

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים

מועד הבחינה: קיץ תשס"ב, 2002

מספר השאלון: 913061

לנבחנים אקסטרניים – 145

תולדות עם ישראל (כללי)

יחידות ו'ט'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — (42×1) — 42 נקודות

פרק שני — (28×1) — 28 נקודות

פרק שלישי — (30×1) — 30 נקודות

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: 1. קרא את השאלות בעיון, וענה אך ורק על מה שנשאלת.

2. המלצה לחלוקת הזמן: לפרק הראשון — כ- 45 דקות

לפרק השני — כ- 35 דקות

לפרק השלישי — כ- 35 דקות

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רישום טייטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה! רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

ה ש א ל ו ת

פרק ראשון (42 נקודות)

בחר באחד מהנושאים 1-3.

בנושא שבחרת, ענה על שלושה מהסעיפים א-ד (לכל סעיף – 14 נקודות).

שים לב: רשום את מספר הנושא ואת האות המציינת את הסעיף שבחרת.

1. היהודים בתפוצות 1881-1914

ענה על שלושה מהסעיפים א-ד.

- א. ציין שתי פעולות מתחומים שונים שנקט השלטון ברוסיה הצארית במדיניותו כלפי היהודים בשנים 1881-1914, והסבר מה היו המטרות של פעולות אלה.
- ב. הסבר מדוע הפכה ארצות-הברית ליעד הגירה עיקרי של היהודים בשנים 1881-1914.
- ג. הצג שתי בעיות שעמדו לפני המהגרים היהודים בארצות-הברית בשנים אלה, והסבר כיצד ניסו להתמודד עם בעיות אלה.
- ד. בחר באחד משלושת הזרמים: אורתודוקסים, רפורמים, קונסרבטיבים, והסבר את הגישה של הזרם שבחרת למצוות הדת ולהשתלבות בחברה האמריקנית.

2. תקופת "חיבת ציון" והעלייה הראשונה

ענה על שלושה מהסעיפים א-ד.

- א. הסבר את בעיית היהודים בגולה על-פי פינסקר, והצג את הפתרון שהוא הציע לבעיה זו.
- ב. מה היו ההחלטות של ועידת קטוביץ (1884)? הסבר את חשיבות הוועידה לציונים בתקופה זו.
- ג. הסבר שלושה קשיים שעמדו לפני אנשי העלייה הראשונה, ותאר שתי דרכים שבאמצעותן ניסו להתמודד עם קשיים אלה.
- ד. תאר את ההישגים של אנשי העלייה הראשונה בתחום ההתיישבות ובתחום החינוך והתרבות.

3. ארץ-ישראל בשנים 1945-1947
ענה על שלושה מהסעיפים א-ד.
- א. הסבר מדוע הוקמה "תנועת המרי העברי", וציין אחת מהפעולות שנעשו במסגרתה.
- ב. הסבר מה רצה היישוב היהודי להשיג באמצעות מאבקו להמשך ההתיישבות בארץ-ישראל בשנים 1945-1947, וציין אחת מהפעולות בתחום ההתיישבות בתקופה זו.
- ג. הסבר את הגורמים שהניעו את בריטניה להעביר את שאלת ארץ-ישראל לאו"ם.
- ד. מה הייתה ההחלטה שהתקבלה באו"ם בכ"ט בנובמבר 1947? הסבר מדוע תמכה ברית-המועצות בהחלטה זו.

פרק שני (28 נקודות)

- בחר באחת מהשאלות 4-7.
בשאלה שבחרת ענה על שני הסעיפים א-ב.
4. מאורעות תרפ"ט (1929) ותוצאותיהם
- א. מה היו הגורמים לפרוץ מאורעות תרפ"ט (1929)? (12 נקודות)
- ב. הצג שניים מעיקרי "הספר הלבן" של פספילד, 1930 (הספר השני).
כיצד הגיבה התנועה הציונית על ספר זה? (16 נקודות)
5. ארץ-ישראל בשנים 1936-1939
- א. מה היו המלצות ועדת פיל (1937)? (12 נקודות)
- ב. תאר כיצד פעל היישוב היהודי בתחום הביטחון בשנים אלה. (16 נקודות)
6. תכנית בילטמור
- א. הצג את תכנית בילטמור (מאי 1942). (12 נקודות)
- ב. הסבר במה תכנית בילטמור מבטאת שינוי במדיניות הציונית.
כיצד אפשר להסביר שינוי זה? (16 נקודות)
7. היחס לבריטים בתקופת מלחמת-העולם השנייה
- א. הסבר מדוע החליטה הנהגת היישוב בתקופת מלחמת-העולם השנייה על מדיניות של מאבק בבריטים וגם על שיתוף פעולה אִתָּם. (12 נקודות)
- ב. הבא שתי דוגמאות למאבק בבריטים ושתי דוגמאות לשיתוף פעולה אִתָּם בתקופה זו. (16 נקודות)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 8-10.

8. תגובת היהודים למדיניות הנאצים מ-1933 עד ספטמבר 1939
הסבר את הבעיות שהקשו על היהודים להגר מגרמניה בשנים 1933-1939.
תאר שתי תגובות נוספות (מלבד הגירה) של היהודים למדיניות הנאצים בגרמניה בתקופה זו. (30 נקודות)
9. מדיניות הנאצים כלפי יהודי פולין מ-1939 עד תחילת ביצוע "הפתרון הסופי"
ענה על שני הסעיפים א-ב.
א. הצג את עיקרי התוכן של "איגרת הבזק" של היידריך (ספטמבר 1939). (18 נקודות)
ב. ציין שלושה מקשיי הקיום של היהודים בגטאות עד תחילת ביצוע "הפתרון הסופי", והצג את דרכי התמודדותם עם קשיים אלה. (12 נקודות)
10. "הפתרון הסופי" (1941-1945)
ענה על שני הסעיפים א-ב.
א. מה היו הנושאים העיקריים שהועלו בוועידת ואנזה? (18 נקודות)
ב. מה רצה היידריך להשיג באמצעות כינוס ועידת ואנזה? (12 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך