן.

העתק את השמות למחברתך, ומיין אותם על פי כותרות הטבלה.

שמות הגזורים לפי בסיס וצורן סופי			שמות הגזורים לפי שורש ומשקל
בסיס עברי וסיומת לועזית	בסיס לועזי וסיומת עברית	בסיס עברי וסיומת עברית	

תורת ההגה

25. I. באיזו מילה כל הדגשים חזקים?
- א. הִלְבְּנוּ ב. הִתְבַּטְּלוּ ג. הִתְפַּטְּרוּ ד. הִתְמַמְנוּ
- II. באיזו מילה הדגש החזק אינו תבניתי?
- א. הם הִמְרוּ על הסוס שינצח במרוץ.
ב. תלמידי החוג נִגְנוּ בקונצרט הסיום.
ג. בזכות עירנות המציל נֶצְלוּ הילדים מטביעה.
ד. הגורמים האחראיים טִפְּלוּ בבעיה.
26. I. באיזו שורה כל השוואים הם מאותו סוג?
- א. הַשְּׁלֵמָה , תִּסְתַּפְּרוּ , מְשַׁלְּמוֹת
ב. הַשְּׁלֵמָה , תִּסְפְּרֵת , הַתְּפָרֵסְמֵת
ג. תִּסְתַּפְּרוּ , מְשַׁלְּמוֹת , הַתְּפָרֵסְמֵת
ד. הַסְּתַפְּרֵת , תִּסְתַּפְּרוּ , תִּסְפְּרֵת
- II. באיזו מילה לא חל חוק החיטוף?
- א. סִפְּקוֹת ב. מְסַתְּפְּקִים ג. מְסַפְּקִים ד. מְסַפְּקִים
27. I. באיזו מילה כל האותיות אהוי הן עיצורים?
- א. צִיּוֹרִים ב. יְצִיר ג. יְצִירוּ ד. צִיָּרִים
- II. איזו מילה יוצאת דופן מבחינת ההטעמה?
- א. יְקַפֵּאוּ ב. מְקַפֵּאִים ג. הַקַּפְּאָה ד. קַפְּאוֹן
28. I. הכתבה מְשַׁתַּרְעֵת על פני שלושה עמודים.
במילה מְשַׁתַּרְעֵת חלו ארבעה תהליכים פונטיים.
ציין שלושה מהם, והסבר כל אחד מהם.
- II. ציין את שם התופעה הפונטית, הבאה לידי ביטוי במילה שוכַח.

פרק ד – תחביר ושחבור (24 נקודות)

ענה במחברת הבחינה על ארבע מהשאלות 29-35 (לכל שאלה – 6 נקודות).
שים לב: המשפטים בשאלות מפוסקים על פי כללי הפיסוק החדשים.

<p>1. הנחיות כלליות לניתוח תחבירי: העתק את המשפט למחברתך. סיווג: — ציין את הסוג התחבירי של המשפט – פשוט, מאוחה (מחובר) מורכב. — אם המשפט (או חלק ממנו) חסר, בעל חלקים כוללים (כולל), בעל חלק ייחוד או בעל נושא סתמי – ציין זאת. תחימה: — במשפט מאוחה (או בפסוקית מאוחה) – תחם את האיברים, וציין את הסוג התחבירי של כל איבר. — במשפט מורכב (או בפסוקית מורכבת) – תחם את הפסוקית או את הפסוקיות, וציין את התפקיד ואת הסוג התחבירי שלהן. הגדרה: — אם יש במשפט מילים מודגשות בקו, ציין את תפקידן התחבירי.</p> <p>2. הנחיות כלליות לשחבור: — הקפד על משמעות הגיונית במשפט ששחברת. — הוסף או השמט מילים על פי הצורך. — פסק כהלכה את המשפט ששחברת.</p>

29. נתח את המשפט שלפניך לפי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש הפרק.
למבקרים בקולנוע לא ברור מדוע קיים איסור גורף על הכנסת מוצרי מזון ומשקאות שנקנו מחוץ לקולנוע.

30. נתח את המשפט שלפניך לפי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש הפרק.
שרידי התרבות הפניקית נחקרו ביסודיות, אך עדיין קיימים בתרבות זו צדדים שהמחקר לא דן בהם.

31. לפניך משפט דו-משמעי.

המאמן של דניאל שזכה בפרס קיבל מחמאות.

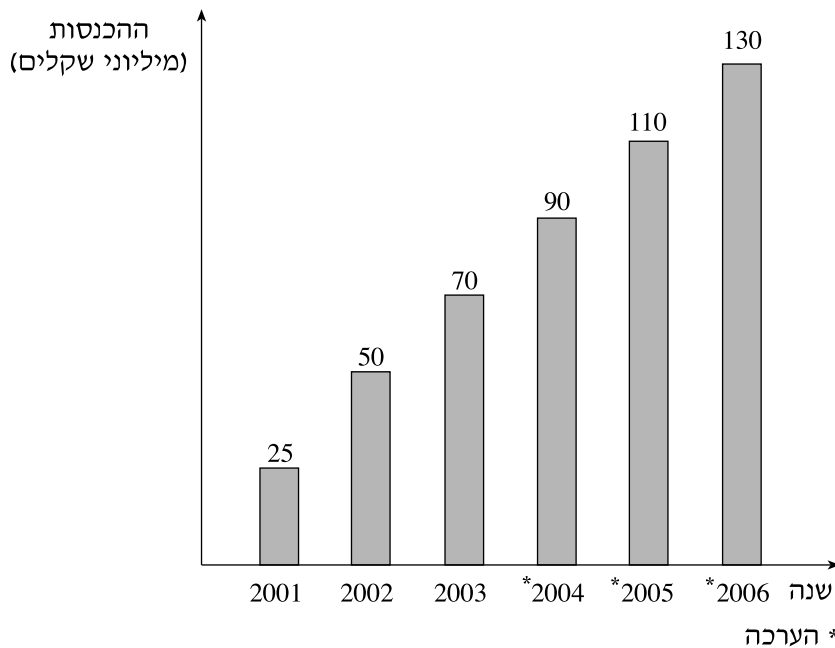
נסח את המשפט הזה בשני אופנים, כך שכל אחד מהם יבטא רק משמעות אחת.

32. עיין בתרשים שלפניך (שהתפרסם בעיתון מעריב), וענה על הסעיפים א-ג שאחריהו.

שים לב להנחיות לשחבור שבראש פרק ד.

(אין צורך לכתוב את המספרים במילים.)

ההכנסות מפרסום באינטרנט בישראל



א. כתוב משפט מאוחה בקשר של השוואה (עימות) בין ההכנסות מפרסום באינטרנט בישראל

בשנת 2001 ובין ההכנסות בשנת 2003. (2 נקודות)

ב. כתוב משפט פשוט בעל הסגר על סמך הנתונים בעמודה של שנת 2005 (היעזר במילה

שמתחת לתרשים). (2 נקודות)

ג. כתוב משפט מורכב בעל פסוקית מושא על סמך הנתונים בעמודה של שנת 2006 (היעזר

במילה שמתחת לתרשים). (2 נקודות)

33. קרא את המשפטים (1)-(4) שלפניך, וענה על הסעיפים א-ד שאחריהם.

שים לב להנחיות לשחבור שבראש פרק ד.

(1) **נהגים בעיר נקלעו לפקק תנועה.**

(2) **הפקק לא נגרם בגלל תאונת דרכים.**

(3) **בעיר התקיים מצעד מחולות.**

(4) **במצעד השתתפו נציגים ממדינות שונות.**

א. שחבר את משפטים (1) ו-(3) למשפט מורכב בעל פסוקית סיבה. (2 נקודות)

ב. שחבר את משפטים (2) ו-(3) למשפט בעל חלקים כוללים (משפט כולל), שתהיה בו התבנית "לא... אלא". (נקודה אחת)

ג. שחבר את משפטים (3) ו-(4) למשפט מורכב בעל פסוקית לוואי. (2 נקודות)

ד. שחבר את משפט (4) למשפט בעל חלקים כוללים (משפט כולל): בחר מן המשפט את המילים המתאימות לשמש ביטוי מכליל והוסף להן פירוט. (נקודה אחת)

34. קרא את המשפט שלפניך, וענה על הסעיפים א-ב שאחריו.

יצרנים ממליצים: "הפעל את המכשיר רק לאחר שתקרא בעיון את הוראות השימוש".

א. נתח את המשפט על פי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש פרק ד. (3 נקודות)

ב. שחבר את המשפט הנתון למשפט פשוט. שים לב להנחיות לשחבור בראש פרק ד. (3 נקודות)

35. קרא את המשפט שלפניך, וענה על הסעיפים א-ב שאחריו.

חוקרים הולנדים גילו שתפקוד המוח של אנשים שהרבו לאכול דגי ים, היה מהיר באופן ניכר.

א. נתח את המשפט על פי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש פרק ד. (3 נקודות)

ב. פֶּרַק את המשפט הנתון לשלושה משפטים פשוטים, על פי סדר הגיוני.

שים לב להנחיות לשחבור בראש פרק ד. (3 נקודות)

פרק ה – הבנה (16 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות 36-41 שאחריו.

צפוף אצלנו, נורא צפוף ירון לונדון

(מתוך ידיעות אחרונות, ג' בתשרי תשס"ד, 29/9/2003)

- פסקה א
- בין הנתונים הרבים שפרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה בפרוס החג [ראש השנה] בלט הנתון של צפיפות האוכלוסייה*. שיעור הצפיפות אצלנו הוא 299 תושבים לקילומטר מרובע (קמ"ר). צפוף? מצבנו הווה למצבן של מדינות אחרות, וכך הופתענו לגלות שאנחנו דחוקים כמעט כמו ההודים. למה נבחרה הודו לשם השוואה, ולא מדינות אחרות הדומות יותר לישראל בשטחן ובגודל אוכלוסייתן? אני משער שהסיבה היא דימויו המהלך אימים של "המצב ההודי". גם צפיפות האוכלוסייה ביפן קרובה מאוד לזו שבהודו, אבל יפן מצטיירת כמופת, והודו – כאזהרה.
- פסקה ב
- בתת-היבשת הענקית יש אזורים שבהם דחוקות הבריות עד מחנק, אבל מי שסייר פה ושם בהודו יודע שלא כך באזורים אחדים, שבהם אדם יכול לנדוד יום תמים בלי לראות נפש חיה. אמנם בכלכתה מתגוררים לא פחות מ-24,000 תושבים בכל קמ"ר, ובדלהי – 6,400, אך באיי אנדאמאן וניקובאר – 34, ובלאהול – 2 בלבד. על כגון זה מסופרת הבדיחה בדבר הסטטיסטיקאי שטבע בבִּרְכָה שעומקה הממוצע הוא 10 ס"מ.
- פסקה ג
- ובכלל, האם הצפיפות מאיימת? האם יש זיקה בין גודל המרחב העומד לרשותם של עמים לבין שגשוגם? זיקה כזאת התקיימה בעידן החקלאי, שבו כמות היבול הייתה מדד לשגשוג כלכלי, אבל כיום היא אינה תקפה עוד. כמה מדינות צפופות ביותר הן מן העשירות בעולם, ואילו מדינות אחרות דלות למרות דלילותן. מונגוליה וקנדה דלילות מאוד, אבל האחת ענייה מרודה, והאחרת – עשירה להפליא. בנגלדש וסינגפור צפופות מאוד, אבל האחת ענייה להחריד והאחרת משגשגת. דומה כי בגלל ממדיה הצנועים עשויה הולנד להיות לנו לדוגמה: היא הצפופה במדינות אירופה (425 תושבים לקמ"ר), אבל מצבם של ההולנדים מעורר קנאה. לא רק שהם עשירים, אלא שגם איכות חייהם – סגולה שלא תמיד נקנית בכסף – טובה מאוד.
- פסקה ד
- ועם זאת ברור שהצפיפות היא אתגר. ניהולה התקין של חברה אשר פרטיה מתחככים אלה באלה דורש תחכום רב יותר מאשר ניהולה של חברה אנושית המתגוררת בבית עצום. לנו זה אתגר גדול במיוחד, מפני שאין דומה לישראל בקצב גידול האוכלוסייה.
- 25 בתוך 55 שנים גדל מספר תושבי המדינה פי 11 בערך. חברות אחרות הסתגלו לתמורה כזאת במהלך דורות רבים, ואילו אנחנו נאלצים לסגל את עצמנו במהירות הבזק. מובן שיצירת תנאי חיים נאותים במרחב העומד לרשותנו כרוכה בתכנון פיזי, אבל היא גם תובעת שינוי באורחות ההתנהגות האישית.

* צפיפות האוכלוסייה – המספר הממוצע של בני האדם החיים ביחידת שטח (בדרך כלל קילומטר מרובע).

פסקה ה הכול ראו, או לפחות שמעו על ההתנהגות הזוהירה והכבושה של היפני במרחב
30 הציבורי. ההתנהגות הזאת, הנתפסת אצלנו כביטוי לשונוּתם האקזוטית של היפנים,
נובעת גם מהצורך לצמצם במידת האפשר את גודל החלל שבחזקת היחיד. לו היו
ישראלים נוסעים מדי יום ביומו בשעת השיא ברכבות בואכה טוקיו, היו הרכבות
מתפרקות, ונוסעיהן היו מְכֻלִּים את זעמם אלה באלה. אך למה נרחיק את מבטנו
עד לקצווי מזרח? המבקר בקהיר הצפופה ומשתמש בשירותיה של מוניית, מבחין בכך
35 ששכנינו פיתחו גינונים – שונים מאוד מגינוניהם של היפנים – המסייעים להם לחיות
בצפיפות ולחסוך באלימות. הם מצוידים בשתי התכונות הנדרשות ל"אדם המצופף":
אורך רוח והומור. גם אנחנו, אם נרצה להימנע מלדרוך איש על רגלי זולתו, ניאלץ לאמץ
נימוסים והליכות, המנוגדים לטבענו האלים והסוער.

ענה על כל השאלות 36-41.

36. מדוע, לדעת הכותב, השוו את צפיפות האוכלוסייה בישראל לזו של הודו דווקא? (3 נקודות)

37. פסקה ג פותחת בשאלה: "ובכלל, האם הצפיפות מאיימת?"

מהי תשובת הכותב לשאלה זו, וכיצד הוא מבסס אותה? (4 נקודות)

38. עיין בפסקה ד, וענה:

א. מהי הבעיה המיוחדת את גידול האוכלוסייה בישראל? (2 נקודות)

ב. לדעת המחבר, כדי לפתור את הבעיה נדרש שינוי בשני תחומים. מה הם? (2 נקודות)

39. על פי פסקה ה, לשם מה הכותב מתאר את התנהגות התושבים ביפן ובקהיר? (2 נקודות)

40. "ואילו מדינות אחרות דלות למרות דלילותן" (שורה 16).

איזו מן המדינות שלהלן היא דוגמה לטענה המובעת במשפט זה?

מונגוליה / קנדה / הולנד / סינגפור

העתק למחברתך את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

41. א. "ההתנהגות הזהירה והכבושה של היפני" (שורה 29).

לפניך ארבעה פירושים למילה **כבושה**, על פי המילונים.

(1) לכודה, משועבדת

(2) לחוצה, דחוסה

(3) דרוכה, סלולה

(4) עצורה, מאופקת

בחר במשמעות המתאימה להקשר במאמר **והעתק** אותה למחברתך. (נקודה אחת)

42. ב. "שכנינו פיתחו **גינונים**" (שורה 35).

מהי המשמעות של המילה **גינונים**?

(1) דרכי התגוננות מפני צפיפות אוכלוסייה

(2) כללי נימוס המקובלים בחברה מסוימת

(3) פעולות להגנה עצמית

(4) דרכים למניעת אלימות

בחר בתשובה הנכונה **והעתק** אותה למחברתך. (נקודה אחת)

פרק ו – הבעה (12 נקודות)

ענה על שאלה 42.

42. שאלת סיכום

סכם את המאמר (בהיקף של כעשר שורות). בסיכומך כלול את הנקודות הבאות:

בעיית הצפיפות, עמדת הכותב כלפיה, דרכי ההתמודדות עמה.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך התרבות והספורט