

## العلوم الاجتماعية

علم الاجتماع، وحدتان تعليميتان، ٠٦٥٢٠٢

انتبه!  
فيما يلي تفصيل المواد التي ستشمل في الامتحان

المواد التي ستشمل في الامتحان

يعتمد التركيز على الكتب التالية:

- الإمتاع في علم الاجتماع: الثقافة - ألوان عالمية وإسرائيلية، الكتاب والمرشد للمعلم (مدריך لمורה)، إصدار رموت، 2002.
- الإمتاع في علم الاجتماع: المجموعة - الوحدة الأساسية في المجتمع، الكتاب والمرشد للمعلم (مدריך لمורה)، إصدار رموت، 2002.
- الإمتاع في علم الاجتماع: العائلة - استمرارية وتحوّلات، الكتاب والمرشد للمعلم (مدריך لمורה)، إصدار رموت، 2002.
- الإمتاع في علم الاجتماع: عملية المجتمع - النظرية والبحث، الكتاب والمرشد للمعلم (مدריך لمורה)، إصدار رموت، 2001.

أو

- سוציולוגיה: במעגלי חברה - תרבות, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2003.
  - סוציולוגיה: במעגלי חברה - קבוצה, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2003.
  - סוציולוגיה: במעגלי חברה - מוסד המשפחה, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2003.
  - סוציולוגיה: במעגלי חברה - חברות, נ' נוה, ר' אלעד, א' רן, הוצאת רכס, 2004.
- ועל המסמך "בואו נלמד סוציולוגיה" - אתר מדעי החברה/מקצועות לימוד/סוציולוגיה/חומרי למידה.

מلاحظة: يمكن الاطلاع على تفصيل المواد المطلوبة حسب كتب "רכס" في نهاية هذا التركيز.

التركيز حسب الكتب التعليمية: الإمتاع في علم الاجتماع

كتاب الثقافة

الموضوع في ال מסמך	الموضوع في الكتاب التعليمي وأرقام الصفحات
מהי תרבות (עמ' 1) מרכיבי תרבות ליקוריים (עמ' 1)	מהי الثقافة، ومركبات الثقافة، الأفكار المسبقة والقولبات والثقافة المادية/غير المادية القيم - المعايير - الرموز - اللغة اللفظية/غير اللفظية - الإشارات - أنواع المراكز والأدوار = الطقوس - طقوس الانتقال - العصبية الإثنية والنسبية الثقافية - العالمية الثقافية - مقال طقوس الجسد عند الياكيرما. ص 9-30، ص 32-50 + מדריך למורה, שלור 3
השוואה בין תרבויות (עמ' 2, 4)	نماذج الثقافات والمجتمعات: الثقافة البسيطة والثقافة المركبة، ص 95، חברה וטכנולוגיה: מן כתב "רכס" תרבות, ص 84-85
הדגשים תיאורטיים (עמ' 3) תרבויות משנה ומיעוטים (עמ' 2)	مقاربات نظرية في علم الاجتماع، التفاعل الرمزي، ص 18-21 + التحليل الوظيفي للثقافة، ص 96-97 מהי التركيبية الثقافية للمجتمع الإسرائيلي، ص 98-100 بدون المقالات
כיצד חוקרים תרבויות? (עמ' 3)	أنواع المشاهدات، ص 160-165

/يتبع في الصفحة التالية/

### كتاب المجموعة

الموضوع في ال- מסמך	الموضوع في الكتاب التعليمي وأرقام الصفحات
מהי קבוצה? (עמ' 5) מאפייני קבוצה (עמ' 5)	מהי المجموعة – الفئة – الجمهور، ص 9-11 المنظمات الرسمية، ص 140-141 מהי المعايير التي يمكن التمييز بموجبها بين المجموعات؟ ص 30-33 מה הם המניעים להתגבשות בני אדם בקבוצות? מדריך למורה, שיעור 1
קבוצות השתייכות קבוצות התייחסות (עמ' 5)	إلى أيّ أنواع المجموعات ينتمي الفرد وأيها يعتبرها مرجعية، ص 66-67 קיפוח וקיפוח יחסי, מדריך למורה, שיעור 12
מנהיגות (עמ' 6)	סוגי המנהיגות: פורמלי – לא פורמלי, משימתית-חברתי, המחקר של ביילס, פי כתב "רכס", קבוצה, עמ' 83-88 מדריך למורה, שיעור 9
השפעת הקבוצה על התנהגות חבריה (עמ' 5)	تعريف مصطلحات الامتثال، ص 107 تجربة ميلغرام، ص 126-130 إعلان هلسنكي، ص 131-135
מאמרים (עמ' 6)	الخصام والتعاون بين المجموعات، ص 143-152 تجربة شريف، ص 108-109، عصابة شارع نورتن، ص 90-105 التجربة والتجربة الميدانية، ص 42-47 + מדריך למורה, שיעור 14, מושגי יסוד בשיטות מחקר

### كتاب الجمعية

الموضوع في ال- מסמך	الموضوع في الكتاب التعليمي وأرقام الصفحات
מי אני וכיצד אראה בעתיד? (עמ' 10)	عملية الجمعية، ص 5
סוכני חברות (עמ' 10)	מודיל الجمعية بناء على النظرية الوظيفية، ص 37-39 + מדריך למורה שיעור 5+6, סוכני חברות - العائلة, المدرسة، مجموعة المساوين .
גישות תאורטיות בחברות (עמ' 10)	عملية الجمعية حسب نظرية التفاعل الرمزي، ص 47-50 + تشارلز هـ. كولي – "أنا في المرأة"، ص 55 النظرية البيئية للتطور البشري أوري برونفنبرنر، ص 58-65
תהליך ההתבגרות בחברה המודרנית (עמ' 10)	المراهقة – فترة التأجيل (مورטוריום)، الرجل الهامشي (איש שוליים)، ص 41-43 ، חברות מטרים/מקדים פי כתב "רכס", חברות, עמ' 44

كتاب العائلة

الموضوع في الـ مسمך	الموضوع في الكتاب التعليمي وأرقام الصفحات
מהי משפחה? (עמ' 8)	מהי العائلة؟ ص 10-14 מדריך למורה, شعור 2
מה הם הגורמים להיווצרות דפוסי משפחה שונים (עמ' 8) מעמדם של נשים וגברים במשפחה ובחברה הפוסט-מודרנית: זכויות הנשים (עמ' 8)	نظريات حول العائلة، ص 26-28 . ما هي العوامل التي تؤثر على تكوّن أنماط مختلفة للعائلة؟ ص 40-45 الميثاق بشأن إلغاء التمييز ضدّ النساء على أنواعه، ص 48-57

التركيز حسب كتب "رندس":

ספר תרבות

הנושא במסמך	הנושא בספר הלימוד ומספר העמודים
הגדרת התרבות (עמ' 1)	גדרות סוציולוגיות לתרבות, עמ' 41, 45-48 קטגוריזציה דעות קדומות וסטראוטיפים מרכיבי התרבות (חומרית ולא חומרית)
מרכיבי תרבות עיקריים (עמ' 1)	ערכים ונורמות, עמ' 50-64 סמלים, שפה (מילולית ולא מילולית) סטטוסים ותפקידים (נמצא בספר "הקבוצה") עמ' 46-48 טקסים, טקסי מעבר, עמ' 71-73
השוואה בין תרבויות (עמ' 2, 4)	חברה וטכנולוגיה, עמ' 84-85 הוראס מיינר: פולחן הגוף של היאקיראמא אתנוצנטריות ויחסיות תרבותית, עמ' 87-92 אוניברסליזם תרבותי, עמ' 78
תרבויות משנה ומיעוטים (עמ' 2) הדגשים תאורטיים (עמ' 3)	תרבויות משנה (ללא המאמרים), מיעוטים, עמ' 99-100 הגישה הפונקציונלית לתרבות, וגישת האינטרקציה הסימבולית לתרבות, עמ' 77-80 מומלץ להשתמש גם במבוא, עמ' 25-27, 29-31
כיצד חוקרים תרבויות (עמ' 3)	מהי תצפית, תצפית ישירה, משתתפת, ממוקדת, עמ' 160-167

## ספר קבוצה

הנושא במסמך	הנושא בספר הלימוד ומספר העמודים
מהי קבוצה? (עמ' 5)	מהי קבוצה, עמ' 12-15 מה הם המניעים להתגבשות בני אדם בקבוצות? עמ' 9
מבנה של קבוצה (עמ' 5)	סטטוס, תפקיד, עמ' 46-48, 50-51 (לא כולל מערך סטטוס לא מאוזן)
מאפייני קבוצה (עמ' 5)	מיון קבוצות, עמ' 26-35
קבוצת השתייכות קבוצת התייחסות (עמ' 5)	מהי קבוצת השתייכות, מהי קבוצת התייחסות, קבוצת התייחסות והרגשת קיפוח יחסי, עמ' 38-45
השפעת הקבוצה על התנהגות חברה (עמ' 5)	לחץ קבוצתי, קונפורמיות, עמ' 60-61 הניסוי של מילגרם, ועדת הלסינקי, עמ' 64-67
מנהיגות (עמ' 6)	מיהו המנהיג, גישת התכונות והגישה המצבית, עמ' 78-81 סוגי המנהיגות: פורמלי – לא פורמלי, משימתית-חברתי, המחקר של ביילס, עמ' 83-88
התארגנויות חברתיות נוספות (עמ' 6)	מה בין קבוצה לבין קטגוריה חברתית, עמ' 16 רשתות חברתיות, ארגון פורמלי, עמ' 111-114
קונפליקט ושיתוף פעולה בין קבוצות (עמ' 6)	הניסוי של שריף – שיתוף פעולה בין קבוצות בקונפליקט, עמ' 123
כיצד חוקרים קבוצות (עמ' 6)	הניסוי, ניסוי שדה מושגי יסוד בשיטות מחקר, עמ' 130-133
מאמרים (עמ' 6)	המאמר של הומנס: כנופיית רחוב נורטון, עמ' 95-97 הניסוי של שריף – שיתוף פעולה בין קבוצות בקונפליקט, עמ' 123

## ספר מוסד המשפחה

הנושא במסמך	הנושא בספר הלימוד ומספר העמודים
מהי משפחה? (עמ' 8)	הגדרות סוציולוגיות למושג המשפחה, גישות תאורטיות, עמ' 8-13
מה הם הגורמים להיווצרות דפוסי משפחה שונים (עמ' 8)	המשפחה בחברה המסורתית לעומת המשפחה בחברה המודרנית (כולל הטבלה), עמ' 58-60
מעמדם של נשים וגברים במשפחה ובחברה הפוסט-מודרנית: זכויות הנשים (עמ' 8)	מאפייני המשפחה הפוסט-מודרנית, עמ' 118-119 אי-שוויון במשפחה: מעמדם של נשים וילדים במשפחה ובחברה הפוסט-מודרנית, עמ' 134 זכויות נשים, עמ' 137-139

**ספר חברות**

הנושא במסמך	הנושא בספר הלימוד ומספר העמודים
מי אני וכיצד איראה בעתיד? (עמ' 10)	מהו תהליך החברות, עמ' 13-14
גישות תאורטיות בחברות (עמ' 10)	גישת האינטראקציה הסימבולית: קולי הגישה הפונקציונאלית לחברות, עמ' 29-33, 37-39 התאוריה האקולוגית של ברוננברנר, עמ' 107-111
סוכני חברות (עמ' 10)	סוכני חברות, מיהו סוכן חברות, המשפחה כסוכן חברות, בית הספר כסוכן חברות – <u>ללא המחקרים</u> קבוצת השווים כסוכן חברות, עמ' 40-53
תהליך ההתבגרות בחברה המודרנית (עמ' 10)	תהליך התבגרות בחברה המודרנית: התבגרות ונעורים הסוציולוגיה של ההתבגרות כולל: גילוי/ המצאת ההתבגרות החברות בגיל ההתבגרות חברות המתבגר בקבוצת השווים חברות המתבגר במרחבים חברתיים אחרים תאוריות של התבגרות: המתבגר כאדם שולי התבגרות בעיני האנתרופולוגים (כולל טקסי מעבר), עמ' 82-95 סיכום: התבגרות בחברות מסורתיות מודרניות ופוסט-מודרניות, עמ' 103 הפונקציות של המורטוריום, עמ' 63 חברות מטרים / מקדים, עמ' 44

## כלכלה, 2 יח"ל, 931491

### שים לב!

להלן פירוט החומר שממנו יחברו שאלות המבחן וגם חומר שלא ייכלל במבחן.

המיקוד שלהלן מבוסס על תכנית הלימודים.

### החומר שבן ייכלל במבחן:

#### פרק שני: ביקוש והיצע

- ב. תכנון על ידי כוחות השוק בתנאים של תחרות משוכללת.
- ג. פונקציית הביקוש.
- ה. פונקציית ההיצע ומחיר השוק.
- ו. חריגות מהתחרות המשוכללת.
- ז. סוגים שונים של שווקים (מוצרים, תשומות, עבודה, מטבע חוץ).

#### פרק שלישי: משקי בית ופירמות

- ב. משקי בית.

#### פרק רביעי: הממשלה

- ב. תקציב הממשלה.

#### פרק שישי: מסחר בינלאומי

- א. מסחר בינלאומי:
  - (2) סחר חופשי או סחר מוגן.
  - (3) דיון בשווקים של מוצרי יצוא ויבוא בכלים של ביקוש והיצע.
- ב. מאזן התשלומים.
- ג. שוק המט"ח.

#### פרק שביעי: הביקוש המצרפי

- א. הביקוש המצרפי ומרכיביו.
- ב. הצגת התוצר המקומי כהיצע מצרפי.
- ג. רמת התוצר של שיווי-משקל.
- ד. פערים אינפלציוניים ודפלציוניים.
- ה. המדיניות לשינוי הביקוש המצרפי:
  - (1) מדיניות תקציבית (פיסקלית).
  - (2) מדיניות להשפעה על סחר החוץ: השפעות על ביקושים ליבוא ויצוא על ידי שינוי שער החליפין.

### **החומר שלא ייכלל במבחן:**

#### **פרק ראשון: מושגי יסוד**

כל הפרק לא ייכלל במבחן.

#### **פרק שני: ביקוש והיצע**

א. מה וכמה לייצר

ד. פונקציית הייצור

#### **פרק שלישי: משקי בית ופירמות**

א. סוגי היחידות הכלכליות.

ג. הפירמות.

#### **פרק רביעי: הממשלה**

א. תפקידים ויעדים כלכליים של הממשלה.

ג. דרכי פעולה אחרות של הממשלה.

#### **פרק חמישי: כסף ובנקאות**

כל הפרק לא ייכלל במבחן.

#### **פרק שישי: מסחר בינלאומי**

א. מסחר בינלאומי:

(1) יתרון יחסי ויתרון מוחלט.

(4) כדאיות היצוא והיבוא מבחינת כלל המשק:

דולר נחסך, דולר מוסף והבהרת המושגים.

#### **פרק שביעי: הביקוש המצרפי**

ה. מדיניות לשינוי הביקוש המצרפי:

(3) מדיניות כספית (מוניטרית).

## الاقتصاد، وحدتان تعليميتان، ٩٣١٤٩١

**انتبه!**  
فيما يلي تفصيل المواد التي ستُشمل في الامتحان  
وكذلك المواد التي لن تُشمل في الامتحان

يعتمد التركيز التالي على المنهاج التعليمي .

### المواد التي ستُشمل في الامتحان :

#### الفصل الثاني : الطلب والعرض

- ب . التخطيط بواسطة قوى السوق في شروط المنافسة الحرة .
- جـ . دالة الطلب .
- هـ . دالة العرض وسعر السوق .
- و . انحرافات عن المنافسة الحرة .
- ز . أنواع مختلفة من الأسواق (المنتجات، الاستثمارات، العمل، العملة الأجنبية) .

#### الفصل الثالث : الاقتصاد المنزلي والشركات

- ب . الاقتصاد المنزلي .

#### الفصل الرابع : الحكومة

- ب . ميزانية الحكومة .

#### الفصل السادس : التجارة الدولية

- أ . التجارة الدولية :
- ( ٢ ) التجارة الحرة أو التجارة المحمية .
- ( ٣ ) نقاش حول أسواق منتجات التصدير والاستيراد بوسائل الطلب والعرض .
- ب . ميزان المدفوعات .
- جـ . سوق العملة الأجنبية .

#### الفصل السابع : الطلب الصافي

- أ . الطلب الصافي ومركباته .
- ب . عرض الإنتاج المحلي كعرض صافٍ .
- جـ . مستوى الإنتاج في الأتزان .
- د . فوارق تضخمية وكسادية .
- هـ . سياسة تغيير الطلب الصافي :
- ( ١ ) السياسة الميزانية .
- ( ٢ ) سياسة التأثير على التجارة الدولية : التأثير على الطلب للاستيراد والتصدير بواسطة تغيير سعر التبادل .

## المادة التي لن تُشمل في الامتحان :

### الفصل الأول : مصطلحات أساسية

لن يُشمل كلّ الفصل في الامتحان .

### الفصل الثاني : الطلب والعرض

أ . ماذا وكم ننتج .

د . دالة الإنتاج .

### الفصل الثالث : الاقتصاد المنزلي والشركات

أ . أنواع الوحدات الاقتصادية .

ج . الشركات .

### الفصل الرابع : الحكومة

أ . وظائف وغايات اقتصادية للحكومة .

ج . طرق عمل أخرى للحكومة .

### الفصل الخامس : النقد والجهاز المصرفي (البنوك)

لن يُشمل كلّ الفصل في الامتحان .

### الفصل السادس : التجارة الدولية

أ . التجارة الدولية :

( ١ ) الأفضلية النسبية والأفضلية المطلقة .

( ٤ ) جدارة التصدير والاستيراد من ناحية مجمل الحقل الاقتصادي :

الدولار الموفّر، الدولار المضاف وتوضيح المصطلحات .

### الفصل السابع : الطلب الصافي

هـ . سياسة تغيير الطلب الصافي :

( ٣ ) السياسة الماليّة .

## פסיכולוגיה, 2 יח"ל, 069201

### שים לב!

להלן פירוט החומר שממנו יחוברו שאלות המבחן וגם חומר שלא ייכלל במבחן.

המיקוד מבוסס על תכנית הלימודים בפסיכולוגיה, ירושלים, התשנ"ח, 1997 (מהדורה חדשה).

### החומר שכן ייכלל במבחן:

**פרק ראשון: מבוא – פסיכולוגיה כמדע**

- ב. מושג המדע
- ג. אסכולות בפסיכולוגיה בראייה היסטורית

### פרק שני: למידה

כל הפרק

### פרק שלישי: אישיות

- א. אישיות
- ב. התאוריה הפסיכואנליטית של פרויד
- ג. תאוריית הלמידה החברתית של בנדורה

### פרק שביעי: תאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית

כל הפרק

### פרק שמיני: חשיבה חברתית

- א. ייחוס סיבה

### פרק תשיעי: עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית

- א. עמדות ודרכי רכישתן
- ב. שינוי עמדות

**החומר שלא ייכלל במבחן:**

**פרק ראשון: מבוא – פסיכולוגיה כמדע**

א. הגדרת הפסיכולוגיה ותחומי עיסוקיה המדעיים

**פרק שלישי: אינטליגנציה**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק רביעי: הנעה וריגוש**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק חמישי: לחץ**

כל הפרק לא ייכלל

**פרק שישי: אישיות**

ד. התאוריה הפנומנולוגית של רוג'רס

**פרק שמיני: חשיבה חברתית**

ב. עיוותים בייחוס

ג. סכמות

**פרק תשיעי: עמדות, דעות קדומות והשפעה חברתית**

ג. תאוריות איזון (דיסוננס קוגניטיבי)

ד. דעה קדומה

ה. השפעה חברתית

## علم النفس ، وحدتان تعليميتان ، ٠٦٩٢٠١

**انتبه !**  
فيما يلي تفصيل المواد التي ستُشمل في الامتحان  
وكذلك المواد التي لن تُشمل في الامتحان

يعتمد التركيز على المنهاج التعليمي في علم النفس، أورشليم – القدس، ١٩٩٧ (طبعة جديدة).

### المواد التي ستُشمل في الامتحان :

الفصل الأول : مقدمة – علم النفس كعلم

ب. مصطلح العلم

ج. مدارس علم النفس بنظرة تاريخية

### الفصل الثاني : التعلّم

كلّ الفصل

### الفصل السادس : الشخصية

أ. الشخصية

ب. نظرية التحليل النفسي لفرويد

ج. نظرية التعلّم الاجتماعي لبندوره

### الفصل السابع : نظريات في علم نفس النموّ

كلّ الفصل

### الفصل الثامن : التفكير الاجتماعي

أ. نَسَب السبب

### الفصل التاسع : المواقف والأحكام المسبقة والتأثير الاجتماعي

أ. المواقف وطرق اكتسابها

ب. تغيير المواقف

المواد التي لن تُشمل في الامتحان :

الفصل الأول : مقدمة – علم النفس كعلم  
أ . تعريف علم النفس ومجالات اهتماماته العلمية

الفصل الثالث : الذكاء

لن يُشمل كلّ الفصل

الفصل الرابع : الدافعية والانفعالية

لن يُشمل كلّ الفصل

الفصل الخامس : الضغط

لن يُشمل كلّ الفصل

الفصل السادس : الشخصية

د . النظرية الظاهرانية لروجرز

الفصل الثامن : التفكير الاجتماعي

ب . اضطرابات في النسب

جـ . الكيميات

الفصل التاسع : المواقف والأحكام المسبقة والتأثير الاجتماعي

جـ . نظريات التوازن ( التنافر المعرفي )

د . الحكم المسبق

هـ . التأثير الاجتماعي

## العلوم السياسية، وحدتان تعليميتان، ٩٣١٣٩١

انتبه!  
فيما يلي تفصيل المواد التي ستشمل في الامتحان

يعتمد التركيز على الكتب التالية:

- \* המקראה **ממשל ופוליטיקה**, ב' נויברגר, א' קופמן וק' שמשי (עורכים), עם עובד, 1996.
- \* הספר **רשות הרבים**, ש' אבינרי, ספריית פועלים, 1986.
- \* הספר **הגות מדינית**, א' וולפזון, עם עובד, 1987.
- \* הכתב **אנظمة الحكم والسياسة**, إعداد هشام أسدي, ١٩٨٩.

سُتشمَل أسئلة تعتمد على مقالات من الكتاب **ממשל ופוליטיקה**, מאת ב' נויברגר, א' קופמן וק' שמשי (עורכים), עם עובד, 1996:

(ملاحظة: الكتب والمقالات التي ترد باللغة العبرية هي غير مترجمة إلى اللغة العربية، والمقالات التي ترد باللغة العربية هي مترجمة في الكتاب: **أنظمة الحكم والسياسة**، هشام أسدي، ١٩٨٩.)

1. ר' מקאיבר, "מקור הציות"
2. א. فروم, "سيكولوجية النازية"
3. ד' זקס, "פונדמנטליזם – הטוטליטריות החדשה"
4. ב. נויברגר, "ديمقراطيات مستقرة وديمقراطيات غير مستقرة"
5. ש' נח אייזנשטט, "תכונות יסוד של המדינה המודרנית"
6. ר. דאל, "الإنسان السياسي"
7. מ' שמיר, "סובלנות פוליטית בישראל"
8. א. דון יחיי ו' י. ליבמן, "תשריע דיני"
9. ש' אבינרי, "אין סוציאליזם ללא חירות"
10. ق. فريديريك وب. بييجينسكي, "الميزات العامة للدكتاتورية التوتاليتارية"
11. י' פרי, "דמוקרטיה – עקרונות ומאפיינים"
12. ج. شومفتر, "نظرية أخرى في الديمقراطية"
13. י' ישי, "קבוצות אינטרס בישראל"
14. ב' נויברגר, "מיון מפלגות"

سُتشمَل أسئلة تعتمد على الفصول التي تتناول الفلاسفة التالية أسماءهم من الكتابين **רשות הרבים**, ש' אבינרי **הגות מדינית**, א' וולפזון

\* لوك

\* هوبس

\* سقراط

طرق البحث في العلوم الاجتماعية (المنهجية في العلوم الاجتماعية)  
لمتَحني الإِعادة فقط، وحدة تعليمية واحدة، 931177

انتبه!  
فيما يلي تفصيل المواد التي ستشمل في الامتحان

يعتمد التركيز التالي

- على المنهاج التعليمي في المنهجية في العلوم الاجتماعية، القدس، 2004
- وعلى الكتب التالية:

- (1) ר' בייט-מרומ, שיטות מחקר במדעי החברה, האוניברסיטה הפתוחה, יחידות 1-6.  
**הערה:** כל המאמרים המופיעים כנספחים ליחידות אלה הם לצורך תרגול עצמי והבהרה בלבד ואינם חובה כחומר לבחינה.
- (2) ר' בייט-מרומ וא' זיו, פסיכולוגיה בחינוך – נספחים (נספח א – אשנב לשיטות מחקר, נספח ב – אשנב לסטטיסטיקה), האוניברסיטה הפתוחה, 2003.
- (3) נ' צבר בן-יהושע, המחקר האיכותי בהוראה ובלמידה, מודן, 1995.

המادة التي ستشمل في الامتحان

القسم الأول: طرق البحث في العلوم السلوكية

الفصل الأول: البحث في العلوم السلوكية

في المنهاج التعليمي: أفكار مركزية 2, 4

المصادر:

בייט-מרומ, יחידה 1: סעיפים 1.1, 1.2, 1.3

الفصل الثاني: تخطيط البحث

في المنهاج التعليمي: كل الفصل

المصادر:

בייט-מרומ, יחידה 1: סעיפים 1.2, 1.3, 1.4 יחידה 2: סעיפים 2.1, 2.2, 2.4

الفصل الثالث: أنواع البحث

في المنهاج التعليمي: كل الفصل

المصادر:

בייט-מרומ, יחידה 2: סעיפים 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 יחידה 4: סעיפים 4.3, 4.4

יחידה 5: סעיפים 5.2, 5.3, 5.4 יחידה 6: סעיפים 6.1.1, 6.1.2, 6.3

נ' צבר בן-יהושע, עמ' 18-35, 50-78, 88-95

#### الفصل الرابع : الموثوقية والمصدقية

في المنهاج التعليمي : أفكار مركزية 2, 3

المصادر :

בייט-מרומ, יחידה 3: סעיפים 3.2.2 (ללא נוסחאות), 3.3.1

ני צבר בן-יהושע, עמ' 106-107

#### القسم الثاني : المعالجة الكمية للمعطيات

##### الفصل الأول : تنظيم المعطيات

في المنهاج التعليمي : أفكار مركزية 2, 5

المصادر :

בייט-מרומ, יחידה 3: סעיף 3.1

#### الفصل الثالث : مقاييس العلاقة بين المتغيرات – التناسب

في المنهاج التعليمي : أفكار مركزية 1, 5, 6, 8, 9

المصادر :

אבנר זיו ובייט-מרומ, פסיכולוגיה בחינוך, נספח ב': אשנב לסטטיסטיקה, עמ' 56-62