

# מדעי החברה

סוציולוגיה, 2 יח"ל, 065202 (על פי התכנית החדשה)

## שים לב!

השאלות במבחן יחוברו מהחומר המפורט להלן.

### החומר שייכלל במבחן

המיקוד שלהלן מבוסס על הספרים האלה:

- סוציולוגיה: במעגלי חברה – תרבות, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2003.
- סוציולוגיה: במעגלי חברה – קבוצה, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2003.
- סוציולוגיה: במעגלי חברה – מוסד המשפחה, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2003.
- סוציולוגיה: במעגלי חברה – חברות, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2004.

ועל המסמך "בואו נלמד סוציולוגיה" – אתר מדעי החברה/מקצועות לימוד/סוציולוגיה/חומרי למידה.

### ספר תרבות

מספרי העמודים בספר הלימוד	הנושא במסמך
44-41 48-46 46-45 64-50 (ראה ספר קבוצה) 52-46 73-71 ראה: תרבות ומגדר, 70-69	<b>מהי תרבות</b> הגדרת התרבות תרבות חומרית ולא חומרית קטגוריזציה, דעות קדומות וסטראוטיפים מרכיבי התרבות: סמלים, שפה, ערכים ונורמות סטטוסים ותפקידים טקסים מגדר
85-84 בסוף עמ' 85 79-78	<b>השוואה בין תרבויות</b> מודל התפתחות הטכנולוגיה של לנסקי חברה מסורתית ומודרנית אוניברסאליזם (אוניברסל) תרבותי
100-98 103-102 103	<b>יחסי תרבויות בחברה הטרוגנית</b> תרבות משנה ומיעוטים מדיניות כלפי יחידות תרבותיות: הרצוי והמצוי הקשר בין דגמי המדיניות ובין ערכים מרכזיים של החברה
112-105	<b>ישראל חברה הטרוגנית</b> ההרכב התרבותי של החברה הישראלית ההטרוגנית
81-77, 31-25	<b>גישות תאורטיות לניתוח תרבויות</b> תאוריית האינטראקציה הסימבולית התאוריה הפונקציונאלית תאוריית הקונפליקט
167-161	<b>כיצד חוקרים תרבויות?</b> מהי תצפית
94-93 96-95 154-151	<b>מאמרים</b> <b>השוואה בין תרבויות:</b> מלי קמפנר קריץ: השבטים האבודים מעוז עזריהו: אמריקה היא גם בישראל אן: מיקי דליות בול: החבר הסלולרי הטוב ביותר

שים לב: ראה המשך בעמוד הבא.

**ספר קבוצה**

מספרי העמודים בספר הלימוד	הנושא במסמך
<p>10-8 14-12 35-26</p>	<p><b>מהי קבוצה?</b> מדוע אנשים מתגבשים לקבוצה הגדרת קבוצה מיון קבוצות (במסמך מופיע כמאפייני קבוצה)</p>
<p>70</p>	<p><b>השפעת הקבוצה על התנהגות חבריה</b> כוחות הפועלים על הפרט בקבוצה ב. רמת הלכידות החברתית בקבוצה</p>
<p>78-76 81-79 84-83 93-89</p>	<p><b>תהליכי קבלת החלטות ומנהיגות בקבוצה</b> מנהיגות מה עושה אדם למנהיג? – גישת התכונות, הגישה המצבית סוגי מנהיגות – פורמלי-לא פורמלי מנהיג סמכותי ומנהיג דמוקרטי (כולל המחקר של ליפיט וויט)</p>
<p>16 (ללא קהל והמון) 107 113-112 (ללא הגדרת הביורוקרטיה) 112-111</p>	<p><b>זיקתה של הקבוצה לחברה הרחבה</b> התארגנויות חברתיות קטגוריה חברתית קהילה ארגון פורמלי רשתות חברתיות</p>
<p>131-130 (ללא הניסוי)</p>	<p><b>כיצד חוקרים קבוצות?</b> מושגי יסוד בשיטות מחקר משתנה, משתנה תלוי, משתנה בלתי-תלוי, שאלת המחקר, השערת המחקר</p>
<p>58-55 (על קהילות אינטרנט, נמצא בספר חברות, עמ' 125-127)</p>	<p><b>רשימת מאמרים</b> תרומת הקבוצה לפרט ולחברה – אחד משני המאמרים: זיו אלון: קבוצה טיפולית לנערים ביישנים <u>אן</u>: כהן ר': מיליוני אנשים לבד</p>

שים לב: ראה המשך בעמוד הבא.

