

חינוך

<u>שם מקצוע</u>		<u>שם השאלון</u>	<u>סמל השאלון</u>
יישומי פעילויות בחינוך		ארגון סביבה חינוכית	822201
<u>סמל מקצוע</u> (תכנית לימודים)		<u>שם תכנית הלימודים</u>	<u>מאת</u>
25.70		חינוך – על עשייה חינוכית בגיל הרך	תשס"ו

<u>פירוט הנושאים שייכללו בבחינה</u>	<u>הפרקים בתכנית הלימודים</u> <u>25.70 שייכללו בבחינה</u>
	<u>כיתות י', י"א, י"ב</u>
1.5.2 ערכים ועקרונות המנחים את החינוך ההומניסטי	חלק א'
1.6.4 גישת "עשייה תואמת התפתחות"	
1.7.3 מסגרות חינוכיות לגיל הרך בישראל – <u>רק</u> סעיף א'	
1.2 מאפיינים התפתחותיים אוניברסליים כבסיס להבנת צורכי הילד: <u>רק</u> 1.2.1 עד 1.2.4, 1.2.7	חלק ב'
1.3 התפתחות מלידה עד גיל 8 – הכול, <u>פרט</u> ל-1.3.5	
1.4.2 <u>רק</u> גישת התיווך	
1.4.4 מאפיינים ייחודיים ללמידה בתקופות גיל שונות	
1.7.5 משחק	

פירוט הנושאים שייכללו בבחינה	הפרקים בתכנית הלימודים 25.70 שייכללו בבחינה
2.2.4 תפקיד המחנכת בארגון ובמהלך המשחק במשחקים שונים	חלק ג'
2.2.5 ביטוייה של השקפת העולם ההומניסטית בארגון המשחק	
2.3 מהלך סדר היום כחלק מתכנית הלימודים	
3.1.3 מאפייני סביבה חינוכית איכותית	
3.2.1 גודל קבוצה	
3.2.2 מרחב	
3.2.7 סביבה המשלבת משטחים רכים וקשים (על-פי ג'ונס ופרסקנט)	
3.2.8 סביבה שבה יש חדירה אופטימלית של הסביבה החיצונית ובידוד אופטימלי	
3.2.9 סביבה חינוכית מעודדת בחירה ועצמאות	
3.2.10 סביבה לימודית גמישה	
3.3 שיקולי דעת בארגון אזורי הפעילות והמשחק	
3.4.1 ינקות	
3.4.2 גילאי 18 – 36 חודשים	
3.4.3 גילאי 3 – 5 שנים	
4.2 דוגמאות למהלך פעילות הילד בחומרי הסביבה השונים, <u>רנן</u> הסעיפים א'–ה'	
4.2.1 פעולות בנייה	
4.2.8 ספרים בגיל הרך	
4.2.9 משחק דרמטי וסוציו-דרמטי	
4.2.10 מוזיקה, אמנות ותנועה	
4.2.11 פעילות מוטורית	
6.1.5 התמודדות המחנכת עם מצבים שגרתיים ושאינם שגרתיים, <u>רנן</u> סעיף ד'	
6.1.6 גישת התיווך כאמצעי ליחסי גומלין איכותיים, <u>רנן</u> הסעיפים ב' ויה'	

<u>סמל השאלון</u>		<u>שם השאלון</u>	<u>שם מקצוע</u>
861101		ספרות ילדים ב'	ספרות
<u>מהדורה</u>	<u>כיתה</u>	<u>שם תכנית הלימודים</u>	<u>סמל מקצוע (תכנית לימודים)</u>
תשס"ג/2002	י', י"א, י"ב	ספרות ילדים (בגרות)	25.02

<u>פירוט הנושאים שייכללו בבחינה</u>	<u>הפרקים בתכנית הלימודים 25.02 שייכללו בבחינה</u>
	<u>חלק א'</u>
	<u>פרק ראשון</u> ז'אנרים (סוגות) בספרות ילדים
כל הסעיף	1 הגדרת ספרות ילדים כדיסציפלינה ייחודית
2.1 שירי משחק 2.3 השיר הלירי לילדים 2.4 השיר התיאורי 2.5 השיר הסיפורי 2.6 שירי הנונסנס	2 ז'אנרים בשירה
3.1 משל	3 ז'אנרים בפולקלור
4.1 הסיפור הדידקטי ואחד מבין: 4.2 הסיפור האטיולוגי 4.5 הסיפור המוסרי	4 ז'אנרים בסיפורת לילדים

פירוט הנושאים שייכללו בבחינה	הפרקים בתכנית הלימודים 25.02 שייכללו בבחינה
	<p>פרק שני היבטים אסתטיים של ספרות הילדים</p>
<p>1 מהי דמות הדובר? מיהו הנמען? 6 דרכי הדיבר (האמירה): הפשוט, המטונימי, האירוני, הפיגורטיבי והסמלי 8 כותרת השיר (מסמנת, סמנטית, אירונית, קטועה וכו') 10 מבנה השיר: חרוז, בית לסוגיו 12 המצלול: אונומטופיאה, אליטרציה, אנפורה, אפיפורה ואחרים</p>	
	<p>חלק ג'</p>
	<p>פרק שני ספרות ילדים בהיבט בין־תחומי</p>
<p>4.1 הציור והאיור כמספרי הסיפור לילדים בגיל שלפני הקריאה 4.2 סוגים של איורים: פרשנות לטקסט, הרחבת הכתוב, המחשה וכיוצא בכך 4.3 האיור בשחור-לבן והאיור בצבעים, האיור הריאליסטי והאיור המופשט 4.4 יחס האיור והעיצוב על-פני דף הספר 4.5 הצילום. גיזורי נייר, חיקוי ציורי ילדים ועוד 4.6 הדגמת הנושא תוך דיון בספר: "אהרון והעיפרון הסגול"</p>	<p>4 איורים ומאיירים</p>

שם מקצוע		שם השאלון	סמל השאלון
ספרות		ספרות ילדים ב' (ערבית)	861101 ער'
סמל מקצוע (תכנית לימודים)	שם תכנית הלימודים	כיתה	מהדורה
	ספרות ילדים ערבית (בגרות)	י', י"א, י"ב	

פירוט הנושאים שייכללו בבחינה	
<p>1. قصة واقعية – סיפור ריאליסטי</p> <p>2. الشعر القصصي – שיר סיפורי</p> <p>3. شعر غنائي – שיר לירי</p> <p>4. شعر اللعب – שיר משחק</p> <p>5. تهليل – שיר ערש</p> <p>6. القصة الدينية – סיפור דתי</p> <p>7. قصة المثل – משל</p> <p>8. القصة الخيالية – סיפור פנטזיה</p> <p>9. الجوانب الجمالية. أنواع المتكلم، أنواع التعبير، ص 79–86، القافية ص 114–115 – היבטים אסתטיים: סוגי הדיבר, סוגי הדובר, חריזה.</p> <p>10. ميزات أدب الأطفال الجيد، ص 13–14 – מאפייני ספרות ילדים טובה</p> <p>11. الرسومات في كتاب الأطفال لجيل الطفولة المبكرة – האיורים בספרות הילדים לגיל הרך</p> <p>12. جوانب تربوية، ص 117–130 – היבטים חינוכיים + جوانב نقية – היבטים פסיכולוגיים</p>	

שם מקצוע		שם השאלון	סמל השאלון
פסיכולוגיה התפתחותית		פסיכולוגיה התפתחותית ג'	870106
סמל מקצוע (תכנית לימודים)	שם תכנית הלימודים	כיתה	מהדורה
25.03	פסיכולוגיה התפתחותית	י'	תש"ס/2000

פרקים בתכנית הלימודים 25.03 שייכללו בבחינה	פירוט הנושאים שייכללו בבחינה
חלק א' התפתחות הפרט בסביבתו החברתית	
פרק ראשון – פסיכולוגיה, התפתחות ומה שביניהם	1 ייחודה של הפסיכולוגיה ההתפתחותית
פרק שני – הפרט	3 הבדלים מולדים בין ילדים – תכונות מזוג כדוגמה 4 מניעים פנימיים של הפרט – תאוריית מדרג הצרכים של מאסלו 5 משמעות מדרג הצרכים בחינוך ובהוראה
פרק שלישי – הסביבה החברתית	1.4 נורמות הקבוצה 2.1.1 – 2.1.3 תהליך החברות 2.2.1 דימוי עצמי
פרק רביעי – יחסי גומלין בתוך הקבוצה	1 תקשורת כמוקד פעילות גומלין בקבוצה
פרק חמישי – התאוריה הפסיכו-חברתית של אריקסון	כל הפרק, אבל בסעיף 3 – רק חמשת השלבים הראשונים
חלק ב' מהלך ההתפתחות וטבעה	
פרק שלישי – התפתחות על-יפי תקופות גיל	מתוך סעיף 6 – גיל ההתבגרות: 6.1, 6.4.2, 6.5.1 – 6.5.5

שם מקצוע		שם השאלון	סמל השאלון
פסיכולוגיה התפתחותית		פסיכולוגיה התפתחותית א'	870201
סמל מקצוע (תכנית לימודים)	שם תכנית הלימודים	כיתה	מהדורה
25.03	פסיכולוגיה התפתחותית	י"ב	תשס"א/א/2000

פירוט הנושאים שייכללו בבחינה	הפרקים בתכנית הלימודים 25.03 שייכללו בבחינה
	חלק שני מהלך ההתפתחות וטבעה
3.3 תאוריה חברתית-רגשית, תאוריית הלמידה החברתית – בנדורה	פרק שני – תאוריות בהתפתחות
	חלק שלישי למידה והתפתחות
1 הגדרת הלמידה	פרק ראשון – הלמידה מהי
2.1 התניה קלאסית – פבלוב	
2.2 התניה אופרנטית – סקינר	
3.1 תהליכים הכרטיים של עיבוד מידע	
3.3 למידה על-פי התאוריה של ויגוצקי	
3.1 חשיבה מהי?	פרק שני – היבטים הכרטיים הקשורים ללמידה
3.3 סוגי חשיבה	
4 זכירה	
6.1 "אינטליגנציות מרובות" – גישתו של גרדנר	פרק שלישי – אינטליגנציה
6.3 אינטליגנציה רגשית – גישתו של גולמן	
3 גורמים הנעתיים בתלמיד	פרק רביעי – גורמים הנעתיים הקשורים ללמידה
3 צפייה בסרטים ותכניות טלוויזיה – מקדמת או בולמת למידה?	פרק חמישי – אמצעים המעודדים או בולמים למידה
4 סביבה אלימה כבולמת למידה	
רק המודל "גשר מאחד"	פרק שביעי – השפעת מצבי לחץ ומשבר על הלמידה

שם השאלון		שם מקצוע	
870202		פסיכולוגיה התפתחותית	
מהדורה	כיתה	שם תכנית הלימודים	סמל מקצוע (תכנית לימודים)
תש"ס/2000	י"א	פסיכולוגיה התפתחותית	25.03

פירוט הנושאים שייכללו בבחינה	הפרקים בתכנית הלימודים 25.03 שייכללו בבחינה
	<u>חלק ב'</u> מהלך ההתפתחות וטבעה
5 שיטות לחקר ההתפתחות	פרק ראשון – טבעה של התפתחות
מתוך 3.1 : תאוריית התפתחות קוגניטיבית – פיאז'ה ומבקרו – <u>רק</u> הסעיפים ב', ג' (בספר) ויישומים (עמ' 26 בספר) מתוך 3.2 : התאוריה הפסיכואנליטית, פרויד – <u>רק</u> הסעיפים ב', ג' (בספר) וכן יישומים (עמ' 32–33 בספר)	פרק שני – תאוריות בהתפתחות
2 גיל הינקות – לידה – 24 חודשים 4 ילדות מוקדמת – גיל הגן	פרק שלישי – התפתחות על-פי תקופות גיל