

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי-ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: חורף תשס"ב, 2002
מספר השאלון: 913061
לנבחנים אקסטרניים – 145

תולדות עם ישראל (כללי)

יחידות וי"ט'

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	(42 × 1)	—	42 נקודות
פרק שני	—	(28 × 1)	—	28 נקודות
פרק שלישי	—	(30 × 1)	—	30 נקודות
סה"כ	—			100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: 1. קרא את השאלות בעיון, וענה אך ורק על מה שנשאלת.

2. המלצה לחלוקת הזמן: לפרק הראשון — כ-45 דקות
לפרק השני — כ-35 דקות
לפרק השלישי — כ-35 דקות

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה! רשום "טייטה" בראש כל עמוד טיוטה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות כלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

ה ש א ל ו ת

פרק ראשון (42 נקודות)

בחר באחד מהנושאים 1-3.

בנושא שבחרת, ענה על שלושה מהסעיפים א-ד (לכל סעיף – 14 נקודות).

שים לב: רשום את מספר הנושא ואת האות של הסעיף שבחרת.

1. הרצל והתנועה הציונית (1896-1904)

א. הסבר מהי בעיית היהודים ומהו פתרונה, על-פי השקפתו של הרצל.

ב. הצג את עיקרי תכנית באזל שהתקבלה בקונגרס הציוני הראשון (1897), וציין

החלטה ארגונית נוספת שהתקבלה בקונגרס זה.

ג. הסבר שני נימוקים של המצדדים בתכנית אוגנדה, ושני נימוקים של המתנגדים

לתכנית זו.

ד. הסבר את הביקורת של אחד-העם על גישתו הציונית של הרצל.

2. ארץ-ישראל בראשית השלטון הבריטי

א. הצג את עיקרי הסכם וייצמן-פייסל (1919), והסבר מדוע חתם כל אחד מהצדדים על

הסכם זה.

ב. תאר את הנסיבות שהביאו לקרב על תל-חי בי"א באדר תר"פ (מרץ 1920), והסבר

את ההשפעה של אירוע זה על היישוב היהודי בארץ-ישראל.

ג. הצג שתי התחייבויות של בריטניה בטופס המנדט (1922), שנועדו לקדם את הבית

הלאומי היהודי, והתחייבות אחת בטופס המנדט הנוגעת לזכויות התושבים

הלא-יהודים בארץ.

ד. הצג שלושה צעדים של הנציב העליון הרברט סמואל: שני צעדים שקידמו את

התפתחות הבית הלאומי היהודי, וצעד אחד שהגביל את התפתחותו.

3. ארץ-ישראל בשנות ה-30

- א. מה היו הגורמים לעלייה החמישית, ומה היה ההרכב החברתי-כלכלי של עלייה זו?
- ב. תאר את התרומה של העלייה החמישית ליישוב היהודי בארץ בשניים מהתחומים:
התיישבות, כלכלה, תרבות.
- ג. הסבר שתי סיבות ל"מרד הערבי" (מאורעות תרצ"ו-תרצ"ט, 1936-1939), ותאר שתיים מדרכי הפעולה שנקטו הערבים במהלך המרד.
- ד. הסבר את שתי הגישות ביישוב היהודי בנוגע לדרכי התגובה הרצויות כלפי התקפות הערבים בשנים 1936-1939.

פרק שני (28 נקודות)

בחר באחת מהשאלות 4-7.

בשאלה שבחרת ענה על שני הסעיפים, א-ב.

4. פרשת דרייפוס והאנטישמיות המודרנית

א. תאר את האירועים העיקריים בפרשת דרייפוס (1894-1906). (14 נקודות)

ב. הסבר שניים ממאפייני האנטישמיות המודרנית שבאו לידי ביטוי בפרשה זו.

(14 נקודות)

5. כיבוש העבודה בתקופת העלייה השנייה (1904-1914)

א. הסבר את הרעיון של "עבודה עברית" על-פי תורתו של א"ד גורדון. (14 נקודות)

ב. הסבר את הקשיים שהיו לאנשי העלייה השנייה במאבקם להגשמת רעיון זה.

(14 נקודות)

6. היחס לבריטים בתקופת מלחמת-העולם השנייה

א. הסבר מדוע החליטה הנהגת היישוב בתקופת מלחמת-העולם השנייה על גודניות של

מאבק בבריטים לצד שיתוף פעולה אִתָּם. (14 נקודות)

ב. הבא שתי דוגמאות למאבק היישוב בבריטים ושת דוגמאות לשיתוף פיוֹלִיָה אתח

(14 נקודות)

7. "תנועת המרי העברי" (נובמבר 1945 - יולי 1946)

א. הצג את עיקרי ההסדר להקמת "תנועת המרי העברי", שנחתם בין שלוש המחתרות.

תאר פעולה אחת שנעשתה במסגרת תנועה זו. (16 נקודות)

ב. תאר את הנסיבות שהביאו לפירוק תנועה זו. (12 נקודות)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענה על אחת מהשאלות 8-10.

8. תגובת היהודים למדיניות הנאצים מ-1933 עד ספטמבר 1939

הסבר את הבעיות שהקשו על היהודים להגר מגרמניה בשנים 1933-1939.
תאר שתי תגובות נוספות (מלבד הגירה) של היהודים למדיניות הנאצים בגרמניה
בתקופה זו. (30 נקודות)

9. הלחימה היהודית בשנים 1942-1945

הסבר את המטרות, את קשיי ההתארגנות ואת תנאי הלחימה של שתיים מהקבוצות
האלה:

- המורדים בגטאות.
 - המורדים במחנות ההשמדה.
 - היהודים שהצטרפו למלחמת הפרטיזנים.
- (30 נקודות)

10. היחס כלפי היהודים בתקופת מלחמת-העולם השנייה

ענה על שני הסעיפים א-ב.

- א. הסבר את העמדה של מדינה אחת, שלא הייתה תחת הכיבוש הנאצי, בנוגע להצלת
יהודים בתקופה של ביצוע "הפתרון הסופי" (1942-1945). (18 נקודות)
- ב. תאר את פעולת ההצלה של אחד מ"חסידי אומות העולם" בתקופת מלחמת-העולם
השנייה. (12 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך