

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי-ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: קיץ תשס"ב, 2002
מספר השאלון: 011109
לנבחנים אקסטרניים: 160
נספח: גיליון תשובות

ידיעת הלשון א

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.
- | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-----|--------|
| פרק א – דיוקי הגייה | – | (2×3) | – | 6 | נקודות |
| פרק ב – השם והפועל | – | $(1 \times 10) + (2 \times 7) + (1 \times 8)$ | – | 32 | נקודות |
| פרק ג – תחביר ושחבור | – | (6×5) | – | 30 | נקודות |
| פרק ד – שאלות בתחומים שונים | – | (8×4) | – | 32 | נקודות |
| סה"כ | – | | – | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
- ענה על השאלות 1-20 בגיליון התשובות המצורף.
 - משאלה 21 עד סוף הבחינה ענה במחברת הבחינה.
 - בסיום הבחינה מסור למשגיח את גיליון התשובות עם מחברת הבחינה.
 - הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה! רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

ה ש א ל ו ת

ענה על השאלות 1-20 בגיליון התשובות המצורף.

בשאלות 1-20 מוצעות לכל שאלה ארבע אפשרויות תשובה, אך רק אחת מהן נכונה. בנספח תמצא גיליון תשובות ובו מספרי השאלות, וכן אותיות המציינות את התשובות המוצעות. בכל שאלה בגיליון התשובות סמן × במשבצת הצמודה לאות המציינת את התשובה הנכונה. סמן × אחד בלבד. אם תסמן יותר מ-× אחד לשאלה, תיפסל התשובה. בסיום המבחן מסור למשגיח את גיליון התשובות עם מחברת הבחינה.

דוגמה:

61. א. בספר יש מְאֲתִים וְשֵׁשׁ עמודים.
ב. בספר יש מְאֲתִים וְשֵׁשָׁה עמודים.
ג. בספר יש מְאֲתִים וְשֵׁשָׁה עמודים.
ד. בספר יש מְאֲתִים וְשֵׁשׁ עמודים.

את התשובה הנכונה עליך לסמן בגיליון התשובות כך:

61. א ב ג ד

פרק א – דיוקי הגייה (6 נקודות)

ענה על השאלות 1-3 בגיליון התשובות (לכל שאלה – 2 נקודות).
כדי לענות נכון עליך לדייק בצורת המספר ובהגייה הנכונה של אותיות השימוש (וכל"ב).

1. א. לאחר אַרְבַּעַת שנות פעילות נמרצת נרשמה עלייה של עֶשְׂרִים וְחַמְשָׁה אחוזים במכירות.
ב. לאחר אַרְבַּעַת שנות פעילות נמרצת נרשמה עלייה של עֶשְׂרִים וְחַמְשָׁה אחוזים במכירות.
ג. לאחר אַרְבַּע שנות פעילות נמרצת נרשמה עלייה של עֶשְׂרִים וְחַמְשָׁה אחוזים במכירות.
ד. לאחר אַרְבַּע שנות פעילות נמרצת נרשמה עלייה של עֶשְׂרִים וְחַמְשָׁה אחוזים במכירות.
2. א. בכרך חֲמֵשֶׁה-עֶשְׂרִי יש שְׁמוֹנֶה-עֶשְׂרִים מאמרים.
ב. בכרך חֲמֵשֶׁה-עֶשְׂרִי יש שְׁמוֹנֶה-עֶשְׂרִים מאמרים.
ג. בכרך חֲמֵשׁ-עֶשְׂרִים יש שְׁמוֹנֶה-עֶשְׂרִים מאמרים.
ד. בכרך חֲמֵשׁ-עֶשְׂרִים יש שְׁמוֹנֶה-עֶשְׂרִים מאמרים.
3. א. בעלי ההוצאה התחייבו להוציא לאור את הספר עד עֶשְׂרִים באוגוסט אֶלְפִים וְשֵׁתִים.
ב. בעלי ההוצאה התחייבו להוציא לאור את הספר עד עֶשְׂרִים באוגוסט אֶלְפִים וְשֵׁתִים.
ג. בעלי ההוצאה התחייבו להוציא לאור את הספר עד עֶשְׂרִים באוגוסט אֶלְפִים וְשָׁנִים.
ד. בעלי ההוצאה התחייבו להוציא לאור את הספר עד עֶשְׂרִים באוגוסט אֶלְפִים וְשָׁנִים.

פרק ב – השם והפועל (32 נקודות)

השם (10 נקודות)

לפניך חמישה משפטים המסומנים בספרות הרומיות V-I.
בכל אחד מהמשפטים מודגש שם, ואליו מכוונות שתי שאלות.
ענה על כל השאלות 4-13 בגיליון התשובות (לכל שאלה – נקודה אחת).

במשפטים III-I (שאלות 4-9) עליך למצוא את השורש ושם נוסף באותו משקל ובאותה גזרה.

- I. לכל עם יש מוֹרְשָׁתָּה משלו הכוללת סיפורים ואגדות עם.
4. השם מוֹרְשָׁתָּה נגזר מהשורש:
א. מ-ר-ש ב. י-ר-ש ג. ר-ש-ש ד. ר-י-ש
5. שם נוסף באותו משקל ובאותה גזרה:
א. מְעַרְכָּתָּה ב. כּוֹתְרָתָּה ג. מוֹלְדָּתָּה ד. מוֹכְרָתָּה
- II. נדרשת עבודת הַכְּנָה רבה כדי להמחזי אגדות.
6. השם הַכְּנָה נגזר מהשורש:
א. כ-ו-נ ב. כ-נ-נ ג. י-כ-נ ד. כ-נ-י
(כ-נ-ה)
7. שם נוסף באותו משקל ובאותה גזרה:
א. הַנְּאָה ב. הַפְּצָה ג. הַזְּנָחָה ד. הַגְּלִיָּה
- III. באגדות סופם של מעשי מְרָמָה להתגלות תמיד.
8. השם מְרָמָה נגזר מהשורש:
א. מ-ר-מ ב. ר-מ-מ ג. ר-ו-מ ד. ר-מ-י
(ר-מ-ה)
9. שם נוסף באותו משקל ובאותה גזרה:
א. מְצוּהָ ב. מְבָרְקָה ג. מְשַׁחָה ד. מְצַעֵדָה

במשפטים V-IV (שאלות 10-13) עליך למצוא את השורש ושם נוסף באותו משקל בגזרת השלמים.

IV. באגדות רבות מתוארת ?צִיָּאָה של הגיבור לקרב.

10. השם ?צִיָּאָה נגזר מהשורש:

- א. י-צ-י ב. צ-י-א ג. י-צ-א ד. צ-א-י
(י-צ-ה) (צ-א-ה)

11. שם נוסף באותו משקל בגזרת השלמים:

- א. עִזִּיבָה ב. פְּנִיָּה ג. שִׁיָּרָה ד. מְדִינָה

V. מתוך הַתְּבוֹנְנוֹת באגדות של עם מסוים אנו לומדים על מורשת התרבות שלו.

12. השם הַתְּבוֹנְנוֹת נגזר מהשורש:

- א. ב-נ-י ב. ת-ב-נ ג. ב-נ-נ ד. ב-י-נ
(ב-נ-ה) (ב-ו-נ)

13. שם נוסף באותו משקל בגזרת השלמים:

- א. הַשְּׁתוּוֹת ב. הַתְּחַדְּשׁוֹת ג. הַתְּרוֹמְמוֹת ד. הַתְּרוֹפְפוֹת

הפועל (22 נקודות)

בפרק זה שאלות **סגורות** ושאלות **פתוחות**.
את התשובות לשאלות ה**סגורות** עליך להמשיך לסמן בגיליון התשובות.
את התשובות לשאלות ה**פתוחות** עליך לכתוב במחברת הבחינה.

שאלות סגורות (14 נקודות)

ענה על כל השאלות 14-20 בגיליון התשובות (לכל שאלה – 2 נקודות).

14. איזה פועל **יוצא דופן** מבחינת ה**בנין**?
א. תַּגְשִׁימִי ב. הוֹצֵאתִי ג. מְעִירִים ד. הִבְהָבוּ
15. לאחר ש**מְנִיתִי** ליושב ראש הוועד, **מְיַנְתִּי** את מכתבי התלונה שנשלחו אליי ו**קוֹיֵתִי** שאוכל לְשַׁנּוֹת נהלים לקויים.
איזה פועל **יוצא דופן** מבחינת ה**גזרה**?
א. מְנִיתִי ב. מְיַנְתִּי ג. קוֹיֵתִי ד. לְשַׁנּוֹת
16. איזה פועל בנוי מהשורש **י-ע-ד**, בבנין ה**פעיל**, בגוף **נסתרים** ובזמן **עתיד**?
א. יַעֲיֶדוּ ב. יוֹעִידוּ ג. יַעֲוֹדְדוּ ד. נִיעַד
17. בימי קדם יָרוּ הלוחמים חצים וחניתות.
השורש של הפועל יָרוּ הוא י-ר-י / י-ר-ה.
צורת פועל נוספת **מאותו שורש**, אך **בבנין אחר**:
א. יָרִיתִי ב. תִּירָא ג. נוֹרָה ד. תִּירָה

18. כל הנוסעים מתבקשים לְחַגֵּר את חגורות הבטיחות.
צורת עבר נסתרים של הפועל לְחַגֵּר:
- א. חָגְרוּ ב. נְחַגְרוּ ג. חוּגְרוּ ד. נְחַגְרוּ
19. בעקבות העבודה של ועדת החקירה הוּפְקוּ לקחים וישָׁמוּ החלטות.
הפעלים הוּפְקוּ, וישָׁמוּ:
- א. שונים בזמן, אך זהים בבניין.
ב. זהים בזמן, אך שונים בבניין.
ג. שונים בזמן ובבניין.
ד. זהים בזמן ובבניין.
20. אנו מְתַרְגְּלִים דיבור בצרפתית פעמיים בשבוע, וכך אנו מְתַרְגְּלִים לדבר בשפה זו בלי שגיאות.
במה הפעלים מְתַרְגְּלִים וּמְתַרְגְּלִים נבדלים זה מזה?
- א. בגוף ובבניין
ב. בזמן ובבניין
ג. בשורש ובבניין
ד. בשורש ובגוף

משאלה 21 עד סוף הבחינה ענה במחברת הבחינה.

שאלות פתוחות (8 נקודות)

ענה על השאלות 21-28 במחברת הבחינה (לכל שאלה – נקודה אחת).
העתיק למחברתך את מספר השאלה, וכתוב לידו את התשובה.

- * שורה 1 בקורס לטיפוס הרים החניכים **מְתַאֲמָנִים** בסיוע מדריכים. באחד האימונים
שורה 2 אמרו המדריכים לחניכים: "הַתְּאֲמָנוּ לְכָל אֶחָד מִכֶּם תְּכַנִּית אִימוֹנִים אִישִׁית
שורה 3 על-פי כושרו הגופני. כעת הַתְּאֲמָנוּ בּוֹמַנְכֶם הַפְנוּ!
שורה 4 מי שרוצה לקבל ייעוץ, יִתְאַם פגישה עם מדריכו האישי".

21. מהו השורש של הפועל **מְתַאֲמָנִים** (שורה 1)?

22. מהו הבניין של הפועל **הַתְּאֲמָנוּ** (שורה 2)?

23. מהו השורש של הפועל **הַתְּאֲמָנוּ** (שורה 2)?

24. מהו הגוף של הפועל **הַתְּאֲמָנוּ** (שורה 3)?

25. מהו הבניין של הפועל **יִתְאַם** (שורה 4)?

* להלן שתי הוראות שניתנו לחניכים לפני הטיפוס על ההרים:

— הַתְּכַוְּנֵנוּ לטיפוס!

— הַדְּקוּ את החגורות!

26. מהו השורש של הפועל **הַתְּכַוְּנֵנוּ**?

27. מהו הבניין של הפועל **הַדְּקוּ**?

* לאחר שהסתיים טיפוס ההרים בהצלחה אמרו המדריכים: "הוֹקֵל לָנוּ מְאוֹד".

28. מהו השורש של הפועל **הוֹקֵל**?

פרק ג – תחביר ושחבור (30 נקודות)

ענה על חמש מהשאלות 29-36 במחברת הבחינה (לכל שאלה – 6 נקודות).

שים לב: המשפטים בשאלות מפוסקים על-פי כללי הפיסוק החדשים.

1. הנחיות כלליות לניתוח תחבירי:

העתק את המשפט למחברתך.

סיווג: – ציין את הסוג התחבירי של המשפט – פשוט, מאוּחה (מחובר), מורכב.

– אם המשפט (או חלק ממנו) **חסב**, בעל **חלקים כוללים** (כולל), בעל נושא **סתמי** – ציין זאת.

תחימה: – במשפט **מאוּחה** (או בפסוקית מאוּחה) – תָּחַם את האיברים, וציין את הסוג התחבירי של **כל איבר**.

– במשפט **מורכב** (או בפסוקית מורכבת) – תָּחַם את הפסוקית (או את הפסוקיות), וציין את התפקיד ואת הסוג התחבירי שלהן.

הגדרה: – אם יש במשפט מילים מודגשות בקו, ציין את תפקידן התחבירי.

2. הנחיות כלליות לשחבור:

– הקפד על משמעות הגיונית במשפט ששחברת.

– הוֹסַף או הִשְׁמַט מילים על-פי הצורך.

– פִּסַק כהלכה את המשפטים ששחברת.

29. נתח את המשפט שלפניך לפי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש הפרק.

מי שמתמודד עם מערכת הפועל בעברית, יודע שצורות הנקבה בזמן עתיד קשות ומסורבלות.

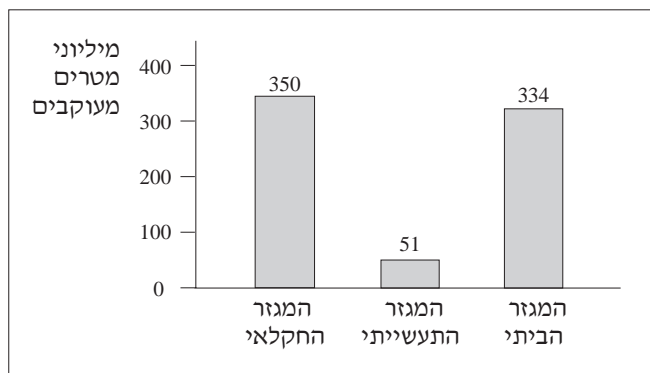
30. נתח את המשפט שלפניך לפי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש הפרק.

הרצל אמר: "אם תרצו, אין זו אגדה", ומאז נהפכה אמירה זו לססמת הציונות.

31. לפניך שישה סעיפים א-ו.
- העתק** למחברתך את האותיות א-ו, וליד כל אות ציין את התפקיד התחבירי של החלק המודגש במשפט (לכל סעיף – נקודה אחת).
- א. בתקופת חז"ל שימשה **האגדה** אמצעי להעברת מסרים.
- ב. אינני מכירה **אגדה** משעממת.
- ג. ערב העיון **על האגדה** היה מעניין מאוד.
- ד. המרצה התמקד בדמויות **מאגדות** ידועות.
- ה. **הודות לאגדה** שסיפרתי לה, נרדמה הילדה וחיוך על פניה.
- ו. ההלכה ולא **האגדה** מעסיקה אותי.

32. עיין בתרשים שלפניך (שהתפרסם בעיתון **הארץ**), וענה על הסעיפים א-ב שאחריו. שים לב להנחיות **לשחבור** שבראש פרק ג. (אין צורך לכתוב את המספרים במילים).

**צריכת המים לפי מגזרים
בחדשים ינואר-יולי 2001**



(חברת "מקורות")

- א. כתוב משפט **מאוחה** המבטא את צריכת המים לפי **מגזרים** בינואר-יולי 2001. כתוב את הנתונים בסדר עולה: מן הצריכה **הנמוכה אל הגבוהה**. (השמט מילים לפי הצורך). (2 נקודות)
- ב. כתוב את הנתונים על צריכת המים **במגזר החקלאי** בינואר-יולי 2001 **בשני** משפטים **מורכבים**, שיכללו **דיבור עקיף**:
- משפט (1): הפסוקית תהיה פסוקית **מושא**. הוסף חלק עיקרי על-פי הכתוב בסוגריים מתחת לתרשים. (2 נקודות)
- משפט (2): הפסוקית תהיה פסוקית **נושא**. הוסף חלק עיקרי על-פי הכתוב בסוגריים מתחת לתרשים. (2 נקודות)

/המשך בעמוד 11/

33. קרא את המשפטים (1)-(4) שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריהם.

שים לב להנחיות לשחבור שבראש פרק ג.

(1) **בבית-הספר תלמידים פעילים בוועד הכיתה.**

(2) **בבית-הספר תלמידים פעילים במועצת התלמידים.**

(3) **מחוץ לבית-הספר תלמידים פעילים בקהילה.**

(4) **מנהל בית-הספר גאה בתלמידיו.**

א. שחבר את משפטים (1), (2) ו-(3) למשפט מאוחה, שאחד מאיבריו הוא בעל חלק כולל. (3 נקודות)

ב. שחבר את משפטים (3) ו-(4) למשפט מורכב או פשוט, שיש בו קשר של סיבה ותוצאה. (3 נקודות)

34. קרא את המשפטים (1)-(3) שלפניך, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריהם.

שים לב להנחיות לשחבור שבראש פרק ג.

(1) **בירושלים התקיים כינוס רופאים בין-לאומי.**

(2) **הכינוס עסק בהשפעה של גורמים שונים על תוחלת החיים.**

(3) **אחד המרצים אמר: "אם מקפידים על פעילות גופנית סדירה, תוחלת החיים עולה".**

א. שחבר את משפטים (1) ו-(2) למשפט מורכב שיש בו פסוקית לוואי. (2 נקודות)

ב. שחבר את משפט (3) למשפט פשוט שיש בו הסגר. (4 נקודות)

35. מומחים טוענים כי אף-על-פי שלוויטמינים הסינתטיים יש השפעה דומה לזו של הוויטמינים הטבעיים, הוויטמינים הסינתטיים נספגים בגוף בצורה פחות טובה.
- א. נתח את המשפט על-פי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש פרק ג. (3 נקודות)
- ב. לפניך חלק מן המשפט הנתון. שחבר אותו למשפט מאוחה בקשר הגיוני, לפי ההנחיות לשחבור שבראש פרק ג.
- "אף על-פי שלוויטמינים הסינתטיים יש השפעה דומה לזו של הוויטמינים הטבעיים, הוויטמינים הסינתטיים נספגים בגוף בצורה פחות טובה". (3 נקודות)
36. ההצעה לבניית רכבת תחתית, שהוצעה על-ידי מנהל המחלקה, נדחתה בשל התנגדות האגף לאיכות הסביבה.
- א. נתח את המשפט לפי ההנחיות לניתוח תחבירי שבראש פרק ג. (3 נקודות)
- ב. כתוב שלושה משפטים פשוטים, שימסרו את המידע שבמשפט על-פי סדר האירועים. שים לב להנחיות לשחבור שבראש פרק ג. (3 נקודות)

פרק ד – שאלות בתחומים שונים (32 נקודות)

ענה על ארבע מהשאלות 37-44 במחברת הבחינה (לכל שאלה – 8 נקודות).