**ספר מוסד המשפחה**

מספרי העמודים בספר הלימוד	הנושא במסמך
<p>9-8 26-25 25-24</p>	<p><b>מהי משפחה?</b> הגדרה: הבעייתיות שבהגדרת המשפחה בתקופה המודרנית הפונקציות של המשפחה וחשיבותן לפרט ולחברה האוניברסאליות של המשפחה</p>
<p>13-9 113-112</p>	<p><b>גישות תאורטיות בחקר המשפחה</b> הגישה הפונקציונליסטית מגדר ומשפחה – היבטים תאורטיים</p>
<p>34-32  47-41 50-48 51-50 52-51</p>	<p><b>במה דומות משפחות בחברות שונות, במה הן שונות</b> סוגי משפחות וקריטריונים למיון <b>משפחתיות</b> מהי רמת משפחתיות? מיהי המשפחה הישראלית? הסיבות לרמת משפחתיות גבוהה בישראל שינויים במשפחה הישראלית <u>הערה לגבי פרק זה:</u> על התלמיד לדעת להסיק מסקנות מתוך נתונים המופיעים בטבלה.</p>
<p>59-58 61-60 71-61 (ראה: משפחה ומגדר, עמ' 106 עד אמצע עמ' 107)</p>	<p><b>מה הם הגורמים להיווצרות דפוסי משפחה שונים?</b> מאפייני המשפחה המסורתית והמודרנית מודרניזציה ושינוי חברתי השפעתם של תהליכי מודרניזציה על דפוסי משפחה שונים הקשר בין משפחה ומגדר – הפטריארכליות במשפחה כגורם לאי-שוויון מגדרי</p>
<p>119-118 (ראה גם פירוט במסמך "בואו נלמד סוציולוגיה") 122 124-123 125-124</p>	<p><b>המשפחה הפוסט-מודרנית</b> מאפייני המשפחה הפוסט-מודרנית התגשמות החלום: אהבה וזוגיות התנפצות החלום: גירושם ונישואים מחדש מה הן הסיבות לשיעור הגבוה יחסית של גירושין</p>
<p>161-160</p>	<p><b>כלי מחקר בשימוש בחקר המשפחה</b> הריאיון</p>
<p>100-92  90-75</p>	<p><b>מאמרים</b> מאמר אחד המדגיש אפיונים מסורתיים ומודרניים של משפחה: מ' אביצור, המשפחה הערבית: מסורת ותמורה <u>אנ:</u> בורובסקי ואחרים, יהודי אתיופיה במעבר בין תרבותי: המשפחה ומעגל החיים</p>

שים לב: ראה המשך בעמוד הבא.

**ספר חברות**

מספרי העמודים בספר הלימוד	הנושא במסמך
14-13	<p><b>מי אני וכיצד איראה בעתיד?</b> מהו תהליך החברות</p>
<p>36-30</p> <p>38-37</p> <p>42-41</p> <p>45-43</p>	<p><b>כיצד מתפתחת זהות?</b> גישות תאורטיות בחברות תהליך החברות על פי האינטראקציה הסימבולית: עקרונות התאוריה של קולי התאוריה של מיד תהליך החברות על פי הגישה הפונקציונלית: עקרונות ג. סוכני חברות מהו סוכן חברות המשפחה כסוכן חברות</p>
75-74	<p><b>מה הן מטרותיו של תהליך החברות וכיצד הן מושגות?</b> המטרות של תהליך החברות הנחלת התרבות מדור לדור שיבוץ הפרט במבנה החברתי פיקוח חברתי</p>
<p>115</p> <p>112</p> <p>71</p>	<p><b>במה נבדלים תהליכי החברות בתוך החברה ובין החברות השונות?</b> מגדר וחברות לתפקידי מין המושגים: מין, מגדר, מינניות ופמיניזם (בתוך הקטע: "מין, מגדר, מינניות ופמיניזם") חברות מחדש</p>
<p>19-16</p> <p>15</p> <p>117-116</p> <p>135-130</p> <p>138-136</p> <p>80-77</p>	<p><b>מאמרים</b> מאמר אחד המתאר את השפעת התורשה או הסביבה על גיבוש הזהות: ילד בר של מלי קמפנר ו/או הדגמה של אנה ואיזבל, אנשי זאבים וכוי חברות לתפקידי מין: דיין יעל: סטראוטיפים מיניים בגן (חובה) לבחירה מאמר אחד מתוך המאמרים האלה: רפפורט תמר: נערות ציוניות תורמות ללאום (רכס) איזקוביץ רבקה: מגדר והסתגלות תרבותית בקרב צעירים עולים מחבר העמים וימן גבי וברוך נבו: החידה הסינגפורית</p>

## סוציולוגיה, היחידה השלישית, 065102

### שים לב!

השאלות במבחן יחוברו מהחומר המפורט להלן.

החומר מבוסס על הספר החוויה הסוציולוגית – שינויים חברתיים בישראל ובעולם, ג' הריסון, ר' וולפרט, ר' לביטוב, הוצאת רמות, תל אביב, 2000.

#### מהו שינוי חברתי?

זאב שיף – תכניות ההבראה נכשלו (עמ' 28-30).

סאלם גיוראן – חינוך ותרבות כגורמי שינוי (עמ' 31-35).

מיכל פלטי – בוא נתחתן WWW (עמ' 25-27).

#### במה דומים הסוגים השונים של שינוי חברתי ובמה הם שונים?

גיוראן הריסון – שינויים חברתיים כתהליך חברתי (עמ' 41-44).

גיוראן הריסון – ניתוח שינויים חברתיים על פי גישת המערכות (ללא: שינויים חברתיים: ממדים וסוגים)

(עמ' 48-49) + תרגילים 2, 3 (עמ' 44-47).

גיוראן הריסון – הגלובליזציה של החיים החברתיים והשלכותיה (עמ' 56-61).

ראשונה וולפרט – סגנונות גלובליים ולאומיות תרבותית (עמ' 62-64).

#### האם ניתן לתכנן שינוי חברתי?

גיוראן הריסון – שינוי מתוכנן – הצלחה או כישלון? (עמ' 65-67).

#### מדוע מתרחשים שינויים חברתיים?

גיוראן הריסון – התאוריה הפונקציונליסטית של שינוי חברתי (עמ' 78-80).

גיוראן הריסון וראשונה וולפרט – תאוריית הקונפליקט: מאבק חברתי כגורם לשינוי חברתי (עמ' 81-82).

## כלכלה, 2 יח"ל, 931491

### שים לב!

להלן פירוט החומר שממנו יחוברו שאלות המבחן וגם חומר **שלא** ייכלל במבחן.

המיקוד שלהלן מבוסס על תכנית הלימודים.

### החומר שכן ייכלל במבחן:

#### פרק שני: ביקוש והיצע

- ב. תכנון על ידי כוחות השוק בתנאים של תחרות משוכללת.
- ג. פונקציית הביקוש.
- ה. פונקציית היצע ומחיר השוק.
- ז. סוגים שונים של שווקים (מוצרים, תשומות, נכסים פיננסיים)

#### פרק שלישי: משקי בית ופירמות

- ב. משקי בית.

#### פרק חמישי: כסף ובנקאות

- ב. מערכת הבנקאות במשק המודרני.
- ג. מבנה הכסף במשק המודרני.
- ד. שוק הכסף.
- ה. מדיניות כספית (מוניטרית).

#### פרק שישי: מסחר בין-לאומי

כל הפרק ייכלל במבחן.

#### פרק שביעי: הביקוש המצרפי

- א. הביקוש המצרפי ומרכיביו.
  - ב. הצגת התוצר המקומי כהיצע מצרפי.
  - ג. הסבר רמת התוצר של שיווי-משקל.
  - ד. פערים אינפלציוניים ודפלציוניים.
  - ה. המדיניות לשינוי הביקוש המצרפי
- ייכללו התת-נושאים:
2. מדיניות להשפעה על סחר החוץ
  3. מדיניות כספית (מוניטרית)

## **החומר שלא ייכלל במבחן:**

### **פרק ראשון: מושגי יסוד**

כל הפרק לא ייכלל במבחן.

### **פרק שני: ביקוש והיצע**

לא ייכללו הנושאים:

- א. מה וכמה לייצר ומקבלי ההחלטות במשק.
- ד. פונקציית הייצור.
- ו. חריגות מהתחרות המשוכללת.

### **פרק שלישי: משקי בית ופירמות**

לא ייכללו הנושאים:

- א. סוגי היחידות הכלכליות.
- ג. הפירמות.

### **פרק רביעי: הממשלה**

כל הפרק לא ייכלל במבחן.

### **פרק חמישי: כסף וبنקאות**

לא ייכללו הנושאים:

- א. הכסף – מהותו, תפקידיו, סוגיו והתפתחותו.
- ו. ערך הכסף ורמת המחירים.

### **פרק שביעי: הביקוש המצרפי**

ה. המדיניות לשינוי הביקוש המצרפי

לא ייכלל התת-נושא:

- 1. מדיניות תקציבית (פיסקלית)

## כלכלה, 1 יח"ל, 063101

### שים לב!

השאלות במבחן יחוברו מהחומר המפורט להלן.

### שוק העבודה

#### א. מהותה של העבודה ומקומה במרחב החיים

מקור:

האוניברסיטה הפתוחה – ניהול משאבי אנוש, יחידה 4, עמ' 127-132, 140-151.

#### ב. שוק העבודה (ביקוש והיצע לעבודה)

מקורות:

האוניברסיטה הפתוחה – ניהול משאבי אנוש, יחידה 4, עמ' 195-200.

האוניברסיטה הפתוחה – כלכלה וחברה, יחידה 3.

שי יובל, פרקים בכלכלה, הוצאת עם עובד.

#### ב.1. שוק העבודה בשוק תחרותי

מקור:

האוניברסיטה הפתוחה – ניהול משאבי אנוש, יחידה 4, עמ' 201-210, 235-238.

#### ב.2. שוק העבודה בתחרות לא משוכללת

מקור:

האוניברסיטה הפתוחה – ניהול משאבי אנוש, יחידה 4, עמ' 216-229.

#### ד. האבטלה

מקורות:

ד. 1. מהות האבטלה וגורמים לאבטלה.

ד. 2. היבטים כלכליים של האבטלה (השפעות האבטלה על צמיחה, מאזן התשלומים, ההכנסה הלאומית וכו').

ד. 3. הקשר בין אינפלציה לאבטלה.

מקורות:

האוניברסיטה הפתוחה – ניהול משאבי אנוש, יחידה 4, עמ' 239-244.

יעקב רוזנברג, "אבטלה וסף השכר", עמ' 19-29, מתוך: שוק העבודה, עורכים: ב' הררי וא' תמרי, הוצאת הרשות

לתכנון כלכלי, ירושלים, אוגוסט 1993.

#### ה. מבנה כוח העבודה במשק הישראלי

מקורות:

האוניברסיטה הפתוחה – כלכלה וחברה, יחידה 4.

שנתון סטטיסטי לישראל, 1993.



## מדע המדינה, 2 יח"ל, 931391

### שים לב!

השאלות במבחן יחוברו מהחומר המפורט להלן.

המיקוד שלהלן מבוסס על הספרים האלה:

- \* המקראה **ממשל ופוליטיקה**, ב' נויברגר, א' קופמן וק' שמשי (עורכים), עם עובד, 1996.
- \* הספר **רשות הרבים**, ש' אבינרי, ספריית פועלים, 1986.
- \* הספר **הגות מדינית**, א' וולפנון, עם עובד, 1987.

ייכללו שאלות המבוססות על מאמרים מהמקראה **ממשל ופוליטיקה**, מאת ב' נויברגר, א' קופמן וק' שמשי (עורכים), עם עובד, 1996:

1. ש' אבינרי, "לבלוב מאוחר של הלאומיות"
2. ש"נ אייזנשטדט, "תכונות יסוד של המדינה המודרנית"
3. ג' גולדברג, "המערכת המפלגתית"
4. ד' גורן, "כלי התקשורת והדמוקרטיה בישראל"
5. ר' דאל, "האדם הפוליטי"
6. י' ישי, "קבוצות אינטרס בישראל"
7. י' ליבמן, "המושג 'מדינת ישראל' ותפיסותיו בחברה הישראלית"
8. ר' מקאיבר, "מקור הציות"
9. ב' נויברגר, "דמוקרטיה פלורליסטית ודמוקרטיה השתתפותית"
10. ב' נויברגר, "קומוניזם, פאשיזם וטוטליטריזם"
11. י' פרי, "הדמוקרטיה – עקרונות ומאפיינים"
12. י' צבן, "צה"ל והדמוקרטיה הישראלית"
13. ג' קולקה, "ארצות-הברית – מבנה חוקתי בדמוקרטיה פדרלית"

ייכללו שאלות המבוססות על פרקים שעוסקים בהוגים האלה

מהספרים **רשות הרבים**, ש' אבינרי

**הגות מדינית**, א' וולפנון

- \* אפלטון
- \* אריסטו
- \* א' ברנשטיין, "אין סוציאליזם בלי דמוקרטיה"
- \* המחשבה המדינית בתחילותיה (סוקרטס והסופיסטים)
- \* מונטסקייה
- \* מקיאבלי
- \* רוסו

## מדע המדינה, 1 יח"ל, 066101

### שים לב!

להלן פירוט החומר שממנו יחוברו שאלות המבחן וגם חומר **שלא** ייכלל במבחן.

הבחינה **תכלול** את המאמרים שלהלן:

מ' רוקאר, אירופה לאן? מתוך: ילקוט למחשבה סוציאליסטית, מספר 20 (1990).

פ' טרודו, נגד לאומנות. מתוך: ילקוט למחשבה סוציאליסטית, מספר 20 (1990).

א' קאדרה, דרכונים. מתוך: עולם המדיה מספר 2, **הארץ** בנושא "המהגרים" (עמ' 13), (ינואר 1990).

פ' סו, הגזענות הזוחלת מאיימת עלינו יותר מקיצוני הימין. מתוך: ילקוט למחשבה סוציאליסטית, מספר 35 (1994).

ו' בוגדנור, כור מצרף או תא הקפאה. מתוך: **הארץ**, 24/4/1990.

הבחינה **לא תכלול** את המאמרים שלהלן:

ש' אבינרי, גבול המתנשאים והמצליחים. מתוך: **הארץ**, 14/2/1992.

ש' בן-עמי, נקיפות מצפון. מתוך: עולם המדיה, החוברת בנושא "אירופה המתאחדת", **הארץ**, 1/1/1993.

פפאל-טראוגבר, איבת זרים וקיצוניות ימנית בגרמניה המזרחית. מתוך: ילקוט למחשבה סוציאליסטית,

מס' 26 (1992).

## פסיכולוגיה, 2 יח"ל, 069201

### שים לב!

להלן פירוט החומר שממנו יחוברו שאלות המבחן וגם חומר **שלא** ייכלל במבחן.

המיקוד מבוסס על תכנית הלימודים בפסיכולוגיה, ירושלים, התשנ"ח, 1997 (מהדורה חדשה).

### החומר שכן ייכלל במבחן:

#### פרק שני: למידה

- ב. למידה על ידי התניות
- ג. למידה על ידי חיקוי

#### פרק חמישי: לחץ

- א. לחץ והמודלים המסבירים אותו
- ב. דרכי התמודדות עם מצבי לחץ

#### פרק שישי: אישיות

- ב. התאוריה הפסיכואנליטית של פרויד
- ד. התאוריה הפנומנולוגית של רוג'רס

#### פרק שמיני: חשיבה חברתית

- ג. סכמות

#### פרק תשיעי: עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית

- ד. דעה קדומה
- ה. השפעה חברתית

שים לב: ראה המשך בעמוד הבא.

**החומר שלא ייכלל במבחן:**

**פרק ראשון: מבוא – פסיכולוגיה כמדע**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק שני: למידה**

א. הגדרת המושג למידה

ד. גישות קוגניטיביות ללמידה

**פרק שלישי: אינטליגנציה**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק רביעי: הנעה וריגוש**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק חמישי: לחץ**

ג. אישיות ולחץ

**פרק שישי: אישיות**

א. אישיות

ג. תאוריית הלמידה החברתית של בנדורה

**פרק שביעי: תאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק שמיני: חשיבה חברתית**

א. ייחוס סיבה

ב. עיוותים בייחוס

**פרק תשיעי: עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית**

א. עמדות ודרכי רכישתן

ב. שינוי עמדות

ג. תאוריות איזון (דיסוננס קוגניטיבי)

## פסיכולוגיה, היחידה השלישית, 1 יח"ל, 069102

### שים לב!

להלן פירוט החומר שממנו יחוברו שאלות המבחן וגם חומר **שלא** ייכלל במבחן.

הבחינה **תכלול** את סעיפי הפרקים האלה:

#### סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה התפתחותית – פרק 10

- א. התקשרות
- ב. גיל ההתבגרות

#### עוברות, לידה, תחילת חיים – פרק 12

- א. עוברות
- ב. תחילת חיים

#### תהליכים בין-אישיים – פרק 14

- א. משיכה בין-אישית
- ב. תוקפנות

הבחינה **לא תכלול** את סעיפי הפרקים האלה:

#### סוגיות נבחרות בפסיכולוגיה התפתחותית – פרק 10

- ג. גיבוש האישיות בגיל ההתבגרות

#### דימוי עצמי ותפקידי מין – פרק 11

- א. דימוי עצמי והתפתחותו
- ב. זהות מינית ותפקידי מין

#### משחקי ילדים – פרק 13

- א. מהותם של משחקי ילדים
- ב. תרומת המשחק להתפתחות

#### תהליכים בין-אישיים – פרק 14

- ג. אלטרואיזם ועזרה הדדית

## שיטות מחקר במדעי החברה (מתודולוגיה) לנבחני משנה בלבד, 1 יח"ל, 931177

### שים לב!

השאלות במבחן יחוברו מהחומר המפורט להלן.

המיקוד שלהלן מבוסס

— על תכנית הלימודים במתודולוגיה, ירושלים, תשס"ד

— ועל הספרים האלה:

- (1) ר' בייט-מרום, **שיטות מחקר במדעי החברה**, האוניברסיטה הפתוחה, יחידות 1-6.  
**הערה:** כל המאמרים המופיעים כנספחים ליחידות אלה הם לצורך תרגול עצמי והבהרה בלבד ואינם חובה כחומר לבחינה.
- (2) ר' בייט-מרום וא' זיו, **פסיכולוגיה בחינוך** – נספחים (נספח א – אשנב לשיטות מחקר, נספח ב – אשנב לסטטיסטיקה), האוניברסיטה הפתוחה, 2003.
- (3) נ' צבר בן-יהושע, **המחקר האיכותי בהוראה ובלמידה**, מודן, 1995.

### החומר שייכלל במבחן

**חלק א: שיטות מחקר במדעי ההתנהגות**

#### פרק שני: תכנון המחקר

בתכנית הלימודים: כל הפרק

#### מקורות:

בייט-מרום, יחידה 1: סעיפים 1.2, 1.3, 1.4 יחידה 2: סעיפים 2.1, 2.2, 2.4

#### פרק שלישי: סוגי מחקר

בתכנית הלימודים: כל הפרק

#### מקורות:

בייט-מרום, יחידה 2: סעיפים 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 יחידה 4: סעיפים 4.3, 4.4  
יחידה 5: סעיפים 5.2, 5.3, 5.4 יחידה 6: סעיפים 6.1.1, 6.1.2, 6.3  
נ' צבר בן-יהושע, עמ' 18-35, 50-95

**חלק ב: עיבוד כמותי של נתונים**

**פרק ראשון: ארגון נתונים**

בתכנית הלימודים: רעיונות מרכזיים 2, 3, 5

**מקורות:**

בייט-מרום, יחידה 3: סעיף 3.1

**פרק שני: תיאור התפלגות הנתונים**

בתכנית הלימודים: רעיונות מרכזיים 1-3

**מקורות:**

אבנר זיו ובייט-מרום, פסיכולוגיה בחינוך, נספח ב': אשנב לסטטיסטיקה, עמ' 49-55

**פרק שלישי: מדדי קשר בין משתנים – המתאם**

בתכנית הלימודים: רעיונות מרכזיים 1-9

**מקורות:**

אבנר זיו ובייט-מרום, פסיכולוגיה בחינוך, נספח ב': אשנב לסטטיסטיקה, עמ' 56-62