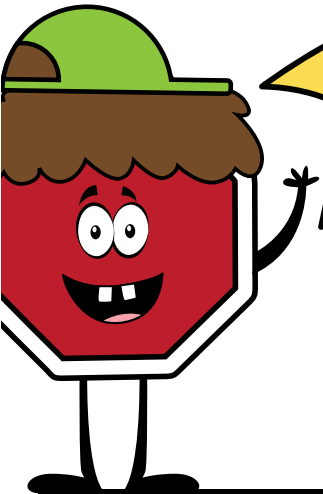


الطُّرُق

طلاب الصف الأوّل - السادس
برنامج تربوي حول السلامة على الطرقات

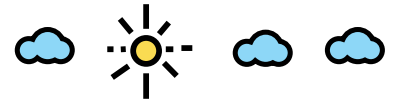


הרשות לפיתוח
السلطة והתיישבות
لتطوير وإسكان
البدو في النقب בנגב

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



شرح حول كتيب "الطرق"

كتيب "الطرق" هو كتيب أنشطة مخصصة لكل طلاب المدارس الابتدائية. توجد مجموعة نشاطات مختلفة ملائمة لكل فئة عمرية ولكل المواضيع التربوية حول الحذر والسلامة على الطرقات في حياتهم اليومية.

يدور الكتيب حول المواضيع التالية:

- المشي الآمن
- عبور الشارع بأمان
- الركوب الآمن
- السلامة في السيارة العائلية

هذا الكتيب هو أساس للحوار والنشاط مع الطلاب بحسب الفئات العمرية المختلفة.

- تتوفر لكل وحدة نشاط أدوات مساعدة مختلفة ترافق النشاط - في خدمتك.
- تتطلب النشاطات تحضيراً مسبقاً ولذلك يجب أن تستعدوا بما يتلاءم.
- يمكن إجراء النشاط في الصف أو في باحة المدرسة.

لمعلومات إضافية حول مجال السلامة على الطرقات، يمكن الدخول الى موقع جمعية أور يروك: www.oryarok.org.il
موقع قسم الحذر على الطرقات، الموصلية وأسلوب الحياة الآمن: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Zahav>

موقع السلطة الوطنية للسلامة على الطرقات: www.rsa.gov.il
مؤسسة بيتيرم لسلامة الأطفال: <http://www.beterem.org.il/search/searchplace.aspx?s=roads>

شكر

مستشارة تعليمية، شعبة الأمان على الطرق، المتاحية ونمط الحياة الآمن نيرا عیدن
تطوير المحتوى سيفان ملنيك زنيف
التصميم الغرافيكي أيليت مشيح
التدقيق اللغوي تسفيا كنل
الطاقم التربوي وجمهور جمعية أور يروك لي توباخ-تال، شاي تال، راز أبيتان كاتس، ليات أبيشر ومايا شوهم

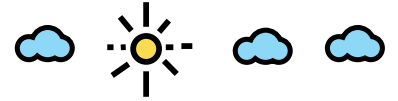


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, גנישות ואורח חיים בטוח



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





كلمة رئيس جمعية أور يروك

مرحباً وأهلاً بكم،

يُصاب الكثير من الاطفال الاسرائيليين وحتى أنهم يلاقون حتفهم في حوادث طرق كان بالإمكان تجنبها. في الواقع، تتواجد إسرائيل في أعلى قائمة الدول المتطورة في نسبة الأطفال المتوفين. يشكل هذا الوضع وصمة على جبيننا ويلزمنا بالسعي الى جهود وطنية ومدنية لتفادي الموت على الطرقات بشكل عام وبإصابة الأطفال بشكل خاص.

لقد اخترتم عدم الوقوف على الحياد بل المشاركة في منع الحوادث. بإسمي وبإسم جميع العاملين والمتطوعين في أور يروك، أريد أن أعبر لكم عن تقديري العميق، لمشاركتكم وتطوعكم وأشكركم على جهودكم. هذا الكتيب مخصص لمساعدتكم على تقديم الإرشادات لطلاب المدارس الابتدائية حول ثقافة الطريق، الحذر، والمسؤولية على الطرقات، هذه المفاهيم المهمة فيهم منذ الصغر.

تشير الأبحاث الكثيرة التي أجريت حول هذا الموضوع أن ترسيخ توجيهات السلامة على الطرقات بعمر صغير لها فائدة كبرى، وحتى إن لم يكن هذا ظاهراً، فإن هذا العمل لن يذهب سدى.

أنا أثق بكم وباختياركم، وليس لدي أي شك على الإطلاق بأنكم قادرين على إحداث تغيير كبير وهام في سلوك أطفالكم على الطرقات وبهذا تنقذون حياتهم.

أشكر أيضاً كل الذين عملوا على تحضير هذا الكتيب. من جديد أتمنى للجميع عملاً ناجحاً وموفقاً.

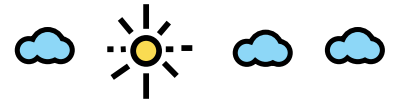
وسنحصل على المقابل عند رؤية الأطفال يمتنعون عن تعريض أنفسهم للخطر نتيجة الرسائل التي غرسناها فيهم والتي ستنتج ثماراً مباركة.

أتمنى لكم النجاح

إيريز كيتا

رئيس جمعية أور يروك

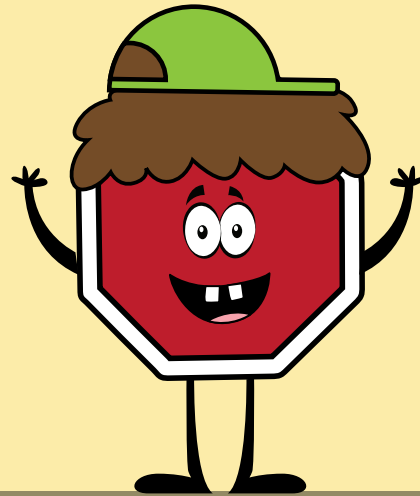




المحتوى

5-46	صفوف الأول-الثاني
47-91	صفوف الثالث-الرابع
92-125	صفوف الخامس-السادس

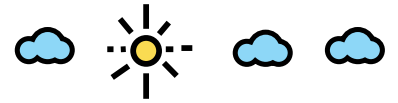





הרשות לפיתוח
السلطة والتطوير
لتطوير وإسكان
البدو في النقب בנגב

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

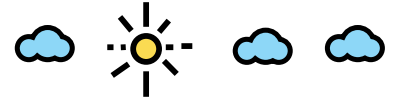

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



المحتوى

الصفحات	اسم الوحدة	رقم الوحدة
7-12	افتتاح السنة	1
13-16	السلوك الآمن على الطريق	2
17-18	الحذر عند المشي	3
19-20	المشي الآمن	4
21	الظهور	5
22-23	عبور الشارع بأمان	6
24	الحذر عند السفر	7
25-26	السفر الآمن	8
27-34	إشارات المرور	9
35-37	الحذر عند الركوب	10
38	الركوب الآمن	11
39-40	ننقل الأمر للآخرين	12
41-42	السلامة خلال العطلة	13
43-45	خلاصة ووداع	14





افتتاح السنة

أهداف رئيسية:

- التعرف على المصطلحات الرئيسية: المشي الآمن، العبور الآمن، الركوب الآمن والسفر الآمن

الرسائل الأساسية:

- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- سنهتم هذه السنة بأربعة مواضيع رئيسية: المشي الآمن، العبور الآمن، الركوب الآمن والسفر الآمن

مجرى النشاط:


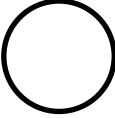

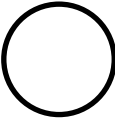

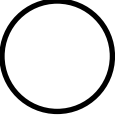

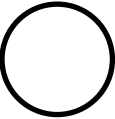

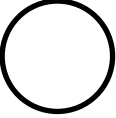
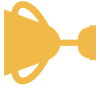
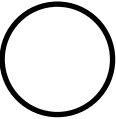

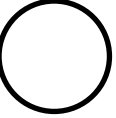

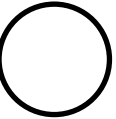

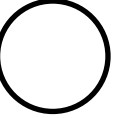
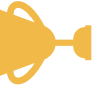
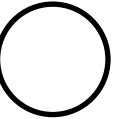
1. نعرف عن أنفسنا وعن موضوع السلامة على الطرقات.
2. نوزع لكل الطلاب لوحة علاماتهم الشخصية ونعلن عن مسابقة "الطفل الآمن". نحن لا نتنافس ضد بعضنا البعض لكننا نجتمع "نقاط الحياة". كيف نجتمع النقاط؟ يكتب الطلاب أو يرسمون في بداية الدرس على لوح نقاطهم الشخصية الخيارات التالية:
أ - "قصص آمنة" - حول ما قام به الأطفال فعلياً من سلوك صحيح على الطرقات .
ب - "تأثير المحيط" - حول شيء جديد مرتبط بالسلامة على الطرقات قام الأطفال بتعليمه للعائلة أو الأصدقاء.
3. نسأل - هل ترغبون بجمع نقطة الحياة الأولى؟ سيجيب الأطفال بحماسة - نعم!!
من ثم نعرض للأطفال المواضيع الأربعة التي سنتعلمها هذه السنة، فنكتبها على اللوح ونشرحها ونطلب من الطلاب تقديم أمثلة. **مشي آمن - عبور آمن - ركوب آمن - سفر آمن**. يجب على كل طفل اختيار مثال واحد عن كل موضوع، أو التفكير في مثال من عنده وتسجيله على لوحه. في هذه الأثناء نمر بين الطلاب ونلصق لهم الملصق الأخضر الأول على اللوح كافتتاح.
4. نلعب "بينغو مصطلحات": سيحصل كل طالب على بطاقة تظهر عليها مصطلحات من القائمة. نعلن في كل مرة عن مصطلح واحد.
الطالب الذي يملك المصطلح يشير إليه في البطاقة. الأول الذي يشير الى كل الصفحة يصرخ "بينغو" - يمكن متابعة اللعب حتى الإعلان عن كل المصطلحات. من المهم التأكد بأن الطلاب يفهمون المصطلحات التي نعلن عنها قبل الانتقال الى المصطلح التالي.
قائمة المصطلحات: العبور الآمن | المشي الآمن | الركوب الآمن | السفر الآمن | خط المشاة | حزام الأمان | السترة الصفراء | خوذة | ستوبي | إلهاءات | كرسي الأمان | رصيف | دوام الحذر على الطرقات | وسائل حماية | مسافة رد الفعل | إشارة مرور | إشارة ضوئية | طفل آمن | حذر | انصياع للقوانين | حادث خلفي | حادث بيئي | وسادة هوائية | تشويشات في السيارة | توعية | مخاطر | إنقاذ حياة | لعبة آمنة

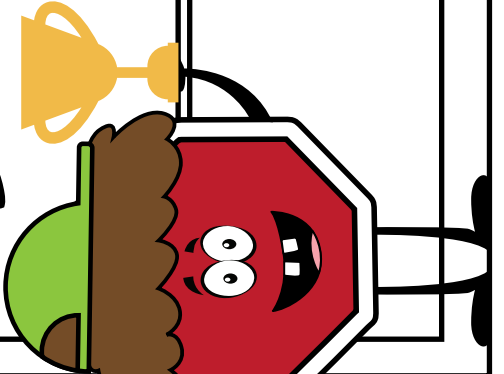
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: مشي آمن، عبور آمن، ركوب آمن وسفر آمن



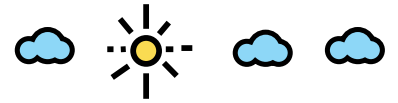
الاسم:

سأوثق في هذه الصفحة جميع قصصى الأمانة، وحين أجمع عشر قصص - أكون
"طفلاً آمناً!"



أنا طفل/ة
آمن/ة!



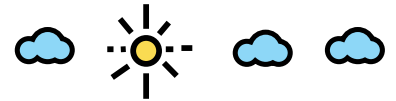
بينغو مصطلحات				
الانصياع للقوانين	وسادة هوائية	لعبة أمانة	حذر	مسافة رد الفعل
توعية	حزام الأمان	مشوشات التفكير	كرسي الأمان	إنقاذ حياة
إشارة مرور	مخاطر	إشارة ضوئية	حادث في الباحة	ممر مشاة
عبور الشارع بأمان	رصيف	خوذة	طفل آمن	الركوب الآمن
إلهاءات في السيارة	وسائل حماية	السفر الآمن	ستوبي (قف)	المشي الآمن

بينغو مصطلحات				
توعية	حذر	حادث في الباحة	المشي الآمن	السفر الآمن
لعبة أمانة	ستوبي (قف)	وسائل حماية	إشارة مرور	مسافة رد الفعل
حزام الأمان	كرسي الأمان	مخاطر	إنقاذ حياة	ممر مشاة
إشارة ضوئية	حادث طرق	الركوب الآمن	طفل آمن	خوذة
إلهاءات في السيارة	عبور الشارع بأمان	وسادة هوائية	السترة الصفراء	رصيف

بينغو مصطلحات				
السفر الآمن	حادث طرق	مشوشات التفكير	لعبة أمانة	ستوبي (قف)
حذر	حزام الأمان	إشارة مرور	وسائل حماية	طفل آمن
وسادة هوائية	حادث في الباحة	الركوب الآمن	مخاطر	دوام الحذر على الطرق
المشي الآمن	إنقاذ حياة	كرسي الأمان	رصيف	إلهاءات في السيارة
عبور الشارع بأمان	توعية	مسافة رد الفعل	السترة الصفراء	خوذة

بينغو مصطلحات				
إشارة مرور	وسادة هوائية	دوام الحذر على الطرق	ستوبي (قف)	ممر مشاة
الانصياع للقوانين	حذر	حادث طرق	حادث في الباحة	رصيف
حزام الأمان	المشي الآمن	مشوشات التفكير	خوذة	إشارة ضوئية
مخاطر	عبور الشارع بأمان	لعبة أمانة	كرسي الأمان	السفر الآمن
توعية	مسافة رد الفعل	الركوب الآمن	السترة الصفراء	طفل آمن





بينغو مصطلحات				
خوذة	توعية	مخاطر	إشارة مرور	إنقاذ حياة
مشوشات التفكير	حادث طرق	كرسي الأمان	ممر مشاة	مسافة رد الفعل
الركوب الآمن	السفر الآمن	ستوبي (قف)	إشارة ضوئية	حزام الأمان
دوام الحذر على الطرق	حادث في الباحة	إلهاءات في السيارة	الانصياع للقوانين	وسادة هوائية
حذر	طفل آمن	وسائل حماية	لعبة آمنة	المشي الآمن

خوذة	توعية	إنقاذ حياة	السترة الصفراء	حزام الأمان
إشارة مرور	ستوبي (قف)	طفل آمن	كرسي الأمان	لعبة آمنة
الانصياع للقوانين	إشارة ضوئية	المشي الآمن	وسائل حماية	رصيف
الركوب الآمن	حذر	إلهاءات في السيارة	ممر مشاة	وسادة هوائية
السفر الآمن	حادث في الباحة	عبور الشارع بأمان	مخاطر	حادث طرق

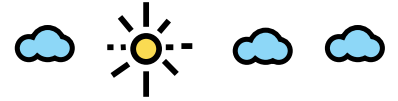
بينغو مصطلحات				
توعية	المشي الآمن	السفر الآمن	إلهاءات في السيارة	إشارة ضوئية
حذر	حزام الأمان	لعبة آمنة	ستوبي (قف)	مشوشات التفكير
ممر مشاة	السترة الصفراء	رصيف	مسافة رد الفعل	دوام الحذر على الطرق
إشارة مرور	حادث طرق	طفل آمن	مخاطر	خوذة
الركوب الآمن	وسائل حماية	وسادة هوائية	الانصياع للقوانين	إنقاذ حياة

إشارة ضوئية	مسافة رد الفعل	مخاطر	الركوب الآمن	إلهاءات في السيارة
حذر	حادث في الباحة	لعبة آمنة	عبور الشارع بأمان	ستوبي (قف)
حزام الأمان	ممر مشاة	دوام الحذر على الطرق	كرسي الأمان	رصيف
وسادة هوائية	مشوشات التفكير	توعية	وسائل حماية	حادث طرق
السفر الآمن	الانصياع للقوانين	إشارة مرور	خوذة	السترة الصفراء



<p>الركوب الآمن</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>المشي الآمن</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>عبور الشارع بأمان</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>
<p>حزام الأمان</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>ممر مشاة</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>السفر الآمن</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>
<p>ستوبي (قف)</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>خوذة</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>السترة الصفراء</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>
<p>رصيف</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>كرسي الأمان</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>مشوشات التفكير</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>
<p>مسافة رد الفعل</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>وسائل حماية</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>	<p>دوام الحذر على الطرق</p> <p>أور يרוק</p> <p><small>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</small></p>

<div>إشارة المرور</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>إشارة ضوئية</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>طفل آمن</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>
<div>حذر</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>الانصياع للقوانين</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>حادث طرق</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>
<div>حادثة في الباحة</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>وسادة هوائية</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>إلهاء في السيارة</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>
<div>توعية</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>مخاطر</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>	<div>إنقاذ حياة</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>
<div>لعبة آمنة</div> <div>אור ירוק</div> <div>העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל</div>		



السلوك الآمن على الطريق

أهداف رئيسية:

- تمرين حول التخطيط للسلوك الآمن على الطريق

الرسائل الأساسية:

- يجب دائماً التخطيط والتفكير حول "ماذا قد يحدث"، "ماذا لو..."
- من أجل الحفاظ على أنفسنا وعلى من نحب، يجب الالتزام بالحفاظ على قواعد السلامة واختيار السلوك الآمن طوال الطريق

مجرى النشاط:

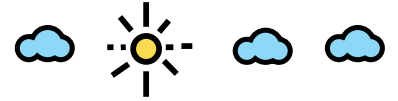
1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. سنعرض الموضوع: ما هو التفكير الآمن؟ يجب أن نحاول دائماً التفكير في: ماذا قد يحدث. نحاول التفكير عدة خطوات الى الأمام في كل الأحوال من أجل منع حالة الإصابة. التعرف على ستوبي: نعرض على الطلاب صورة/دمية ستوبي ونخبرهم: "هذا صديقي ستوبي. ستوبي سيرافقنا في نشاطاتنا على مدار العام وسيساعدنا على تعلم والتعرف على قواعد السلوك المحبذة".
3. إبداع – تحضير ستوبي على عصا. يحصل كل طالب على ورقة تحتوي على رسمتين لستوبي. يجب تلوين ستوبي الأول بالأخضر وستوبي الثاني بالأحمر. بعد ذلك، يجب قص الشخصيات وإصاقها على عصا، بشكل تكون فيه الجهة الأولى باللون الأحمر والجهة الثانية باللون الأخضر.
4. سيناريوهات "ستوبي": سنخبر الطلاب قصة. في كل مرة يسمع فيها الطلاب شيئاً خطيراً أو يسبب مشكلة في القصة، عليهم أن يصرخوا "ستوب" وأن يرفعوا الجهة الحمراء باتجاهنا، وفي كل مرة يسمع فيها الطلاب سلوكاً جيداً، عليهم أن يرفعوا الجهة الخضراء وتوجيهها باتجاهنا. سنتوقف في نقاط معينة من القصة ونسأل: ماذا قد يحدث؟ سنطلب من الطلاب التفكير في أكبر عدد من الأمثلة لحالات وتصرفات مختلفة في هذا الوضع. يمكن رسم السيناريوهات ونتائج كل خطوة على اللوح.



أريج وأحمد إخوة. أريج طالبة في الصف الأول وأحمد في الصف الثاني. تحب أريج الغناء والرقص، وتضحك طوال اليوم وتخبر القصص وتثرثر. يحب أحمد ألعاب الكرة وأكثر منها يحب ركوب الدراجة الهوائية. وعدهما والدهما بأخذهما في فترة بعد الظهر لركوب الدراجة في الحي وأخيراً سيقوم بتعليم أريج كيفية الركوب على الدراجة من دون إطارات المساعدة. تحمس أحمد كثيراً واستيقظ في الصباح ممثلاً بالطاقة، استعد خلال خمس دقائق وانتظر انتهاء أريج من ارتداء ثيابها كي يستطيع الخروج بأسرع ما يمكن الى المدرسة مع والدهما. "هيا أسرع!" صرخ أحمد. "هيا - قد نفذ صبري!" تأفف بالقرب من الباب بينما أريج تعني وتثرثر وتتحدث.

بيت أريج وأحمد قريب جداً من المدرسة، ويجب عليهما عبور شارعاً واحداً فقط. في نهاية الأمر نفذ صبر أحمد وخرج وحده، من دون والدته ومن دون أريج. نتوقف ونسأل: ما كان من الممكن أن يحدث بحسب رأيكم؟ (يجب تقديم أكبر عدد من الأمثلة).





وصل أحمد الى خط المشاة، ولحسن الحظ رأى أن من الممكن عبور الشارع بأمان بواسطة دوام الحذر على الطرقات العاملة في المكان. مرت بقية اليوم بسرعة لدرجة أن أحمد لم يشعر بها، وفي نهاية الأمر لعب كرة القدم مع أصدقائه في باحة المدرسة. فجأة في منتصف اللعبة، ركل صديقه رشيد الكرة الى ما وراء بوابة المدرسة وقرر أحمد أن يركض لإحضارها. **نتوقف ونسأل:** ما كان من الممكن أن يحدث بحسب رأيكم؟

وصلت اللحظة الكبرى، وحضر الوالد لإخراج أحمد وأريج من المدرسة، وقال كما وعد، "هيا لنذهب الى البيت ونخرج للركوب على الدراجات الهوائية". تذكرت أريج بذكاء وجوب وضع خوذة وعادوا الى البيت للبحث عن الخوذات. وجد الوالد خوذته ووجدت أريج خوذتها، لكن أحمد تذكر بأنه نسي خوذته لدى جدّه وجدّته اللذان يقطنان في الطرف الآخر من الحي. "هيا نركب الدراجة حتى منزل الجد والجدّة لنأخذ الخوذة!" اقترح أحمد. **نتوقف ونسأل:** ما كان قد حدث بحسب رأيكم؟

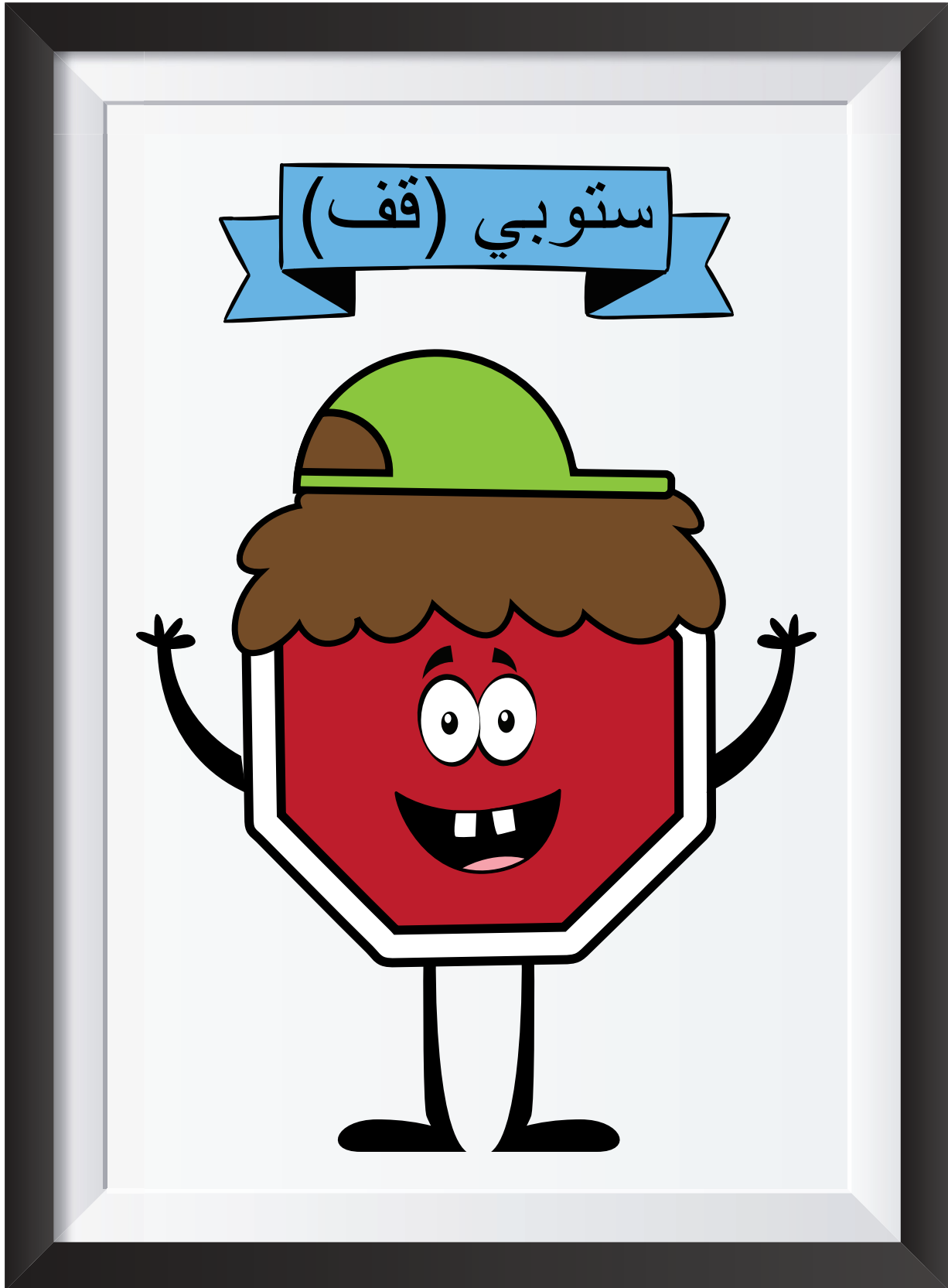
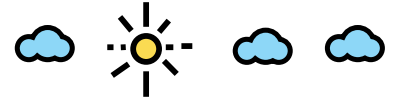
لم توافق أريج على أن يركب أحمد ولو لثانية واحدة من دون خوذة، وأصرّت بشدة حتى أنها بكّت، لذلك اقترح الوالد بأن يذهبوا بالسيارة لإحضار الخوذة. دخل الجميع الى السيارة، وفجأة تذكر الوالد بأن كرسي الأمان الخاص بأريج موجود في سيارة الوالدة. "لا!" ماذا نفعل؟؟ حسناً، إن المسافة قصيرة، يمكنها الجلوس من دون كرسي الأمان. **نتوقف ونسأل:** ما كان من الممكن أن يحدث بحسب رأيكم؟

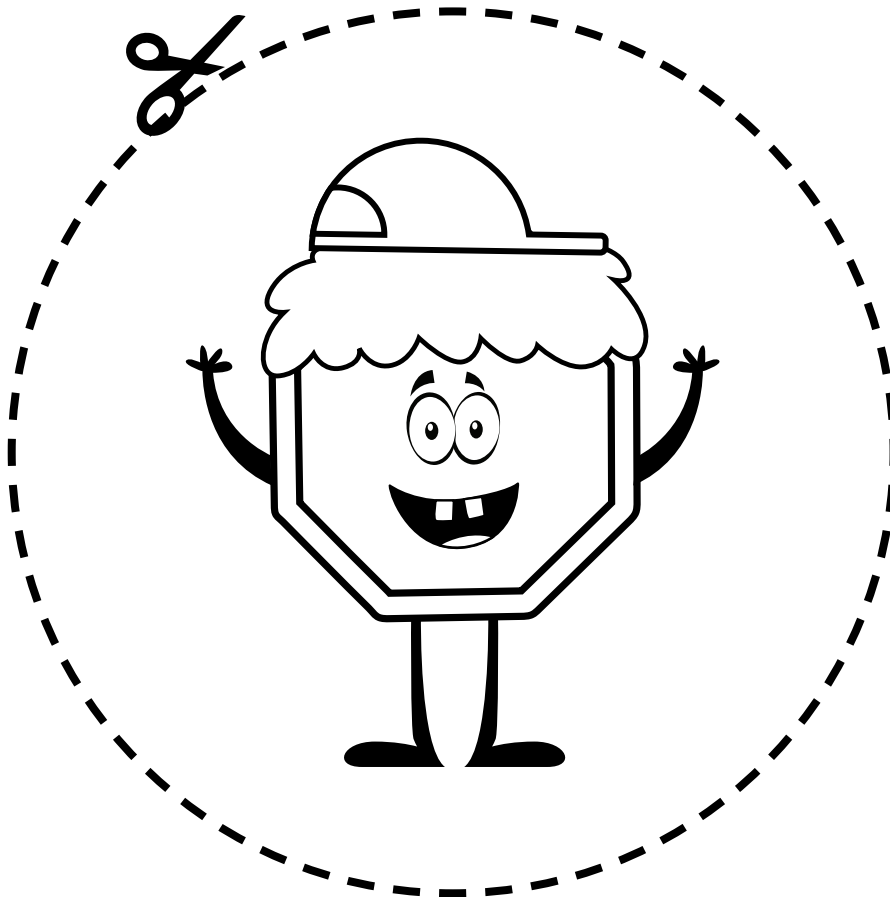
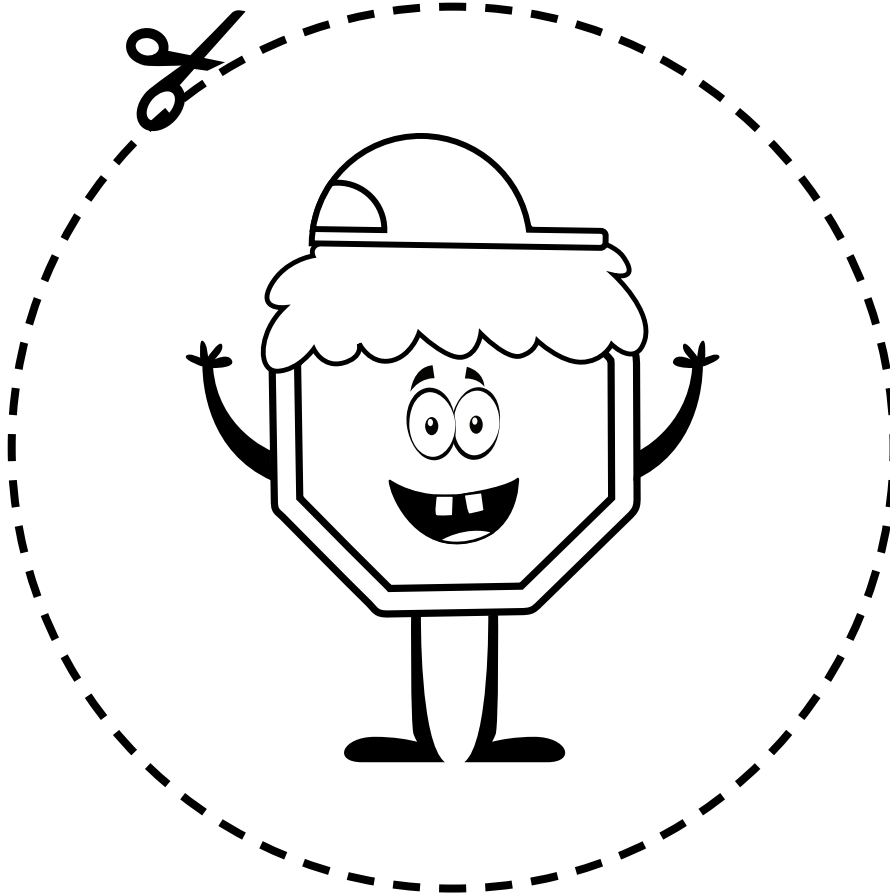
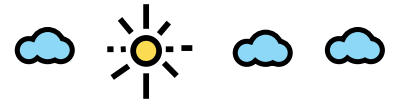
قرروا انتظار الوالدة التي كان من المفترض أن تحضر في أي لحظة، وعندما وصلت، اقترحت أن يذهبوا جميعاً الى بيت الجدّين لأخذ الخوذة وتناول البوظة على الطريق. "هذا رائع!" فرح الجميع وصعدوا الى السيارة. فرحت أريج جداً الى درجة أنها بدأت بغناء أغنية "بيبي بيبي..سيارة بوضه عم بتنادي..بيبي بيبي..زمرودة بتحكي حادي وبادي" بصوت عال. تغلغل صوتها الى الأذنين بشكل أزعج أحمد كثيراً. فبدأ بالصراخ عليها ونشب شجار بينهما وصرخ كل منهما على الآخر. **نتوقف ونسأل:** ما كان من الممكن أن يحدث بحسب رأيكم؟

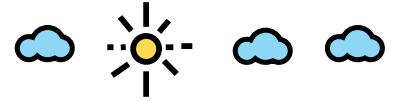
أوقفت الوالدة السيارة بحذر في المحطة، وطلبت من الطفلين أن يتوقفا عن الشجار وأن يتصالحا. أخذت العائلة الخوذة من منزل الجدّين، تناولوا البوظة بسعادة وقرروا الخروج في الغد للركوب على الدراجة لأن الوقت قد تأخر اليوم.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشي الآمن، العبور الآمن، التخطيط للأمام، الركوب الآمن، الحفاظ على قواعد السلامة









الحذر عند المشي

أهداف رئيسية:

- التعرّض للتحديات عند المشي على الطريق
- التعرّف على مصطلح "الظهور"

الرسائل الأساسية:

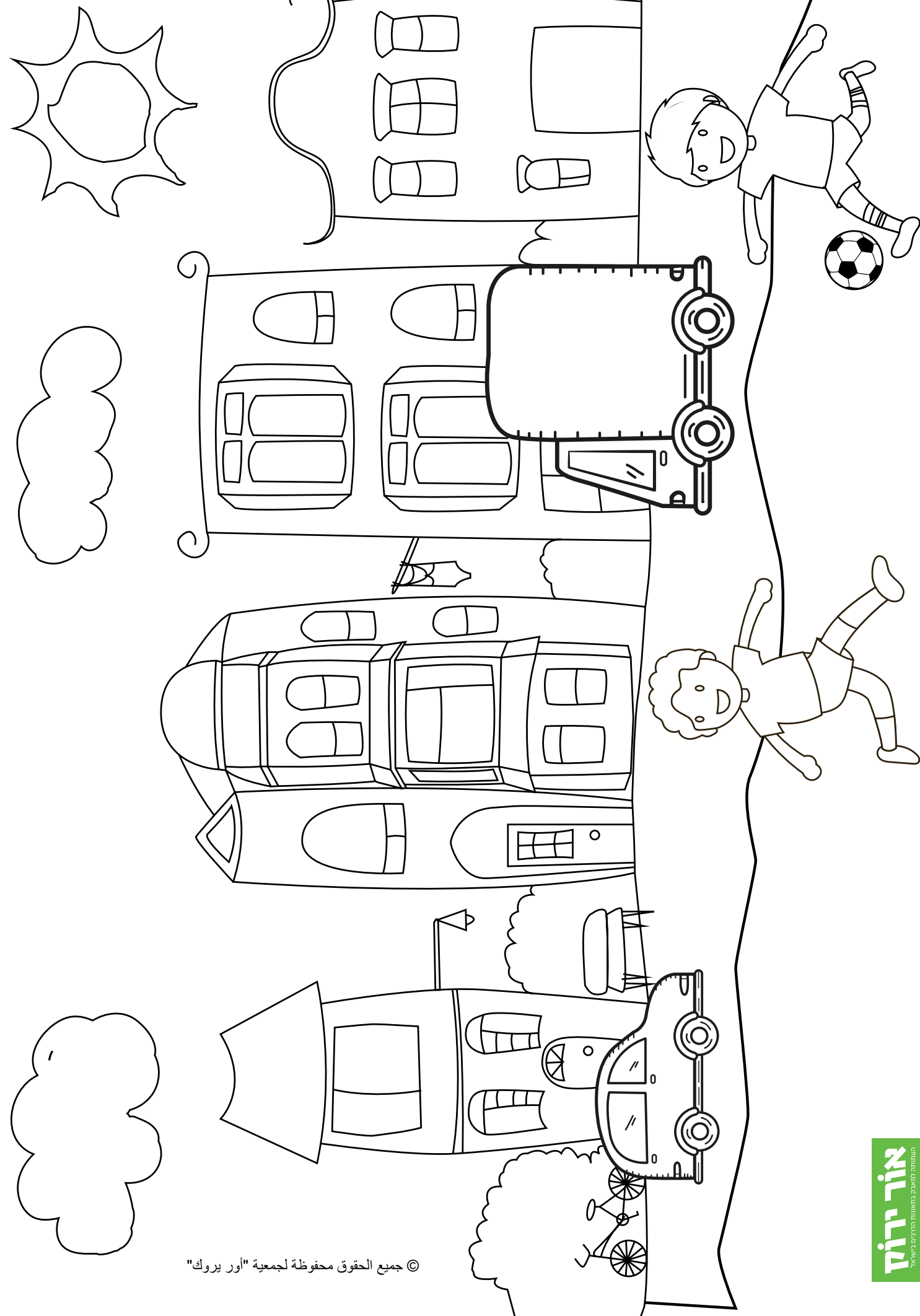
- عند المشي على الطريق، يجب التأكد من المشي في أماكن آمنة مثل الرصيف، حديقة الألعاب وما شابه
- يجب العبور في خط المشاة والالتزام بقواعد العبور
- طفل حتى عمر 9 لا يعبر الطريق وحده
- يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه عند العبور
- يجب علينا النظر جيداً ونتأكد من أن الآخرين يروننا الظهور يُنقذ الحياة! الظهور هو عندما يقوم شخص آخر برؤيتي

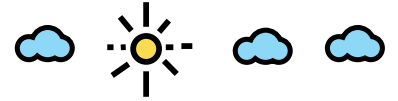
مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر في ما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. نلعب لعبة "الغميضة" مع الأطفال.
3. نقرأ للأطفال قصة "عصير التوت البري" ونتوقف في الجزء الذي تختبئ فيها الزرافة والأسد. في البداية، تختبئ الزرافة خلف شجيرة ويختبئ الأسد خلف شجرة. يتعرّف عليهما عصير التوت البري على الفور! من ثم، يتبادلان الموقع فتختبئ الزرافة خلف شجرة ويختبئ الأسد خلف شجيرة.
4. **محادثة:**
نسأل الأطفال: متى كان من الأصعب على عصير التوت البري التعرّف على الزرافة والأسد؟ متى تعرفون أنكم وجدتم "مخبأ" تستمتعون عند لعب الغميضة؟ **الإجابة هي طبعاً: عندما لا يراني أحد!**
ما هو الظهور؟ عندما يراني شخص آخر!
هل هذا مرتبط بالطرق؟ طبعاً! المشكلة الرئيسية لحوادث الطرق هي أن السائقين لا يرون الأطفال! ما هي المخاطر المرتبطة بذلك؟ نطلب من الطلاب مشاركتنا أفكارهم.
5. نحضّر مع الطلاب لوح للصف خاص بالسلامة: نقترح عليهم استخدام الإنترنت والصحف المواكبة وورقة تلوين مجهزة مسبقاً، ويمكن أن نطلب من الموهوبين بينهم تحضير رسمة أو شعار مرتبط بالموضوع: نعلّق كل الإنتاجات على "لوحة الصف الخاصة بالسلامة".

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشي في أماكن آمنة، العبور الآمن على خط المشاة، طفل حتى عمر 9 سنوات لا يعبر الشارع وحده، يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه، الرؤية والظهور







المشي الآمن

أهداف رئيسية:

- تعلّم الحلول وكتساب أدوات المشي الآمن

الرسائل الأساسية:

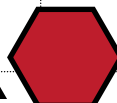
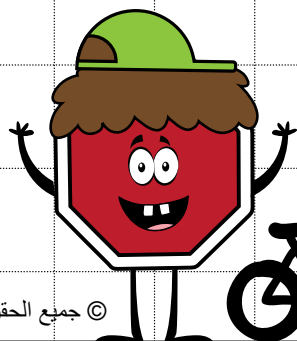
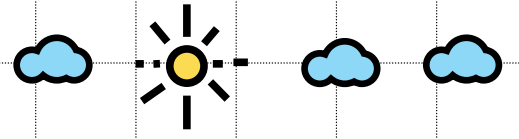
- توجد في كل محيط أمكنة أكثر أماناً وأمكنة أقل أماناً
- يجب التعلّم والتدرّب على المشي في الطرق الأكثر أماناً بمساعدة الأهل

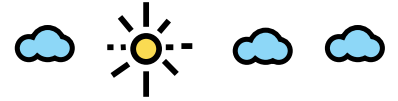
مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا أو يرسموا عليها قصة. خلال الكتابة نمر في ما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. نشرح للطلاب أنهم سيبنون اليوم الحي السكني الخاص بهم بمواد مختلفة وسيتعرفون على الطرق الآمنة في الحي.
3. نحضر أولاً خريطة الحي ونشير فيها إلى الأماكن الرئيسية: المدرسة، المركز التجاري، المركز الجماهيري، المؤسسات العامة، الطرقات، المعابر، الجسور وما شابه.
4. نبني مع الأطفال نموذجاً للحي من مواد خضعت للتدوير مثل الرمل، الكلاي، المعجون، مكعبات الخشب أو أي مادة أخرى من اختيارهم.
5. في الحي نشير إلى خطوط المشاة، الأرصفة، البيوت، مسارات الدراجات الهوائية، إشارات المرور وما شابه.
6. على كل طالب تحضير ملصق يحمل اسمه وإصاقه على النموذج في مكان سكنه.
7. نجلس حول نموذج الحي ونشرح للطلاب النقاط الرئيسية في اختيار المسار الآمن للوصول إلى المدرسة.
8. نُخرج "ستوبي" ونختار مكان إقامته. يجب على الطلاب أن يقدموا النصيحة لستوبي حول مساره الأكثر أماناً للوصول إلى المدرسة.
9. نوزّع لكل طفل ورقة مع خريطة الحي الأصلية ويرسم الطفل على الخريطة الطريق الأكثر أماناً إلى بيته. من المهم أن يأخذ الخريطة إلى البيت ويعرضها على أهله كي يقوموا بالتمرين معاً!

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشي في أماكن آمنة، تمرين المسار الآمن مع الأهل







الظهور

أهداف رئيسية:

- التعرف على أدوات ووسائل زيادة الظهور على الطرقات

الرسائل الأساسية:

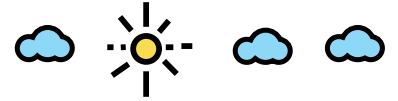
- أهمية تشغيل كل الحواس على الطرقات
- الرؤية تنقذ الحياة!
- طرق زيادة الظهور: ملابس فاتحة اللون في العتمة، عاكسات ضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان مكشوف من دون إعاقة الظهور

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر في ما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. نراجع تلخيص النقاط الأساسية في اختيار المسار الآمن ونشرح للطلاب أهمية الظهور عند المشي. نشدد على صعوبة الانتباه إلى الأطفال كعابري سبيل في ساعات الظلمة، في الشتاء، عند الانتقال بين السيارات الواقفة وطبعاً عند القفز غير المتوقع إلى الشارع.
3. نلعب مع الطلاب "ستوب دانس": يستمع الطلاب إلى موسيقى تجعلهم يرقصون ويهتزون، وعند وقوف الموسيقى عليهم التوقف والتجمّد كالتمثال.
4. خلاصة اللعبة هي مسؤوليتنا بالتصرّف على الشارع كما في اللعبة - لا يهم ما نقوم به ومدى عجلتنا، عندما نصل إلى حافة الشارع - يجب أن نتوقف!
4. يجري النشاط في مكان قابل للتعليم. نعرض على الطلاب موضوع الظهور في العتمة من خلال:
 - ملابس فاتحة وغامقة
 - السترة الصفراء
 - مصباح كهربائي
5. يقوم المرشد بتوزيع سوار مُشع من البريستول الملصق من الجهتين بالسكوتش إلى كل ولد. يزين الطلاب ويلصقون ملصقات على سوارهم الشخصي.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: الظهور ينقذ الحياة، استخدام كل الحواس خلال المشي في الظلام





عبور الشارع بأمان

أهداف رئيسية:

- تعلّم قواعد العبور بأمان

الرسائل الأساسية:

- يمكن عبور الشارع في خط المشاة فقط!
- طفل حتى عمر 9 لا يعبر الطريق وحده
- يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور وفقط بعد التأكد من أن الشارع خالي، نعبّر الشارع بسرعة ونتابع النظر الى الجوانب
- يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر فيما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. نخبر الطلاب رغبة ستوبي في عبور الشارع اليوم لكنه قلق جداً من كل المخاطر المحيطة. يحتاج الى مساعدتنا، وسنعلّمه معاً كل قواعد عبور الشارع بشكل آمن!
3. نضع خط مشاة في مركز الصف ونسأل: ما هي المراحل الصحيحة لعبور الطريق؟
4. نكتب خمس قواعد خلال المحادثة:
 - لا نعبّر وحدنا قبل عمر 9
 - نتوقف قبل خطوتين من حافة الشارع
 - ننظر الى كل الاتجاهات
 - نستمع الى أصوات حركة السير
 - نعبّر بسرعة وبخط مستقيم
5. نضع خط مشاة ونندرب مع كل الطلاب على العبور بشكل آمن ونقدّم تغذية راجعة!
6. نلوّن صفحة القواعد ونأخذها الى البيت لنريها الى الأهل.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: قواعد عبور الطريق بأمان



قواعد عبور الطريق



نَتَوَقَّف

2

قبل خطوة أو خطوتين من حافة الرصيف



نَخْتَار

1

المكان الأكثر أمانًا للعبور



نَنْصُت

4

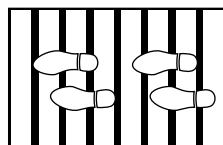
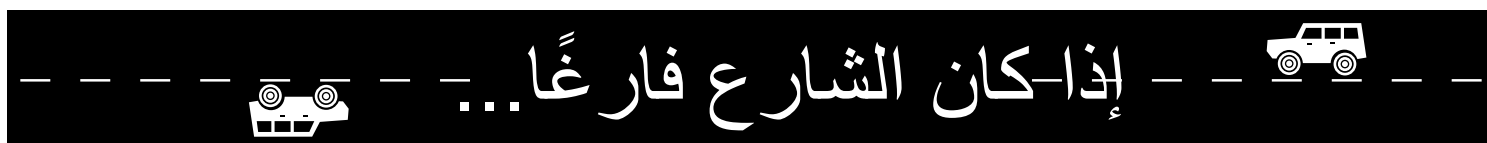
إلى اصوات حركة السير



نَنْظُر

3

إلى كل الاتجاهات



نُعْبِر

5

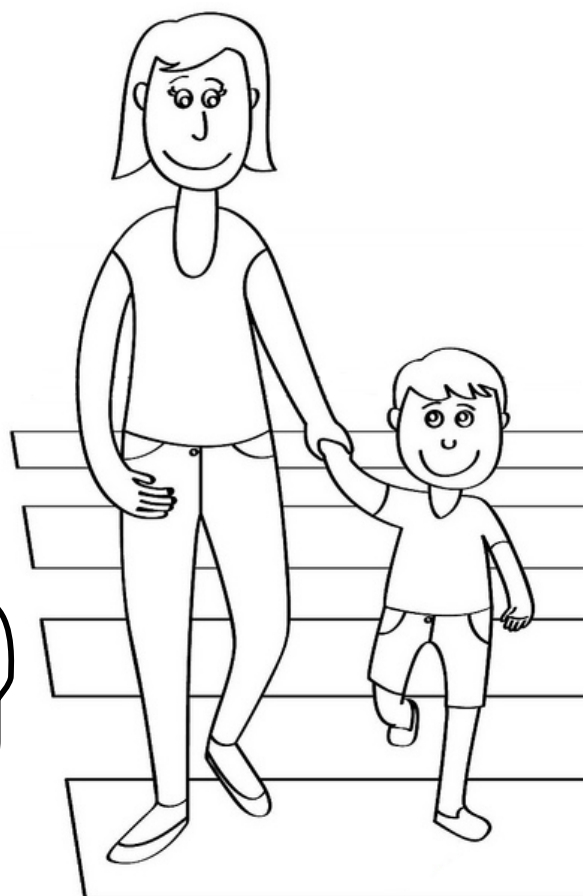
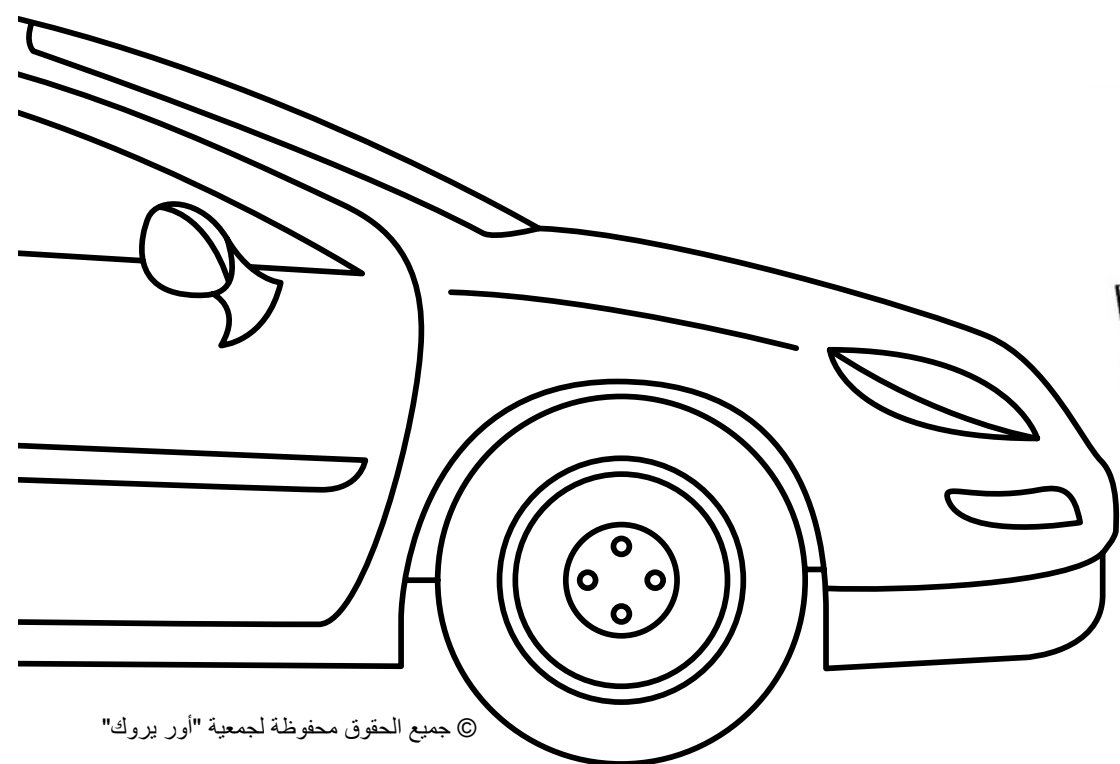
بخط مستقيم وبخطى سريعة

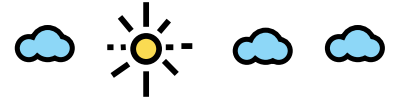


نُواصل النظر

6

إلى كل الجهات عند العبور





الحذر عند السفر

أهداف رئيسية:

- فهم مصطلح الإلهاء خلال القيادة

الرسائل الأساسية:

- يجب الجلوس في كرسي الأمان
- وضع أحزمة الأمان إلزامي
- يجب التحضير للسفرة من أجل السماح للسائق بالقيادة الآمنة.
- دور الأطفال هو مساعدة السائق على القيادة الآمنة

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر فيما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. لعبة "الإلهاءات": نُقسّم الصف الى مجموعات صغيرة من 4-5 طلاب في كل مجموعة. نقدم لكل مجموعة كومة أوراق ونطلب من الأعضاء بناء برج من الأوراق من 4 طوابق على الأقل. (يمكن استبدال برج الأوراق بمهمة أخرى تتطلب الكثير من التركيز). نختار مندوباً واحداً من كل مجموعة خلال اللعبة ونخبره سرّاً بأن مهمته هي إلهاء المجموعة خلال المهمة. يُمنع على المندوبين لمس الأوراق أو تخريب البرج لكن يُسمح لهم بالصراخ أو الغناء أو القيام بحركات باليدين أو القيام بأي أمر آخر لإلهاء البناء.
3. في نهاية المهمة نتحدث مع الطلاب: من نجح بالمهمة؟ ما الذي ساعدكم على النجاح؟ (تركيز كبير)، ماذا أزعجكم في المهمة؟ (يبدو أنه نفس الطفل الذي قام بالإلهاءهم)، هل توجد علاقة بين المهمة والسفر بالسيارة؟



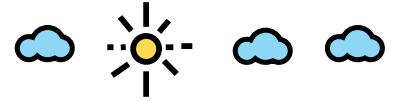
4. قصص "ستوبي": نطلب من الطلاب إخراج عصا "ستوبي" الذي حضّروه ونخبرهم عدة قصص. في كل مرة يسمعون فيها أمراً قد يُلهي السائق أو يشكّل خطراً خلال القيادة، يجب عليهم أن يرفعوا العصا ويصرخوا: "ستوبي!"

القصص:

- أ. أخذتني أمي البارحة من المدرسة وفي الطريق الى البيت طلبت منها أن تتصل بصديقتي هديل لسؤالها إذا تستطيع الحضور إليّ لتلعب معي. قالت أمي أنها ستتصل عندما نصل الى البيت، لكنني أصرّيت ورغبت بشدة بأن تتصل الآن لأننا سننسى بعد ذلك بشكل مؤكد وقد اتفقنا منذ فترة بأن أتصل بهديل! رفعت أمي الهاتف وبدأت بالاتصال.
- نسأل: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟
- ب. وأخيراً حصل أخي الكبير على رخصة القيادة! رائع! اقترح عليّ بأن يأخذني في جولة في الحي كي أستطيع التباهي أمام أصدقائي بأن أخي الكبير مذهل! صعدنا الى السيارة ورفعنا صوت الموسيقى، فتحنا الشبابيك وبدأنا بالغناء أكثر أغنية أحبها بصوت عال جداً! كان الأمر ممتعاً حقاً!
- نسأل: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: يجب الجلوس في كرسي أمان ملائم، يجب وضع حزام أمان، يجب الاستعداد للسفر من أجل السماح للسائقين بالقيادة الآمنة





السفر الآمن

أهداف رئيسية:

- تعلّم ومراجعة قواعد السفر الآمن

الرسائل الأساسية:

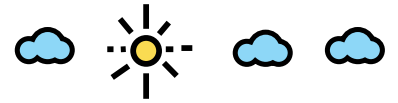
- حزام الأمان ينقذ الحياة
- يجب على كل راكب الجلوس على كرسي ملائم له ووضع حزام الأمان
- يمنع ركوب عدد ركاب أكبر من العدد المسموح المخصص
- يُمنع إلهاء السائق
- تُمنع ملامسة الهاتف المحمول خلال القيادة

مجرى النشاط:

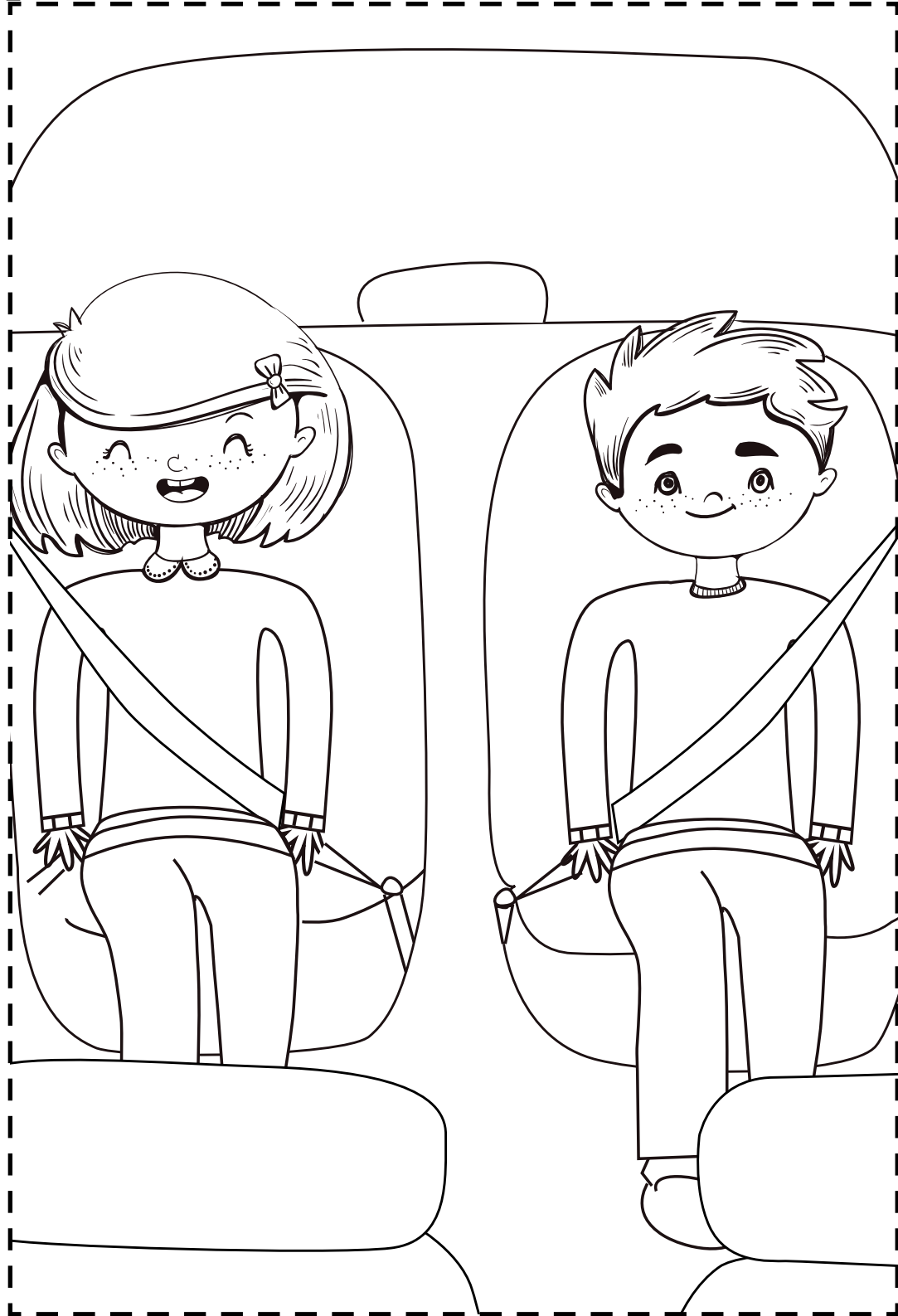
1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر في ما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. سنراجع المخاطر التي تعلمناها في الدرس السابق.
3. نرسم شمساً كبيرة على اللوح ونكتب في وسطها "إلهاءات خلال القيادة". نطلب من الطلاب تعداد كل إلهاء ممكن يخطر في بالهم ونسجل كل منها على اللوح: هاتف محمول، موسيقى صاخبة، صراخ في السيارة، شجارات، طعام، شراب، ألعاب (مثلاً: بالون أو طابة).
4. نوزّع على الطلاب البطاقة البريدية المخصصة للتلوين والتعليق في البيت.
5. تحضير حزام أمان شخصي: نوزّع للأطفال قطع بريستول يزيناها الطفل وحده كما يرغب. نربط طرفي القطعة بشكل يؤدي الى حزام يلف جسم الطفل. نطلب من الطلاب كتابة شعار على الحزام، أو قاعدة سلامة أو رسمة تشير الى السلامة، وهي ستكون بمثابة تذكير لقواعد السلامة عند السفر.
6. نعلق الأحزمة على لوحة السلامة الخاصة بالصف ونتركها حتى اللقاء التالي وبعد ذلك يأخذ كل طالب الحزام الذي صنعه الى بيته.

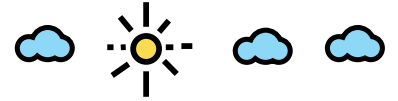
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: يجب الجلوس في مقعد ملائم ووضع حزام الأمان والتذكير بأن الإلهاء يعرّض الراكبين للخطر





بطاقة بريدية للتلوين





إشارات المرور

أهداف رئيسية:

- التعرف على إشارات المرور المهمة

الرسائل الأساسية:

- تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين المتواجدين على الطرقات - السائقين، المشاة والراكبين
- الانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر فيما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
 2. سنعرض موضوع النشاط: إشارات المرور، ونسأل: لم وجود إشارات المرور مهم؟ نشرح بأن إشارات المرور تخلق لغة مشتركة وتسمح باندماج كل المتواجدين على الطريق - سائقين ومشاة على حد سواء.
 3. نلون ونقص لعبة الذاكرة:
- إشارات المرور:**
- أ. منطقة خط مشاة للمشاة
 - ب. دخول المركبات ممنوع
 - ت. توقف
 - ث. طريق للمشاة فقط
 - ج. ركوب الدراجات الهوائية ممنوع
4. نسمح للطلاب بالانقسام الى اثنين ولعب لعبة الذاكرة.
 5. نلعب بينغو إشارات مرور. نقسم الصف الى مجموعات، وتحصل كل مجموعة على لوح بينغو.

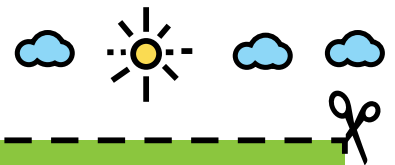
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين المتواجدين على الطرقات - السائقين، المشاة والراكبين، احترام إشارات المرور ينقذ الحياة





لعبة الذاكرة





אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

**دخول ممنوع
للمركبات**

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

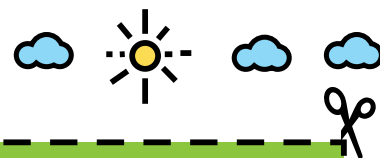
توقف

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





אור ירוק

העמודה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

طريق للمشاة
فقط

אור ירוק

העמודה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



אור ירוק

העמודה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

ركوب الدراجة الهوائية
ممنوع

אור ירוק

העמודה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

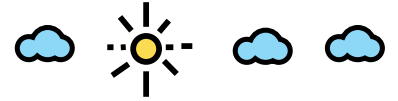


אור ירוק

העמודה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"

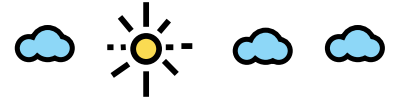




أوراق - بينغو إشارات المرور

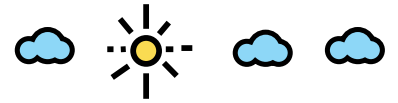
إشارة المرور	شرح
	للسائق: توقف! (وأعط حق الأولوية الى المركبات العابرة)
	الى راكب دراجة هوائية: يُمنع الدخول/يمنع مرور راكبي الدراجات الهوائية
	للسائق: إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر مشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر من حركة الدراجات الهوائية
	الى راكبي دراجة هوائية: طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط
	موقف للمركبات
	للسائق: موقف لسيارة ذوي احتياجات خاصة فقط





إشارة المرور	شرح
	شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات)
	طريق للمشاة فقط!
	طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط
	إحذر - أشغال على الطريق
	يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!
	الدخول ممنوع
	للسائق: الدخول ممنوع للمركبات
	للسائق: إشارة الحد من السرعة - يُمنع القيادة بسرعة تزيد عن 50 كلم في الساعة





أمثلة - لوحات بينغو إشارات المرور

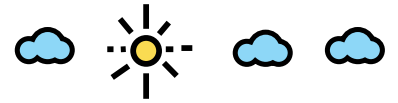
بينغو إشارات المرور

بينغو إشارات المرور

بينغو إشارات المرور

بينغو إشارات المرور





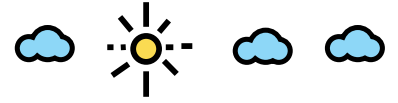
بينغو إشارات المرور

بينغو إشارات المرور

بينغو إشارات المرور

بينغو إشارات المرور





الحذر عند الركوب

أهداف رئيسية:

- تطوير التفكير الآمن حول ركوب الدراجات الهوائية الآمن

الرسائل الأساسية:

- عند ركوب الدراجة الهوائية، نحن ملزمون باعتماد خوذة
- الدراجة الهوائية هي مركبة كأي مركبة أخرى
- لا توجد أي حماية لراكب الدراجة الهوائية
- إن ركوب راكب إضافي مسموح فقط لمن يبلغ من العمر 14 سنة. لا يجب أن يقل عمر الراكب الإضافي عن 8 سنوات.
- يُسمح بركوب شخص إضافي عند وجود مقعد مخصص لذلك فقط.
- ركوب الدراجة يتطلب تركيزًا كاملاً
- الدراجة الهوائية غير السليمة تشكل خطرًا وقد تؤدي إلى إصابات
- يجب الركوب في مكان مسموح ومخصص لركوب الدراجات الهوائية
- عند عبور الشارع يجب النزول عن الدراجة الهوائية وجربها

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر فيما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. سنعرض موضوع النشاط: الركوب الآمن
نسأل: من سقط مرة عن الدراجة الهوائية ويرغب بإخبارنا لماذا سقط؟ نتأكد من أن يخبرنا المتحدثون عن موضوع السرعة، التصادم، عدم التوازن، الركوب مع أو من دون خوذة، عدم التركيز وما شابه.
نشدد على أن: الدراجة الهوائية هي مركبة كأي مركبة أخرى!



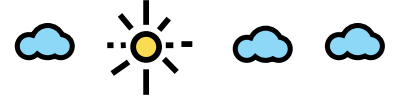
3. قصص "ستوبي": نطلب من الطلاب أن يُخرجوا ستوبي مجدداً وأن يصرخوا "ستوبي" عندما يسمعون شيئاً يشير إلى ركوب غير آمن.

القصص:

أ. حلت عطلة نهاية الأسبوع واتفق كل طلاب الصف على ركوب الدراجات الهوائية سوياً. تعلم كل من في الصف كيفية الركوب من دون إطارات المساعدة قبل عطلة الصيف. لم يحاول خليل بعد ركوب الدراجة من دون إطارات المساعدة، لكنه خاف من سخرية أصدقائه وطلب من والده أن يزيل له إطارات المساعدة. "سأدبر أمري"، قال خليل، "سيكون كل شيء على ما يرام" وخرج لركوب الدراجة.
نتوقف ونسأل: ما الخطأ في القصة - ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم شيء مشابه؟

ب. أشرقت الشمس يوم السبت صباحاً وكان هذا يوماً مثالياً لركوب الدراجة الهوائية. تجهّزت مع أبي وأمي وأختي للخروج، لكن أختي لم تجد خوذتها. "لا بأس"، قال أبي، "اليوم سنركب الدراجة من دون خوذة".
نتوقف ونسأل: ما الخطأ في القصة - ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم شيء مشابه؟





ت. أحضر جاري سامي دراجة هوائية جديدة! اتفقنا على أن نركب الدراجة بعد الظهر، لكنني اكتشفت أن إطار دراجتي مثقوب.

"لا بأس!" قلت لنفسي، "يمكن السفر بهذه الحالة". وخرجنا. (نوقف القصة للمرة الأولى).
بعد السفر لمسافة قصيرة، فهمت أنني لا أستطيع ركوب دراجة ذات إطار مثقوب، لذلك أعدناها إلى البيت سيراً على الأقدام، وتابعنا على دراجة سامي! صعد سامي في الأمام بينما أنا صعدت في الخلف، كان الأمر ممتعاً!
نتوقف ونسأل: ما الخطأ في القصة - ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم شيء مشابه؟

ث. أنا أحب الموسيقى كثيراً! أستمع إلى الموسيقى في كل فرصة أملكها. قررت اليوم ركوب الدراجة الهوائية، وطبعاً أخذت معي جهاز الموسيقى مع السماعات. خلال الركوب، كنت أستمع إلى الموسيقى بصوت عالي - كان الأمر ممتعاً جداً!
نتوقف ونسأل: ما الخطأ في القصة - ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم شيء مشابه؟

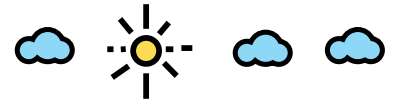
4. ورقة شخصيات - نوزّع لكل طفل ورقة مع شخصيات ونسأل - ماذا ينقص هذه الشخصيات؟ خوذة!
نطلب من الطلاب تلوين وقص كل الشخصيات.

5. أماكن خطيرة وأماكن آمنة
نوزّع لكل طالب صورة حي سكني وفيه طرقاً وحدائق ألعاب وشوارع ومنزهات عامة. نطلب من كل طفل اختيار ووضع شخصية واحدة في مكان خطير وشخصية أخرى في مكان آمن. يجب الكتابة باللون الأخضر بالقرب من المكان الآمن: آمن، والكتابة باللون الأحمر بالقرب من المكان الخطير: خطير.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: يجب وضع خوذة عند الركوب، الدراجة الهوائية هي مركبة كأي مركبة أخرى، لا توجد أي وسيلة حماية لراكب الدراجة الهوائية، الدراجة الهوائية مخصصة لراكب واحد فقط.

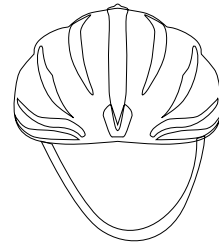
إن ركوب راكب إضافي مسموح فقط لمن يبلغ من العمر 14 سنة. لا يجب أن يقل عمر الراكب الإضافي عن 8 سنوات. يُسمح بركوب شخص إضافي عند وجود مقعد مخصص لذلك فقط.





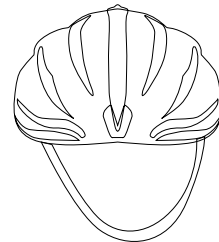
אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

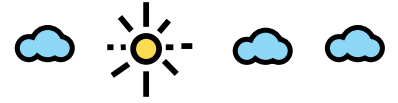


אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





الركوب الآمن

أهداف رئيسية:

- فهم أهمية وضع الخوذة

الرسائل الأساسية:

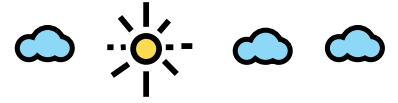
- لا نركب الدراجة الهوائية من دون خوذة سليمة ووسائل حماية
- نركب الدراجة فقط في الأماكن والمسارات المخصصة لذلك
- عندما نعبر الشارع - ننزل عن الدراجة
- لا نقوم بتصرفات طائشة على الدراجة
- لا نضيف راكبًا إضافيًا على الدراجة
- عند ركوب الدراجة ضمن مجموعة، يجب الحفاظ على مسافة بين الراكبين
- لا نلتهي عن التركيز عند الركوب ونحافظ على تركيز عال

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر فيما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. تحضير خوذة لستوبي:
نوزّع لكل طالب بالونًا. يقوم الأطفال بتغليف البالون بورق معجن. يُشكّل الورق المعجن إلى شكل خوذة على البالون المُستخدم كرأس ستوبي. من ثم، يترك الأطفال الورق المعجن ليُجف.
3. بينما ننظر جفافه، نتحدث مع الطلاب حول السلوك الهادئ والذكي عند ركوب الدراجة الهوائية. يجب التشديد على القواعد الهامة: نمسك المقود جيدًا بكلتا اليدين، لا نسمح بركوب راكب إضافي على الدراجة، نحافظ على مساحة بين الراكبين ونحافظ على تركيز عال خلال الركوب.
4. بعد جفاف الورق المعجن، يقوم الأطفال بفرقة البالون بواسطة دبوس ثم يزينون الخوذة التي صنعوها بالألوان المائية، الماركر، قصاصات الجرائد وما شابه.
5. يعرض الأطفال أعمالهم في معرض "الخوذة الآمنة" الواقع في مدخل المدرسة وبعد ذلك يمكنهم أخذ الخوذة التي صنعوها إلى بيوتهم.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: يجب التشديد أمام الأطفال إلى أن الخوذة التي صنعوها مخصصة للاعتماد وأن اعتماد خوذة ملائمة لركوب الدراجة بحسب المعايير هو أمر إلزامي !





ننقل الأمر للآخرين

أهداف رئيسية:

- إن نقل المعلومات التي تعلمناها للآخرين يساعد على ترسيخ معرفتنا ويُشعرنا بالمسؤولية والرغبة في الحفاظ على القواعد.

الرسائل الأساسية:

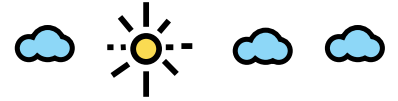
- أنتم تتحملون مسؤولية نقل المعلومات التي حصلتكم عليها حول موضوع السلامة على الطرقات لكل المحيطين بكم: العائلة، الأصدقاء، الحي والمجتمع

مجرى النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر في ما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. نقرأ للطلاب أغنية "عائلة أمانة"، ونطلب منهم التفكير بالقواعد التي تذكرهم بأمور من المهم أن يشرحوها لوالدتهم ووالدهم.
3. نوزع للطلاب ورقة جاهزة للتلوين تظهر فيها أغنية، كي يحضروها للأهل وبأخذونها الى البيت ويعلقونها في مكان بارز.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





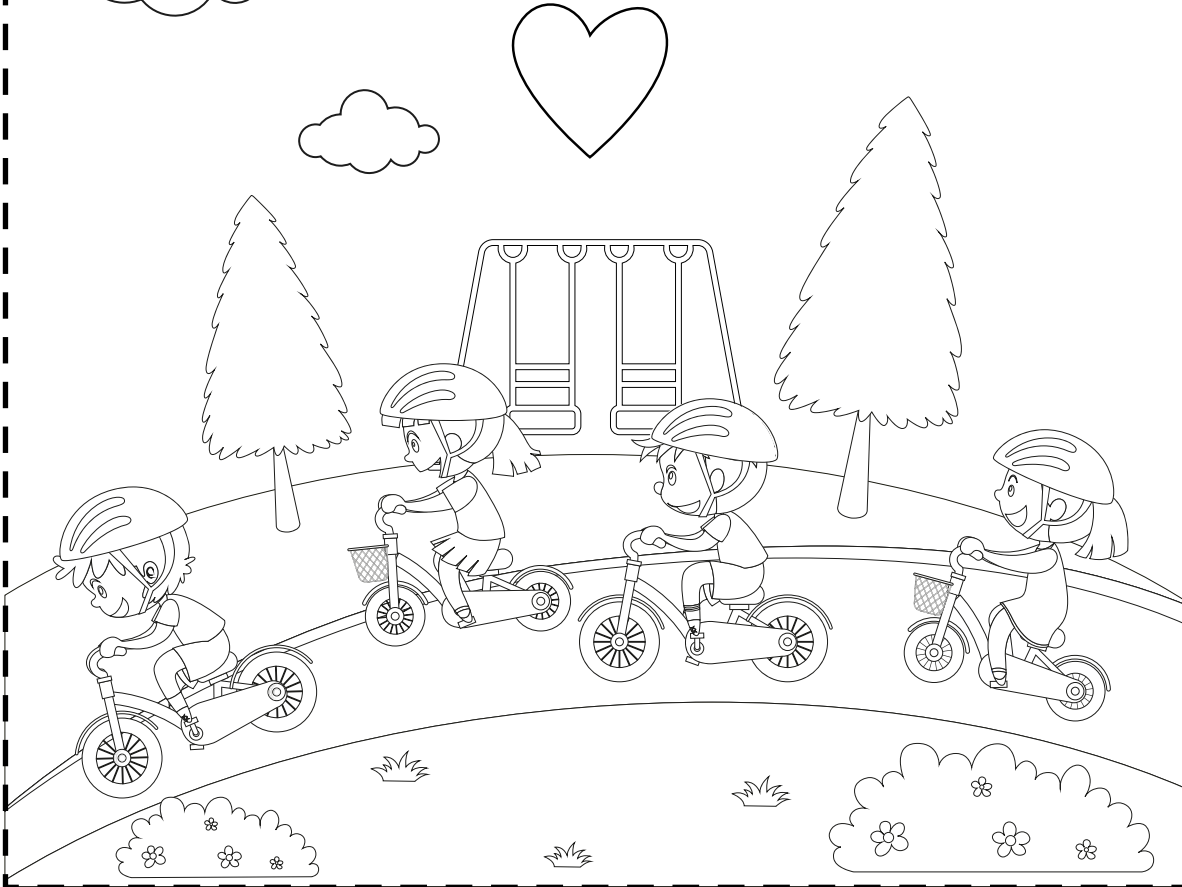
אור ירוק
המסלול למספר במסלול הירוקים בשיטת

عائلة آمنة

كلمات: سيفان ملنيك ينيف

يا أمي وأبي لقد كبرت والروضة منذ زمن قد تركت
حان الآن الوقت لأخبركم عمّا في الصف تعلّمت:
عدة قواعد بسيطة جدًّا، إذا حافظت عليها حياتي أنقذت!
موقف السيارات والشارع ليسا مكان لعب لذلك عنهما ابتعدت
عند عبور الطريق سأمسك يدكما على الدوام، والى أن أبلغ
9 لا تسمحوا لي بالعبور وحدي مهما فعلت!
عند تواجدكم في السيارة، ركّزوا على القيادة فقط ولا تجيبوا عن أي
رسالة وصلت، سأحاول الجلوس بهدوء حتى لو رغبت بالكلام وتحمّست.
رؤية الطريق مهمة جدًّا لذلك في الليل قميصًا أبيض لبست
عند ركوب الدراجة الهوائية نضع جميعًا خوذة حامية

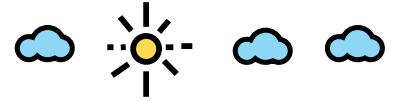
وبهذا نحافظ على عائلة آمنة!



אור ירוק
המסלול למספר במסלול הירוקים בשיטת

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





السلامة خلال العطلة

أهداف رئيسية:

- زيادة التوعية حول السلامة على الطرقات خلال العطلات والسفرات العائلية

الرسائل الأساسية:

- القواعد التي تعلمناها خلال السنة تتطبق أيضًا خلال العطلة!
- نتواجد خلال العطلة في أماكن لا نعرفها ولذلك علينا الحذر والانتباه بشكل أكبر!
- في السفر الطويل يجب الاستعداد جيدًا: علينا تحضير ألعاب هادئة مسبقًا من أجل تجنب الملل الذي قد يؤدي إلى إزعاج السائق
- علينا مساعدة الأهل على القيادة الآمنة

مجري النشاط:

1. نطلب من الطلاب إخراج لوحة نقاطهم الشخصية ونطلب منهم أن يكتبوا عليها قصة. خلال الكتابة نمر فيما بينهم ونلصق لهم "نقاط الحياة".
2. نسأل الطلاب عن خطط العائلة للعطلة القريبة؟ هل ينوون السفر بعيدًا؟ نخرج خريطة دولة إسرائيل ونضع عليها العلامات التي ذكرها الطلاب: إيلات، القدس والجليل هي أماكن العطلة الرئيسية والتي تتطلب سفرًا طويلًا! نُظهر للطلاب على الخريطة المدة الطويلة لبقائنا في السيارة! نسأل: ماذا قد يحدث في السفرة الطويلة؟ من المهم الحديث عن الملل، التوقف على جانب الطريق، تعب السائق، الجوع، الشجارات بين الإخوة، الموسيقى الصاخبة وغيرها...

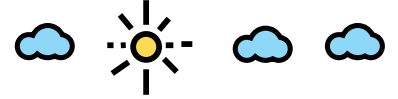


3. قصص "ستوبي": نطلب من الطلاب إخراج عصا "ستوبي" الذي حضروه ونخبرهم عدة قصص. في كل مرة يسمعون فيها أمرًا يلهي السائق وقد يشكّل خطرًا خلال السفر، عليهم رفع عصا ستوبي والصراخ: "ستوبي!"

القصص:

- أ. خلال الرحلة السابقة إلى جبل الشيخ، كان عليّ التبول ولم أستطع الاحتمال أكثر! طلب مني والدي الانتظار إلى أن نصل إلى محطة الوقود القريبة بعد 20 دقيقة فقط لكنني اعتقدت بأنني سأنفجر! فصرخت له: توقف الآن وفورًا! لم يملك والدي حلاً آخر وتوقف على هامش الطريق، رغم عدم وجود حافة هناك أو محطة باصات. ماذا يجب فعله؟ عندما نكون مُلزمين لا مهرب!
- ب. في رحلتنا إلى كيبوتس هجوشريم، يوجد مكان يستطيع فيه الأولاد أن يستعيروا دراجة نارية وركوبها. إذاً ماذا لو لم تكن لدينا خوذات؟
- ج. ركبنا الدراجات الهوائية وسافرنا فيها في طرق الكيبوتس وحتى أننا خرجنا قليلاً من بوابة الكيبوتس. كان الأمر ممتعاً جداً! نسأل: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم مرة شيء مشابه؟



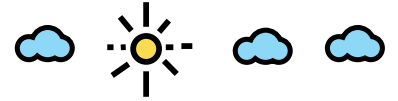


ت. كم أكره السفرات الطويلة! أجوع دائماً بعد نصف ساعة من الخروج ولذلك ابدأ بإزعاج أمي. عندما سافرنا الى القدس طلبت منها تفاحة، وبعد ذلك بامبا وبعد ذلك عصير. عندما انتهت كل الوجبات الخفيفة والمُسلّيات، طلبت أن نتوقف لشراء شيء. لم توافق أمي لكن عندها بدأت أختي بالبكاء لأنها اعتقدت بأننا لن نصل أبداً!! بالمختصر - إنه كابوس كبير!

نسأل: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟
ث. في عطلة الصيف سافرنا الى إيلات. كانت السفرة طويلة ومللنا كثيراً. اقترحت أمي أن نلعب لعبة السيارات. يختار كل شخص لون سيارة ونعد جميعنا السيارات التي نراها على الشارع بالألوان التي اخترناها. قبل أن أنجح في اختيار اللون، قام أخي المزعج باختيار الأبيض. كان واضحاً بأنه سيربح! يوجد أكبر عدد من السيارات البيضاء على الشارع. غضبتُ كثيراً وبدأت بالصراخ: "هذا ليس عدلاً!" هو طبعاً لم يسكت وبدأ بالصراخ بأن هذا ما يقوله ولا يوجد ما أستطيع القيام به... وبدأ شجار كبير جداً بيننا في السيارة.
نسأل: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث؟ هل حدث لكم أمر مشابه؟

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: القواعد التي تعلمناها خلال السنة تنطبق أيضاً خلال العطلة! خلال العطلات، نتواجد في أماكن لا نعرفها ولذلك علينا الحذر والانتباه بشكل أكبر! في السفر الطويل يجب الاستعداد جيداً: علينا أن نجهّز مسبقاً ألعاباً هادئة من أجل تجنب الملل الذي قد يؤدي الى إزعاج السائق. علينا مساعدة الأهل على القيادة الآمنة.





نشاط الوداع

أهداف رئيسية:

- نهاية احتفالية لسنة النشاط

الرسائل الأساسية:

- التزموا بهذه القواعد حتى في عطلة الصيف!

مجرى النشاط:

1. نفحص وضع لوحة النقاط الشخصية الخاصة بالطلاب وما عدد نقاط الحياة التي جمعها كل منهم. نشجّع الطالب الذي لم يعبئ اللوحة كلها على متابعة جمع القصص والنقاط. نذكّرهم بأن هذه الخطوة تساعدنا في الحفاظ على حياتنا!
2. حفلة توديع ستوبي!
- سيأتي الدور على كل الصف. يجب على كل طالب مشاركة الجميع بشيء جديد تعلّمه هذه السنة بمساعدة ستوبي، أو تهنئة طلاب الصف وستوبي بحلول عطلة الصيف.
3. ورقة تلوين قُبيل عطلة الصيف (تؤخذ الى البيت).

خلاصة: نوزّع الشهادات على كل الطلاب في يوم احتفالي ونتمنى لهم عطلة ممتعة وآمنة!







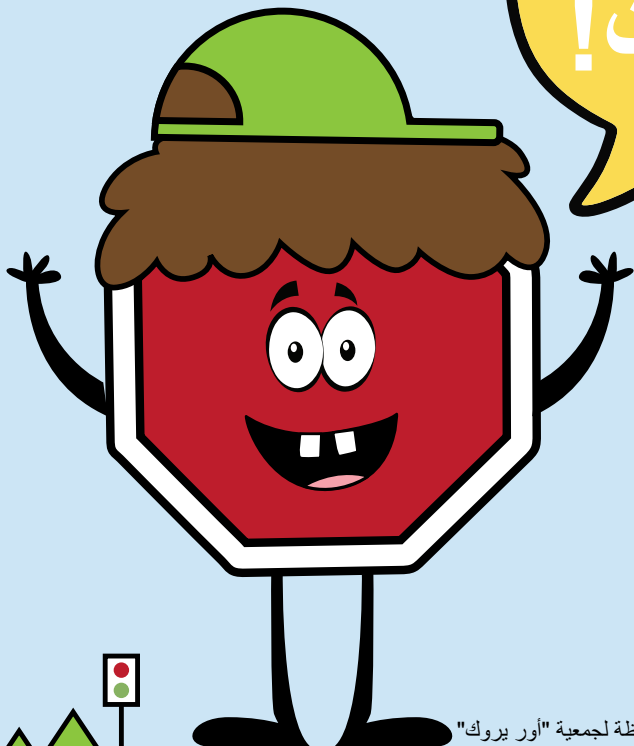
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



שهادة السلامة في "الطرقات" تُمنح إلى:

بعد انتهاء النشاط حول موضوع
السلامة على الطرق الصفان الأول-الثاني

ننتبه على
الطرقات!



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"



אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



תعالו! إذن لنبدأ الأحجية!

1. قبل عبور طريق ... ماذا يجب أن نفعل؟

أ. يجب النظر يسارًا ويمينًا فقط.

ب. **يجب النظر الى كل الاتجاهات وباتجاه أطراف الشارع والاستماع الى أصوات حركة السير.**

ت. يجب النظر فقط الى اليسار واليمين والاستماع الى أصوات حركة السير.

2. وضع أحزمة الأمان إلزامي:

أ. فقط في المقاعد الأمامية

ب. فقط في المقاعد الخلفية

ت. في المقعد الأمامي - الجميع، وفي المقعد الخلفي - فقط الأطفال دون سن 14

ث. **في المقاعد الأمامية والمقاعد الخلفية أيضًا ولكل الأعمار**

3. ما العمل عندما نريد عبور الشارع في خط المشاة عند الضوء الأخضر لكن في الوقت نفسه يكون الضوء أخضرًا أيضًا للسائق الذي يتوجه يمينًا باتجاه خط المشاة؟

أ. **لا نثق بأن السائق سيدعنا نمر ولا نبدأ بالعبور الى أن يتوقف.**

ب. يوجد ضوء أخضر للمشاة، لذلك نعبّر من دون التفكير بالمركبات المقتربة.

ت. يجب على المشاة إعطاء حق الأولوية للسيارة المتجهة نحو اليمين ولذلك لا يجب أن يعبروا حتى لو توقفت المركبة.

4. يُسمح للسائق بالتحدث بالهاتف المحمول من دون سماعة

أ. عندما يقود بسرعة تقل عن 50 كلم في الساعة

ب. في طرق المدينة فقط

ت. **يمكن التحدث عبر الهاتف المحمول من دون سماعة كما يُنصح عدم التحدث**

بالهاتف المحمول على الإطلاق خلال القيادة.

5. عندما اصل الى خط المشاة راكبًا على الدراجة الهوائية:

أ. يُمنع العبور على الدراجة الهوائية

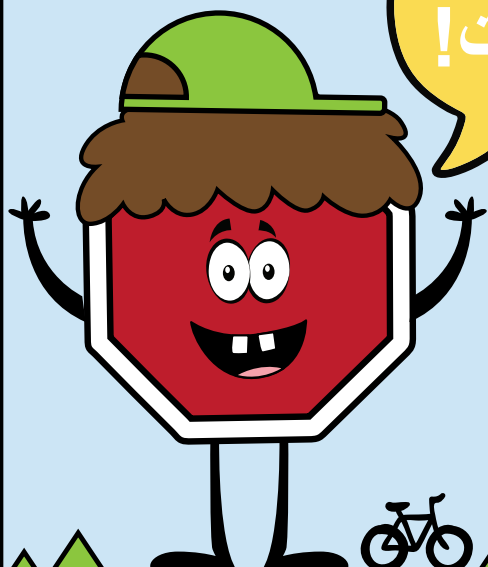
ب. **أُنزل عن الدراجة الهوائية وأحركها بيدي**

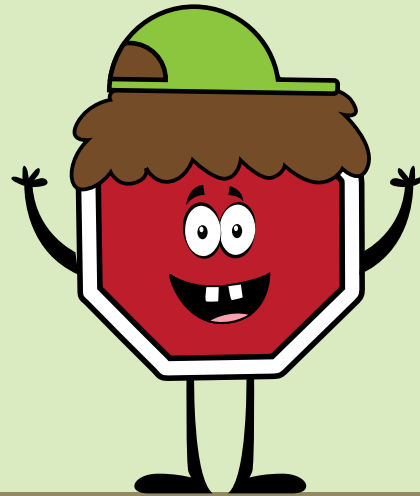
ت. أنظر يسارًا ويمينًا ثم أستطيع المرور

ث. أخطئ خط المشاة لأنني لست عابر سبيل

بالنجاح!

ننتبه على
الطرق!

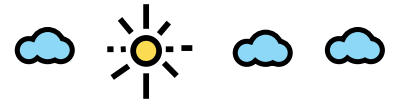





הרשות לפיתוח
السلطة والتطوير
لتطوير وإسكان
البدو في النقب בנגב

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

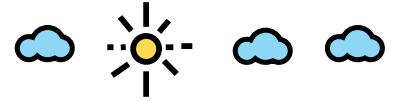

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



المحتوى

الصفحات	اسم الوحدة	رقم الوحدة
49-52	افتتاح السنة	1
53-57	السلوك الآمن على الطريق	2
58-59	الحذر عند المشي	3
60-61	المشي الآمن	4
62	الظهور	5
63-65	عبور الشارع بأمان	6
66-69	الحذر عند السفر	7
70-71	السفر الآمن	8
72-77	إشارات المرور	9
78-79	الحذر عند الركوب	10
80-83	الركوب الآمن	11
84-85	ننقل الأمر للآخرين	12
86-88	بطل السلامة	13
89-91	خلاصة ووداع	14





افتتاح السنة

أهداف رئيسية:

- التعرف على الموضوع: السلامة على الطرقات
- التعرف على المصطلحات الرئيسية
- خلق الحماسة لمتابعة النشاط

الرسائل الأساسية:

- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- سنهتم هذه السنة بأربعة مواضيع رئيسية: المشي الآمن، العبور الآمن، الركوب الآمن والسفر الآمن

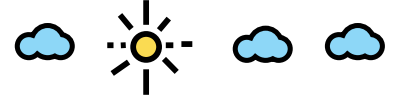
مجرى النشاط:

1. نعرف عن أنفسنا وعن الموضوع: السلامة على الطرقات.
2. نشرح النشاط: مسابقة بين المجموعات حول موضوع السلامة على الطرقات. في هذه المسابقة سنفحص ذاكرة الطلاب حول المواضيع التي تعلمناها في العام الماضي، وذلك بواسطة أحجية. نقسم الصف الى أربع مجموعات. تحصل كل مجموعة على أوراق كبيرة، أقلام ماركر، ورق كريب ومواد للتزيين (تحصل كل مجموعة على لون مختلف).
3. يجب على كل مجموعة اختيار اسم وعلامة وأغنية مرتبطة بموضوع السلامة على الطرقات. يستغرق النشاط 10 دقائق.
4. قواعد الأحجية:
 - أ. نوجه كل سؤال الى كل مجموعة على حدة.
 - ب. العلامة: إجابة كاملة 5 نقاط إجابة جزئية 4-1 نقاط إجابة خاطئة خصم 5 نقاط
 - ت. إذا كانت المجموعة لا تعرف الإجابة أو كانت إجابتها خاطئة، ينتقل السؤال الى المجموعة التالية.
 - ث. يجب تشجيع الطلاب أثناء توجيه الأسئلة وسنعطي علامات على المعنويات العالية والمشاركة.
 - ج. نشرح كل إجابة للصف ونؤكد بأن الجميع قد فهم.

أحجية السلامة على الطرقات:

- أ. نوزع لكل مجموعة صورة - يجب على أفراد المجموعة أن يشرحوا ما الخطأ في الصورة.
- ب. من أي عمر يُسمح بعبور الشارع وحدنا؟
إجابة: عمر 9
- ت. كيف نعبر على خط المشاة؟
إجابة: نتوقف قبل الخط، ننظر الى جميع الاتجاهات وفقط إذا كان الطريق خالياً نعبر من دون الإلتهاؤ وبخط مستقيم.
- ث. لماذا يُمنع التحدث بالهاتف المحمول عند عبور خط المشاة؟
إجابة: لأن من يتحدث بالهاتف المحمول خلال العبور لا يركّز على السيارات وقد يتأذى.
- ج. كيف نعبر إذا لم يتواجد خط مشاة قريب؟
إجابة: نتوجه الى المفترق القريب، نتأكد جيداً من أن الشارع خالي من المركبات، ومن ثم نعبر.
- ح. لماذا يجب وضع خوذة عند الركوب على الدراجة؟
إجابة: الخوذة تحمي الرأس عند السقوط عن الدراجة.
- خ. لماذا يُمنع على الأطفال اللعب بالقرب من السيارات المتوقفة؟
إجابة: السيارات المتوقفة تُخفيها عن السيارات المتحركة، مما قد يُعرّضنا للأذى.
- د. عند السفر بالسيارة، من يتوجب عليه وضع حزام الأمان ومتى يجب وضعه؟
إجابة: على كل الركاب وضع حزام الأمان في المركبة وبشكل دائم، حتى إن كانت السفرة قصيرة.

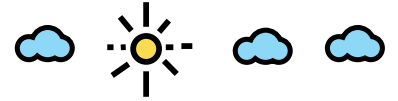




ذ. ماذا تعني إشارة "توقف" للسائقين؟ (يجب إبراز صورة الإشارة)
 إجابة: إشارة المرور تبلغ المركبة بوجوب وقوفها بشكل كامل ومتابعة السفر فقط عندما يصبح الطريق خاليًا بشكل كامل.
 ر. لماذا يُمنع الركض على الشارع؟
 إجابة: لأن مدى فرامل المركبة لا يسمح للسائقين بالتوقف بشكل مفاجئ.
 ي.أ. ماذا يعني الضوء الأخضر في الإشارة الضوئية للمشاة؟
 إجابة: الضوء الأخضر يشير إلى إمكانية بدء عبور الشارع بعد التأكد من عدم مرور أي مركبة فيه.
 ي.ب. في أي ساعات يُسمح بعبور الشارع عندما يكون الضوء أحمرًا؟
 إجابة: لا يُسمح بعبور الشارع عند الضوء الأحمر في أي ساعة من ساعات اليوم.
 ي.ت. ما معنى إشارة "طريق للدراجة الهوائية"؟ (يجب إبراز الإشارة)
 إجابة: طريق مخصص لراكبي الدراجات الهوائية فقط.
 ي.ث. ما الهدف من استخدام عاكسات الضوء ومتى يجب استخدامها؟
 إجابة: عاكسات الضوء مخصصة لإبراز الراكب في الظلام، كي يرى مستخدمو الطريق، وخاصة سائقي المركبات، هذا الراكب بسهولة.
 ي.ح. ماذا تعني الإشارة التي تحتوي على شخصين وسيارة وطابة؟ (يجب إبراز الإشارة)
 إجابة: طريق مدمج.
 نُعلن عن الفائزين في اللعبة عند نهاية الأحجية.
 5. لوح السلامة الخاص بالصف:
 نجهّز زاوية في الصف تحمل "لوح السلامة الخاص بالصف"، ونعلّق عليه اللوحات التي جهّزها الطلاب للأحجية. لوح السلامة الخاص بالصف يرافق الصف طوال العام، خلال النشاطات المختلفة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: السلامة على الطرقات تتنقذ الحياة، أربعة مواضيع رئيسية هذا العام: مشي آمن، عبور آمن، ركوب آمن، سفر آمن.



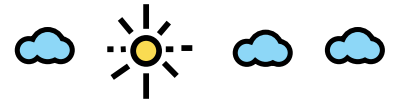


إجابة: الولد يقطع شارع خالي من ممر للمشاة بين سيارات التي تعيق على ظهوره



إجابة: يلعب الأطفال على الشارع



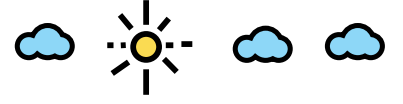


إجابة: الخطأ هو أن الأهل لا يعتمدون الخوذات



إجابة: الولد لا يجلس في السيارة بصورة آمنة ولا يضع حزام الأمان





السلوك الآمن على الطريق

أهداف رئيسية:

- تمرين حول التخطيط للسلوك الآمن على الطريق

الرسائل الأساسية:

- يجب دائماً التخطيط والتفكير حول "ماذا قد يحدث"، "ماذا لو..."
- من أجل الحفاظ على أنفسنا وعلى من نحب، يجب الالتزام بالحفاظ على قواعد السلامة واختيار السلوك الآمن طوال الطريق

مجرى النشاط:

1. عرض الموضوع:

ما هو التفكير الآمن؟ يجب أن نحاول دائماً التفكير في: ماذا قد يحدث. يجب أن نفكر بعدة خطوات الى الأمام كي نمنع حالة الإصابة.

2. تمرين حول سيناريوهات:

سنقرأ للطلاب بداية قصة ونطلب منهم تقديم أمثلة حول تكملة القصة أو نهاية محتملة للقصة:
سمير هو طفل يبلغ من العمر 8 سنوات وفي الصف الثالث. يخرج سمير من بيته في كل صباح عند الساعة 7.45 نحو المدرسة، ينزل الدرج ويمشي في الطريق الى أن يصل الى خط المشاة الخاص بالمدرسة، هناك يساعده مندوبو السلامة على الطرقات على عبور الشارع. اليوم، لم يرن منبه سمير فخرج متأخراً ومسرّعاً من البيت. عندما وصل الى خط المشاة، كانت الساعة 8 وكان مندوبو السلامة على الطرقات قد غادروا.
ماذا فعل سمير برأيكم؟ أكملوا القصة.

ملاحظة للمعلمة: من المهم مراجعة عدة سيناريوهات محتملة مع الطلاب قام فيها سمير بعبور الشارع/لم يعبر الشارع! عبر الشارع وأصيب/عبر الشارع ولم يُصَب. خلال الشرح، نرسم على اللوح مسار الأحداث المحتملة.

3. خلاصة التمرين:

- ماذا كان ليحدث لسمير لو لم يعبر الشارع؟ كان سيتأخر على المدرسة.
- ماذا كان ليحدث لسمير لو عبر الشارع؟ كان من الممكن أن يتأذى من سيارة.
- إذا قارنا بين الخيارين، هل عبور الطريق يستحق المخاطرة؟

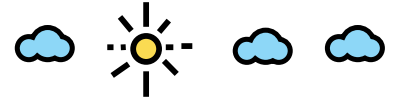
4. تمرين ذاتي:

أنظروا الى الصور واكتبوا وضعين محتملين لكل صورة. (يمكن رسم السيناريو أو كتابته، بحسب رغبتكم).

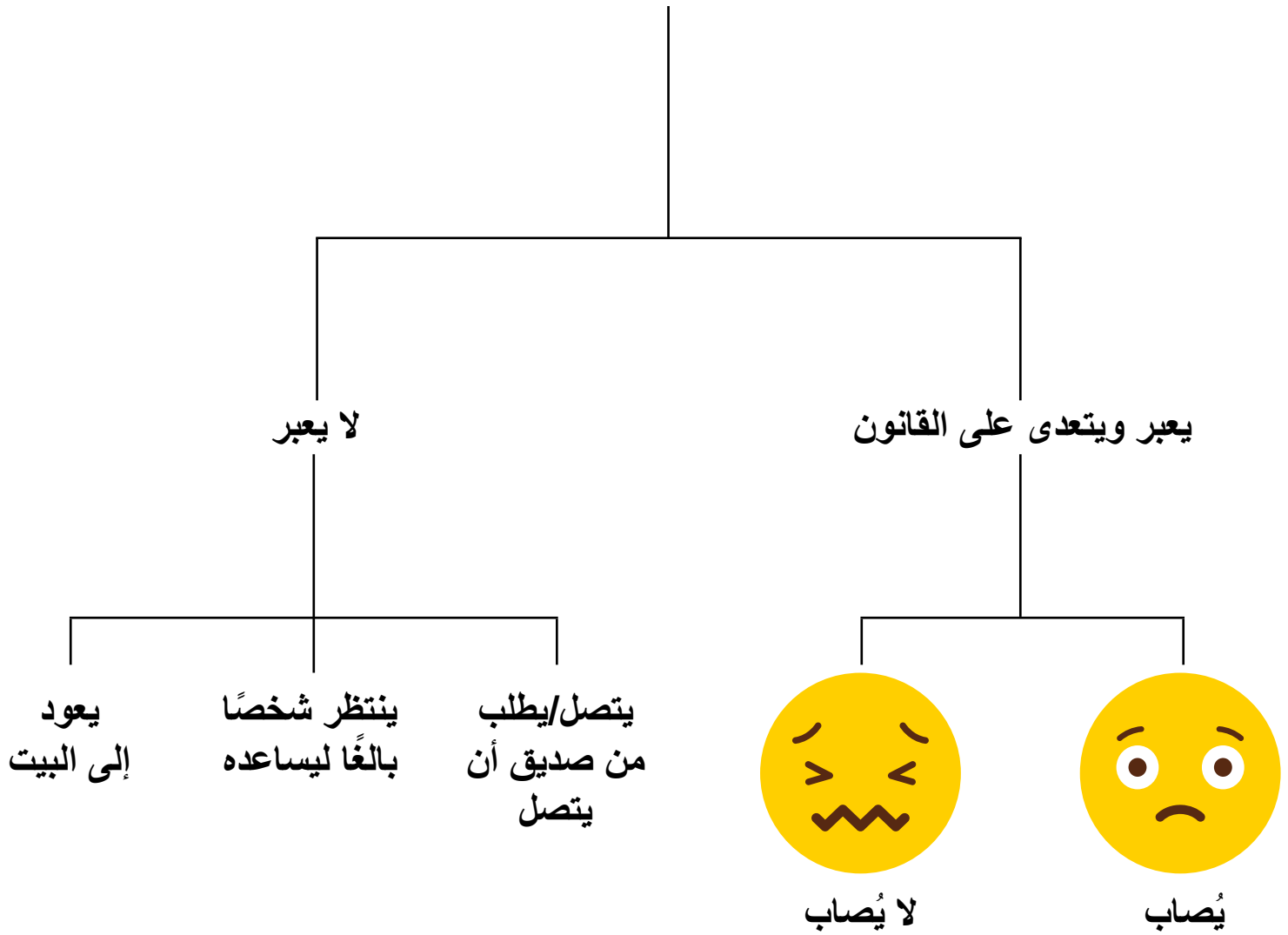
5. نراجع مع كل الطلاب كل السيناريوهات المحتملة لكل صورة.

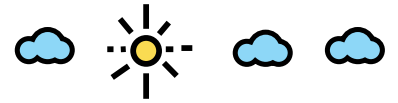
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: يجب التخطيط دائماً والتفكير في "ماذا قد يحدث"، "ماذا لو..."، من أجل الحفاظ على أنفسنا وعلى من نحب يجب أن نلتزم بالحفاظ على قواعد السلامة واختيار التصرفات الآمنة طوال الطريق.





سمير





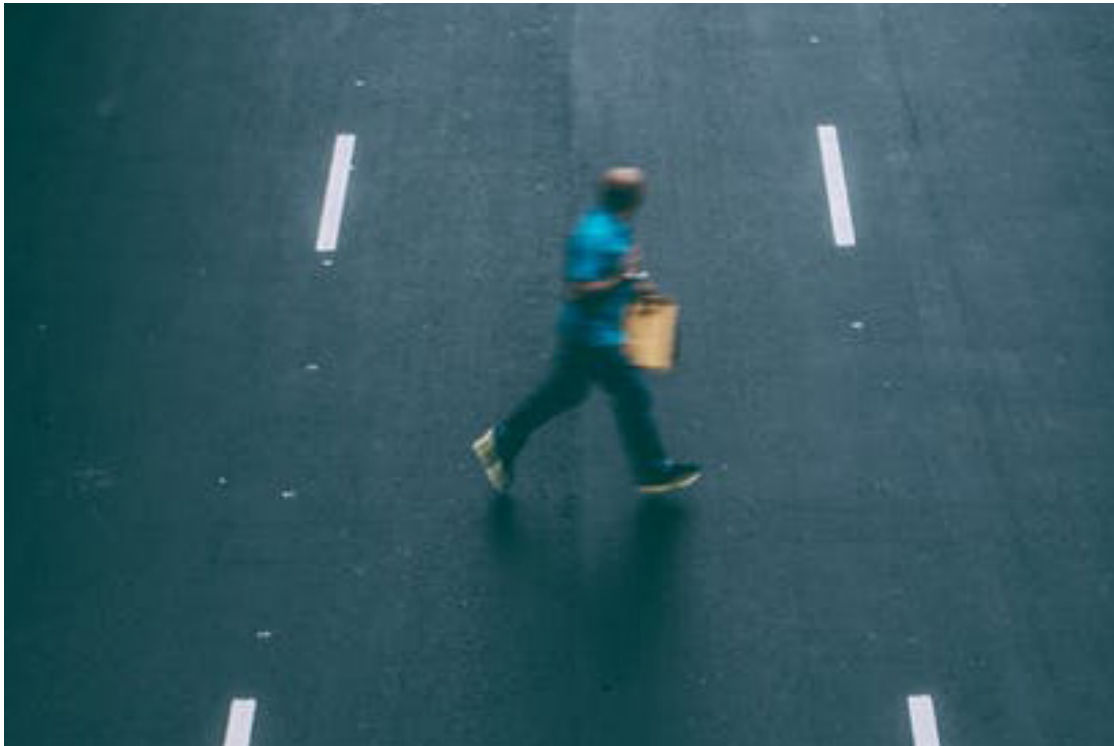
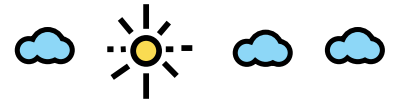
ماذا قد يحدث؟

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





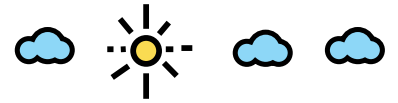
ماذا قد يحدث؟

أور يרוק
העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





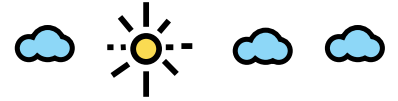
ماذا قد يحدث؟

أور يרוק
الجمعية لتأهيل وتأشيق ذوي الإحتياجات الخاصة في إسرائيل

أور يרוק
الجمعية لتأهيل وتأشيق ذوي الإحتياجات الخاصة في إسرائيل

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





الحذر عند المشي

أهداف رئيسية:

- التعرّض للتحديات عند المشي على الطريق
- التعرّف على مصطلح "الظهور"

الرسائل الأساسية:

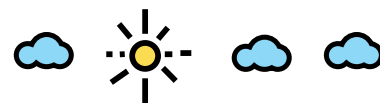
- عند المشي على الطريق، يجب التأكد من المشي في أماكن آمنة مثل الرصيف، حديقة الألعاب وما شابه
- يجب العبور في خط المشاة والالتزام بقواعد العبور، طفل حتى عمر 9 لا يعبر الطريق وحده
- يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه عند العبور
- الظهور يُنقذ الحياة! الظهور هو الطريقة التي أظهر فيها أمام الآخر

مجري النشاط:

1. سنعرض أمام الطلاب موضوع النشاط: الحذر عند المشي.
2. نشاط شرطيّين محققين - نعرض للطلاب مقالة حول حادثة طرق. في هذا النشاط سيكون الطلاب هم الشرطيّين، وسيحققون في الحادثة الموصوفة في المقالة. ماذا حدث في الحادثين؟ ما الذي أدى إلى إصابة الفتيات الصغيرات؟ من دهسهما؟ (كل الأسئلة)
3. المقالة متوفرة على الرابط التالي: <http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3966663,00.html>
4. نعرض على الطلاب معطيات الرسم البياني ونشرح بأن معظم مصابي حوادث الطرق هم المشاة.
4. محادثة: ما سبب إصابة المشاة جراء حوادث الطرق؟ السائقون الذين يمسكون بالمقود يتحكمون أيضاً بزمّام الأمور، لكنهم لا يملكون القدرة على رؤية كل ما يحدث في أي وقت. تميل السيارات الواقفة أحياناً إلى إخفاء الأطفال الصغار، وتصعب رؤيتهم في الظلام أو المطر كما أنهم يركضون أحياناً بسرعة إلى الطريق.

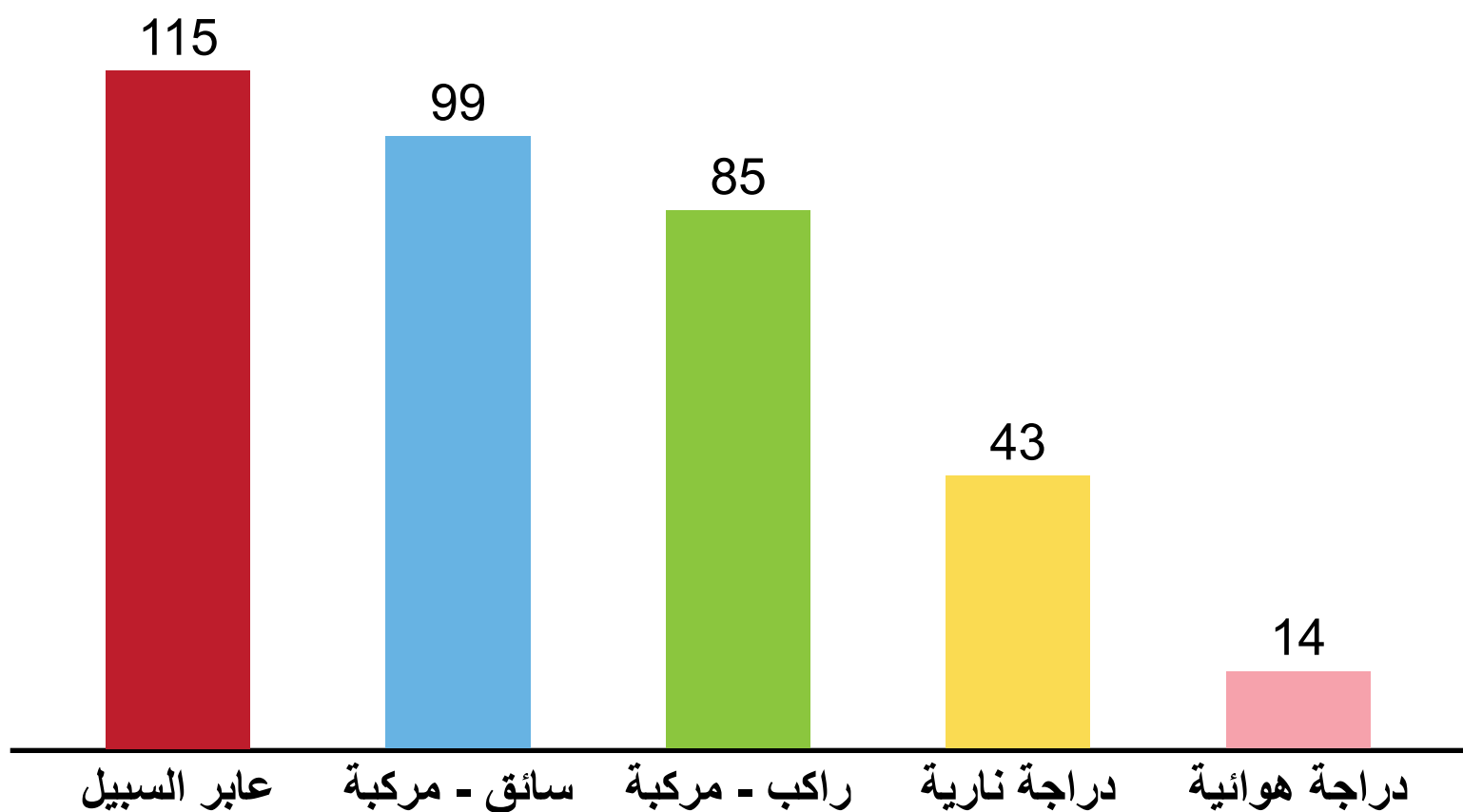
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشي في أماكن آمنة، العبور الآمن على خط المشاة، طفل حتى عمر 9 سنوات لا يعبر الشارع وحده، يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه، الرؤية والظهور

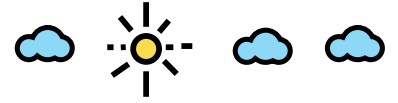




القتلى بحسب نوع الطريق في السنة

معدّل عقد





المشي الآمن

أهداف رئيسية:

- مراجعة قواعد المشي الآمن
- نشر الرسالة بأن الظهور يُنقذ الحياة

الرسائل الأساسية:

- المشي في المسار الآمن يُنقذ الحياة
- الظهور يُنقذ الحياة!

مجري النشاط:

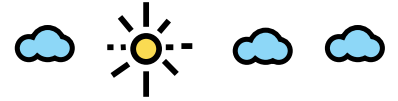
1. سنكرر الخلاصات من النشاط السابق - المشاة هم في موقع الخطر الأكبر عند الحديث عن حوادث الطرق. من أجل تقليل عدد المصابين، علينا السلوك بشكل آمن على الطرق وأول ما يجب القيام به هو تحمّل المسؤولية والتأكد من حسن الظهور!
2. "مقياس السلامة" نعلّق في جهة واحدة من الصف كُتب عليها "آمن" وفي الجهة الثانية من الصف لوحة كُتب عليها "غير آمن". نقرأ للطلاب جملاً حول موضوع المشي الآمن. يجب أن يحدد الطالب إذا كانت الحالة آمنة أم لا وأن يذهب للوقوف بالقرب من اللوحة الملائمة. الطالب الذي لا يعرف، يبقى واقفاً في مركز الصف. إذا لم يتفق الطلاب، نقترح عليهم محاولة إقناع بعضهم البعض. قبل الانتقال الى الجملة التالية، من المهم التركيز على الإجابة الصحيحة وشرحها.

الجميل:

- أ. قاد السائق سيارته الخاصة في الجانب الأيمن من الطريق. عندما رأني أحاول عبور الطريق، توقف وأشار لي بالعبور على الرغم من عدم وجود خط مشاة في المكان. عبرت الطريق. (غير آمن - يجب العبور على خط مشاة فقط. لكن إذا لا يوجد خط مشاة بالقرب من المكان، يجب اختيار المكان الأكثر أماناً للعبور وانتظار توقف السيارات بشكل كامل وتقديم حق الأولوية للسيارة)
 - ب. يريد أمجد عبور الشارع بينما توجد على جوانبه سيارات واقفة الواحدة تلو الأخرى. توقف، نظر الى جميع الاتجاهات ورأى أن الطريق خال وعبر بعد ذلك فقط. (غير آمن بسبب عدم الظهور)
 - ت. حل المساء وكنت ملزماً على العودة الى البيت مشياً على الأقدام. مشيت على الرصيف وتأكدت من اختيار طريقاً مُضاءً ورئيسياً حتى وصلت الى البيت. (آمن)
 - ث. لا يوجد رصيف بين منزلي ومنزل رشا، لذلك أسعى دائماً الى المشي في هامش الطريق وليس على الشارع أمام حركة السير. (آمن)
3. نستمع مع الطلاب الى أغنية "الحذر على الطرقات" (توجد نسخات عديدة على يوتيوب). نستمع، نقسم ونقرأ الكلمات. نطلب من الطلاب أن يشرحوا في الأغنية الى كل القواعد التي تجدر المحافظة عليها عند المشي الآمن على الطرقات.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشي في طريق آمن يُنقذ الحياة، الظهور يُنقذ الحياة!





الحذر على الطرقات
أغنية شعبية

على الطريق العام
أسير في نظام
في شارع نظيف
أمشي على الرصيف

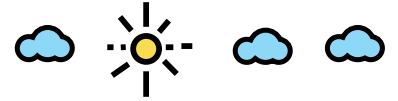
احترم المرور
في لحظة العبور
أراقب السيارة
أراقب السيارة

وأتابع الإشارة
وأتابع الإشارة
إشارة حمراء
تقول لا تمر قف

إشارة خضراء
تقول هيا سر
سر إشارة خضراء
تقول هيا سر سر

أسير للأمام أمر في سلام
أسير للأمام أمر في سلام
على الطريق العام
على الطريق العام





الظهور

أهداف رئيسية:

- التعرف على وسائل زيادة الظهور على الطرقات

الرسائل الأساسية:

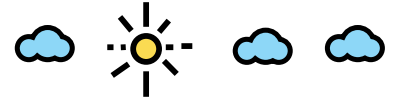
- الظهور يُنقذ الحياة!
- طرق زيادة الظهور: ملابس فاتحة اللون في العتمة، عاكسات الضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان "مكتشف" ومن دون التخلي عن الظهور

مجرى النشاط:

1. نحول إحدى غرف المدرسة الى "غرفة معتمة". نضع في الغرفة عدة أغراض مُشعة وبارزة في العتمة.
2. نشرح للطلاب بأن النشاط سيُجرى اليوم في غرفة معتمة وليس في الصف. يجب على الطلاب الالتزام بقواعد السلامة والدخول الى الغرفة بهدوء.
3. يُدخل المرشد الطلاب الى الغرفة المُظلمة ويطلب منهم الجلوس. بعد ذلك، يُطفئ الضوء ويطلب منهم الحفاظ على الهدوء التام والإصغاء الى التعليمات.
4. بعد إطفاء الأنوار، تتم إضاءة الأغراض المختلفة الموجودة في الغرفة. نوجه انتباه الطلاب الى هذه الأغراض والى واقع أنها تضيء في العتمة ونذكر بأنها تستطيع المساهمة في ظهورنا.
5. نبرز أهمية ارتداء ثياب فاتحة اللون ونوجه انتباه الطلاب الى أن القميص الأبيض يبرز بشكل أكبر ويظهر للعين بشكل أفضل مقارنة بالقميص الاسود، ونربط هذا بالظهور على الطريق في الظلام وفي فصل الشتاء.
6. الالتزام: يلعب المرشد مع الطلاب لعبة قصيرة حول رمي الكرة ويُجسّد لكم بواسطة الكرة كم من الصعب رؤية ومعرفة مكاننا في العتمة ويربط هذا الأمر بالوضع في الشارع. بعد ذلك، يلعب المرشد بطابة ألصقت عليها خطوط مُشعة تعكس الضوء، ليفهم الطلاب مساهمتها الكبرى في الظهور.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: الظهور ينقذ الحياة، طرق زيادة الظهور: ثياب فاتحة في العتمة، عاكسات ضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان "مكتشف" ومن دون إصابات نتيجة الظهور.





عبور الشارع بأمان

أهداف رئيسية:

- تعلّم أهمية حاسة السمع وحاسة النظر عند عبور الطريق
- مراجعة قواعد عبور الطريق الآمن

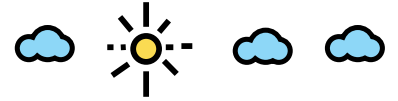
الرسائل الأساسية:

- يمكن عبور الشارع في خط المشاة فقط!
- يجب استخدام حاسة السمع والإصغاء للأصوات الآتية من محيط الشارع قبل العبور
- يُمنع على الطفل عبور الشارع وحده قبل عمر 9 سنوات
- يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور فقط بعد أن نتأكد بأن الشارع خال، نعبره بسرعة ونتابع النظر الى الجوانب

مجرى النشاط:

1. سنعرض أمام الطلاب موضوع الوحدة: عبور الشارع بأمان.
2. حاسة النظر على الطريق:
نرتّب الصف على شكل 'n' ونضع في الوسط أغراض وأكسسوارات مختلفة كانت تشكّل عائقاً في الغرفة. نقسم الصف الى ثنائيات وفي كل مرة نقوم بإغلاق عيون فرد من الثنائي، بينما الثاني الذي ينظر، يجب أن يقوده في مسار العوائق هذه. بعد التمرين نسأل:
 - ما كانت الصعوبات التي واجهتنا عند المشي من دون النظر؟
 - ما كانت الصعوبات في الشحن؟
 - ما أهمية حاسة النظر لدينا عندما نعبّر الشارع؟
عندما ننقز الى الشارع من دون النظر، يبدو الأمر كما لو أننا نعبّر الشارع من دون حاسة البصر: نحن لا نرى السيارات ولا نستطيع السيارات رؤيتنا! وهذا الأمر خطيراً وممنوعاً!
3. حاسة السمع على الطريق:
نلعب لعبة التماثيل:
نطلب من الطلاب الرقص والتحرك في المكان عندما يسمعون الموسيقى في الخلفية والتوقف كالتماثيل عندما تتوقف الموسيقى.
إذا تحرك الطلاب عندما تتوقف الموسيقى، يخسرون وعليها الجلوس. الفائز هو الذي يبقى واقفاً حتى النهاية.
بعد اللعبة نسأل:
 - كيف عرفتم متى يجب التحرك ومتى التوقف؟ (توقفت الموسيقى!) بالنسبة لنا كانت الاصوات بمثابة علامة للتوقف أو الحركة؟
 - كيف يمكن معرفة إذا يجب العبور أو التوقف عندما لا نرى حركة السير دائماً؟ حاسة السمع!
 - هل توجد أصوات في محيط الشارع؟
4. نغلق عيون كل الأطفال بواسطة شالات أو غطاء للعيون نحضره معنا. نجهّز مسبقاً تسجيلاً لأصوات مختلفة مرتبطة بالطرق: أصوات خطوات الأقدام، صوت الإشارة الضوئية المخصص للعميان، ضجة الباص، الزمامير، صوت جرس الدراجة الهوائية، صوت الفرامل والشارع العام. نطلب من الطلاب محاولة التعرف على الصوت.





5. نضع خط مشاة في مركز الصف ونسأل: ما هي المراحل الصحيحة لعبور الطريق؟

• لا نعبر وحدنا قبل عمر 9

• نتوقف قبل خط المشاة

• ننظر الى كل الاتجاهات

• نُصغي الى الأصوات في منطقة الشارع

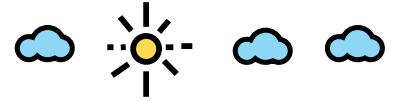
• نعبر بسرعة وبخط مستقيم

6. نطلب من كل طالب محاولة العبور على خط المشاة. بعد كل عبور، نقترح على الطلاب الآخرين تقديم تغذية راجعة حول الطالب الذي عبر خط المشاة:

ما هي الأمور التي قام بها بشكل صحيح وما يجب عليه تحسينه في المرة القادمة؟ من المهم التشديد على المخاطر المرتبطة بعبور الشارع.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: نعبّر الشارع في خط المشاة فقط، يجب استخدام حاسة السمع والإصغاء للأصوات الصادرة عن محيط الشارع قبل العبور، لا نعبر الشارع وحدنا قبل عمر 9، يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور وفقط بعد التأكد بأن الشارع خال، نعبره بسرعة ونستمر بالنظر الى الجوانب.





قواعد عبور الطريق



نختار

المكان الأكثر أماناً للعبور

1



نتوقف

قبل خطوة أو خطوتين من حافة الرصيف

2



ننظر

إلى كل الاتجاهات

3

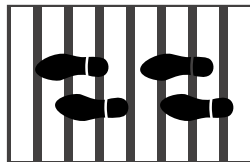


ننصت

إلى اصوات حركة السير

4

إذا كان الشارع فارغاً ...



نعبر

بخط مستقيم وبخطى سريعة

5



نواصل النظر

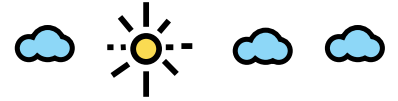
إلى كل الجهات عند العبور

6



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





الحذر عند السفر

أهداف رئيسية:

- التعرف على المخاطر المرتبطة بالسفر بالسيارة
- فهم مصطلح الإلهاء

الرسائل الأساسية:

- القيادة هي نشاط يتطلب التركيز ويُمنع إلهاء فكر السائق

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: الحذر عند السفر.
2. الإلهاء: نقسم الصف إلى مجموعتين. تحصل كل مجموعة على مهمة مشابهة: خلال فترة خمس دقائق فقط يجب على كل مجموعة إيجاد أكبر عدد من الفروقات بين الصور. تقوم المجموعة الأولى بهذه المهمة بهدوء تام بينما تقوم المجموعة الثانية بالمهمة تحت الإلهاء والإزعاج.
- عند الانتهاء، نقارن بين المجموعتين، أي منهما وجدت أكبر عدد من الفوارق ونجحت بشكل أكبر: المجموعة التي عملت بهدوء وتركيز أو المجموعة التي تعرّضت للإزعاج.
- المجموعة التي ستحقق النتائج الأفضل في إيجاد الفروق هي على الأغلب المجموعة التي عملت بهدوء وتركيز.
- نشرح للطلاب أنه بقدر ما نحتاج إلى التركيز في أعمالنا، يحتاج السائقون إلى التركيز والهدوء. السفر بهذه الشروط يساعد على تخفيف حوادث الطرق ويمنع الكثير من الإصابات.

3. ألعاب حالات:

نضع خمسة كراسي على شكل كراسي مركبة (اثنان من الأمام وثلاثة من الخلف) نختار في كل مرة متطوعين من الصف ونقدم لهم حالة معينة يجب أن يعرضوها أمام الصف.

الحالات:

أ. السفر إلى عظة عائلية - أربع متطوعين.

دور الأب: السائق.

دور الأم: تجلس إلى جانب السائق.

دور الأخ الأكبر: يمل كثيراً خلال السفر ويزعج أخته الصغيرة.

دور الأخت الصغيرة: ترغب بأن يتوقف أخاها عن إزعاجها ومستعدة بأن تفعل أي شيء لتحقيق ذلك.

نسال الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟

ب. الهاتف المحمول خلال القيادة - متطوعان

دور الأم: سائقة في السيارة، وقامت الآن بأخذ ابنتها الغالية من الدورة.

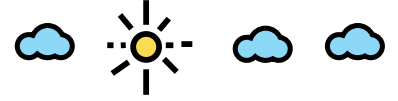
دور الابنة: أخذتها أمها من دورة الرقص وهي ترغب الآن بشدة بأن تذهب إلى صديقتها المقربة. تخشى الابنة

بأنهما إذا وصلا إلى البيت أولاً ومن ثم تذهب إلى صديقتها، يكون الوقت قد تأخر جداً ولن تملكا الوقت الكافي لتلعبا معاً.

لذلك، تطلب من والدتها الاتصال على الفور خلال القيادة والتأكد من أن صديقتها في البيت.

نسال الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟





ت. نتحمس ونوسخ - أربعة متطوعين

دور الأم: تقود السيارة، أخذت لتوها ابنها وصديقه من حفلة عيد ميلاد صديقهم في الصف وهم في طريق العودة الى البيت.

دور الابن: تطوعت أمه لإرجاعه وإرجاع اصدقائه من حفلة عيد ميلاد ابراهيم. صعدوا جميعاً الى السيارة وبحوزتهم كيساً مليئاً بالمفاجآت والساكر التي حصلوا عليها في نهاية الحفلة.

دور الصديق 1: أخذتهما أم صديقه من حفلة عيد الميلاد. صعدا الى السيارة وبحوزتهما كيساً مليئاً بالمفاجآت والساكر. هو يكره الساكر ويقرر رمي كل الساكر من شباك السيارة.

دور الصديق 2: أخذتهما أم صديقه من حفلة عيد الميلاد. صعدا الى السيارة وبحوزتهما كيساً مليئاً بالمفاجآت والساكر. إحدى المفاجآت كانت طابة مطاطية صغيرة. بدأ باللعب فيها مع أصدقائه خلال السفر.

نسال الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟

ث. حزام الأمان - متطوعان

دور الأب: يقود السيارة، يقوم بإيصال ابنه الى المدرسة على الرغم من أنها قريبة من البيت لأن الطقس ممطر بشدة في الخارج.

لأن الحديث يدور حول مسافة قصيرة من دقيقتين، قال لابنه بأنه لا حاجة لوضع حزام الأمان.

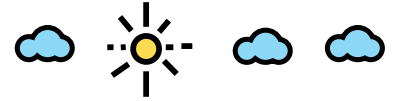
دور الابن: وافق والده على إيصاله الى المدرسة على الرغم من أن المسافة قصيرة جداً، بسبب هطول مطر قوي في الخارج.

نسال الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟

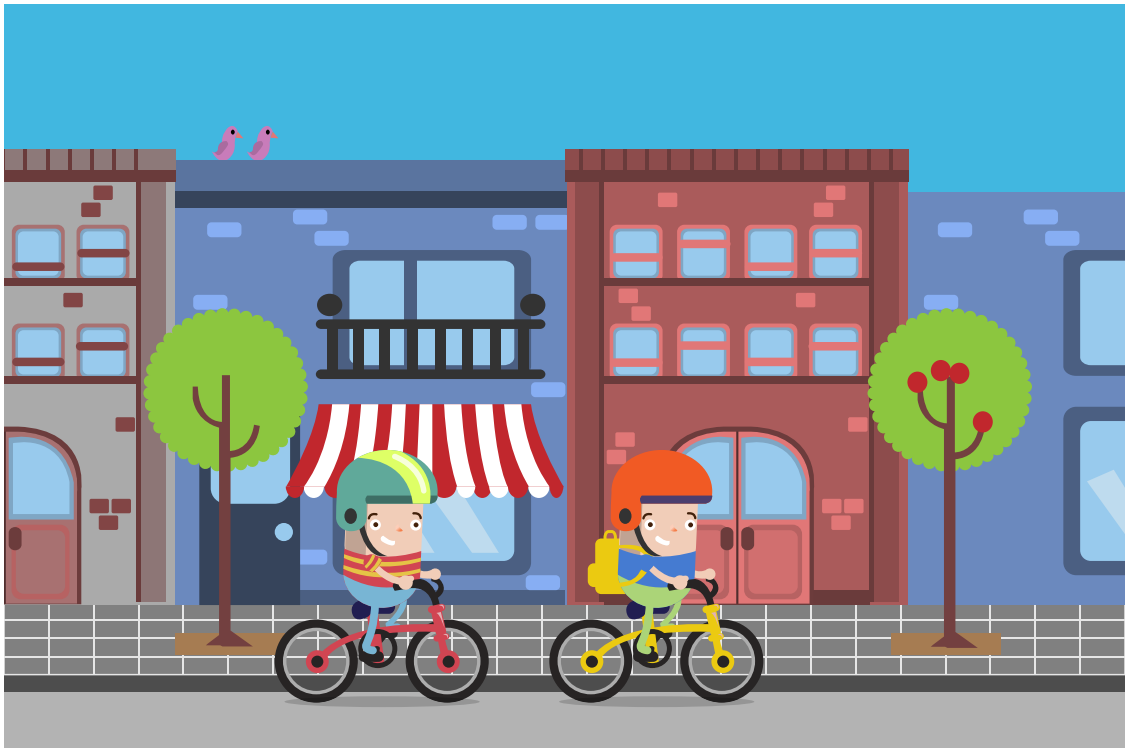
نطلب من الطلاب اقتراح حالات إضافية حدثت لهم خلال السفر وقد تكون خطيرة.

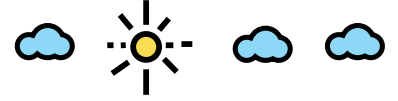
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: القيادة هي نشاط يتطلب التركيز ويُمنع إلهاء السائق، عندما يقود الوالدان السيارة ويتشتت انتباههما الى أمور أخرى غير الطريق، قد يصلان الى حالة الخطر. مثلاً: الأطفال الذين يتشاجرون في ما بينهم في المقعد الخلفي، طفل يرفض وضع حزام الأمان، رمي الأغراض من السيارة وما شابه. لذلك، من المهم أن نحافظ على تركيز الأهل في القيادة فقط!



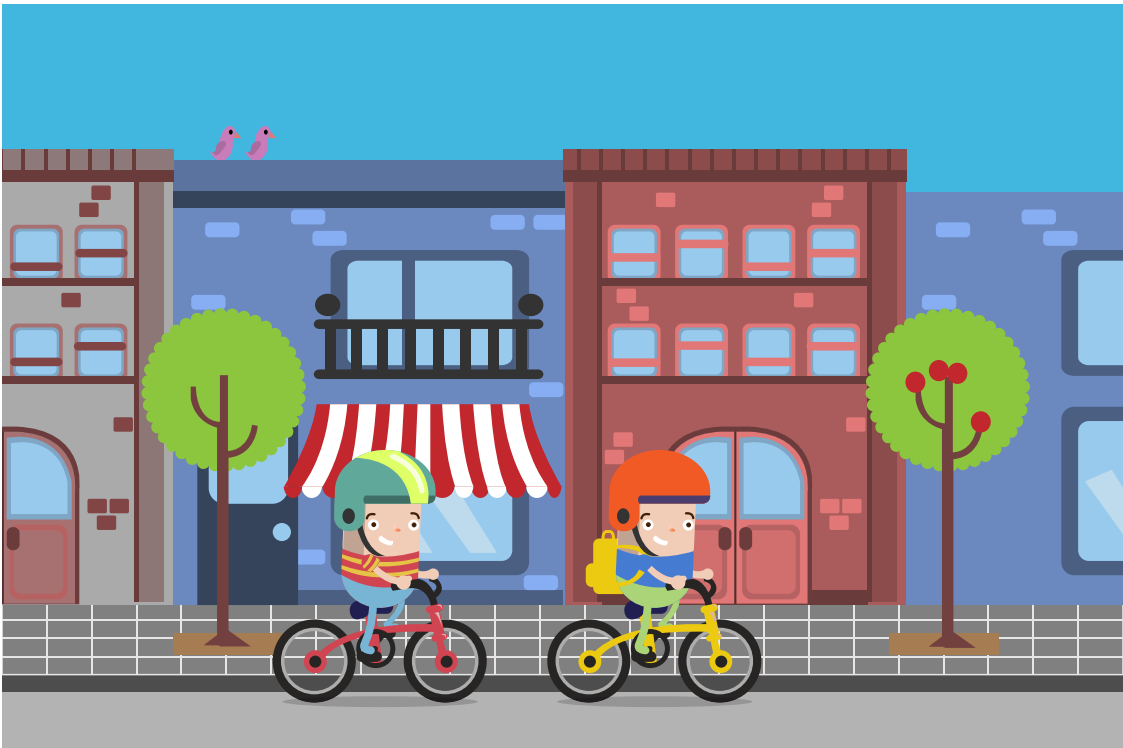


جدوا أكبر عدد من الفروقات بين الصور أمامكم
خلال فترة خمس دقائق فقط!





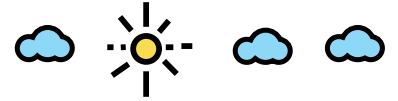
جدوا أكبر عدد من الفروقات بين الصور أمامكم
خلال فترة خمس دقائق فقط! **الحل**



אור ירוק

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





السفر الآمن

أهداف رئيسية:

- مراجعة قواعد السفر الآمن
- تعلّم قواعد السفر الآمن بالسيارة

الرسائل الأساسية:

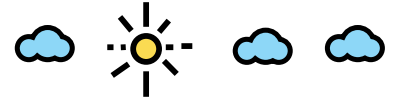
- حزام الأمان ينقذ الحياة
- يجب على كل راكب الجلوس على كرسي ملائم له
- يمنع ركوب عدد ركاب أكبر من العدد المسموح في السيارة
- يُمنع إلهاء السائق
- تُمنع ملامسة الهاتف المحمول خلال القيادة

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: السفر الآمن كمتابعة لموضوع السلامة الذي تعلمناه في الدرس السابق. يرسم المرشد على اللوح شمسًا لربط الأفكار - "السفر الآمن" ويقول الأطفال كل ما يخطر على بالهم حول موضوع السفر الآمن. نكمل هذه الشمس وبعد ذلك يقوم المرشد بتلخيص النقاط الأساسية والقواعد المختلفة حول موضوع السفر الآمن.
2. نوزّع لكل طالب ورقة المكعب العائلي. يقوم كل طالب بقص وتلوين وتحضير مكعبه العائلي.
3. نطلب من عدة طلاب عرض مكعبهم الخاص أمام الصف.
4. خلال العرض، يكشف المرشد عن قواعد السلامة الظاهرة في المكعبات المعروضة.

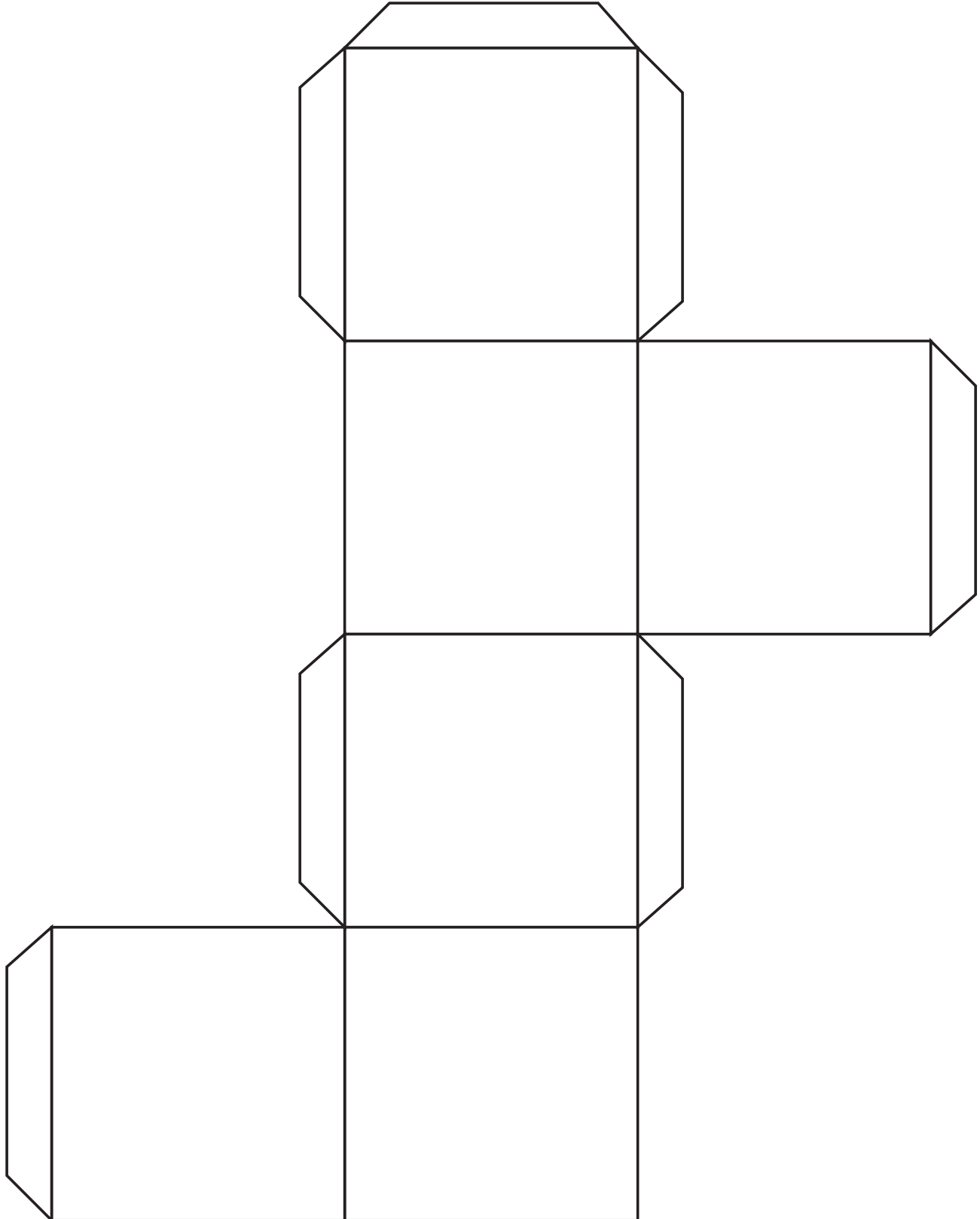
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: حزام الأمان ينقذ الحياة، يجب على كل راكب الجلوس في كرسي ملائم له، لا يجب إدخال عدد ركاب أكبر من العدد المسموح به في المركبة، يُمنع إلهاء السائق، يُمنع إمساك الهاتف المحمول خلال القيادة

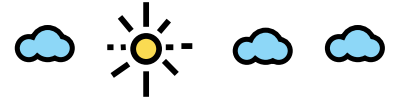




المكعب العائلي

أمامكم رسم لمكعب تركيب.
عليكم تصميم المكعب بحسب ما تراه أعينكم.
أكتبوا وارسموا الرسائل التي يهتمكم نقلها الى الأهل حول موضوع القيادة الآمنة.





إشارات المرور

أهداف رئيسية:

- التعرف على إشارات المرور المهمة

الرسائل الأساسية:

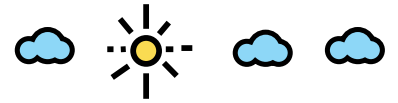
- تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين السائقين والركاب والمشاة
- الانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة!

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: "إشارات المرور" ونسأل: لم وجود إشارات المرور مهم؟
نشرح بأن إشارات المرور تخلق لغة مشتركة وتسمح باندماج كل السائقين والمشاة في حركة السير.
2. التعرف على إشارات المرور عن طريق الابتكار: نقسم الطلاب الى مجموعات من اثنين أو ثلاثة. يختار كل طاقم إشارة مرور، يفهم معناها وينتج شبيهاً لها من البريستول، الأوراق، البوليغال وما شابه... (يمكن التفكير بطرق إضافية لعرض إشارة المرور).
3. يعرض كل طاقم إشارة المرور الخاصة به أمام الصف.
4. نوزع للطلاب "ورقة العمل- إشارات المرور".
5. تويستر إشارات المرور - خلال العمل، نأخذ مجموعة من 5 طلاب كل عدة دقائق ونضع أمامها لوحة إشارات المرور. يجب تحضير لوحة إشارات مرور الكبرى مسبقاً لهذا النشاط.
نعلن عن اسم إشارة المرور في كل مرة. كما نعلن عن اسم أحد أطرافنا الأربعة: يد يميني أو يد يسرى، رجل يميني أو رجل يسرى.
يجب على الطلاب وضع العضو الذي تم الإعلان عنه على صورة إشارة المرور الملائمة ومحاولة عدم فقدان التوازن.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين السائقين والراكبين والمشاة، فالانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة!

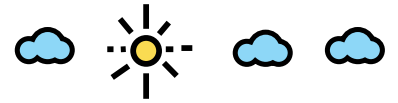




التعرّف على إشارات المرور عن طريق الابتكار

إشارة المرور	شرح
	للسائق: توقف! (وأعط حق الأولوية الى المركبات العابرة)
	الى راكب دراجة هوائية: يُمنع الدخول/يمنع مرور راكبي الدراجات الهوائية
	للسائق: إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر مشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر من حركة الدراجات الهوائية
	الى راكبي دراجة هوائية: طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط
	موقف للمركبات
	للسائق: موقف لسيارة ذوي احتياجات خاصة فقط





التعرّف على إشارات المرور عن طريق الابتكار

إشارة المرور	شرح
	شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات)
	طريق للمشاة فقط!
	طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط
	إحذر - أشغال على الطريق
	يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!
	الدخول ممنوع
	للسائق: الدخول ممنوع للمركبات
	للسائق: إشارة الحد من السرعة - يُمنع القيادة بسرعة تزيد عن 50 كلم في الساعة

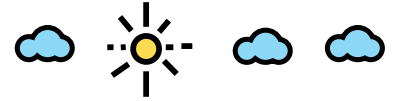


ورقة عمل - إشارات المرور

قم بملاءمة اسم الإشارة للصورة



موقف لسيارة معاق فقط // توقف! (أعط حق الأولوية الى السيارات العابرة) // طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط // طريق للمشاة فقط // إحذر مشاة بالقرب من المكان // يُمنع دخول المشاة // إحذر أشغال على الشارع // موقف للمركبات // إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان // إحذر حركة الدراجات الهوائية // طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط // الدخول ممنوع للدراجات الهوائية // أعط حق الأولوية الى المشاة الذين يعبرون // شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات) // يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!



مجموعة السلامة على الطرقات

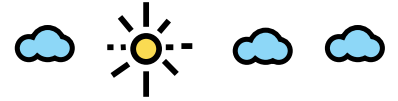
جد الكلمات المسجلة في أسفل الصفحة في كومة أو بشكل مستقيم أو عمودي أو مائل.

د	و	ا	م	ا	ل	س	ل	ا	م	ة	ع	ل	ى	ا	ل	ط	ر	ق	ا	ت
ر	ي	ص	ب	غ	ا	ي	ي	ف	ص	ق	ا	ا	ص	ض	د	ق	ص	ج	خ	و
ا	ح	خ	ه	ئ	ع	ا	ت	غ	ب	ف	ك	ق	ب	ث	ص	ض	ي	ف	ذ	ق
ج	ظ	ط	ق	ك	م	ر	ن	ت	ا	ا	س	ل	ب	ر	ي	س	ف	ش	ي	ف
ة	ز	و	و	ة	ق	ة	ى	لا	ح	ر	ض	ؤ	ء	ئ	س	أ	ض	ر	ش	ث
ه	س	ص	ث	ي	ب	ق	ف	ل	أ	ا	و	غ	ت	ه	ط	ب	ط	م	ح	ي
و	ق	ت	ا	ل	ت	و	ق	ف	م	ر	ء	ي	ذ	ف	ة	د	ي	ج	ط	ا
ا	ن	ق	ا	ذ	ح	ي	ا	ة	ا	ت	ث	ص	ا	ع	م	س	غ	ل	ت	ب
ئ	ع	ي	م	ث	ص	س	ء	ئ	م	ش	ض	ل	ة	ا	ف	ا	ب	ء	س	ف
ي	ب	ط	ل	س	ر	لا	ا	ع	ي	ك	ع	و	ي	خ	م	ح	ا	غ	ك	ا
ة	ا	م	ح	ن	ا	ء	ب	ل	ع	ل	لا	ء	ر	ا	س	م	ك	ت	ض	ت
خ	ب	ن	ء	ق	ك	ح	ش	س	ى	و	ؤ	ح	ذ	ك	ح	ا	ض	ف	ي	ح
ط	ر	ي	ق	ء	ا	ك	ة	ا	ش	ف	ح	ي	خ	ئ	و	ي	ش	ك	ل	ة
م	س	ا	ر	ن	خ	ل	ل	م	ب	ل	ة	ي	ئ	و	ض	ة	ر	ا	ش	ا
ش	ص	ث	ض	ي	ا	ط	أ	ي	ي	ض	ص	ث	ق	ف	غ	ع	ه	خ	ل	ل
ا	ق	ف	غ	ا	ر	ا	ل	و	ي	ت	س	ت	أ	ش	ي	ر	س	ر	ش	ل
ة	ن	ه	ع	ي	ي	ض	ع	ت	ل	خ	ة	ا	لا	خ	ء	ؤ	ؤ	ا	ع	و
م	خ	ب	ق	ء	لا	ر	س	ف	ر	و	ع	ح	ن	ه	ر	ي	ذ	ن	غ	ن
ق	م	غ	ه	لا	خ	ش	ق	ن	ق	ى	ي	ك	م	ج	ة	ض	ص	ض	ذ	خ
و	ع	ب	ق	ا	ي	س	ب	ش	ب	ش	ث	ة	ه	ن	خ	ك	ض	ص	ث	ف
د	و	ل	ا	ب	ر	ه	ا	م	ش	ا	ل	ط	ر	ي	ق	ح	ب	خ	ل	ف

مخزن الكلمات:

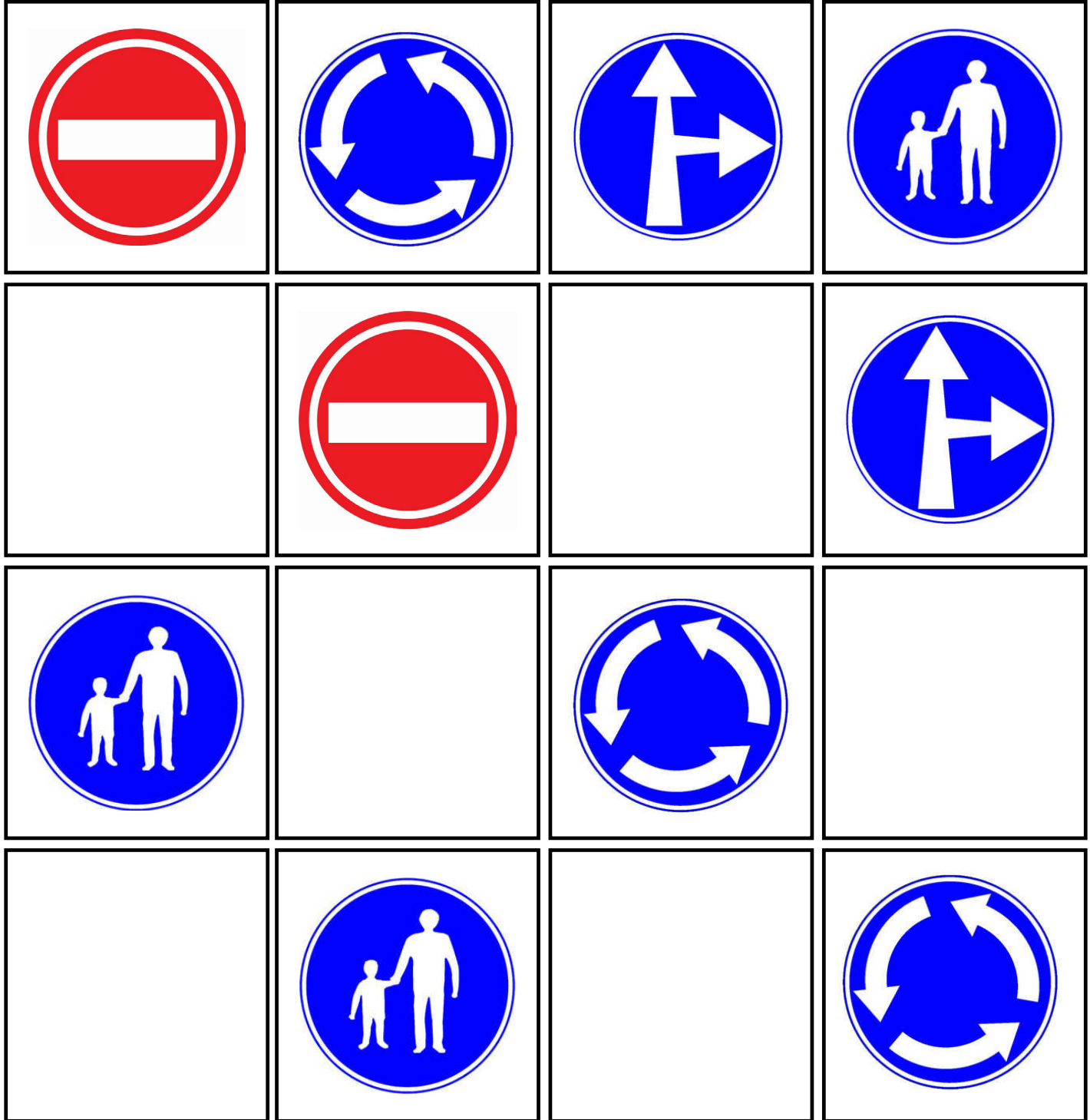
رصيف // مفترق // طريق // هامش الطريق // دوام السلامة على الطرقات // توقف // حماية // عاكس الضوء //
 دراجة هوائية // خط مشاة // مسار // مقود // مصباح أمامي // دولاب // ثياب فاتحة اللون // طريق // الرؤية // انبهار
 // مساحة ممتدة // وقت التوقف // سيارة // سائق // إشارة ضوئية // خفف // أعط حق الأولوية // إنقاذ حياة // تأشير //
 عابر سبيل // مسار // خفف أطفال على الطريق

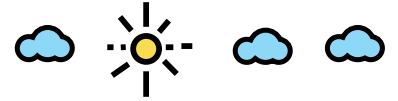




سودوكو إشارات مرور

أكملوا في كل خط أربع إشارات مرور مختلفة وتأكدوا من عدم تكرار نفس إشارة المرور مرتين في نفس الخط أو في نفس العمود.





الحذر عند الركوب

أهداف رئيسية:

- تطوير التفكير الآمن حول ركوب الدراجات الهوائية

الرسائل الأساسية:

- الدراجة الهوائية هي مركبة كأى مركبة أخرى
- لا توجد أى حماية لراكب الدراجة الهوائية
- إن ركوب راكب إضافي مسموح فقط لمن يبلغ من العمر 14 سنة. لا يجب أن يقل عمر الراكب الإضافي عن 8 سنوات. يُسمح بركوب شخص إضافي عند وجود مقعد مخصص لذلك فقط.
- ركوب الدراجة يتطلب تركيزاً كاملاً
- الدراجة الهوائية غير السليمة خطيرة وقد تؤدي إلى الإصابة

مجرى النشاط:

1. سنعرض أمام الطلاب موضوع الدرس: الحذر عند الركوب.
نسأل - من سقط مرة عن الدراجة الهوائية ويرغب بإخبارنا لماذا سقط؟ هل أصيب؟ نتأكد من مشاركة الطلاب للجميع حول مواضيع السرعة، التضارب، عدم التوازن، مع أو من دون خوذة، عدم التركيز وما شابه.
نشدد على أن: الدراجة الهوائية هي مركبة كأى مركبة أخرى!
2. نوزع للطلاب ورقة العمل "سبب ونتيجة". عليكم وضع خط بين سبب الخطر وما قد ينتج عنه.
3. **بنك الإجابات: 1ث، 2ت، 3أ، 4ج، 5ب، 6ح**
3. نراجع مع الطلاب كل الحالات والمخاطر والنتائج المحتملة. من المهم جداً تقديم أمثلة ملموسة من الحياة اليومية وسؤال الطلاب إذا صادفوا حالات مشابهة لتلك الظاهرة في الصور؟

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: الدراجة الهوائية هي مركبة كأى مركبة أخرى، لا توجد أي وسيلة حماية لراكب الدراجة الهوائية، الدراجة الهوائية مخصصة لراكب واحد فقط. الراكب الإضافي سيُضرر بالتوازن ويؤدي إلى السقوط، الركوب يتطلب تركيزاً كاملاً، عدم سلامة الدراجة يشكل خطراً وقد يؤدي إلى إصابة



الحذر عند الركوب

ارسم خطأ بين سبب الخطر المرتبط بركوب
الدراجة الهوائية وبين النتيجة التي قد تحدث

نتائج

أسباب

أ

الإصابة نتيجة الوقوع عن
الدراجة الهوائية

ب

عدم التوازن والسقوط

ت

عدم التحكم بالدراجة
والسقوط

ث

عدم التركيز عند الركوب والسقوط

ج

إصابة جراء سيارة لم تنتبه
الى الدراجة الهوائية

ح

التصادم بين الدراجتين
الهوائيتين عند الفرملة



1



2



3



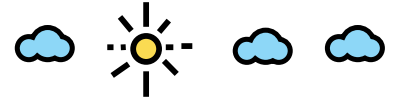
4



5



6



الركوب الآمن

أهداف رئيسية:

- تعلّم قواعد الركوب الآمن على الدراجة الهوائية

الرسائل الأساسية:

دراجة سليمة

- عدم الركوب على دراجة هوائية غير صالحة
- عدم الركوب على دراجة هوائية كبيرة جدًا أو صغيرة جدًا
- وسائل السلامة
- لا نركب الدراجة الهوائية من دون خوذة سليمة ووسائل حماية الرؤية والظهور

- يجب الامتناع عن الركوب في ساعات العتمة. لكن إذا ركبتم في هذه الساعات، يجب الالتزام بإضاءة المصابيح، ارتداء ثياب فاتحة اللون والسترة الصفراء. كما يجب التأكد من وجود عاكسات ضوء على الدراجة من أجل الظهور

منطقة الركوب الآمن

- نركب الدراجة فقط في الطرق والمسارات المخصصة لذلك
- عندما نعبر الشارع - ننزل عن الدراجة

الركوب الآمن

- لا نقوم بتصرفات طائشة على الدراجة
- لا نضيف راكبًا إضافيًا على الدراجة
- عند ركوب الدراجة ضمن مجموعة، يجب الحفاظ على مسافة بين الراكبين
- لا نلتهي عن التركيز عند الركوب ونحافظ على تركيز عال (من دون استخدام الهاتف المحمول والموسيقى)

مجرى النشاط:

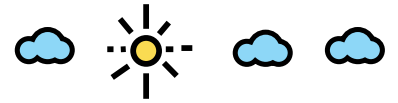
يدور الدرس حول ورقة العمل التي تجمع كافة القواعد الخمس المهمة التي يجب تذكرها عند الركوب على الدراجة الهوائية. في نهاية العمل، يجب مراجعة القواعد الخمس، والتحدث عن كل منها والتأكد من أن الطلاب قد فهموها كلها.

إجابات المهمة 3:

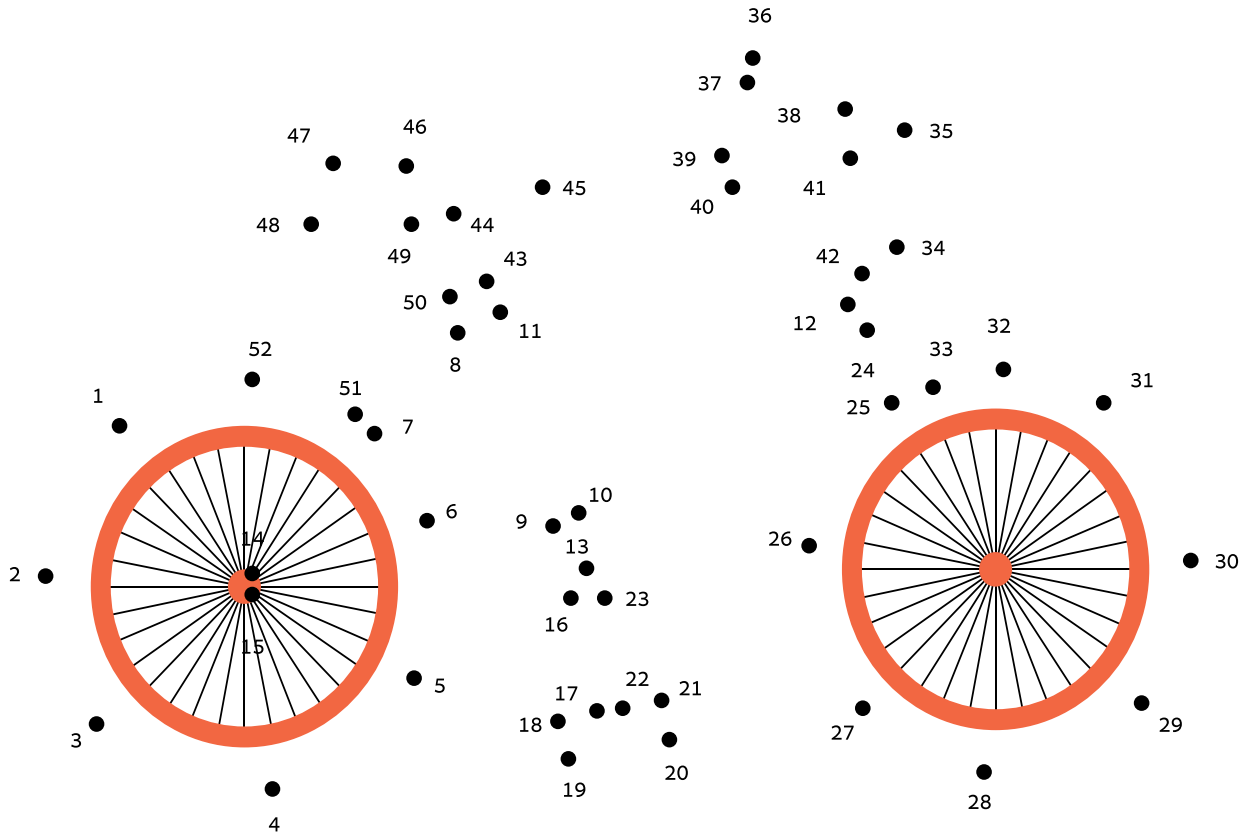
1. مصباح أمامي
2. عاكس خلفي للضوء
3. عاكس أمامي للضوء
4. دواسة
5. مصباح خلفي
6. فرامل يدوية
7. جرس
8. عاكس ضوء دولاب

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





المهمة 1 - وسيلة سليمة: صلوا النقاط لتعرفوا الصورة التي ستحصلون عليها



المهمة 2 - معدات السلامة: لَوْنُوا بحسب قائمة الألوان كل معدات السلامة المطلوبة للركوب الآمن



خوذة

حماية للركب

حماية للمفاصل

مصباح كهربائي

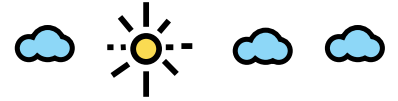
عاكس ضوء

جرس

אור ירוק

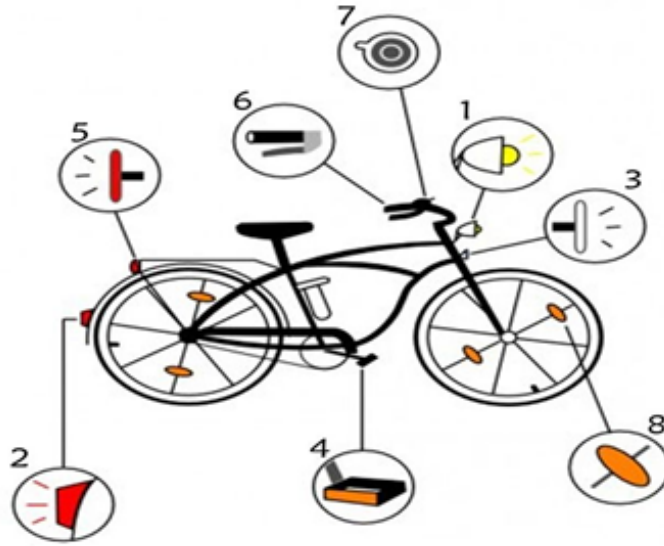
© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





المهمة 3 - الرؤية والظهور قُبيل خروجكم لركوب الدراجة الهوائية، أضيفوا أغراض السلامة المطلوبة للركوب الآمن:

ما هي أسماء أدوات الظهور على الدراجة؟



- | | |
|----------|----------|
| _____ .5 | _____ .1 |
| _____ .6 | _____ .2 |
| _____ .7 | _____ .3 |
| _____ .8 | _____ .4 |

المهمة 4 - منطقة الركوب الآمن. ضعوا دائرة على كل الأمكنة الآمنة للركوب - باللون الأخضر، وكل الأماكن غير الآمنة للركوب - باللون الأحمر.

طريق الدراجات الهوائية

ممر مشاة

الجهة اليسرى من الشارع

الجهة اليمنى من الشارع

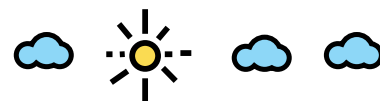
موقف

باحة المنزل الخلفية

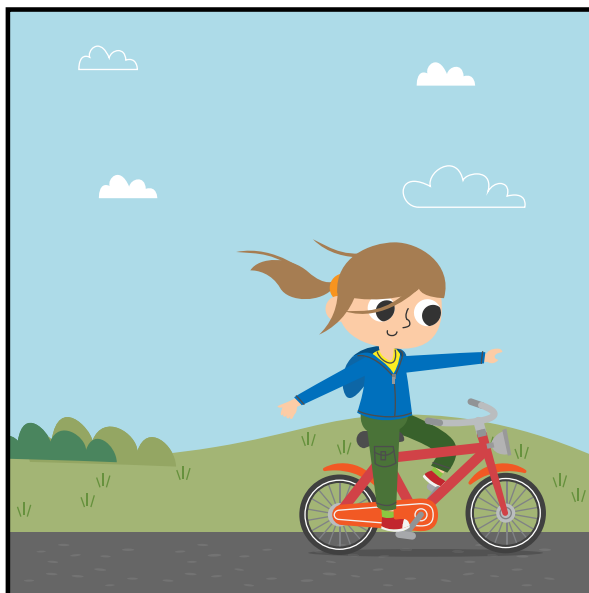
رصيف

متنزه ألعاب مكتظ

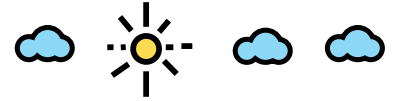




المهمة 5 - الركوب الآمن أخبروا ماذا حدث في الحادثة أمامكم:







ننقل الأمر للآخرين

أهداف رئيسية:

- إن نقل المعلومات التي تعلمناها للآخرين يساعد على فهمه ويُشعرنا بالمسؤولية والرغبة في الحفاظ على القواعد.

الرسائل الأساسية:

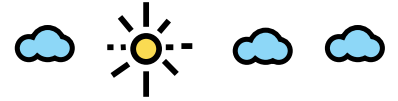
- أنتم تتحملون مسؤولية نقل المعلومات التي حصلتم عليها حول مواضيع السلامة على الطرقات لكل المحيطين بكم - العائلة، الاصدقاء، الحي والمجتمع

مجرى النشاط:

1. نسأل الطلاب: هل تعرفون أشخاص بالغين يتصرفون بشكل غير مسؤول على الطريق؟ هل رأيتم والدكم أو والدكم يتصرف بشكل غير مسؤول؟ (يمكن تقديم أمثلة: عبور الشارع بخط مائل، استخدام الهاتف المحمول أثناء القيادة، الركوب من دون خوذة، عدم وضع حزام الأمان وما شابه)
2. أطلبوا من الطلاب أن يخبروا الجميع عن حالات من هذا النوع من دون ذكر الاسماء.
 - ما الأمر الخطير في سلوك ذلك الشخص؟
 - هل تودون تغيير تصرفه؟
 - هل يوجد ما نقوم به حيال الأمر؟
 - حاولوا تشجيع الطلاب على مشاركة الجميع بأكبر عدد من الأفكار التي تؤدي الى منع السلوك غير المسؤول في سفر أهلهم ومعارفهم.
3. نطلب من كل طالب أن يكتب رسالة شخصية الى ذلك الشخص الذي يعرفونه بحسب الصيغة المرفقة.
4. أطلبوا من كل طالب يرغب بمشاركة الجميع بأن يقرأ المكتوب الذي كتبه.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





إلى حضرة:

رأيتك تتصرف/ين بشكل غير مسؤول
رأيتك...

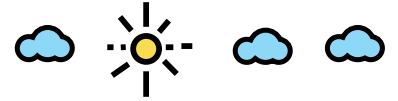
أريد أن أقول لك بأن هذا التصرف خطير جداً!
أنت مهم/ة جداً بالنسبة لي ولذلك أود أن تنتبه/ي وتلتزم/ي في المرة المقبلة...

الموقع:



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





بطل السلامة

أهداف رئيسية:

- مراجعة المجالات الأربعة الرئيسية للسلامة على الطرقات
- مراجعة كل ما تعلمناه هذا العام

الرسائل الأساسية:

- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة!

مجرى النشاط:

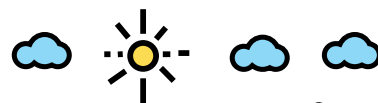
1. نوزع للطلاب 8 أوراق صغيرة، 2 منها لكل موضوع تعلمناه: السفر الآمن - الركوب الآمن - العبور الآمن - المشي الآمن. يسجل الطلاب على كل ورقتين خطراً معيناً وحله.

مثلاً:

- السفر الآمن - خطر:** إلهاء السائق. **قاعدة وقاية:** الجلوس الهادئ في المقعد
- الركوب الآمن - خطر:** فقدان التوازن. **قاعدة وقاية:** راكب واحد فقط على الدراجة النارية
- العبور الآمن - خطر:** لم ينتبه السائق لعابر السبيل. **قاعدة وقاية:** يجب العبور على خط مشاة فقط.
- المشي الآمن - خطر:** كل ما يتدحرج من الرصيف الى الطريق. **قاعدة وقاية:** يجب المشي دائماً على الرصيف بعيداً عن الشارع.
2. نقسم الصف الى مجموعات من أربعة طلاب. تقوم كل مجموعة من أربعة اشخاص بوضع الأوراق الثمانية التي قاموا بتحضيرها على الطاولة باتجاه الأسفل.
 - نلعب "لعبة الذاكرة". في كل مرة يقوم شخص برفع ورقتين.
 - إذا وجدنا ثنائي، يجب على الطالب أن يشرح المشكلة وما هو حلها ولماذا من المهم الحفاظ على هذه القاعدة على الطرق.
 3. من يجد أكبر عدد من الثنائيات سيكون "ملك السلامة"!
 4. نطلب من كل مجموعة أن تختار القاعدة الأكثر إنقاذاً للحياة، بحسب رأيها، ومن كتب القاعدة يجب أن يعرضها أمام الصف.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: السلامة على الطرقات تنقذ الحياة





אור ירוק
המסעות למרכז הביטחון הירוקים בטיסה 747

السفر الآمن

خطر:

אור ירוק
המסעות למרכז הביטחון הירוקים בטיסה 747

السفر الآمن

قاعدة وقاية:

אור ירוק
המסעות למרכז הביטחון הירוקים בטיסה 747

الركوب الآمن

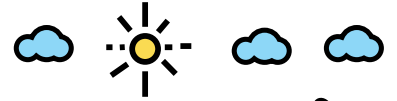
خطر:

אור ירוק
המסעות למרכז הביטחון הירוקים בטיסה 747

الركوب الآمن

قاعدة وقاية:





אור ירוק
הפעולה למאבק במספרות הירוקים בטיעול

עבור الشارع بأمان

خطر:



אור ירוק
הפעולה למאבק במספרות הירוקים בטיעול

עבור الشارع بأمان

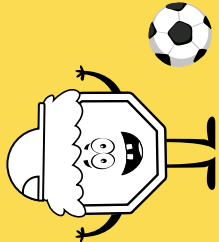
قاعدة وقاية:



אור ירוק
הפעולה למאבק במספרות הירוקים בטיעול

المشبي الآمن

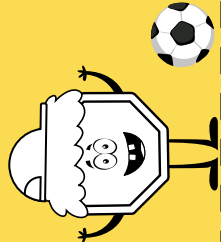
خطر:

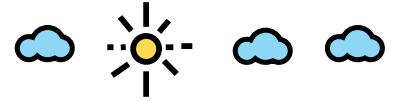


אור ירוק
הפעולה למאבק במספרות הירוקים בטיעול

المشبي الآمن

قاعدة وقاية:





نشاط الوداع

أهداف رئيسية:

- نهاية احتفالية لسنة النشاط

الرسائل الأساسية:

- التزموا بهذه القواعد حتى في عطلة الصيف!

مجرى النشاط:

1. نُقسّم الصف الى طواقم من 4-5 طلاب. تحصل كل مجموعة على ورقة بريستول كبيرة (حجم A4)، وتكتب عليها شعارًا يلخص كل ما تعلمناه هذه السنة بحسب رأيها.
2. نوزّع لكل طاقم ملصقات دائرية بألوان مختلفة وكل مجموعة ملصقات تعبر عن موضوع مختلف يُلخص لنا ما تعلمناه. مثلاً:
 اللون الأصفر – موضوع جديد تعلّمته هذه السنة
 اللون الأحمر – موضوعًا أعرفه من قبل
 اللون الأخضر – قاعدة السلامة الأكثر أهمية بحسب رأيي
 اللون البرتقالي – شيء أهتم بتعلّمه حول السلامة على الطرقات
 يمكن إضافة المزيد.
 يشارك المجموعة كل طالب بدوره بإحدى الاسئلة ويلصق الملصق على الورقة التي تحمل الشعار وذلك الى أن تنتزّين هذه الورقة وتمتلئ بالألوان المختلفة.
3. نعلّق شعارات المجموعات المختلفة على الحائط ونقيم "حفلة انتهاء". (يمكن إحضار تضييفات).

خلاصة: نوزّع الشهادات على كل الطلاب في يوم احتفالي ونتمنى لهم عطلة ممتعة وآمنة!





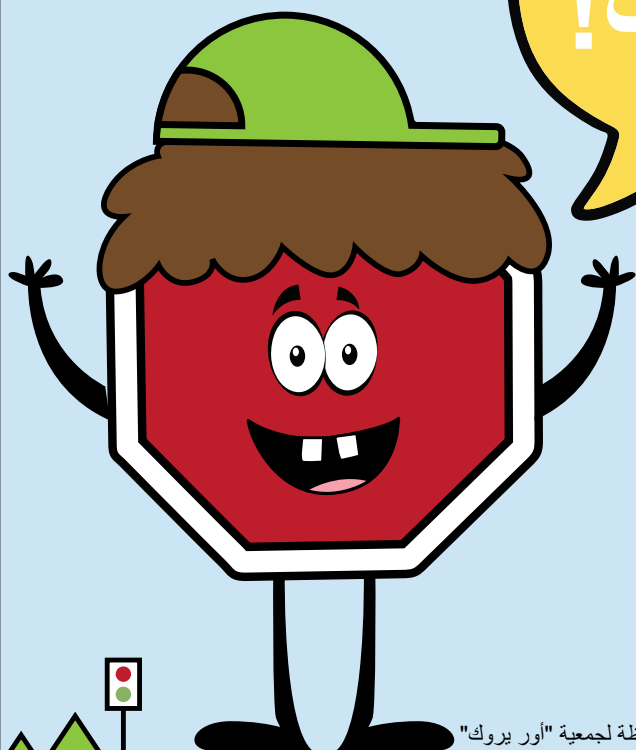
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



שهادة السلامة في "الطرقات" تُمنح إلى: _____

بعد انتهاء النشاط حول موضوع
السلامة على الطرقات صفوف الثالث-الرابع

ننتبه على
الطرقات!



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"



אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



תعالו! إذن لنبدأ الأحجية!

1. قبل عبور طريق ... ماذا يجب أن نفعل؟

أ. يجب النظر يسارًا ويمينًا فقط.

ب. **يجب النظر الى كل الاتجاهات وباتجاه أطراف الشارع والاستماع الى أصوات حركة السير.**

ت. يجب النظر فقط الى اليسار واليمين والاستماع الى أصوات حركة السير.

2. وضع أحزمة الأمان إلزامي:

أ. فقط في المقاعد الأمامية

ب. فقط في المقاعد الخلفية

ت. في المقعد الأمامي - الجميع، وفي المقعد الخلفي - فقط الأطفال دون سن 14

ث. **في المقاعد الأمامية والمقاعد الخلفية أيضًا ولكل الأعمار**

3. ما العمل عندما نريد عبور الشارع في خط المشاة عند الضوء الأخضر لكن في الوقت نفسه يكون الضوء أخضرًا أيضًا للسائق الذي يتوجه يمينًا باتجاه خط المشاة؟

أ. **لا نثق بأن السائق سيدعنا نمر ولا نبدأ بالعبور الى أن يتوقف.**

ب. يوجد ضوء أخضر للمشاة، لذلك نعبّر من دون التفكير بالمركبات المقتربة.

ت. يجب على المشاة إعطاء حق الأولوية للسيارة المتجهة نحو اليمين ولذلك لا يجب أن يعبروا حتى لو توقفت المركبة.

4. يُسمح للسائق بالتحدث بالهاتف المحمول من دون سماعة

أ. عندما يقود بسرعة تقل عن 50 كلم في الساعة

ب. في طرق المدينة فقط

ت. **يمكن التحدث عبر الهاتف المحمول من دون سماعة كما يُنصح عدم التحدث**

بالهاتف المحمول على الإطلاق خلال القيادة.

5. عندما اصل الى خط المشاة راكبًا على الدراجة الهوائية:

أ. يُمنع العبور على الدراجة الهوائية

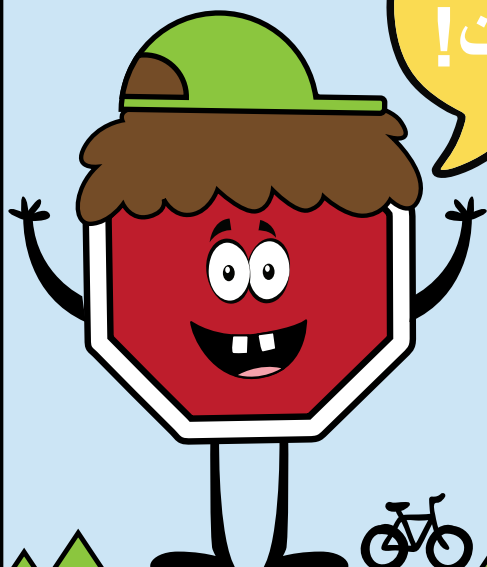
ب. **أُنزل عن الدراجة الهوائية وأحركها بيدي**

ت. أنظر يسارًا ويمينًا ثم أستطيع المرور

ث. أخطئ خط المشاة لأنني لست عابر سبيل

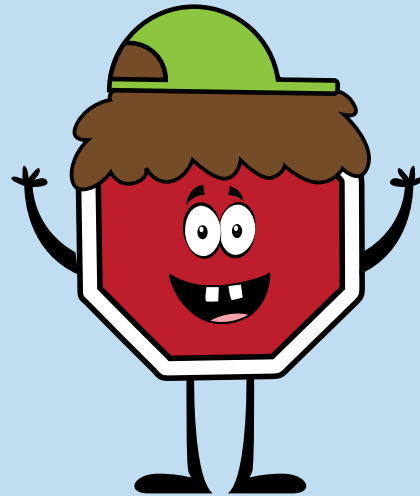
بالنجاح!

ننتبه على
الطرق!





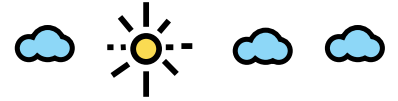
طلاب الصف الخامس-السادس
برنامج تربوي حول الأمان على الطرق




הרשות לפיתוח
السلطة והתיישבות
لتطوير واسكان
البدو في النقب בנגב

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

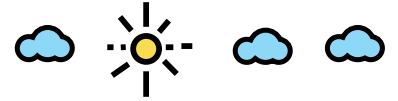

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



المحتوى

الصفحات	اسم الوحدة	رقم الوحدة
94-95	افتتاح السنة	1
96-99	السلوك الآمن على الطريق	2
100-102	الحذر عند المشي	3
103	المشي الآمن	4
104	الظهور	5
105-106	عبور الشارع بأمان	6
107-108	الحذر عند السفر	7
109-110	السفر الآمن	8
111-114	إشارات المرور	9
115-116	الحذر عند الركوب	10
117-118	الركوب الآمن	11
119	ننقل الأمر للآخرين	12
120-122	مراجعة المادة	13
123-125	خلاصة ووداع	14





افتتاح السنة

أهداف رئيسية:

- التعرف على الموضوع: السلامة على الطرقات
- مراجعة المصطلحات الرئيسية

الرسائل الأساسية:

- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- سنهتم هذه السنة بأربعة مواضيع رئيسية: المشي الآمن، العبور الآمن، الركوب الآمن والسفر الآمن

مجرى النشاط:

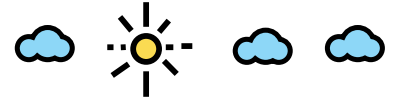
1. سنعرض موضوع النشاط: السلامة على الطرقات.
 2. نستخدم أحجية "ملك الترفيا" لنفحص من خلالها ما يتذكره الطلاب. نقدّم الاستبيان لكل طالب ويجب عليه الإجابة على الأسئلة. بعد ذلك نراجع كل الأسئلة في الصف.
- ◀ ملاحظة: من المهم أن تشيروا لنا الأسئلة التي شكّلت صعوبة للصف وهي ستكون المواضيع التي سنركّز عليها بشكل خاص

صحيح غير صحيح - 20 سؤال في 5 دقائق!

1. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس في المقاعد الأمامية من السيارة فقط (غير صحيح)
2. يمكن ركوب صديق لنا على الدراجة الهوائية أمامنا فقط (غير صحيح)
3. لطفل حتى عمر 6 يمكنه عبور الطريق وحده (غير صحيح)
4. في كل مرة نركب فيها الدراجة الهوائية يجب أن نعتز خوذة ملائمة لقطر الرأس ومشدودة عليه بواسطة أشرطة مركزية (صحيح)
5. للأطفال حتى عمر 9 بنية جسدية تجعل من الصعب عليهم الرؤية والظهور وهذا الأمر يعرّضهم الى خطر أكبر (صحيح)
6. حزام الأمان ينقذ الحياة! (صحيح)
7. يجب على كل راكبين في المركبة وضع حزام الأمان في كل سفرة منذ بدايتها وحتى نهايتها (صحيح)
8. لا ننطلق قبل أن يضع الجميع حزام الأمان - في الخلف وفي الأمام أيضاً (صحيح)
9. يُمنع نقل عدد ركاب أكبر من عدد أحزمة الأمان في المركبة (صحيح)
10. يجب جلوس الأطفال حتى عمر ثمانية في كرسي أمان خاص بحسب العمر والوزن والطول (صحيح)
11. يجب أن يجلس الطفل حتى عمر السنة في كرسي أمان مخصص للأطفال (70 ٦٧) أو في كرسي أمان مدمج، بشكل يتجه فيه وجهه الى اتجاه السفر (صحيح)
12. يُمنع على كل راكب في المركبة إلهاء السائق خلال القيادة أو إزعاجه (صحيح)
13. الأماكن الأكثر أماناً للعبور هي الجسر أو النفق (صحيح)
14. في ساعات الظلام يجب تفضيل الذهاب الى أماكن مضيئة وارتداء ثياب فاتحة اللون وارتداء عاكسات ضوء (صحيح)
15. يُفضل ارتداء ألوان فاتمة على الطرقات في ساعات الليل (غير صحيح)
16. إذا لا يملك الراكب خوذة، يجب أن يستبدلها بقبعة على الأقل (غير صحيح)
17. يجب على كل راكبي الدراجات الهوائية من كل الأعمار أن يسافروا على الشارع من أجل عدم إزعاج الأهل والعربات الموجودة على الرصيف (غير صحيح)
18. الفرامل في الدراجة الهوائية غير إلزامية لأننا نستطيع الفرملة بواسطة القدمين (غير صحيح)
19. الارتفاع الصحيح والأمان لمقعد الدراجة الهوائية هو عندما يلامس كعب القدم الأرض عند طي الركبتين (غير صحيح)
20. يُفضل أن ينزل الراكب من السيارة من الباب القريب إليه بغض النظر عن جهته من الشارع (غير صحيح)
21. يجب وضع حزام الأمان في الباصات التي تحتوي على أحزمة أمان! (صحيح)
22. بعد النزول من الباص، يجب تخطيه وعبور الشارع بسرعة قبل أن يخرج الباص من المحطة (غير صحيح)

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





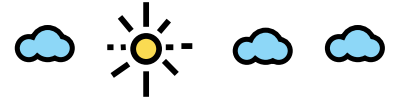
صحيح غير صحيح

20 سؤال في 5 دقائق!



1. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس في المقاعد الأمامية من السيارة فقط ☐ ☐
2. يمكن ركوب صديق لنا على الدراجة الهوائية أمامنا فقط ☐ ☐
3. الطفل حتى عمر 6 يمكنه عبور الطريق وحده ☐ ☐
4. في كل مرة نركب فيها الدراجة الهوائية يجب أن نعتمر خوذة ملائمة لقطر الرأس ومشدودة عليه بواسطة أشرطة مركزية ☐ ☐
5. للأطفال حتى عمر 9 بنية جسدية تجعل من الصعب عليهم الرؤية والظهور وهذا الأمر يعرضهم الى خطر أكبر ☐ ☐
6. حزام الأمان ينقذ الحياة! ☐ ☐
7. يجب على كل الراكبين في المركبة وضع حزام الأمان في كل سفرة منذ بدايتها وحتى نهايتها ☐ ☐
8. لا ننطلق قبل أن يضع الجميع حزام الأمان - في الخلف وفي الأمام أيضاً ☐ ☐
9. يُمنع نقل عدد ركاب أكبر من عدد أحزمة الأمان في المركبة ☐ ☐
10. يجب جلوس الأطفال حتى عمر ثمانية في كرسي أمان خاص بحسب العمر والوزن والطول ☐ ☐
11. يجب أن يجلس الطفل حتى عمر السنة في كرسي أمان مخصص للأطفال (70 77) أو في كرسي أمان مدمج، بشكل يتجه فيه وجهه الى اتجاه السفر ☐ ☐
12. يُمنع على كل راكب في المركبة إلهاء السائق خلال القيادة أو إزعاجه ☐ ☐
13. الأماكن الأكثر أماناً للعبور هي الجسر أو النفق ☐ ☐
14. في ساعات الظلام يجب تفضيل الذهاب الى أماكن مضيئة وارتداء ثياب فاتحة اللون وارتداء عاكسات ضوء ☐ ☐
15. يُفضّل ارتداء ألوان قاتمة على الطرقات في ساعات الليل ☐ ☐
16. إذا لا يملك الراكب خوذة، يجب أن يستبدلها بقبعة على الأقل ☐ ☐
17. يجب على كل راكبي الدراجات الهوائية من كل الأعمار أن يسافروا على الشارع من أجل عدم إزعاج الأهل والعربات الموجودة على الرصيف ☐ ☐
18. الفرامل في الدراجة الهوائية غير إلزامية لأننا نستطيع الفرملة بواسطة القدمين ☐ ☐
19. الارتفاع الصحيح والأمن لمقعد الدراجة الهوائية هو عندما يلامس كعب القدم الأرض عند طي الركبتين ☐ ☐
20. يُفضّل أن ينزل الراكب من السيارة من الباب القريب إليه بغض النظر عن جهته من الشارع ☐ ☐
21. يجب وضع حزام الأمان في الباصات التي تحتوي على أحزمة أمان! ☐ ☐
22. بعد النزول من الباص، يجب تخطيه وعبور الشارع بسرعة قبل أن يخرج الباص من المحطة ☐ ☐





السلوك الآمن على الطريق

أهداف رئيسية:

- تطوير أدوات التفكير الآمن

الرسائل الأساسية:

- يجب دائماً التفكير مسبقاً حول "ما قد يحدث" في كل حالة
- تضعنا الحياة في مواقف نحتاج فيها الى اختيار الطريق الأفضل. الأمر مشابه أيضاً على الطرق. إذا توقفنا يجب أن نفكر ونحلل الخيارات الموضوعة أمامنا في كل حالة، فتزيد نسبة اختيارنا للطريق الآمن وبهذا ننقذ حياتنا
- التفكير الآمن ينقذ الحياة

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط:

ما هو التفكير الآمن؟ يجب أن نفكر دائماً: ماذا قد يحدث؟ يجب أن نفكر بعدة خطوات الى الأمام كي نمنع حالة الإصابة.

2. نسأل الطلاب إذا يتذكرون أحداثاً حصلت لهم في الطريق واحتملوا فيها. مثلاً: عند عبور الشارع، عند ركوب الدراجة الهوائية، عند السفر بالمرحلة أو أي حالة أخرى. نحاول ان نحلل الحالة على شكل رسم المجرى.

3. تمرين حول سيناريوهات:

نقسم الصف الى مجموعات.

تحصل كل مجموعة على "بطاقة سيناريو". يظهر على كل بطاقة:
أ. القصة

ب. مكان كتابة الخيارات المتوفرة أمام الشخصية في القصة

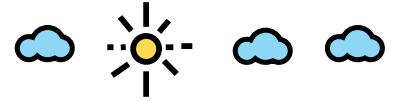
ت. مكان رسم سيناريو الخيار ولأي سيناريو سيؤدي

4. نطلب مندوب من كل مجموعة لعرض السيناريو الخاص بمجموعته واختيارهم. نسأل المجموعة إذا كان أحدهم يختار شيئاً آخر ولماذا؟

5. يمكن إضافية سيناريوهات إضافية عند الحاجة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





بطاقة السيناريو - المجموعة 1

אור ירוק
העמותה למען תכונות הרכיבים בישראל

الموقف: لقد اتفقت مع اصدقائكم بركوب الدراجة الهوائية بعد الظهر ولا تجدون خوذتكم في أي مكان.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا
مثال: نعم، فقط إذا أُلِّم الخوذة لرأسي	مثال: أستخدم خوذة أخي الكبير

بطاقة السيناريو - المجموعة 2

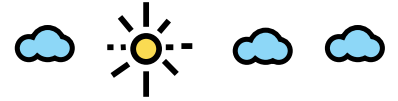
אור ירוק
העמותה למען תכונות הרכיבים בישראל

الموقف: تخرجون متأخرين من البيت الى دورة في مكان يتطلب عبور شارع واحد، لكن من أجل العبور يجب أن تمشوا حتى خط المشاة الموجود في أقصى الشارع.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا





بطاقة السيناريو - المجموعة 3

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

الموقف: حضرت أمكم لأخذكم من الدورة مع صديقكم واثنان من إخوته الصغار. وصل عددكم الى أربعة وهذا الأمر يستدعي جلوس أحدكم بالقرب من السائق.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا

بطاقة السيناريو - المجموعة 4

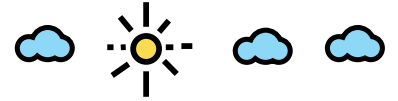
אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

الموقف: خلال الركوب على الدراجة، تلقيتم رسالو واتساب عبر الهاتف.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا





بطاقة السيناريو - المجموعة 5

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

الموقف: يوجد موقف سيارات كبير تحت بيتكم تابع لمركز التسوق. في ذلك اليوم، الملعب هو مكان مثالي للعب كرة القدم مع الأصدقاء.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا وشرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا

بطاقة السيناريو - المجموعة 6

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

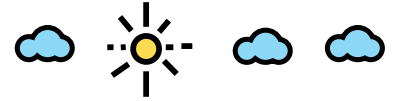
الموقف: تعودون بعض الظهر من بيت صديقكم الذي يسكن في أقصى الحي. تأخر الوقت وحل الظلام في الخارج. طلبت أمكم أن تحضروا بسرعة الى البيت لتناول وجبة العشاء. توجد طريق مختصرة تربط بين بيوتكم، لكنها من دون رصيف...

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا وشرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





الحذر عند المشي

أهداف رئيسية:

- التعرّض للمخاطر المرتبطة بالمشي على الطرقات
- التعرف على مصطلح "الظهور"

الرسائل الأساسية:

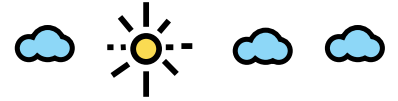
- أحد أسباب الإصابة على الطرقات هي صعوبة رؤية السائقين للمشاة. تنبع هذه الصعوبة من عوامل كثيرة مرتبطة بالسائق والمشاة أيضًا
- أطفال غير ظاهرين في الشارع. تزداد الصعوبة في العتمة، في الشتاء، عند الانتقال بين السيارات المتوقفة وفي الأماكن المكتظة كما يوجد خطر أكبر وهو ركض الأطفال بسرعة إلى الشارع وعدم قدرة السائقين على الفرملة في الوقت المناسب
- الظهور يُنقذ الحياة!
- يجب الالتزام بالتركيز الشديد عند عبور الشارع وتفادي استخدام ما يُلهي التفكير كالهاتف المحمول والسّماعات.

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: مخاطر في سلوك المشاة.
2. نوزّع للطلاب ورقة بيانات تحتوي على أسئلة للعمل الشخصي.
3. نطلب من الطلاب مشاركة الجميع بخلاصاتهم ونكتب معًا على اللوح كل المخاطر الموجودة للمشاة على الشوارع ونتائجها المحتملة. هذه المعطيات مأخوذة من "إصابة المشاة في إسرائيل - صورة الوضع وعوامل خطر الإصابة

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية. في الدرس التالي سنتحدث عن كل الحلول التي تمنع أكبر عدد من الإصابات في الشوارع.

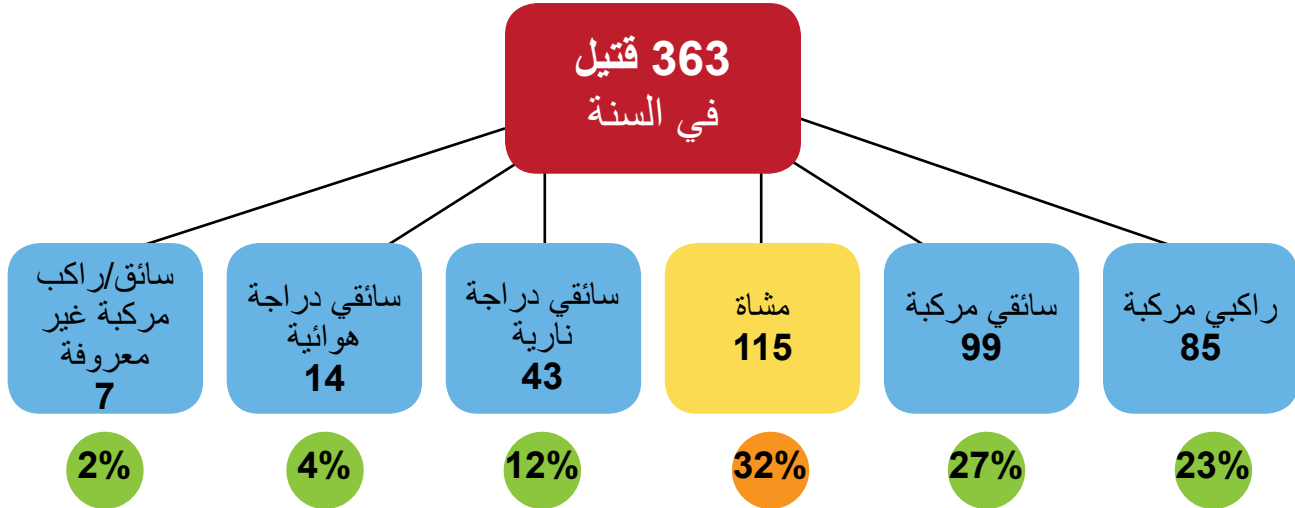




إصابة المشاة على الطرقات

أنظروا الى البيانات وأجيبوا عن الأسئلة التالية:

تقسيم قتلى حوادث الطرق بالمعدل في السنة بحسب نوع المصاب

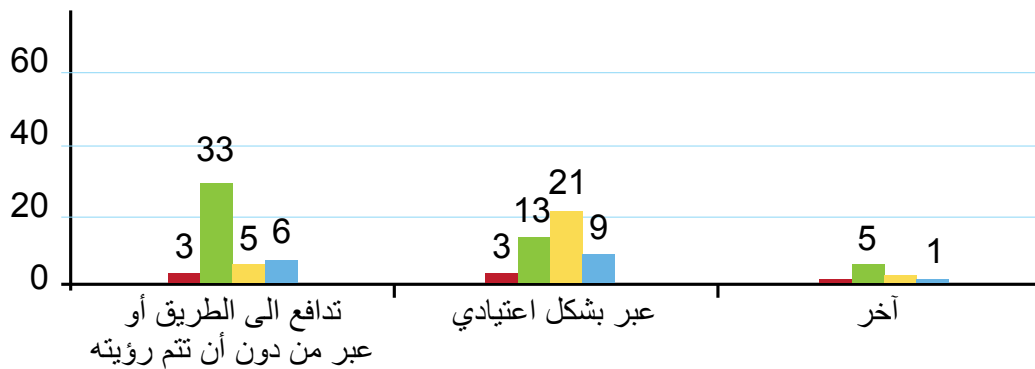


سؤال: كم يبلغ معدل قتلى حوادث الطرق في السنة؟

سؤال: بحسب الرسم، من هم مستخدمي الطريق الأكثر تضرراً؟

المشاة القتلى بحوادث طرق ضمن المدينة بحسب المكان وطريقة العبور بالنسب

■ ليس على خط المشاة بالقرب من المفترق ■ ليس على خط المشاة بعيداً عن المفترق
■ في خط مشاة مع إشارة ضوئية ■ في خط مشاة من دون إشارة ضوئية



سؤال: أنظر الى الرسم البياني، أذكر الاسباب الرئيسية لإصابة المشاة في أنحاء المدينة؟ الرجاء التفصيل لماذا

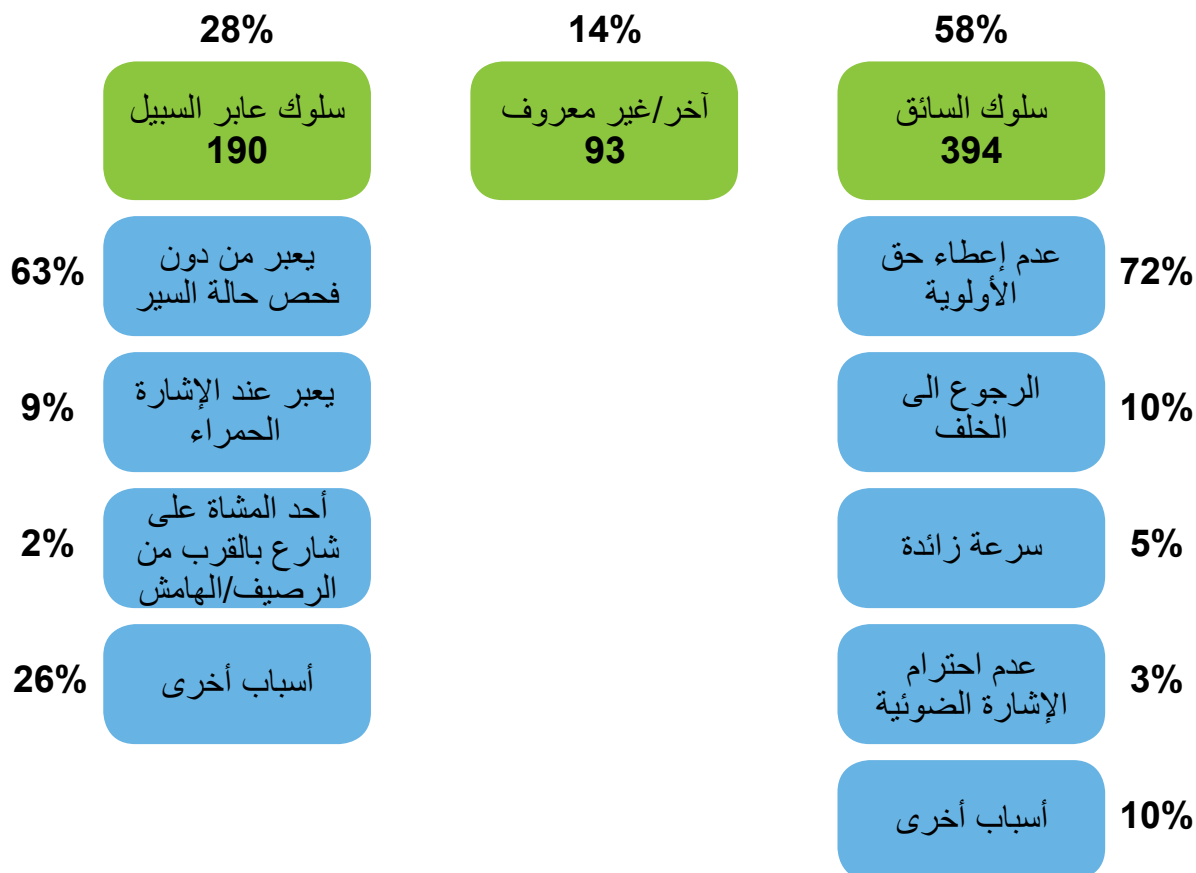




إصابة المشاة على الطرقات

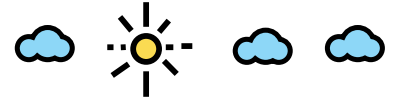
أنظروا الى البيانات وأجيبوا عن الأسئلة التالية:

677 حادثة قاتلة + صعبة
من نوع إصابة عابر سبيل



سؤال: انتبهوا الى أسباب الحوادث القاتلة - هل يمكن التحديد بشكل واضح الجهة المسؤولة عن الإصابات؟
ما هو سلوك المشاة الذي أدى الى إصابتهم؟





المشي الآمن

أهداف رئيسية:

- مراجعة قواعد المشي الآمن
- نشر الرسالة بأن الظهور يُنقذ الحياة

الرسائل الأساسية:

- المشي في المسار الآمن ينقذ الحياة
- الظهور يُنقذ الحياة!

مجرى النشاط:

1. سنكرر الخلاصات من النشاط السابق: يتواجد المشاة في منطقة الخطر الأكبر في ما يتعلق بحوادث الطرق، وتقع مسؤولية هذه الحوادث على السائقين وعلى المشاة على حد سواء. من أجل تقليص عدد المصابين، يجب التصرف بشكل مسؤول على الطرقات ويجب الاهتمام بالظهور بشكل خاص!
2. مساري الآمن: نطبع مسبقاً لكل طالب (من الإنترنت أو من كتاب الخرائط) خريطة الحي وعلى كل خريطة يجب على الطالب الإشارة إلى:

بيته: **باللون الأزرق**

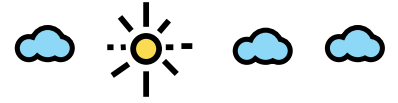
الأماكن الرئيسية التي يذهب إليها خلال الأسبوع (المدرسة، الأصدقاء، الدورات، متجر البقالة وما شابه...):
باللون البرتقالي نقطة خطيرة في عبور الشارع: لا رصيف، لا خط مشاة، شارع عام ومكتظ جداً أو أي عائق يجب عبوره:
باللون الأحمر

الإشارة إلى الطرقات الآمنة التي يُعتبر فيها المشي أكثر أماناً: **باللون الأخضر**

3. نشرح للطلاب بأنهم كبوا، لكن المدرسة تحتوي على طلاب صغار لا يملكون المعرفة الكافية حول قواعد السلامة ونقاط الأمان ولذلك نحن نتحمل هذه المسؤولية الاجتماعية والبيئية والجماعية. لذلك سننقل لهم الرسائل! نقسم الصف إلى طواقم على كل طاقم تحضير شريط تعليق مرتبط بأهمية الظهور والمشي في المسار الآمن وتزيينه. مثلاً:
دورك الآن!
كن آمناً!
الظهور يمنع الكارثة!

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





الظهور

أهداف رئيسية:

- التعرف على أدوات ووسائل زيادة الظهور على الطرقات

الرسائل الأساسية:

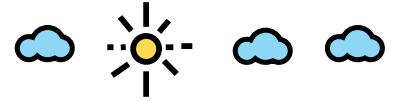
- الظهور يُنقذ الحياة!
- طرق زيادة الظهور: ملابس فاتحة اللون في العتمة، عاكسات الضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان "مكتشف" ومن دون إصابات الظهور

مجرى النشاط:

1. نحول إحدى غرف المدرسة الى "غرفة معتمة": يجب تعقيم النوافذ بواسطة ستائر سوداء أو بريستول قاتم. يجب التأكد من الالتزام بسلامة الأطفال وإخلاء الغرفة من الأغراض الخطيرة. يجب نشر أغراض مضيئة في الغرفة خلال العتمة (مثلاً: مصباح كهربائي، عاكس ضوئي، السترة الصفراء)
2. نشرح للطلاب بأن النشاط سيُجرى اليوم في غرفة معتمة وليس في الصف. يجب على الطلاب الالتزام بالدخول الهادئ الى الغرفة المعتمة.
3. يدخل الطلاب الى الغرفة المعتمة بمساعدة المرشد الذي سيطلب منهم الجلوس. بعد ذلك، يقوم المرشد بإطفاء النور ويطلب منهم المحافظة على الهدوء التام والإصغاء للتعليمات.
4. عند إطفاء الأنوار، ستُضيء الأغراض المختلفة في الغرفة. نوجّه انتباه الطلاب الى هذه الأغراض المختلفة والى واقع أنها تضيء في الظلمة وتساهم في ظهورنا.
5. نبرز أهمية ارتداء ثياب فاتحة اللون ونوجّه انتباه الطلاب الى أن القميص الأبيض يبرز بشكل أكبر ويظهر للعين أكثر من القميص الأسود.
6. لعبة الالتقاط: نلعب مع الطلاب لعبة قصيرة حول رمي الكرة ويُجسّد لكم بواسطة الكرة كم من الصعب رؤية ومعرفة مكاننا في العتمة ويربط هذا الأمر بالظهور في الشارع. بعد ذلك سيلعبون مع المرشد بطابة تم إلصاق عاكسات الضوء عليها أو خطوط مشعة. هذه اللعبة ستؤدي الى فهمهم لأهمية ومساعدة عاكسات الضوء في الظهور.

خلاصة: نعود الى الصف مع الطلاب ونشدد مجدداً على أهمية الحذر الزائد في العتمة خاصة في فصل الشتاء، وما يمكن القيام به من أجل تسهيل ظهورنا في الطرقات.





عبور الشارع بأمان

أهداف رئيسية:

- تجربة عبور الشارع
- مراجعة قواعد عبور الطريق الآمن

الرسائل الأساسية:

- الآن بلغنا من العمر 9 سنوات ويمكننا عبور الشارع وحدنا.
- هذه الإمكانية تصحبها مسؤولية كبرى! علينا التعرف جيدًا على كل القواعد، وتطبيقها وحتى مساعدة أطفال أصغر منا.
- يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور فقط بعد التأكد من أن الشارع خالي، نعبور الشارع بسرعة ونتابع النظر الى الجوانب

مجرى النشاط:

1. نفتح الدرس بحفلة عيد الميلاد الـ 9 الجماعي لكل طلاب الصف!! (يمكن إحضار كعكة وبالونات أو تشغيل الموسيقى).
2. سنعرض موضوع النشاط: العبور الآمن ونسأل: ما هي العلاقة بين الاحتفال بعيد الميلاد التاسع وبين العبور الآمن؟
يُمكن عبور الشارع بشكل مستقل لمن بلغ من العمر 9 سنوات!

نسأل:

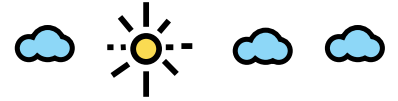
ما هي تأثيرات عبور الشارع وحدنا؟ هل هذا الأمر يعني أننا نستطيع القيام بكل ما نريده؟ طبعًا لا! هذه الإمكانية تصحبها مسؤولية كبرى!

3. نكتب كلمة **אחריות** على اللوح. نركّز في الكلمة ونحاول فهم معاني عديدة تستتر فيها:

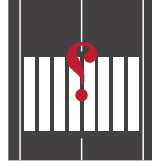
- كلمة **אחריות** تبدأ بالحرف "א" وتنتهي بالحرف "ת". مسؤولية عبور الشارع هي مسؤوليتنا وحدنا فقط منذ بدايتها وحتى نهايتها. لا يمكن إزالة هذه المسؤولية أو نقلها الى شخص آخر. لذلك علينا أن نكون واعين لكل القواعد والمراحل المرتبطة بها قبل تنفيذها.
- كلمة **אח**: إذا لدينا أخوة صغار، يكونون ضمن مسؤوليتنا عند عبور الشارع.
- كلمة **אחר**: إذا نرى شخص آخر يحتاج الى مساعدة في العبور - شخص بالغ أو طفل صغير، يجب أن نمد يد المساعدة.
- كلمة **אחרי**: الآن لكوننا كبارًا، يجب أن نكون قذوة شخصية وأن نحذر كثيرًا عند عبور الشارع.
- القذوة الشخصية تتجسد بشكل خاص بحضور دوام الحذر على الطرقات!!
- كلمة **אחרי**: على الرغم من بلوغنا، يفضل أن نطلب المساعدة في بعض الأحيان. إذا كان الشارع مكتظًا أو لا يوجد خط مشاة أو أن الظلام قد حل، ننصحكم بشدة بطلب مساعدة البالغين.
- وأخيرًا - **אחריות**! كلمة تجمع معاني كثيرة.
- 4. نطلب من أحد الطلاب أن يذكر الصف بمراحل عبور الشارع الصحيحة.
- 5. نخرج الى الشارع من أجل التمرّن على العبور الصحيح والآمن. نخرج بصورة منتظمة من الصف باتجاه خط المشاة الأقرب الى المدرسة ونتدرب على العبور الآمن. يحصل كل طالب على فرصة عبور خط المشاة وحده وسيحصل على تغذية راجعة خلال العبور. من المهم العودة والتذكير بالقواعد مرة بعد مرة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





قواعد عبور الطريق



نختار

المكان الأكثر أماناً للعبور

1



نتوقف

قبل خطوة أو خطوتين من حافة الرصيف

2



ننظر

إلى كل الاتجاهات

3

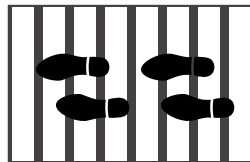


ننصت

إلى اصوات حركة السير

4

إذا كان الشارع فارغاً...  



نعبر

بخط مستقيم وبخطى سريعة

5

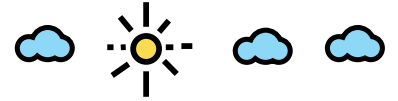


نواصل النظر

إلى كل الجهات عند العبور

6





الحذر عند السفر

أهداف رئيسية:

- التعرف على المخاطر المرتبطة بالسفر بالسيارة
- فهم مشكلة الإلهاء خلال القيادة

الرسائل الأساسية:

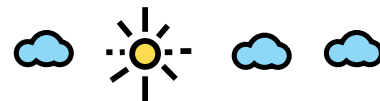
- القيادة هي نشاط يتطلب التركيز ويُمنع إلهاء فكر السائق
- إن وضع حزام الأمان والحفاظ على الهدوء عند السفر يساعد السائق في الحفاظ على تركيزه.

مجرى النشاط:

1. سنعرض أمام الطلاب موضوع الوحدة: المخاطر السفر بالسيارة.
2. تمرين حول الإلهاء: [تمرين الغوريلا](https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK_ZfY).
نعرض مقطع فيديو حول الغوريلا. يجب على الصف أن يعد عدد المرات التي ترمي فيها الممثلات ذوات القميص الأبيض الطابة الى بعضهن.
خلال مقطع الفيديو، لن ينتبه الطلاب الى دخول الغوريلا، والممثلة ذات القميص الأسود التي ستغادر والتغيير في لون الستارة في الخلفية.
نسال: ما العلاقة بين مقطع الفيديو هذا وبين السفر بالمركبة؟
نشرح للطلاب بأننا عندما نركّز على شيء واحد لذلك يكون من الصعب علينا الانتباه الى كل التفاصيل الأخرى. الأمر مشابه في القيادة. إذا لم يصب تركيز أهلكنا في القيادة، قد لا ينتبهون الى مخاطر تظهر على الطريق وقد يتسببون بحادثة لا سمح الله.
لذلك علينا المحافظة على قواعد السلامة عند السفر بالسيارة وعدم تشتيت تركيز السائق.
3. مقاطع فيديو مخاطر السلوك الغير آمن عند السفر بالسيارة.
نوزع للطلاب ورقة العمل ونعرض مقاطع الفيديو. عند انتهاء كل مقطع، يجب على الطلاب الإجابة عن سؤالين في ورقة العمل:
1. ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟
2. ماذا قد يحدث.
مقاطع الفيديو:
أ. إلهاء السائق https://www.youtube.com/watch?v=5qmqjkb_Wc8
ب. المشاجرة والتلاسن أثناء السفر <https://www.youtube.com/watch?v=XK4866-nRtU>
ت. حزام الأمان <https://www.youtube.com/watch?v=xACCg9v7wy0>
4. نراجع أوراق العمل مع الطلاب. نطلب من المتطوعين أن يشاركوا الجميع بما كتبوه. في كل الأحوال نسال إذا يرغب أحدهم بإخبارنا أو تقديم مثال شخصي حدث له ولعائلته عند السفر بالسيارة.
والأهم أن نسال في النهاية: هل يمكننا تغيير الوضع؟
الإجابة هي طبعاً: نعم!

خلاصة: نكرر الرسائل الرئيسية ونخبرهم أننا سنتعلم في النشاط التالي الحلول الملائمة لكل المخاطر وكيفية تجنبها.





مقاطع فيديو مخاطر السلوك الغير آمن عند السفر بالسيارة

مقطع فيديو رقم 1

ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟

ماذا قد يحدث؟

مقطع فيديو رقم 2

ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟

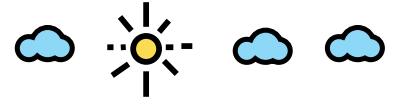
ماذا قد يحدث؟

مقطع فيديو رقم 3

ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟

ماذا قد يحدث؟





السفر الآمن

أهداف رئيسية:

- مراجعة مخاطر السفر بالسيارة
- تعلم قواعد السفر الآمن بالسيارة

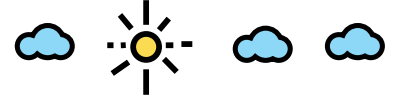
الرسائل الأساسية:

- الهدوء الداخلي يساعد على القيادة الآمنة للسائق والراكبين في السيارة
- حزام الأمان ينقذ الحياة
- يجب على كل راكب الجلوس على كرسي ملائم له
- يمنع ركوب عدد ركاب أكبر من العدد المسموح في السيارة
- يُمنع إلهاء السائق
- تُمنع ملامسة الهاتف المحمول خلال القيادة

مجري النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: السفر الآمن كمتابعة لموضوع المخاطر الذي تعلمناه في الدرس السابق.
سيرسم المرشد على اللوح شمس تحمل العنوان: "سفرًا آمنًا". يجب على الأطفال أن يكتبوا بداخلها كل ما يخطر في بالهم حول موضوع السفر الآمن.
 2. نُكمل الشمس ونشدد على القواعد المختلفة في مجال السفر الآمن.
 3. نلعب لعبة "الهدوء الداخلي": هدف اللعبة هو تعليم الطلاب بأن السلوك الهادئ أثناء السفر هو أحد الوسائل لمنع الإلهاء والحفاظ على السلامة. نحن مصدر هذا الهدوء، وممنوع أن يطلبه منا السائق، أو أن يتوسل إلينا أو حتى يغضب علينا من أجل الحصول عليه. إن طلب الحصول على الهدوء خلال القيادة هو إلهاء بحد ذاته.
- أ. اللعبة الأولى: تعداد جماعي
- تعليمات: الهدف هو أن تقوم المجموعة بالعد بشكل تصاعدي عندما يتم تحديد أول شخص يبدأ بالعد. يقول كل طالب رقمًا واحدًا ويُمنع التخطيط المسبق لترتيب قول الأرقام. يجب على كل الطلاب المشاركة في اللعبة. تنتهي اللعبة فقط بعد أن يقول كل طالب رقمًا، ويُمنع على الطلاب قول الأرقام في الوقت ذاته. يجب سماع صوت طالب واحد في كل مرة. تبدأ اللعبة عندما يقول طالب الرقم: 1 ومن ثم يجب على المجموعة أن تتابع التعداد.
- لماذا لا ينجح الطلاب في ذلك؟ لأنهم ليسوا هادئين ولا ينصتون ولذلك يتدافعون ويصرخون.
- نحاول عدة مرات...
- بعد عدم نجاحهم عدة مرات نسأل: "من يملك القدرة على الجلوس بهدوء؟" هل نريد أن ننجح؟ هل لدينا القدرة على الصبر؟ أنظروا إلى الفرق بين الهدوء الخارجي والهدوء الداخلي. أنظروا إلى ما يحدث داخل رأسنا خلال اللعبة، وانتبهوا إلى حافظتنا نحو التدافع والحماس.
- ب. اللعبة الثانية: طوق تنازلي طوق الإحباط
- تعليمات: نقسم كل مجموعة إلى مجموعتين ثانويتين (نصف الصف في كل مرة). على المشاركين الوقوف في دائرة ومد إصبعًا واحدًا ليلامس الجزء العلوي من الطوق بينما يكون الإبهام موجهًا باتجاه الأعلى (يُمنع وضعه على وسادة الإصبع).
- الهدف من هذه اللعبة هو نزول الطوق نحو الأرض ببطء عندما يزيل المرشد يديه عن الطوق، بينما يشارك كل اصدقاء الصف في النشاط وتلامس كل الأصابع هذا الطوق.
- تفشل اللعبة إذا يقوم عدة أطفال بترك الطوق لأكثر من عدة ثواني، أو يمسك أحدهم بالطوق أو يسقط الطوق. - ومن ثم نبدأ مجددًا...
- تفشل هذه المهمة عادةً وعوضًا عن سقوط الطوق، نراه يرتفع! من أجل النجاح في اللعبة، يجب على المجموعة أن تصل إلى الهدوء الداخلي.
- إذا لا تنجح المجموعة بإكمال المهمة بعد عدة محاولات، نسأل المجموعة: لماذا نفشل برأيكم؟





إذا كان الطوق يسقط من تلقاء نفسه، نسأل السبب وراء ذلك. إذا لم ينجح الصف في الإجابة على السؤال، يجب أنم نكشف لهم السر: ينخفض الطوق فقط عندما يتواجد كل شخص في حالة هدوء ويعكس هذا الهدوء على المجموعة.

سنجمع بين التمارين بهدف السفر الآمن:

- هل تستطيعون تقديم أمثلة من الحياة اليومية الخاصة بكم عن حالات لا يوجد فيها هدوء في السيارة؟
- كيف يمكن منع الإلهاءات خلال القيادة؟
- لماذا يُعتبر الهدوء الداخلي مهماً عندما يدور الحديث عن السفر بالسيارة؟

4. أحجية "كل الحقيقة" حول السفر الآمن: نختار أربعة مشاركين من الصف. نقترح على كل منهم إجابة مختلفة للسؤال

المطروح ويجب على كل منهم إقناع الصف بأن إجابته هي الأصح (حتى لو كانت خاطئة).
بعد سماع الإجابات الأربعة المختلفة، يجب على الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة. من المهم التشديد في نهاية كل سؤال إلى الإجابة الصحيحة (المشددة) وتفصيلها:

أي باب يسمح بالخروج من السيارة؟

أ. الدخول والخروج من السيارة يتم فقط من الباب القريب من الرصيف.

ب. الدخول والخروج فقط من الباب البعيد عن الرصيف.

ت. لا أهمية لباب الدخول والخروج - المهم القيام بذلك بسرعة.

ث. يُسمح بالخروج فقط من الأبواب الأمامية للسيارة.

ما هي الأمور الواجب فحصها قبل بدء السفر بالسيارة؟

أ. قبل السفر بالسيارة يجب التأكد من أن كل راكب يضع خوذة

ب. قبل بدء السفر يجب التأكد من أن أبواب السيارة مغلقة جيداً، أن الجميع قد وضع حزام الأمان وأن الجميع جالسون في المقعد الملائم لهم.

ت. أحزمة الأمان في الجهة الخلفية هي الأكثر أهمية!

ث. مسؤولية الحفاظ على قواعد السلوك في السيارة تقع على السائق فقط. باقي الركاب غير مسؤولين عن أي شيء في السيارة.

من أي عمر يجب وضع أحزمة الأمان؟

أ. يجب وضع حزام الأمان في كل الأعمار في الجهة الأمامية والخلفية

ب. العمر غير مهم. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس فقط في المقعد الخلفي.

ت. العمر غير مهم. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس فقط في المقعد الأمامي.

ث. يجب وضع حزام الأمان فقط حتى عمر 9.

حتى أي عمر يجب الجلوس في كرسي الأمان الخاص/بوستر (الكرسي المرتفع)؟

أ. حتى عمر 3.

ب. حتى عمر 9 أو للأطفال الذين يقل طولهم عن 145 سنتيمتر.

ت. حتى عمر 13.

ث. كرسي الأمان ليس إلزامياً على الإطلاق. إنه اختياري فقط.

ما هو السلوك المفضل أثناء السفر بالسيارة؟

أ. عدم إخراج أجزاء الجسم من السيارة وعدم رمي أشياء داخل السيارة أو خارج السيارة.

ب. يُمنع الصراخ والسلوك غير اللائق خلال السفر.

ت. يُمنع على السائق استخدام الهاتف المحمول عند القيادة.

ث. كل الإجابات صحيحة.

ما هو عدد الركاب المسموح في السيارة العائلية؟

أ. كل سيارة لها معيار خاص. يمكن عادة ركوب خمسة أشخاص في السيارة العائلية.

ب. قدر المكان. لا حدود.

ت. حد أقصى من أربعة أشخاص.

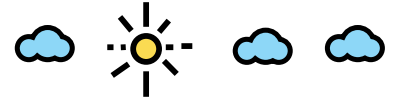
ث. اثنين من الأمام.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية

أور يרוק

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





إشارات المرور

أهداف رئيسية:

- التعرف على إشارات المرور المهمة

الرسائل الأساسية:

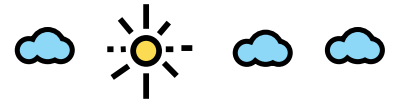
- تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين السائقين والركاب والمشاة
- الانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة!

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: "إشارات المرور" ونسأل: لم وجود إشارات المرور مهم؟
نشرح بأن إشارات المرور تخلق لغة مشتركة وتسمح باندماج كل السائقين والمشاة في حركة السير.
2. نسأل: ما هي إشارات المرور التي تعرفونها؟ نحضّر قائمة بكل إشارات المرور التي يعرفها الطلاب، وبعد ذلك نعرض امامهم لوحة إشارات المرور ونتأكد من أنهم يعرفونها كلها.
3. نشدد على الفروق بين الإشارات الناتجة عن ألوانها المختلفة وشكلها المختلف.
3. نقسم الصف الى طواقم عمل. يحصل كل طاقم على ورقة عمل. يجب على أفراد الطاقم تعبئة الصفحة وخلق إشارات مرور تساعد على تجنب الحوادث في المدرسة.
4. نطلب من الطواقم عرض إشارات المرور التي صنعوها.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





ورقة تعليمات

اسماء الأطفال في المجموعة:

اسم المجموعة:

اخترتوا مكاناً في المدرسة رأيتم فيه حوادث أو "شبه حوادث" (سقوط، تصادم، انزلاق، تدافع وما شابه).

صفوا المكان:

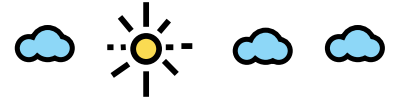
فكروا بإشارة المرور التي تقدم الحل للمشكلة:

صيغوا الكلمات التي ستندمج في غشارة المرور الخاصة بكم:

أرسموا إشارة المرور وقررنا شكلها: (مثلث، مربع أو دائرة) وارسموا محتواها.

اخترتوا مكاناً بارزاً لوضع إشارة المرور بحيث يراها كل من يمر من هناك واكتبوا ما اخترتموه:





لوحة إشارات المرور - شروحات

إشارة المرور	شرح
	للسائق: توقف! (وأعط حق الأولوية الى المركبات العابرة)
	الى راكب دراجة هوائية: يُمنع الدخول/يمنع مرور راكبي الدراجات الهوائية
	للسائق: إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر مشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر من حركة الدراجات الهوائية
	الى راكبي دراجة هوائية: طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط
	موقف للمركبات
	للسائق: موقف لسيارة ذوي احتياجات خاصة فقط

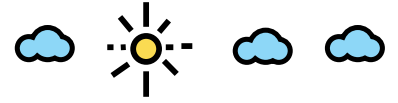




لوحة إشارات المرور - شروحات

إشارة المرور	شرح
	شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات)
	طريق للمشاة فقط!
	طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط
	إحذر - أشغال على الطريق
	يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!
	الدخول ممنوع
	للسائق: الدخول ممنوع للمركبات
	للسائق: إشارة الحد من السرعة - يُمنع القيادة بسرعة تزيد عن 50 كلم في الساعة





الحذر عند الركوب

أهداف رئيسية:

- الحصول على أدوات حول ركوب الدراجات الهوائية الآمن

الرسائل الأساسية:

- الدراجة الهوائية هي مركبة!
- لا توجد أي حماية لراكب الدراجة الهوائية
- الدراجة الهوائية مخصصة لراكب واحد فقط. الراكب الإضافي سيعبث بالتوازن وقد يؤدي إلى السقوط
- ركوب الدراجة يتطلب تركيزاً كاملاً
- الدراجة الهوائية غير السليمة تشكل خطراً وقد تؤدي إلى إصابة

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: مخاطر عند الركوب.

2. مقياس المواقف - المخاطر عند الركوب على الدراجة الهوائية:

نعلق في جهة واحدة من الصف لوحة كُتب عليها "موافق" وفي الجهة الثانية من الصف لوحة كُتب عليها "غير موافق" وتُدعى قائمة الجمل. على كل طالب أن يعبر عن موقفه. إذا كان موافقاً بشكل كامل مع الجملة - عليه الوقوف بالقرب من لوحة "موافق" والعكس. إذا كان محتاراً، يمكنه الوقوف في منتصف الصف. إذا كان كل الصف لا يعرف الجملة - نتخطاها. إذا توجد آراءً مختلفة، نطلب من صاحب الموقف بمحاولة إقناع الجميع بأن موقفه صائباً وصحيحاً، وكل شخص يقتنع بكلامه ينتقل إلى جانبه.

قائمة الجمل:

أ. لا يوجد أي خطر في الركوب على الدراجة الهوائية.

هذا غير صحيح طبعاً! مخاطر الركوب على الدراجة الهوائية كثيرة.

ب. الركوب على الدراجة الهوائية منذ سن صغير هو أكثر خطورة من الركوب عليها في عمر أكبر.

غير صحيح! كل عمر له مخاطره. عندما نكبر، تكبر ثقتنا عند الركوب على الدراجة الهوائية وعندها قد يصبح الركوب أكثر حدة ويؤدي إلى مخاطر أكبر. لذلك، السلامة عند الركوب مهمة في كل الأعمار.

ت. الدراجة الهوائية هي مركبة!

صحيح طبعاً!

ث. لماذا يتم التشديد على السلامة عند الركوب على الدراجة الهوائية؟ فهذا ليس أمراً يجب التحضير له - ببساطة نركب ونقود!

يجب فحص سلامة الدراجة الهوائية قبل الركوب والتأكد من وجود هواء في الإطارات. ارتفاع الكرسي ملائم، الفرامل سليمة، يوجد عاكسات ضوء، مصباح كهربائي وجرس.

ج. القيادة على الشارع أكثر أماناً من القيادة على الرصيف.

يمكن ركوب الدراجة بعمر صغير (حتى الصف الخامس والسادس) في ملاعب الرياضة ومنتزهات الألعاب وفي الطرقات المخصصة للدراجات الهوائية فقط وليس على الشوارع. في عمر أكبر، يمكن الركوب في الشوارع لكن يجب أن نتعلم قبل ذلك القواعد المرتبطة به.

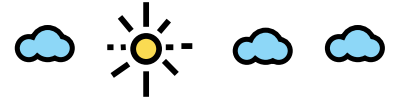
ح. الركوب في العتمة خطير جداً ولذلك هو ممنوع تماماً!

في ساعات العتمة يجب وضع عاكسات ضوء على الجسم بالإضافة إلى عاكسات ضوء تُلصق على الدراجة، على الكاحل، على الذراعين وعلى الخوذة.

خ. عند ركوب صديق إضافي على الدراجة يجب الحذر من التوقف الفجائي.

الدراجة الهوائية مخصصة لراكب واحد فقط. يُمنع ركوب الأصدقاء على الدراجة الهوائية!



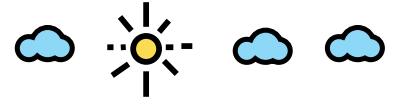


3. في نهاية النشاط، نسأل الطلاب:

- ما هي المخاطر المرتبطة بالركوب على الدراجة؟
- هل تختبرون هذه المخاطر في حياتكم اليومية؟
- كيف يمكن التعامل معها؟

خلاصة: نرسم شمساً على اللوح ونسجل فيها كل المخاطر المحتملة. نشدد بأننا سنتحدث في النشاط التالي عن الحلول للمخاطر وسنراجع الرسائل الرئيسية للوحدة.





الركوب الآمن

أهداف رئيسية:

- تعلّم قواعد الركوب الآمن على الدراجة الهوائية

الرسائل الأساسية:

دراجة سليمة

- عدم الركوب على دراجة هوائية غير صالحة
- عدم الركوب على دراجة هوائية كبيرة جدًا أو صغيرة جدًا
- وسائل السلامة
- لا نركب الدراجة الهوائية من دون خوذة سليمة ووسائل حماية
- الرؤية والظهور
- يجب الامتناع عن الركوب في ساعات العتمة. لكن إذا كنتم تركبون في هذه الساعات، يجب الالتزام بإضاءة المصابيح، ارتداء ثياب فاتحة اللون والسترة الصفراء. كما يجب التأكد من وجود عاكسات ضوء على الدراجة من أجل الظهور

منطقة الركوب الآمن

- نركب الدراجة فقط في الطرق والمسارات المخصصة لذلك
- عندما نعبّر الشارع - ننزل عن الدراجة

الركوب الآمن

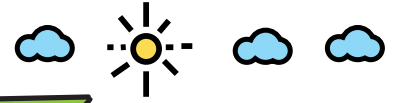
- لا نقوم بتصرفات طائشة على الدراجة
- لا نضيف راكبًا إضافيًا على الدراجة
- عند ركوب الدراجة ضمن مجموعة، يجب الحفاظ على مسافة بين الراكبين
- لا نلتهي عن التركيز عند الركوب ونحافظ على تركيز عال (من دون استخدام الهاتف المحمول والموسيقى)

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: الركوب الآمن نذكر بالمخاطر التي تعلمناها في الوحدة السابقة.
2. حملة الركوب الآمن!
نقسم الصف الى ثنائيات. يجب على كل ثنائي تحضير حملة ركوب آمنة بواسطة ورقة العمل للطاقي.
3. نطلب من كل طاقي عرض حملته أمام الطلاب.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





حملتنا!

أمامكم ورقة عمل هدفها مساعدتكم على تحضير حملتكم.
اتبعوا المراحل المختلفة حتى إنشاء حملتكم بشكل مثير وناجح!!!
بالنجاح!

1. موضوعنا:

2. ما الذي نفكر به عندما نسمع هذا الموضوع؟ (اكتبوا كل أمر يخطر على بالكم)

3. شعارنا: (فكروا بشعار قصير، يفضل أن يحمل قافية ويكون سهل الحفظ)

4. ما الحملة التي نريد القيام بها؟ (لوحة/أغنية/مقطع فيديو وما شابه)

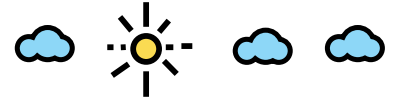
5. ما ستشمل الحملة ومم ستألف؟ (نص الفيديو، ماذا سنكتب على اللوحة وما شابه)

بعد أن حضرتم أفكاركم... أنتم مستعدون... انطلقوا!!!



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





ننقل الأمر للآخرين

أهداف رئيسية:

- إن نقل المعلومات التي تعلمناها للآخرين يساعد على ترسيخ معرفتنا ويُشعرنا بالمسؤولية والرغبة في الحفاظ على القواعد.

الرسائل الأساسية:

- أنتم تتحملون مسؤولية نقل المعلومات التي حصلتم عليها حول مواضيع السلامة على الطرقات لكل المحيطين بكم - العائلة، الأصدقاء، الحي والمجتمع.

مجرى النشاط:

1. نرسم الرسمة التالية على أرضية الصف:

أفعل شيئاً	يهمني
لا أفعل شيئاً	لا يهمني

2. نقرأ للطلاب بعض الجمل وعليهم اختيار الوقوف على الخط في المكان الأكثر ملائمة بحسب ما هم معتادون على القيام به عادة كما هو موصوف في الحالة. (من المهم الاختيار بحسب ما هو موجود وليس ما هو مرغوب).

توجد أربعة أنواع دمج ممكنة:

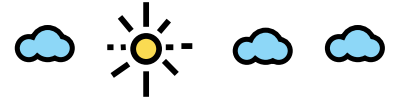
- أ. لا يهمني - وأنا لا أقوم بهذا!
- ب. لا يهمني - وأنا أقوم بهذا!
- ت. يهمني - وأنا لا أقوم بهذا!
- ث. يهمني - وأنا أقوم بهذا!

الجمل

1. لا يضع أهلي أبداً حزام الأمان
 2. رايت البارحة أطفالاً من الصف الأول يعبرون الطريق من دون مساعدة بالغ
 3. لا يوجد لدينا ممر مشاة في الحي
 4. قلة قليلة من الأطفال في حيناً يركبون على الدراجة الهوائية بينما يضعون الخوذة
 5. لم نستخدم البوستر في سيارتنا أبداً
 6. من الواضح ان أهلي يرسلون رسائل بالواتساب خلال القيادة
 7. لا يهتم أخي أبداً بارتداء ثياباً فاتحة اللون أو عاكسات ضوء في العتمة (يمكن إضافة جمل من أمثلة سمعتموها في الصف أو سارية في الحي)
 3. في نهاية التمرين، يتضح للطلاب بأن معظم الحالات حساسة جداً لكنهم لا يقومون بأي شيء لتغيير الوضع. هذه حالة طبيعية، لكنها قابلة للتغيير.
- نسأل الطلاب إذا يرغبون بتغيير الوضع وما يمكنهم القيام به حول الأمر؟

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: كخريجي المدرسة، علينا أن نكون قدوة وأن نفتح عيون ونلفت انتباه المحيطين بنا ليحافظوا على قواعد السلامة!





مراجعة المادة

أهداف رئيسية:

- مراجعة كل قواعد السلامة قبيل نهاية العام الدراسي

الرسائل الأساسية:

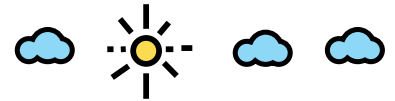
- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- المواضيع الرئيسية الأربعة التي تناولناها هذه السنة: مشي آمن - عبور آمن - ركوب آمن - سفر آمن

مجرى النشاط:

سيحصل كل طالب على استبيان تلخيصي ويقوم بتعبئته وحده. من المهم التشديد أنه في حالة تصعب الطالب وعدم معرفة الإجابة على سؤال معين يجب وضع إشارة على السؤال. عند الانتهاء من تعبئة الاستبيان، نراجع كل الأسئلة ونتوقف عند تلك التي وجد الطلاب صعوبة في الإجابة عنها. نشدد بشكل خاص على القواعد التي تحتاج الى تكرار وإلى المجالات التي تحتاج الى تقوية.

خلاصة: نراجع كل الأسئلة ونتأكد بأن الطلاب يتذكرون القواعد ويعرفونها. نسمح لهم بمشاركة الصف بقصصهم، ونشدد على الأجزاء التي يجدون فيها صعوبة أو لا يتذكرونها بشكل جيد.





استبيان تلخيصي

1. أكتب/ي بكلماتك ما هو "الظهور" في الطريق؟

2. أكتب/ي ثلاث قواعد لعبور الشارع بشكل آمن:

أ.

ب.

ت.

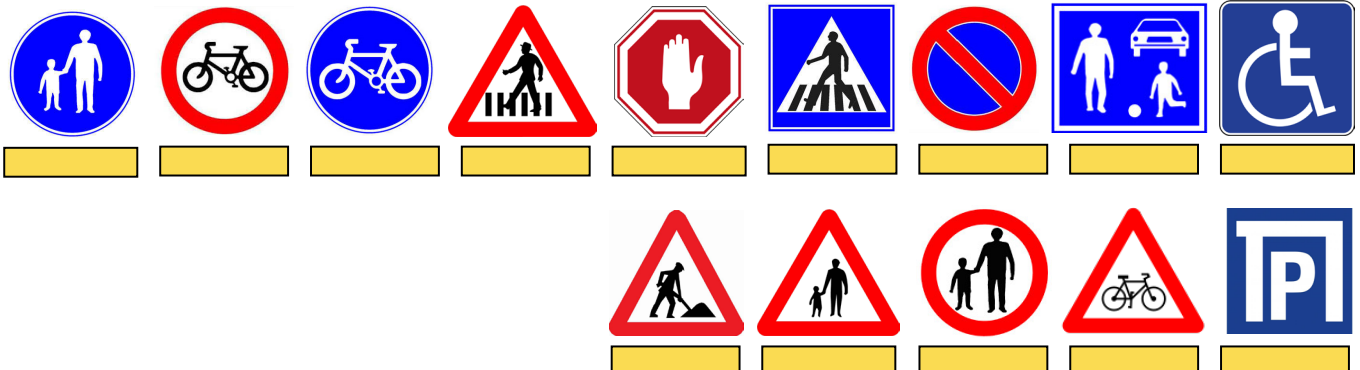
3. أكتب/ي ثلاث قواعد للسفر بالسيارة بشكل آمن:

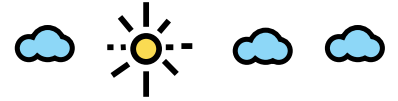
أ.

ب.

ت.

4. اختر/اختر ثلاث إشارات مرور واكتب/ي معناها:





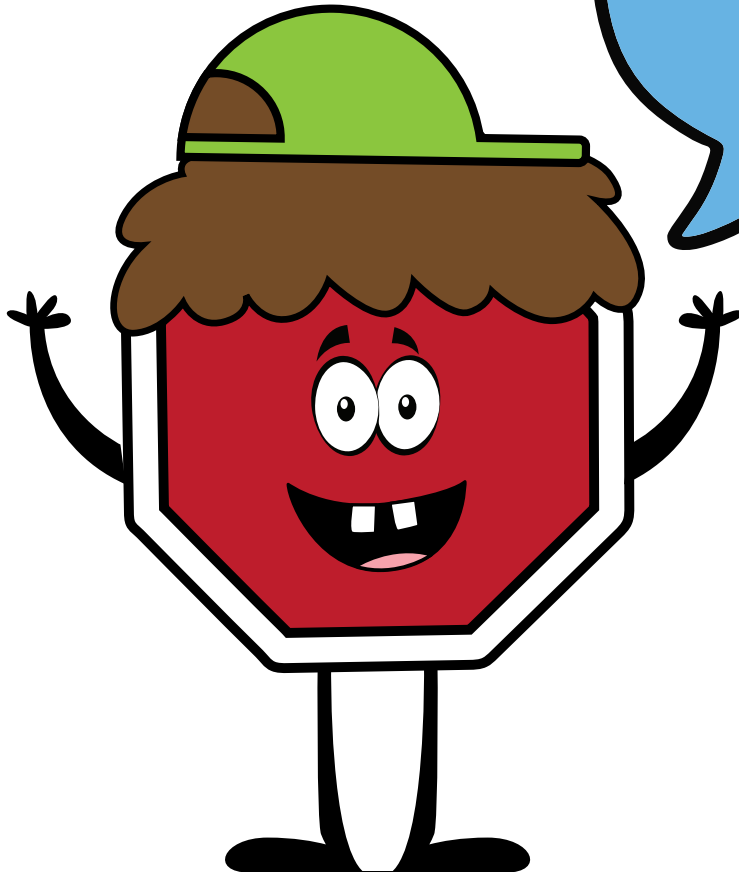
5. أكتب/ي ثلاث خطوات يجب الالتزام بها قبل الركوب على الدراجة الهوائية:
أ.

ب.

ت.

6. اذكر/ي مثلاً قمت من خلاله بالتأثير بشكل مسؤول وأكثر أماناً على القيادة خلال السنة. فصل/ي:

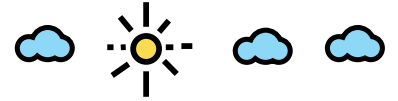
بالنجاح!



אור ירוק

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





نشاط الوداع

أهداف رئيسية:

نهاية احتفالية لسنة النشاط

الرسائل الأساسية:

• التزموا بهذه القواعد حتى في عطلة الصيف!

مجرى النشاط:

1. نُقسّم الصف الى طواقم من 4-5 طلاب. تحصل كل مجموعة على ورقة بريستول كبيرة، وتكتب عليها شعار يلخص بحسب رأيها كل ما تعلمناه هذه السنة.
2. نوزّع لكل طاقم ملصقات دائرية بألوان مختلفة وكل مجموعة ملصقات تعبر عن موضوع مختلف يُلخص لنا ما تعلمناه. مثلاً:
 اللون الأصفر – موضوع جديد تعلّمته هذه السنة
 اللون الأحمر – موضوعاً أعرفه من قبل
 اللون الأخضر – قاعدة السلامة الأكثر أهمية بحسب رأيي
 اللون البرتقالي – شيء إضافي أهتم بتعلّمه حول السلامة على الطرقات
 يمكن إضافة المزيد.
 يشارك المجموعة كل طالب بدوره بإحدى الاسئلة ويلصق الملصق على الورقة التي تحمل الشعار حتى تتزيّن هذه الورقة شيئاً فشيئاً وتمتلئ بالألوان المختلفة.
3. نعلّق شعارات المجموعات المختلفة على الحائط ونقيم "حفلة انتهاء". (يمكن إحضار تضييفات).

خلاصة: نوزّع الشهادات على كل الطلاب في يوم احتفالي ونتمنى لهم عطلة ممتعة وآمنة!





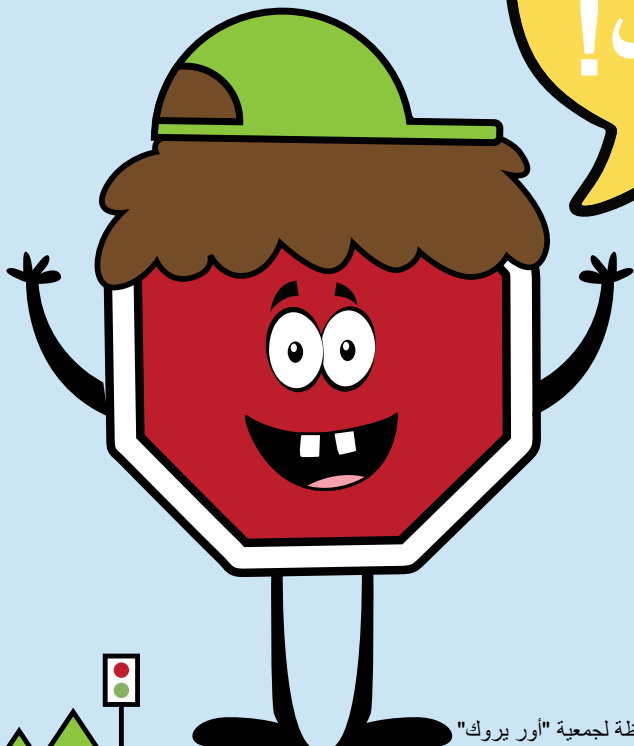
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



שهادة السلامة في "الطرقات" تُمنح إلى:

بعد انتهاء النشاط حول موضوع السلامة
على الطرقات صفوف الخامس-السادس

ننتبه على
الطرقات!



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"



אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



تعالوا إذن لنبدأ الأحجية!

1. قبل عبور طريق ... ماذا يجب أن نفعل؟

أ. يجب النظر يسارًا ويمينًا فقط.

ب. **يجب النظر الى كل الاتجاهات وبتجاه أطراف الشارع والاستماع الى أصوات حركة السير.**

ت. يجب النظر فقط الى اليسار واليمين والاستماع الى أصوات حركة السير.

2. وضع أحزمة الأمان إلزامي:

أ. فقط في المقاعد الأمامية

ب. فقط في المقاعد الخلفية

ت. في المقعد الأمامي - الجميع، وفي المقعد الخلفي - فقط الأطفال دون سن 14

ث. **في المقاعد الأمامية والمقاعد الخلفية أيضًا ولكل الأعمار**

3. ما العمل عندما نريد عبور الشارع في خط المشاة عند الضوء الأخضر لكن في الوقت نفسه يكون الضوء أخضرًا

أيضًا للسائق الذي يتوجه يمينًا باتجاه خط المشاة؟

أ. **لا نثق بأن السائق سيدعنا نمر ولا نبدأ بالعبور الى أن يتوقف.**

ب. يوجد ضوء أخضر للمشاة، لذلك نعبّر من دون التفكير بالمركبات المقترية.

ت. يجب على المشاة إعطاء حق الأولوية للسيارة المتجهة نحو اليمين ولذلك لا يجب أن يعبروا حتى لو توقفت المركبة.

4. يُسمح للسائق بالتحدث بالهاتف المحمول من دون سماعة

أ. عندما يقود بسرعة تقل عن 50 كلم في الساعة

ب. في طرق المدينة فقط

ت. **يمكن التحدث عبر الهاتف المحمول من دون سماعة كما يُنصح عدم التحدث**

بالهاتف المحمول على الإطلاق خلال القيادة.

5. عندما اصل الى خط المشاة راكبًا على الدراجة الهوائية:

أ. يُمنع العبور على الدراجة الهوائية

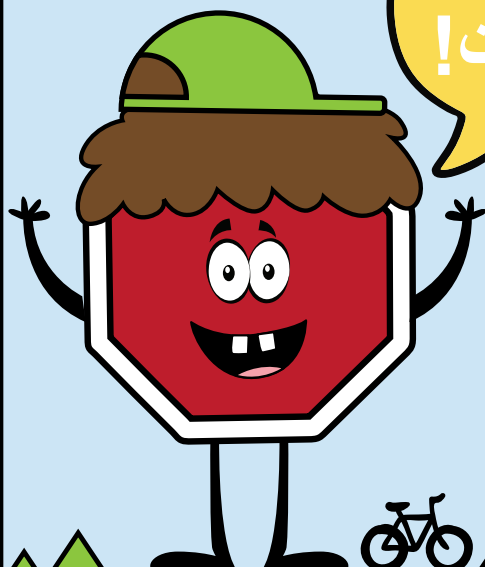
ب. **أُنزل عن الدراجة الهوائية وأحركها بيدي**

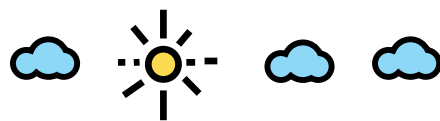
ت. أنظر يسارًا ويمينًا ثم أستطيع المرور

ث. أتخطى ممر المشاة لأنني لست عابر سبيل

بالنجاح!

ننتبه على
الطرق!





آمنون
على الطُّرُق

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"