שאלות 37-38 הן על-פי המאמר "מודעות לשונית ונורמטיביות אצל עודד בורלא", מאת אורה (רודריג) שורצולד.

37. א. במאמר הכותבת מעלה, בין היתר, את השאלה אם סופר ילדים רשאי לכתוב בלשון משובשת.

על-פי המאמר, הסבר את שתי הגישות בנוגע לשאלה זו. (4 נקודות)

ב. פעמים רבות בורלא מבסס את השיחות בין הדמויות בסיפוריו על ההומופוניות של המילים.

הסבר מהי הומופוניות, והבא מן המאמר שני צמדי (זוגות) מילים המדגימים הומופוניות. (4 נקודות)

38. הלשון של הגיבורים ביצירות של עודד בורלא מיוחדת ומשובשת.

לפניך קטע מספרו של בורלא **מכתבים לליאורה**.

קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריו.

[...]

'אה, תשמעי! אמר הנקרו, 'מה אתה יושב בזה המקומות כל הימים, אה? איפה אתה עובד? איזה תולעות אתה אוכל?'

'מדדך הנימוס? הנה אם תציג את עצמך לפני קדם שתדבר אלי בשפה שבורה ומשפשת זו שלך, אמרתי.

הוא הסתכל אלי מצד שמאל ומצד ימין, נקר במקורו פעמים אחדות בענף, ואמר קאלו לעצמו:

'זה הגבר מצחק עמי. חושב לו. אני יתן לו אחד נקירה בראש – יצא לו כל המוח. ואלי אמר: 'באמת שתסלח לי. עכשו אני יהיה מנמס. השם שלי זה – זה – זה – תחכה רגע עד שאני יזכר.'

הוא נקר עוד פעמים אחדות במקורו ופתאם נזכר.

'תיק-תיק! זה השם שלי באמת! אמר בשמחה. 'כל היום אני עושה תיק תיק בעצים בשביל שיצא התולעות והחפושאים. כל פעם שאני בולע חפוש או תולעית – אני מברך זו הברכה ברפת המזון. באמת!'

הוא נקר במקורו בענף העץ.

[...]

א. במאמר מוזכרים כמה סוגים של שיבושים.

העתק מהקטע ארבעה שיבושים מסוגים שונים. (4 נקודות)

ב. הסבר כל אחד מן השיבושים על-פי המאמר. (4 נקודות)

תצורה

39. לפניך שתי קבוצות מילים, ובכל קבוצה ארבע מילים:

קבוצה I: הוֹדְעָה , הִנְפָּה , הוֹנָה , הִפְנָמָה.

קבוצה II: גְּדוּל , מְנוּף , קְרוּב , כְּבוֹד.

א. (1) בכל קבוצת מילים ציין איזו מילה יוצאת דופן מבחינת המשקל. (2 נקודות)

(2) בכל קבוצת מילים ציין מהו המשקל המשותף לשלוש המילים האחרות.

(2 נקודות)

ב. לפניך שמונה מילים:

מְסָגוּר , מְקוּם , פְּרָסוּם , מְמוּשׁ , מְצוּי , תִּפְקוּד ,

סְנִדוּל , מְחִזוּר .

(1) העתק למחברתך רק את המילים שנגזרו משורש תנייני. (2 נקודות)

(2) בחר באחת מן המילים הגזורות משורש תנייני, כתוב את השורש הראשוני

שלה, והסבר כיצד נוצר השורש התנייני של המילה שבחרת. (2 נקודות)

40. א. לפניך שמונה מילים:

שִׁדְּכוּ , רִפְּתוּ , עֲזָבוּ , שִׁנְתוּ , פְּרִטְּיוּ , גִּרְעוּ ,

שְׁבוּעוּ , דְּמִיוּ .

מיין את המילים לשתי קבוצות על-פי דרך התצורה, וציין מהי דרך התצורה של

כל אחת מהקבוצות. (4 נקודות)

ב. במה דרך התצורה של המילה מִדְּחַן שונה מדרך התצורה של המילה תוֹרָן?

(2 נקודות)

ג. הסבר את דרך התצורה (שני שלבים) של המילה מוֹדְעוֹת. (נקודה אחת)

ד. הסבר את דרך התצורה (שני שלבים) של המילה קוֹלְנוֹעָן. (נקודה אחת)

תורת ההגה

41. לפניך שלוש קבוצות של מילים, ובכל קבוצה ארבע מילים:
קבוצה I: מִיטִיב , מוֹדָה , נוֹלָד , הוֹבִיל
קבוצה II: מְלִיעֵד , פֶּרֶשׁ , מְגֵהָץ , מְתַפְרָק
קבוצה III: נְחֻמָּד , הֶחְלִיט , פֶּתַח , צֶהַר
- א. בכל קבוצת מילים ציין את התופעה הפונטית המשותפת לארבע המילים שבקבוצה.
(2 נקודות)
- ב. בחר במילה אחת מכל קבוצה והסבר באמצעותה את התופעה הפונטית המאפיינת את הקבוצה. (6 נקודות)
42. א. לפניך משפט מדבריו של מרואיין בתכנית טלוויזיה. המילים הנתונות בסוגריים מבטאות את ההגייה של הדובר.
"אני מציע לְהַקְדִישׁ [לְהַגְדִישׁ] זמן בְּמִשְׁפָּר [מְזִדְר] זה לדיון בעניין זְכוּת [סְכוּת] הציבור לדעת."
(1) ציין את שם התופעה הפונטית המשותפת למילים שבסוגריים. (2 נקודות)
(2) בחר באחת מן המילים, והסבר באמצעותה את התופעה. (2 נקודות)
(3) מדוע תופעה זו אֵינָה חלה במילה הַדְּגִישׁ? (2 נקודות)
- ב. בתגובה אמר המראיין: "חומר רב בנושא זה הֶצְטַבֵּר על שולחן המערכת. ראוי לייחד תכנית שלמה לדיון בנושא חשוב זה."
הסבר את שני התהליכים הפונטיים שחלו במילה הֶצְטַבֵּר. (2 נקודות)

תיקוני הגייה

43. בסעיפים א-ד שלפניך ארבעה משפטים, ובכל משפט יש מילה המופיעה בשתי צורות:

פעם בצורה נכונה ופעם בצורה שגויה.

העתק למחברתך את הצורה ה**נכונה**, ו**נמק** את בחירתך. (לכל סעיף – 2 נקודות)

א. הודעתי למאמנת שלא **אוכל** / **אכל** להשתתף באימון הקרוב.

ב. באימון **נבחננו** / **נבחננו** המתעמלות בשלושה תרגילים.

ג. אחת המתעמלות התלוננה כי השריר שלה **מקנץ** / **מקנץ**.

ד. היא ציינה כי כאשר היא **יושנת** / **יושנה**, הכאבים מתגברים.

44. בסעיפים א-ד שלפניך ארבעה משפטים, ובכל משפט יש מילה המופיעה בשתי צורות:

פעם בצורה נכונה ופעם בצורה שגויה.

העתק למחברתך את הצורה ה**נכונה**, ו**נמק** את בחירתך. (לכל סעיף – 2 נקודות)

א. האחראי לטיול ה**קסביר** / ה**קסביר** מדוע בכל מסלול ינווט מדריך אחר.

ב. **עורכת** / **עורכת** הפרסומים של ההוצאה הבטיחה לשלוח לי את המפה בהקדם.

ג. היא ביקשה ממני **למלא** / **למלות** בטופס את פרטיי האישיים.

ד. **בפוננתי** / **בפוננתי** להכיר היטב את המפה לפני היציאה לטיול.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך