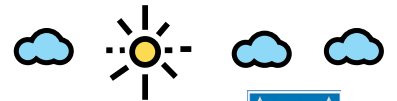
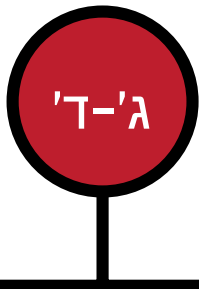


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח

אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

© כל הזכויות שמורות לעמותת "אור ירוק"



הסבר על חוברת "דרכים"

חוברת "דרכים" הינה חוברת פעילויות המיועדת לכלל תלמידי בית הספר היסודי. לכל שכבת גיל פעילות שונה המותאמת לגיל הילדים ולנושאי החינוך לזהירות ובטיחות בדרכים בחיי היום יום שלהם.

החוברת עוסקת בנושאים הבאים:

- הליכה בטוחה
- חצייה בטוחה
- רכיבה בטוחה
- בטיחות ברכב המשפחתי

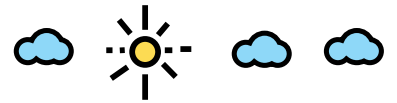
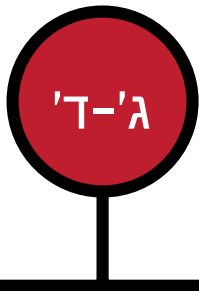
חוברת זו הינה בסיס לשיח ופעילות עם הילדים בהתאם לשכבות הגיל השונות.
 • לכל יחידת פעילות מצורפים עזרים שונים המלווים את הפעילות - לשימושך.
 • הפעילויות מצריכות הכנה מראש ולכן יש להיערך בהתאם.
 • את הפעילות ניתן להעביר בכיתה או בחצר בית הספר.

למידע נוסף בתחום הבטיחות בדרכים ניתן להיכנס לאתר עמותת אור ירוק: www.oryarok.org.il
 אתר אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח, משרד החינוך: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Zahav>
 אתר הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים: www.rsa.gov.il
 אתר בטרם, ארגון בטרם לבטיחות ילדים: <http://www.beterem.org.il/search/searchplace.aspx?s=roads>

תודות

יועצת פדגוגית, אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח נירה עדן
 פיתוח תוכן סיון מלניק יניב
 עיצוב גרפי איילת משיח
 עורכת לשונית צביה קנל
 צוות חינוך וקהילה עמותת אור ירוק לי טופח-טל, שי טל, רז אביטן כץ, ליאת אבישר ומיה שהם





דבר מנכ"ל עמותת אור ירוק

שלום וברכה,

ילדים ישראלים רבים נפגעים ואף נהרגים בתאונות דרכים שיכולות היו להימנע. למעשה, ישראל היא המדינה המובילה את המדינות המפותחות בשיעור הילדים ההרוגים.

המצב הזה הוא כתם על מצחנו והוא מחייב אותנו להירתם למאבק לאומי-אזרחי, בקטל בדרכים בכלל ובהיפגעות הילדים בפרט.

בחרתם לא לעמוד מנגד ולהירתם למאבק בתאונות. בשמי ובשם שאר עובדי ומתנדבי אור ירוק, אני מבקש להביע את הערכתי העמוקה להתנדבותכם ולהודות לכם עליה.

חוברת זו נועדה לסייע לכם להנחיל לתלמידי בתי הספר היסודיים תרבות דרך זהירה ואחראית, ולהטמיע בהם מסרים חשובים אלו כבר מגיל צעיר.

המחקרים הרבים שנערכו בנושא מצביעים על יעילות גבוהה של הטמעת מסרי בטיחות בדרכים בגילאים צעירים, כך שגם אם לעתים נראה אחרת, עמלנו אינו לשווא.

אני מאמין בכם ובבחירתכם ואין בלבי ספק שבידיכם לחולל שינוי משמעותי וחשוב בהתנהגותם של הילדים בדרכים ובכך להציל חיים.

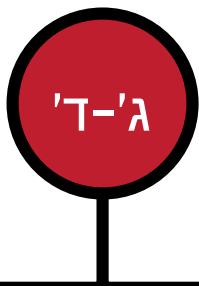
עוד יבואו על הברכה, כל מי שעסקו בעריכת חוברת זו. אני שב ומאחל לכולם פעילות ברוכה ומוצלחת. שכרנו יבוא בדמות הילדים שימנעו עצמם מסכנות בעקבות המסרים שהטמענו בהם, והוא לא יסולא בפז.

בהצלחה רבה

ארז קיטה

מנכ"ל עמותת אור ירוק

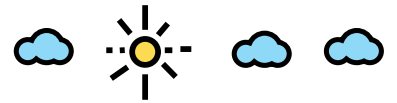




תוכן עניינים

עמודים	שם יחידה	מספר יחידה
48-51	פתיחת שנה	1
52-56	התנהגות בטוחה בדרך	2
57-58	זהירות בהליכה	3
59	הליכה בטוחה	4
60	נראות	5
61-63	חצייה בטוחה	6
64-67	זהירות בנסיעה	7
68-69	נסיעה בטוחה	8
70-75	תמרורים	9
76-77	זהירות ברכיבה	10
78-81	רכיבה בטוחה	11
82-83	תעביר את זה הלאה	12
84-86	אלוף הבטיחות	13
87-89	סיכום ופרידה	14





פתיחת שנה

מטרות מרכזיות:

- היכרות עם הנושא: בטיחות בדרכים
- היכרות עם מושגים מרכזיים
- יצירת התלהבות להמשך הפעילות

מסרים מרכזיים:

- בטיחות בדרכים מצילה חיים
- השנה נעסוק בארבעה נושאים מרכזיים: הליכה בטוחה, חצייה בטוחה, רכיבה בטוחה ונסיעה בטוחה

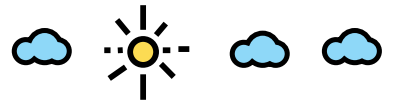
מהלך הפעילות:

1. נציג את עצמינו ואת הנושא: בטיחות בדרכים.
2. נסביר את הפעילות: תחרות בין קבוצות בנושא בטיחות בדרכים. בתחרות נבדוק את זכרון התלמידים אודות הנושאים שנלמדו בשנה שעברה, באמצעות חידון. נחלק את הכיתה לארבע קבוצות. כל קבוצה תקבל דפים גדולים, טושים, ניירות קרפ וחומרים לקישוט (כל קבוצה תקבל צבע אחר).
3. על כל קבוצה להמציא שם, סמל ושיר הקשורים לנושא בטיחות בדרכים. משך הפעילות 10 דקות.
4. כללי החידון:
 - א. נפנה כל שאלה לקבוצה אחת בתורה.
 - ב. ניקוד: **תשובה מלאה** 5 נקודות **תשובה חלקית** 4-1 נקודות **תשובה שגויה** הפחתה של 5 נקודות
 - ג. במידה והקבוצה לא יודעת את התשובה או שהתשובה שגויה, נעביר את השאלה לקבוצה הבאה.
 - ד. בין השאלות נעודד את התלמידים וניתן נקודות על מוראל גבוה ושיתוף פעולה.
 - ה. נסביר כל תשובה לכיתה ונוודא שכולם הבינו.

חידון בטיחות בדרכים:

- א. נחלק לכל קבוצה תמונה - חברי הקבוצה יסבירו מה לא בסדר בתמונה.
 - ב. מאיזה גיל מותר לחצות כביש לבד?
- תשובה:** גיל 9
- ג. כיצד חוצים במעבר חצייה?
- תשובה:** עוצרים לפני המעבר, מביטים לכל הכיוונים ורק אם הדרך פנויה, חוצים ללא הסחות דעת ובקו ישר.
- ד. למה אסור לדבר בפלאפון בזמן חציית הכביש במעבר החצייה?
- תשובה:** מכיוון שהמדבר בפלאפון בזמן החצייה אינו ערני למכוניות ועלול להיפגע.
- ה. כיצד חוצים כשאין מעבר חצייה קרוב?
- תשובה:** ניגשים לצומת הקרוב, בודקים היטב שהכביש פנוי מכלי רכב, ואז חוצים.
- ו. מדוע יש לחבוש קסדה בעת רכיבה על אופניים?
- תשובה:** הקסדה מגנה על הראש בעת נפילה מהאופניים.
- ז. מדוע אסור לשחק ליד מכוניות חונות?
- תשובה:** המכוניות החונות מסתירות אותנו מפני המכוניות הנוסעות, שעלולות לפגוע בנו.
- ח. בעת נסיעה במכונית, על מי לחגור חגורת בטיחות ומתי יש לחגור אותה?
- תשובה:** על כל הנוסעים לחגור חגורת בטיחות ברכב, תמיד, גם אם הנסיעה קצרצרה.





- ט.** מה מורה לנהגים תמרור "עצור"? (יש להראות תמונה של התמרור)
- תשובה:** התמרור מורה לכלי הרכב שצריך לעצור עצירה מוחלטת, ולהמשיך לנסוע רק כשהדרך פנויה לחלוטין.
- י.** מדוע אסור לרוץ לכביש?
- תשובה:** כי טווח הבלימה של הרכב אינו מאפשר לנהגים לבצע עצירה פתאומית.
- יא.** מה מורה האור הירוק ברמזור להולכי רגל?
- תשובה:** האור הירוק מורה כי אפשר להתחיל לחצות את הכביש, אחרי שבודקים שלא נוסעים בו כלי רכב.
- יב.** באילו שעות מותר לחצות את הכביש באור אדום?
- תשובה:** אף שעה ביום אינה מותרת לחציית הכביש באור אדום.
- יג.** מה מורה התמרור "שביל לאופניים"? (יש להראות את התמרור)
- תשובה:** השביל מיועד רק לרוכבי אופניים.
- יד.** לאיזו מטרה מיועדים מחזירי האור ומתי משתמשים בהם?
- תשובה:** מחזירי האור נועדו להבליט את הרוכב בחושך, על מנת שמשתמשי דרך, ובייחוד נהגים, יבחינו ברוכב בקלות.
- טו.** מה מסמל תמרור שבו שני אנשים, מכונית וכדור? (להראות את התמרור)
- תשובה:** כביש משולב.
- בסוף החידון נכריז על המנצחים במשחק.**
- 5.** לוח בטיחות כיתתי:
- נכין פינה בכיתה עם "לוח בטיחות כיתתי", בה נתלה את השלטים שהילדים הכינו בחידון. לוח הבטיחות ילווה את הכיתה במשך השנה, לאורך הפעילויות השונות.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: בטיחות בדרכים מצילה חיים, ארבעת הנושאים המרכזיים השנה: הליכה בטוחה, חצייה בטוחה, רכיבה בטוחה ונסיעה בטוחה.



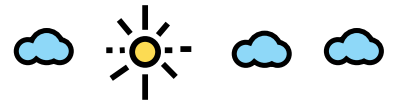


תשובה: ילד חוצה כביש ללא מעבר חצייה בין מכוניות המסתירות אותו



תשובה: הילדים משחקים על הכביש





תשובה: השגיאה היא שההורים אינם חובשים קסדות



תשובה: הילד אינו יושב ברכב בצורה בטיחותית ואינו חגור





התנהגות בטוחה בדרך

מטרות מרכזיות:

• תרגול בתכנון התנהגות בטוחה בדרך

מסרים מרכזיים:

• תמיד צריך לתכנן ולחשוב "מה יכול לקרות", "מה אם..."
 • על מנת לשמור על עצמנו ועל היקרים לנו, יש להקפיד לשמור על כללי הבטיחות ולבחור בהתנהגויות בטוחות לאורך הדרך

מהלך הפעילות:

1. הצגת הנושא:

מהי חשיבה בטוחה? תמיד ננסה לחשוב: מה יכול לקרות? נחשוב כמה צעדים קדימה בכל מצב, כדי למנוע מקרה של פגיעה.

2. תרגול תרחישים:

נקרא לתלמידים התחלה של סיפור ונבקש מהם לתת דוגמאות להמשך או סוף אפשריים לסיפור:
 אלי הוא ילד בן 8 בכיתה ג'. בכל בוקר הוא יוצא מהבית בשעה 7.45 לבית הספר, יורד במדרגות והולך בשביל עד שהוא מגיע למעבר החצייה של בית ספר, שם משמרות הזה"ב מכיתה ו' עוזרים לו לחצות את הכביש. היום, השעון המעורר של אלי לא צלצל, והוא יצא באיחור ובמהירות מהבית. כשהגיע לחציית הכביש, השעה היתה כבר 8 ומשמרות הבטיחות כבר לא היו.
 מה לדעתכם עשה אלי? המשיכו את הסיפור.

◀ **הערה למורה:** חשוב לתרגל עם התלמידים כמה תרחישים אפשריים בהם אלי חצה את הכביש/לא חצה את הכביש/חצה ונפגע/חצה ולא נפגע.

תוך כדי הסבר, נצייר על הלוח תרשים זרימה של התרחשויות.

3. סיכום התרגיל:

• מה היה קורה לאלי אם הוא לא היה חוצה את הכביש? הוא היה מאחר לבית הספר.
 • מה היה קורה לאלי אם הוא כן היה חוצה את הכביש? הוא יכול היה להיפגע ולהיפצע על ידי מכונית.
 • אם נשווה בין שתי האפשרויות, האם חציית הכביש שווה את הסיכון?

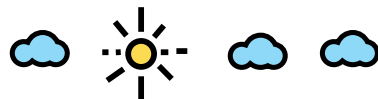
4. תרגול עצמי:

הסתכלו בתמונות וכתבו שני תרחישים אפשריים לכל תמונה. [אפשר לצייר תרשים או לכתוב, כרצונכם].

5. נעבור עם כל התלמידים על התרחישים האפשריים של כל תמונה.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: תמיד צריך לתכנן ולחשוב "מה יכול לקרות", "מה אם...", על מנת לשמור על עצמנו ועל היקרים לנו יש להקפיד לשמור על כללי הבטיחות ולבחור בהתנהגויות בטוחות לאורך הדרך.





אלי

לא חוצה

חוצה ועובר על החוק

חוזר
הביתה

מחכה למבוגר
שיעזור

מתקשר/
מבקש מחבר
שיתקשר



לא נפגע



נפגע





מה יכול לקרות?

אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



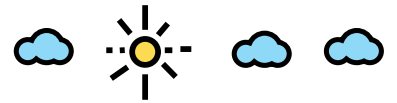


מה יכול לקרות?

אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





מה יכול לקרות?

אור ירוק

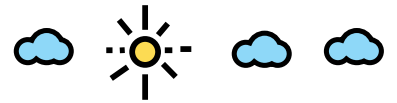
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

© כל הזכויות שמורות לעמותת "אור ירוק"





זהירות בהליכה

מטרות מרכזיות:

- חשיפה לאתגרים בעת הליכה בדרך
- היכרות עם המונח "נראות"

מסרים מרכזיים:

- בזמן הליכה בדרך יש לשמור על הליכה במקומות בטוחים כגון מדרכה, גן שעשועים וכו'
- יש לחצות במעבר חצייה ולהקפיד על כללי החצייה, ילד עד גיל 9 לא חוצה כביש לבד
- יש לתת יד למבוגר מוכר בעת החצייה
- נראות מצילה חיים! נראות היא האופן שבו אני נראה בפני האחר

מהלך הפעילות:

1. נציג בפני התלמידים את נושא הפעילות: זהירות בהליכה.
2. פעילות שוטרים חוקרים - נציג לתלמידים כתבה על תאונת דרכים. בפעילות התלמידים יהיו שוטרים, ויחקרו את התאונה המתוארת בכתבה. מה קרה בשני האירועים? מה גרם לפגיעה של הילדות הקטנות? מי דרס אותן? [כל השאלות]
הכתבה מאתר Ynet בקישור הבא: <http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3966663,00.html>
3. נציג לתלמידים את נתוני הגרף המצורף ונסביר כי מרבית נפגעי תאונות הדרכים הם הולכי רגל.
4. שיחה: מה גורם להולכי רגל להיפגע מתאונות דרכים? נהגים שאוחזים בהגה הם בעלי כח, אך אין להם יכולת לראות כל מה שקורה בכל עת. הילדים הקטנים לעיתים מוסתרים על ידי המכוניות החונות, בחושך ובגשם קשה לראותם ולעיתים הם רצים במהירות לכביש.

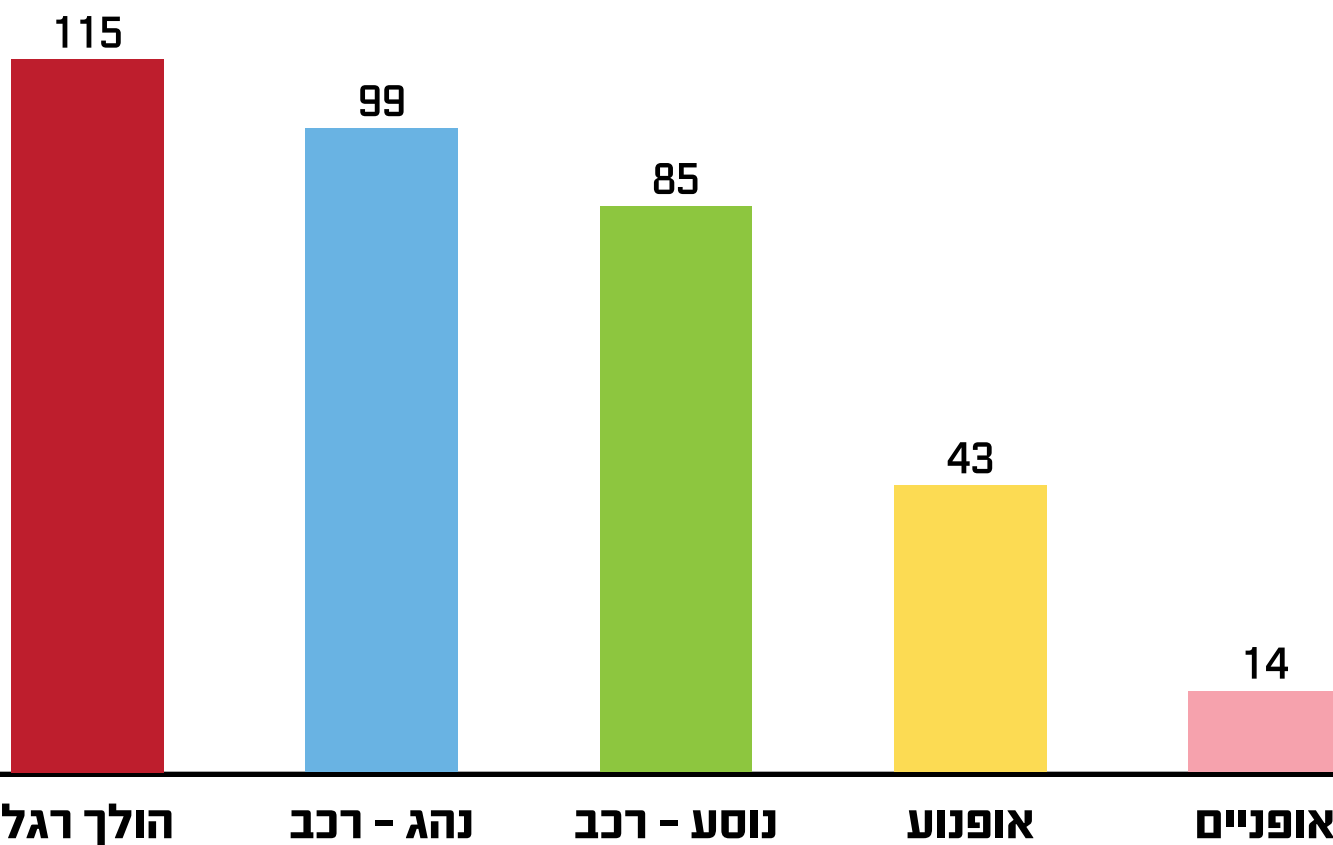
סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: הליכה במקומות בטוחים, חצייה בטוחה במעבר חצייה, ילד על גיל 9 לא חוצה כביש לבד, יש לתת יד למבוגר מוכר, לראות ולהראות

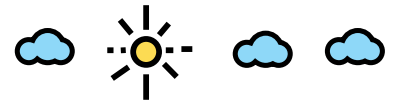




הרוגים לפי סוג דרך בשנה

ממוצע של עשור





הליכה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- חזרה על כללי ההליכה הבטוחה
- הפצת המסר שנראות מצילה חיים

מסרים מרכזיים:

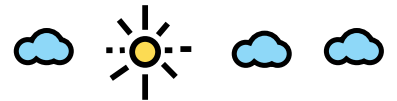
- הליכה במסלול בטוח מצילה חיים
- נראות מצילה חיים!

מהלך הפעילות:

1. נחזור על המסקנות מהפעילות הקודמת - הולכי רגל נמצאים בסיכון הגבוה ביותר כשמדובר בתאונות דרכים. על מנת לצמצם את מספר הנפגעים, עלינו להתנהג בצורה בטוחה בדרכים והדבר הראשון הוא להיות אחראיים ולדאוג לנראות!
 2. "מד חוס בטיחות": נתלה בצד אחד של הכיתה שלט שכתוב עליו "בטוח" ובצד השני של הכיתה שלט שכתוב עליו "לא בטוח". נקרא לתלמידים משפטים בנושא הליכה בטוחה. על התלמידים לבחור האם מדובר במקרה בטוח או לא בטוח וללכת לעמוד ליד השלט המתאים. תלמיד שלא יודע, יישאר לעמוד במרכז החדר. במידה שאין הסכמה בין התלמידים, נציע להם לנסות לשכנע זה את זה. לפני מעבר למשפט הבא, חשוב להדגיש ולהסביר את התשובה הנכונה.
- ### המשפטים:
- א. נהג נסע במכוניתו הפרטית בצד הימני של הכביש. כאשר ראה אותי מנסה לחצות את הכביש, עצר, וסימן לי לחצות אפילו שלא היה שם מעבר חצייה. חצייתי. [לא בטוח - יש לחצות רק במעבר חצייה. אך אם אין מעבר חצייה בקרבת מקום, יש לבחור את המקום הבטוח ביותר לחציה ולהמתין לעצירה מלאה ומתן זכות קדימה של הרכב]
 - ב. יניב רוצה לחצות רחוב שבצידו חונות מכוניות בזו אחר זו. הוא עצר, הסתכל לכל הכיוונים וראה שהדרך פנויה ורק אז חצה. [לא בטוח - משום שאין נראות]
 - ג. הערב ירד והייתי חייב לחזור הביתה ברגל. הלכתי על המדרכה והקפדתי לבחור מסלול מואר ומרכזי עד לביתי. [בטוח]
 - ד. בין הבית שלי לבית של ליאורה אין מדרכה, לכן אני מקפידה תמיד ללכת בשול הדרך ולא על הכביש ומול התנועה. [בטוח]
3. נשמע עם התלמידים את השיר "זהירות בדרכים" בביצוע של לילך גליקסמן [מילים: אילן גולדהירש, לחן: קובי אושרת. יש גרסאות רבות ביוטיוב].

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: הליכה במסלול בטוח מצילה חיים, נראות מצילה חיים!





נראות

מטרות מרכזיות:

• היכרות עם שיטות להגברת הנראות בדרכים

מסרים מרכזיים:

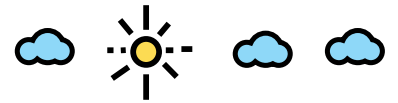
• נראות מצילה חיים!
• דרכים להגברת הנראות: בגדים בהירים בחושך, מחזירי אור, אפוד זוהר, חצייה במקום "חשוף" וללא מפגעי נראות

מהלך הפעילות:

1. נקים מבעוד מועד באחד מחדרי בית הספר "חדר חושך". נשים בחדר מספר חפצים זוהרים ובולטים בחושך.
2. נסביר לתלמידים שהיום יעברו את הפעילות בחדר החושך ולא בכיתה. על התלמידים להקפיד על כללי הבטיחות וכניסה שקטה לחדר.
3. המדריך יכניס את התלמידים לחדר החושך ויבקש מהם לשבת. לאחר מכן, יכבה את האור ויבקש מהם לשמור על שקט מוחלט והקשבה להנחיות.
4. לאחר כיבוי האורות החפצים השונים בחדר יוארו. נפנה את תשומת הלב של התלמידים לחפצים ולעובדה שהם מאירים בחשכה ונציין שהם יכולים לתרום לנראות שלנו.
5. נדגים את החשיבות של לבישת בגדים בהירים ונפנה את תשומת לבם של התלמידים לכך שחולצה לבנה בולטת הרבה יותר ונראית לעין מחולצה שחורה ונקביל את זה לנראות בכביש בחושך ובחורף.
6. **מסירות:** המדריך ישחק עם התלמידים משחק קצר של מסירות וידגים להם בעזרת הכדור עד כמה קשה לראות ולהתמצא בחשכה ויקביל את זה למצב בכביש. לאחר מכן, ישחק המדריך עם כדור שהודבקו עליו פסים זוהרים מחזירי אור, והתלמידים יבינו את תרומתם הגדולה לנראות.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: נראות מצילה חיים, דרכים להגברת הנראות: בגדים בהירים בחושך, מחזירי אור, אפוד זוהר, חצייה במקום "חשוף" וללא מפגעי נראות.





חצייה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- לימוד חשיבותם של חוש השמיעה וחוש הראייה בעת חציית הכביש
- חזרה על הכללים לחצייה בטוחה

מסרים מרכזיים:

- חציית כביש מתבצעת אך ורק במעבר חצייה!
- יש להשתמש בחוש השמיעה ולהקשיב לצלילים שעולים מסביבת הכביש לפני החצייה
- ילד עד גיל 9 לא חוצה כביש לבד
- יש לתת יד למבוגר מוכר
- יש להסתכל לכל הכיוונים לפני החצייה ורק לאחר שמוודאים שהכביש פנוי, חוצים אותו בזריזות וממשיכים להסתכל לצדדים

מהלך הפעילות:

1. נציג בפני התלמידים את הנושא של היחידה: חצייה בטוחה.

2. חוש הראייה בכביש:

- נסדר את הכיתה בצורה של ח' ונניח במרכז אביזרים וחפצים שונים שיהוו מכשולים בחדר. נחלק את הכיתה לזוגות ובכל פעם אחד מבני הזוג יהיה בעיניים מכוסות, והשני, הרואה, יצטרך להוביל אותו במסלול המכשולים. לאחר התרגיל נשאל:
- מה היו הקשיים שלנו בהליכה ללא ראייה?
- מה היו הקשיים בהובלה?
- מהי החשיבות של חוש הראייה שלנו כאשר אנו חוצים כביש?
- כאשר אנו מתפרצים לכביש מבלי להסתכל, זה דומה לחציית כביש ללא חוש הראייה: אנחנו לא רואים את המכונות והמכונות לא מספיקות לראות אותנו! וזה מסוכן ואסור!

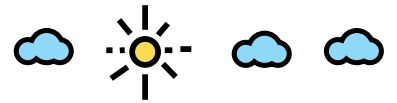
3. חוש השמיעה בכביש:

נשחק את משחק הפסלים:

- נבקש מהתלמידים לרקוד ולנוע בחלל כשמזיקה מושמעת ברקע ולעצור כמו פסלים כאשר המוזיקה נפסקת. אם התלמידים זזו כאשר המוזיקה הופסקה - הם נפסלים ועליהם לשבת. המנצח הוא האחרון שנשאר עומד. לאחר המשחק נשאל:
- איך ידעתם מתי עליכם לזוז ומתי לעצור? (המוזיקה הופסקה!) הצלילים היוו עבורינו סימן לעמידה או לתנועה?
- כיצד ניתן לדעת אם לחצות או לעצור כשאנחנו לא תמיד רואים את התנועה? חוש השמיעה!
- האם יש צלילים בסביבת הכביש?

- 4. ננעום לכל הילדים את העיניים בעזרת צעיפים או כיסויי עיניים שנביא עימנו. נכין מראש הקלטה של צלילים שונים הקשורים לדרכים: צלילים של צעדים, צליל הרמזור המיועד לעיוורים, רעש של אוטובוס, צופרים, צלצול פעמון אופניים, חריקת בלמים וכביש סואן. נבקש מהתלמידים לנסות לזהות את הצליל.





5. נפרוס את מעבר החצייה במרכז הכיתה ונשאל: מהם השלבים הנכונים לחצייה?

- לא חוצים לבד לפני גיל 9
- עוצרים לפני מעבר חצייה
- מסתכלים לכל הכיוונים
- מקשיבים לצלילים באזור הכביש
- חוצים במהירות ובקו ישר

6. נבקש מכל תלמיד להתנסות במעבר החצייה. לאחר כל חצייה נציע לתלמידים האחרים לתת משוב לתלמיד שחצה: מה עשה נכון ומה עליו לשפר בפעם הבאה? חשוב להדגיש את הסכנות הכרוכות בחציית כביש.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: חציית כביש מתבצעת אך ורק במעבר חצייה, יש להשתמש בחוש השמיעה ולהקשיב לצלילים שעולים מסביבת הכביש לפני החצייה, לא חוצים כביש לבד לפני גיל 9, יש להסתכל לכל הכיוונים לפני החצייה ורק לאחר שמוודאים שהכביש פנוי, חוצים אותו בזריזות וממשיכים להסתכל לצדדים.





כללים לחציית כביש



בוחרים

את המקום הבטוח ביותר לחצייה

1



עוצרים

צעד או שניים לפני שפת המדרכה

2



מביטים

לכל הכיוונים

3



מקשיבים

לקולות התנועה

4



אם הכביש פנוי...



חוצים

בקו ישר ובהליכה מהירה

5

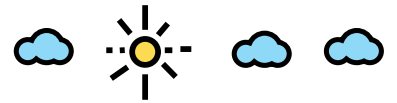


ממשיכים להסתכל

לצדדים בזמן החצייה

6





זהירות בנסיעה

מטרות מרכזיות:

- היכרות עם הסכנות הטמונות בנסיעה ברכב
- הבנת המושג הסחת דעת

מסרים מרכזיים:

- נהיגה היא פעולה הדורשת ריכוז ואסור להסיח את דעתו של הנהג

מהלך הפעילות:

1. נציג את נושא הפעילות: זהירות בנסיעה.
2. הסחות דעת: נחלק את הכיתה לשתי קבוצות. שתי הקבוצות יקבלו משימה זהה: בפרק זמן של חמש דקות בלבד עליהן יהיה למצוא כמה שיותר הבדלים בין התמונות. קבוצה אחת תבצע את המשימה בשקט מוחלט והקבוצה השנייה תבצע אותה כשמסיחים את דעתה ומפריעים לה. בסיום הזמן נשווה בין שתי הקבוצות, איזה קבוצה מצאה יותר הבדלים והצליחה יותר: הקבוצה שפעלה בשקט ובריכוז או הקבוצה שהפריעו לה. סביר להניח שהקבוצה שתגיע לתוצאות טובות יותר במציאת ההבדלים היא זו שעבדה בשקט ובריכוז. נסביר לתלמידים שכפי שאנו זקוקים לריכוז במעשינו, כך האוחזים בהגה נדרשים לריכוז ולשקט. נסיעה בתנאים אלו תסייע להפחית את תאונות הדרכים ותמנע נפגעים רבים.

3. משחקי סיטואציה:

נסדר חמישה כסאות בצורה של כסאות הרכב (שניים מקדימה ושלושה מאחור) בכל פעם נבחר מתנדבים מהכיתה וניתן להם סיטואציה שעליהם להציג בפני הכיתה.

הסיטואציות:

א. נסיעה לחופשה משפחתית - ארבעה מתנדבים.

תפקיד האימא: נהג.

תפקיד האימא: יושבת לצד הנהג.

תפקיד האח הגדול: משתעמם מאוד בנסיעה ומציק לאחותו הקטנה.

תפקיד האחיות הקטנה: רוצה שאחיה יפסיק להציק לה ומוכנה לעשות הכל בשביל זה.

נשאל את הכיתה בתום ההצגה: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?

ב. טלפון נייד בנהיגה - שני מתנדבים

תפקיד האימא: נוהגת ברכב, וזה עתה אספה את ביתה היקרה מהחוג.

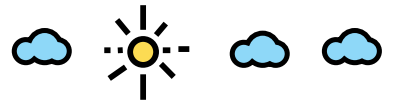
תפקיד הילדה: אימה אספה אותה מחוג הריקוד והיא ממש רוצה ללכת לחברה טובה שלה עכשיו. הילדה חוששת

שאם הן קודם יגיעו הביתה ואז היא תצא לחברתה יהיה כבר מאוחר מידי והן לא יספיקו לשחק. לכן- היא מבקשת

מאמה להתקשר מיד, תוך כדי הנסיעה ולוודא שחברתה בבית.

נשאל את הכיתה בתום ההצגה: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?





ג. משתוללים ומלכלכים - ארבעה מתנדבים

תפקיד האימא: נוהגת ברכב, זה עתה אספה את בנה ואת שני חבריו ממסיבת יום ההולדת של חבריהם לכיתה והם בדרכם חזרה הביתה.

תפקיד הבן: אימו התנדבה להחזיר אותו ואת חבריו ממסיבת יום ההולדת של תומר. כולם עלו לרכב עם שקית מלאה הפתעות וממתקים שחילקו להם בסוף המסיבה.

תפקיד חבר 1: אימא של חברו אספה אותם ממסיבת יום ההולדת. הם עלו לרכב עם שקית מלאה הפתעות וממתקים. הוא שונא ממתקים ומחליט לזרוק את כל הממתקים דרך חלון הרכב.

תפקיד חבר 2: אימא של חברו אספה אותם ממסיבת יום ההולדת. הם עלו לרכב עם שקית מלאה הפתעות וממתקים. בין ההפתעות היה כדור קפיצי קטן. הוא התחיל לשחק איתו ולהתמסר עם חבריו במהלך הנסיעה.

נשאל את הכיתה בתום ההצגה: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?

ד. חגורת בטיחות - שני מתנדבים

תפקיד האבא: נוהג ברכב, מקפיץ את הבן שלו לבית הספר למרות שהוא נמצא קרוב לבית כי בחוץ יורד גשם זלעפות. בגלל שמדובר בנסיעה קצרה של שתי דקות, הוא מודיע לבנו שאין חובה לחגור חגורת בטיחות.

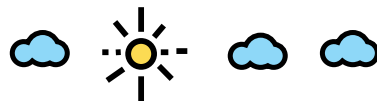
תפקיד הבן: אביו הסכים להקפיץ אותו לבית-הספר אפילו שהמרחק קצר ביותר, כי יש גשם חזק בחוץ.

נשאל את הכיתה בתום ההצגה: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?

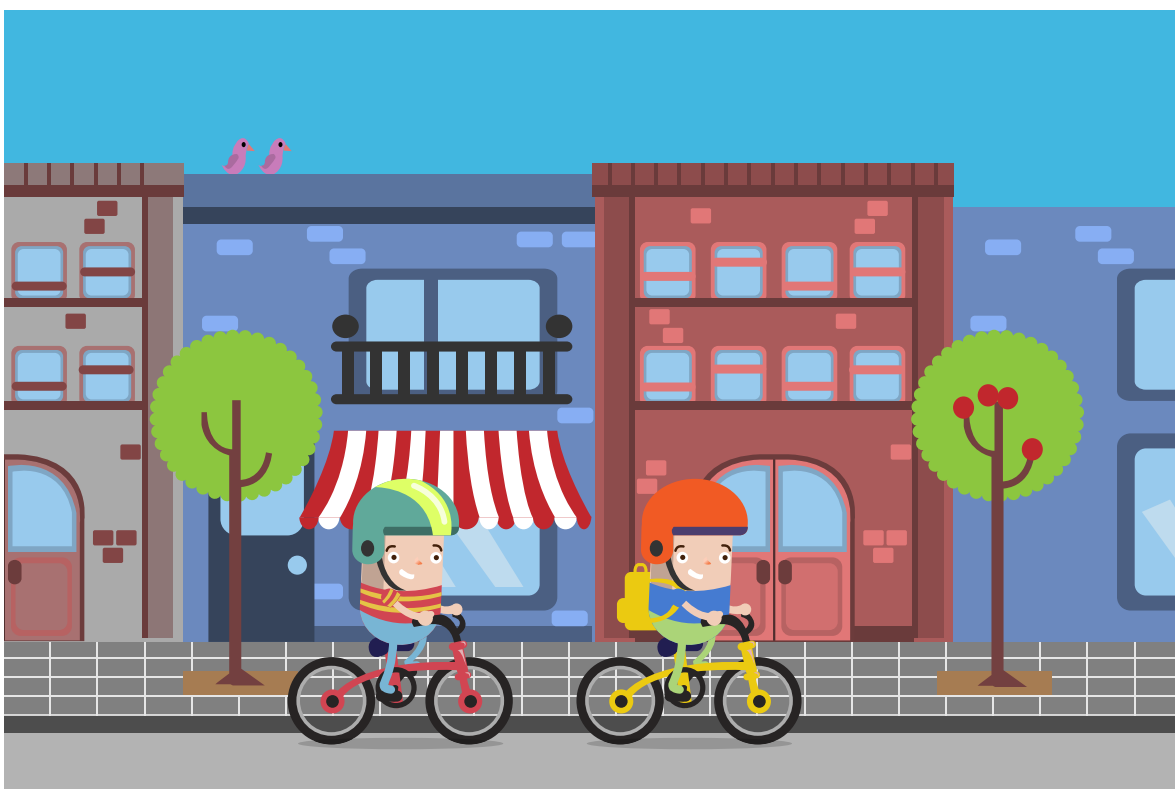
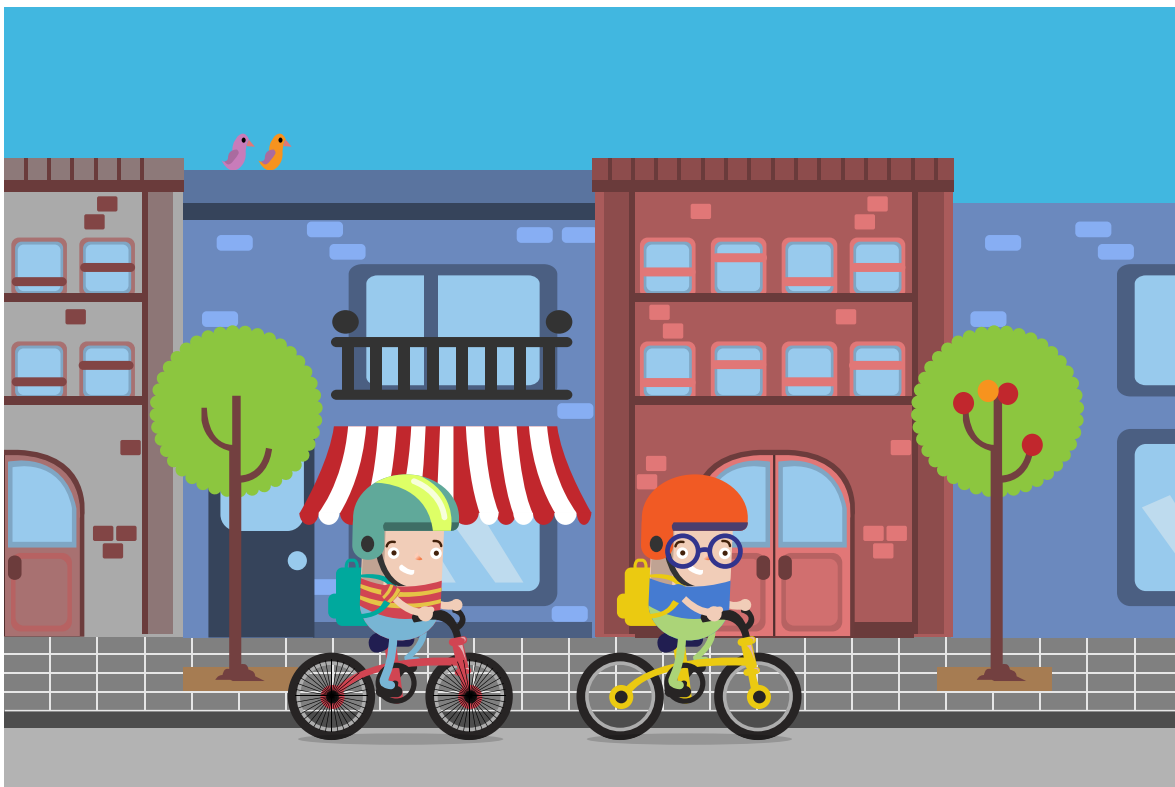
נבקש מהתלמידים להעלות סיטואציות נוספות שקרו להם בנסיעה שעלולות להיות מסוכנות

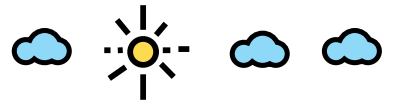
סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: נהיגה היא פעולה הדורשת ריכוז ואסור להסיח את דעתו של הנהג, כאשר ההורים נוהגים ותשומת ליבם מופנית לדברים אחרים חוץ מהכביש, הם עלולים להגיע למצב של סכנה. למשל: ילדים שרבים ביניהם במושב האחורי, ילד שמסרב לחגור חגורה, השלכת חפצים ברכב וכדומה. לכן, חשוב שנדאג שההורים שלנו יהיו מרוכזים אך ורק בנהיגה!



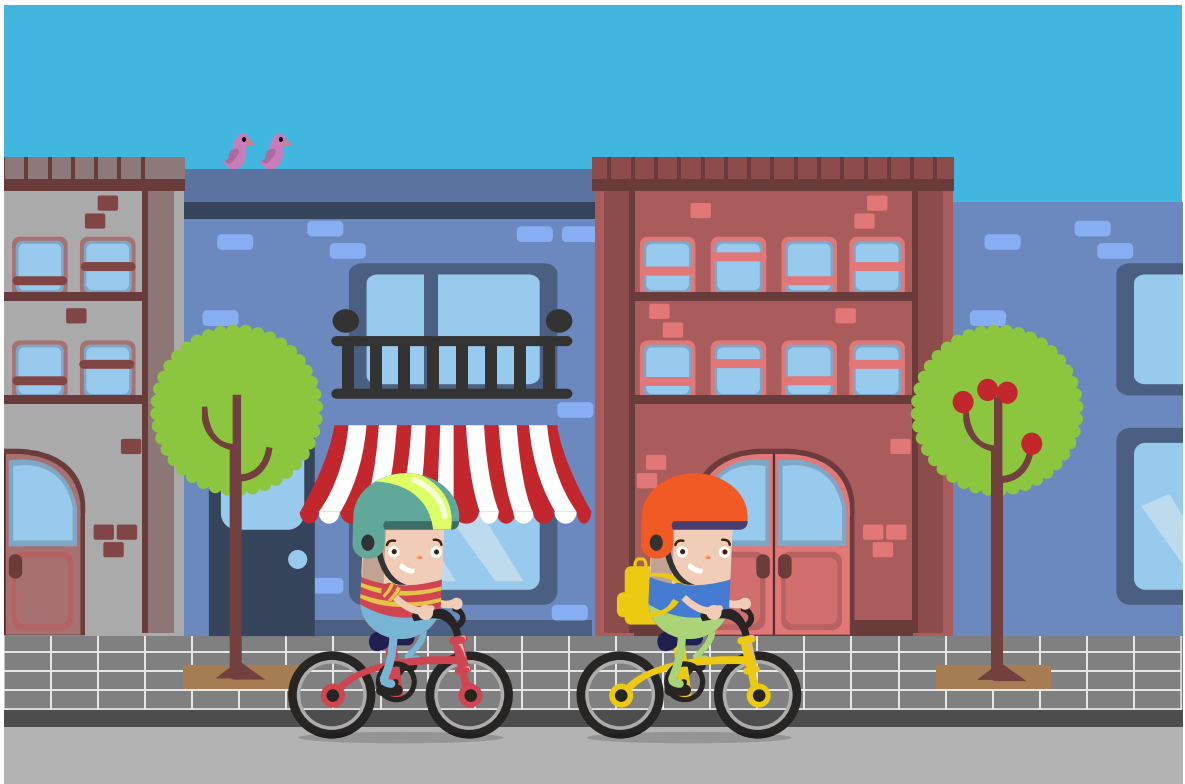


מיצאו כמה שיותר הבדלים בין התמונות שלפניכם
בפרק זמן של חמש דקות בלבד!





מיצאו כמה שיותר הבדלים בין התמונות שלפניכם
בפרק זמן של חמש דקות בלבד! **פתרון**

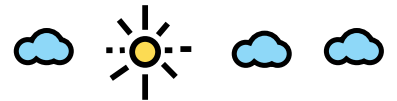


אור ירוק

העמותה לתיאטרון הילדים בישראל

© כל הזכויות שמורות לעמותת "אור ירוק"





נסיעה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- לימוד הכללים של נסיעה בטוחה ברכב
- חזרה על כללי הנסיעה הבטוחה

מסרים מרכזיים:

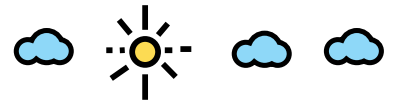
- חגורת בטיחות מצילה חיים
- כל נוסע חייב לשבת על הכיסא המתאים לו
- אין להושיב מספר אנשים שעולה על המספר שמותר ברכב
- אין להסיח את דעתו של הנהג
- אין לגעת בטלפון הנייד בזמן הנסיעה

מהלך הפעילות:

1. נציג את נושא הפעילות: נסיעה בטוחה כהמשך לנושא הזהירות שלמדנו בשיעור הקודם. המדריך ישרטט על הלוח שמש אסוציאציות - "נסיעה בטוחה" והילדים יגידו את כל מה שעולה על דעתם בנושא הנסיעה הבטוחה.
2. נשלים את שמש האסוציאציות ולאחר מכן המדריך יסכם את הדגשים והכללים השונים בנושא הנסיעה הבטוחה.
3. נחלק לכל תלמיד את דף הקובייה המשפחתית. כל ילד יגזור, יצבע ויכין לעצמו את הקובייה המשפחתית שלו.
4. נבקש מכמה תלמידים להציג את הקובייה שלהם בפני הכיתה.
4. במהלך ההצגה המדריך יגלה כללי בטיחות המופיעים בקוביות המוצגות.

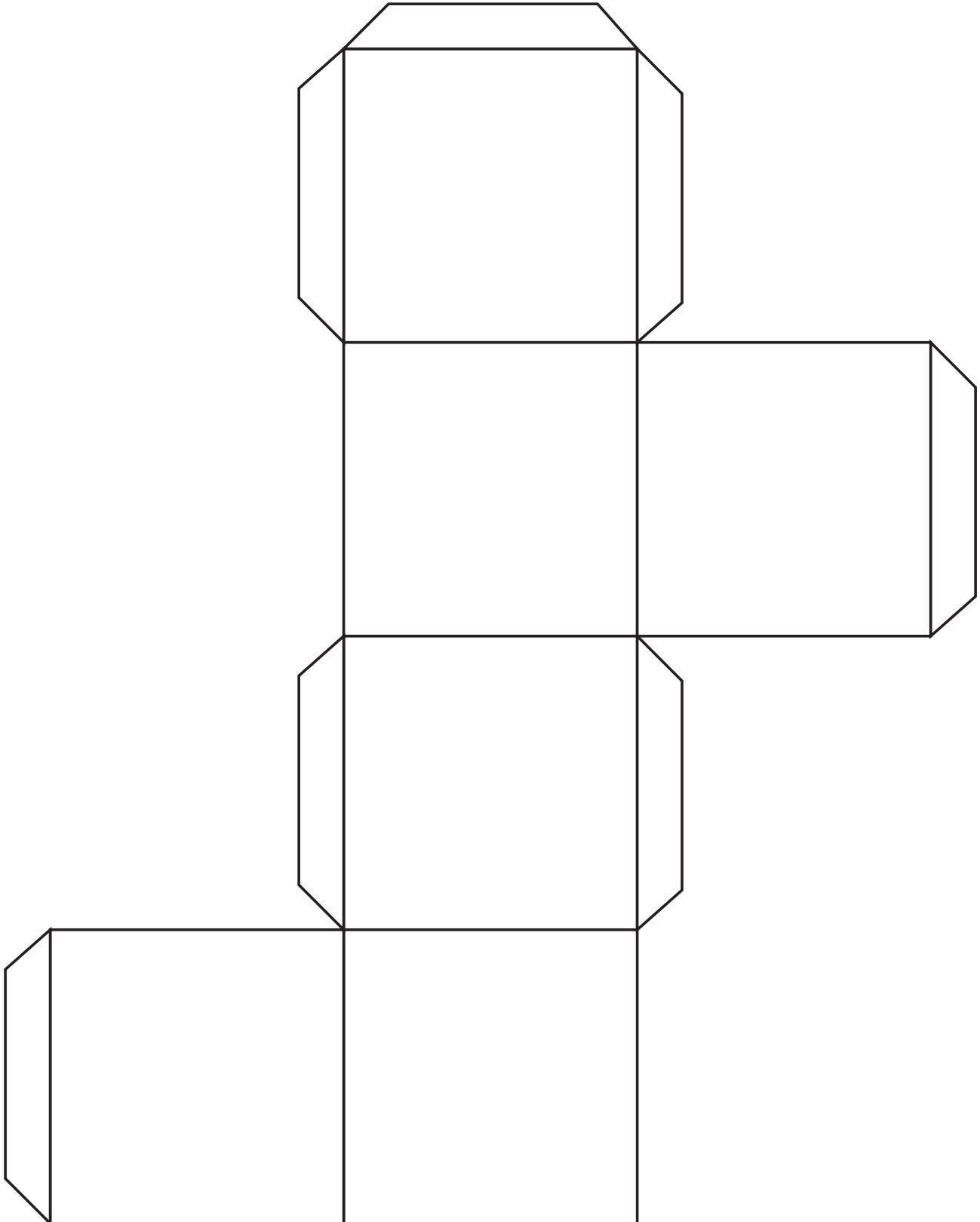
סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: חגורת בטיחות מצילה חיים, כל נוסע חייב לשבת על הכיסא המתאים לו, אין להושיב מספר אנשים שעולה על המספר שמותר ברכב, אין להסיח את דעתו של הנהג, אין לגעת בטלפון הנייד בזמן הנסיעה

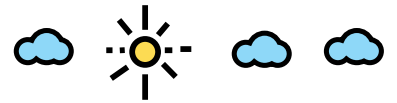




קובייה משפחתית

לפניכם שרטוט של קובייה להרכבה.
עליכם לעצב את הקובייה לפי ראות עיניכם.
כיתבו וציירו עליה את המסרים שאתם מעוניינים להעביר להורים בנושא נהיגה בטוחה.





תמרורים

מטרות מרכזיות:

- היכרות עם תמרורים חשובים

מסרים מרכזיים:

- תמרורים יוצרים שפה משותפת בין נהגים, רוכבים והולכי רגל
- ציות לתמרורים מציל חיים!

מהלך הפעילות:

1. נציג את נושא הפעילות: "תמרורים" ונשאל: למה חשוב שיהיו תמרורים? נסביר כי התמרורים יוצרים שפה משותפת ומאפשרים השתלבות בתנועה לכלל הנהגים ולהולכי הרגל כאחד.
2. היכרות עם תמרורים דרך יצירה: נחלק את הילדים לזוגות או שלשות. כל צוות יבחר תמרור, יבין את משמעותו וייצור אותו מבריסטול, דפים, פוליאגלים וכו'. (ניתן לחשוב על דרכים נוספות להצגת התמרור).
3. כל צוות יציג את התמרור שלו בפני הכיתה.
4. נחלק לתלמידים "דף עבודה - תמרורים".
5. טוויסטר תמרורים - בזמן העבודה, ניקח בכל כמה דקות קבוצה של 5 תלמידים ונפרוס בפניהם את לוח התמרורים. יש להכין מראש לפעילות לוח תמרורים גדול. נכריז בכל פעם על שם של תמרור. כמו כן, נכריז על אחד מארבעת גפינו: יד ימין או יד שמאל, רגל ימין או רגל שמאל. על התלמידים להניח את האיבר שהכרזנו עליו על תמונת התמרור המתאים ולנסות לא למעוד.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: תמרורים יוצרים שפה משותפת בין נהגים, רוכבים והולכי רגל, ציות לתמרורים מציל חיים!





היכרות עם תמרורים דרך יצירה

תמרור	הסבר
	לנהג: עצור! (ותן זכות קדימה לרכבים שעוברים)
	לרוכב אופניים: אסורה הכניסה/אין מעבר לרוכבי אופנים
	לנהג: זהירות מעבר חצייה להולכי רגל בקרבת מקום
	לנהג: זהירות הולכי רגל בקרבת מקום
	לנהג: זהירות מתנועת אופניים
	לרוכבי אופניים: שביל לרוכבי אופניים בלבד
	מקום חניה לכלי רכב





היכרות עם תמרורים דרך יצירה

תמרור	הסבר
	לנהג: חניה לרכב של נכה בלבד
	רחוב משולב (הולכי רגל+אופניים+מכוניות)
	שביל להולכי רגל בלבד!
	שביל נפרד לאופניים בלבד ולהולכי רגל בלבד
	זהירות - עבודות בכביש
	אסורה חניית רכב בדרך בצד שבו הוצב התמרור
	אסורה הכניסה להולכי רגל



דף עבודה - תמרורים

התאם את שם התמרור לתמונה



חניה לרכב של נכה בלבד // עצור! (תן זכות קדימה לרכבים שעוברים) // שביל נפרד לאופניים בלבד ולהולכי רגל בלבד // שביל להולכי רגל בלבד // זהירות הולכי רגל בקרבת מקום // אסורה הכניסה להולכי רגל // זהירות עבודות בכביש // מקום חניה לכלי רכב // זהירות מעבר חצייה להולכי רגל בקרבת מקום // זהירות מתנועת אופניים // שביל לרוכבי אופניים בלבד // אסורה הכניסה לרוכבי אופניים // תן זכות קדימה להולכי רגל החוצים // רחוב משולב (הולכי רגל+אופניים+מכוניות) // אסורה חניית רכב בדרך בצד שבו הוצב התמרור



תפזורת בטיחות בדרכים

מצא את המילים הרשומות בתחתית הדף בתפזורת, במאוזן, מאונך או באלכסון.

ת	א	א	ו	ה	ו	ל	כ	ך	ג	ל	א	ע	כ	ד	ה
ת	ה	ו	ב	ד	פ	נ	ס	ק	ד	מ	י	ז	צ	ך	ז
נ	צ	פ	ה	ך	י	צ	ע	נ	מ	ז	א	ג	ו	ו	ד
ז	ל	נ	ג	ה	ו	ז	כ	ו	ה	נ	ת	י	ב	א	ך
כ	ת	י	מ	ע	ב	ך	ח	צ	י	י	ה	ג	ה	כ	ז
ו	ח	י	א	ש	ט	ח	מ	ת	ט	ך	ד	ה	ו	ך	ה
ת	י	מ	ט	י	מ	ו	ת	ג	ה	א	ב	נ	ב	ו	ל
ק	י	ח	ל	ב	ד	ך	מ	ד	ת	ו	ת	י	א	א	ו
ד	מ	כ	ג	ל	ג	ל	ו	א	ג	ת	ה	ג	ו	ך	ל
י	כ	ו	י	ל	ע	פ	צ	ת	ח	ה	ך	מ	ט	י	ס
מ	ב	צ	ד	פ	א	ס	נ	ק	ז	ל	י	ו	ו	ז	מ
ה	י	ט	ו	ס	ת	מ	ך	ג	ב	ה	א	ט	ז	ח	ז
ק	ש	ו	ס	ע	ז	ש	ו	נ	ס	א	ב	מ	ה	מ	נ
ה	ך	מ	ד	ך	כ	ה	ט	ז	ס	י	נ	ו	ו	ך	ך
ח	ג	א	מ	י	ך	י	ה	ב	מ	י	ד	ג	ב	ג	מ
ז	כ	ך	ד	ב	מ	י	ד	ל	י	ט	א	ה	ב	נ	ב

מחסן מילים:

מדרכה // צומת // כביש // שול // משמרות זה"ב // עצור // אפודה // מחזיר אור // אופניים // מעבר חצייה // נתיב // הגה // פנס קדמי // גלגל // בגדים בהירים // דרך // ניראות // סינוור // שטח מת // זמן עצירה // אוטו // נהג // רמזור // האט // תן זכות קדימה // הצלת חיים // איתות // הולך רגל // מסלול // האט ילדים בדרך //

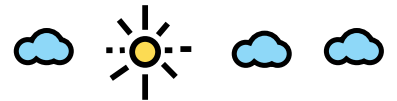




סודוקו תמרורים

השלימו בכל שורה ארבעה תמרורים שונים ושימו לב שלא יחזור אותו תמרור פעמיים באותה שורה או באותו טור.





זהירות ברכיבה

מטרות מרכזיות:

- פיתוח חשיבה בטוחה ברכיבה על אופניים

מסרים מרכזיים:

- אופניים הם כלי רכב לכל דבר
- אין באופניים שום הגנה על הרכב
- הרכבת רוכב נוסף מותרת רק לרוכב שמלאו לו 14 שנים.
- גיל האדם המורכב לא יעלה על 8 שנים. הרכבת אדם נוסף מותנית בקיומו של מושב המיועד לכך
- הרכיבה דורשת ריכוז מלא
- אי תקינות האופניים מסוכנת ועלולה לגרום לפגיעה

מהלך הפעילות:

1. נציג בפני התלמידים את נושא השיעור: זהירות ברכיבה. נשאל - מי נפל פעם מאופניים ורוצה לספר למה הוא נפל? והאם הוא קיבל מכה? נוודא שהתלמידים ישתפו את כולם בנושאים של מהירות, התנגשות, אי שיווי משקל, עם או בלי קסדה, חוסר ריכוז וכו'.
2. נדגיש: **אופניים הם כלי רכב לכל דבר!** נחלק לתלמידים דף עבודה של "סיבה ותוצאה". עליהם למתוח קו בין הסיבה לסכנה והתוצאה שעלולה להיגרם ממנה. **בנק תשובות:** 1ד, 2ג, 3א, 4ה, 5ב, 16
3. נעבור עם התלמידים על כל המקרים, הסכנות והתוצאות האפשריות. חשוב מאד לתת דוגמאות מוחשיות מחיי היום יום ולשאול את התלמידים אם הם נתקלו במצבים דומים לאלו שבתמונות?

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: אופניים הם כלי רכב לכל דבר, אין באופניים שום הגנה על הרכב, האופניים מיועדים לרוכב אחד בלבד. נוסע נוסף יערער את שיווי המשקל ויגרום לנפילה, הרכיבה דורשת ריכוז מלא, אי תקינות האופניים מסוכנת ועלולה לגרום לפגיעה



תוצאות

סיבות

א

פגיעה כתוצאה מנפילה
מהאופניים



1

ב

חוסר שיווי משקל ונפילה



2

ג

חוסר שליטה על האופניים
ונפילה



3

ד

חוסר ריכוז ברכיבה ונפילה



4

ה

פגיעת רכב שלא הבחין
באופניים



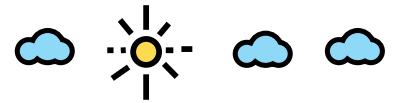
5

ו

התנגשות בין אופניים בעת
בלימה



6



רכיבה בטוחה

מטרות מרכזיות:

• למידה של הכללים לרכיבה בטוחה על אופניים

מסרים מרכזיים:

כלי תקין

- לא רוכבים על אופניים שאינן תקינים
- לא רוכבים על אופניים גדולים מידי או קטנים מידי
- אביזרי בטיחות
- לא רוכבים על אופניים ללא קסדה תקינה ומגינים
- לראות ולהיראות
- יש להימנע מרכיבה בשעות החשיכה. אם בכל זאת רוכבים בשעות אלו, יש להקפיד להדליק פנסים, ללבוש בגד בהיר ואפוד זוהר. כמו כן יש לוודא שיש מחזירי אור על האופניים לצורך נראות

אזור רכיבה בטוח

- רוכבים אך ורק בדרכים ושבילים המיועדים לרכיבה
- כשחוצים את הכביש - יורדים מהאופניים

רכיבה בטוחה

- לא משתוללים עם האופניים
- לא מרכיבים חבר על האופניים
- כשרוכבים בקבוצה - יש לשמור מרחק בין הרוכבים
- לא מסיחים את הדעת מהרכיבה ושומרים על ריכוז גבוה (בלי שימוש בטלפון ובמוזיקה)

מהלך הפעילות:

השיעור ייסוב סביב דף עבודה המרכז את כל חמשת הכללים החשובים שאותם צריך לזכור כאשר יוצאים לרכיבה על אופניים. בתום העבודה, יש לעבור על כל חמשת הכללים, לנהל שיחה על כל אחד מהם ולוודא שהתלמידים מבינים את כולם.

תשובות למשימה 3:

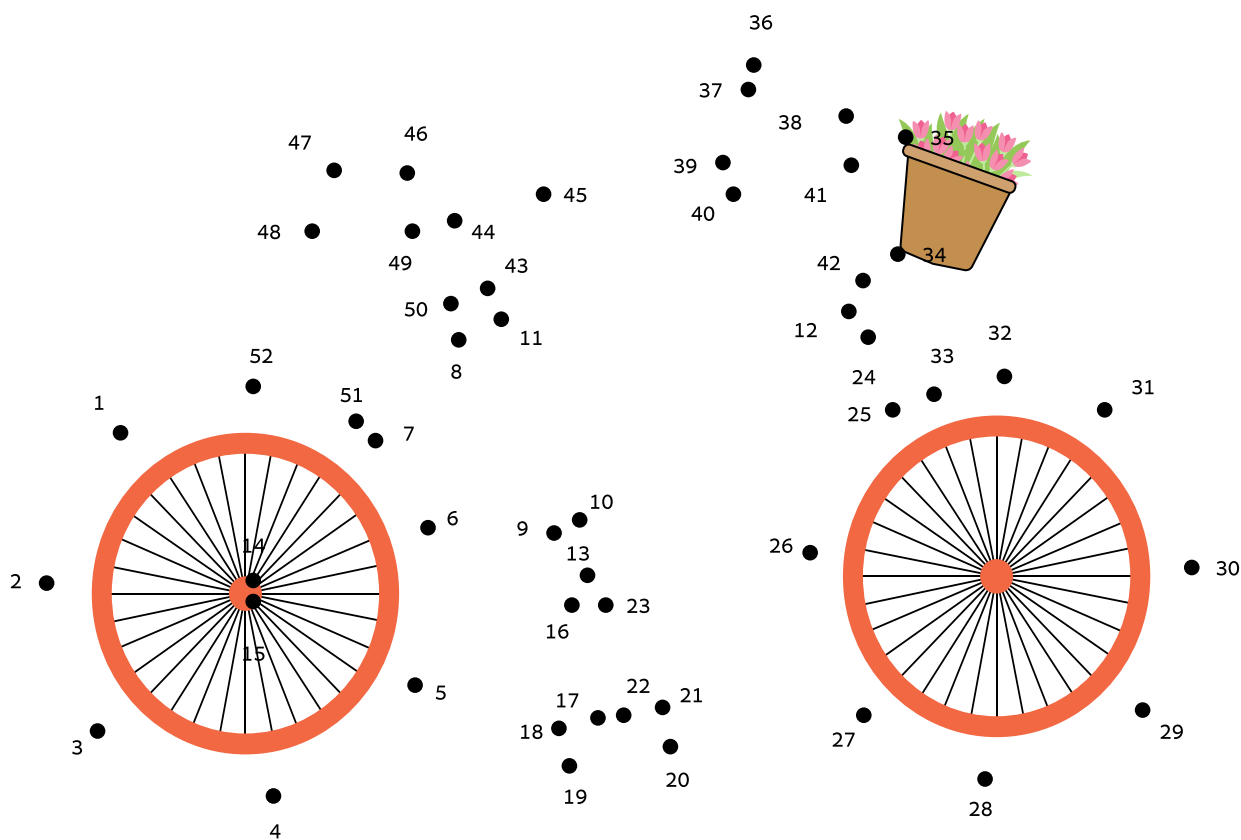
1. פנס קדמי
2. מחזיר אור אחורי
3. מחזיר אור קדמי
4. דושה
5. פנס אחורי
6. בלם ידני
7. פעמון
8. מחזיר אור גלגל

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים





משימה 1 - כלי תקין: חברו את הנקודות וראו איזו תמונה נוצרה



משימה 2 - אביזרי בטיחות: צבעו בהתאם למילון הצבעים, את אביזרי הבטיחות הנדרשים לרכיבה בטוחה



- קסדה
- מגן ברכיים
- מגן מרפקים
- פנס
- מחזיר אור
- פעמון





משימה 3 - לראות ולהיראות רגע לפני שיוצאים לרכיבה, הוסיפו את אביזרי הבטיחות הנדרשים לרכיבה בטוחה:

מהם השמות של אביזרי הנראות שעל האופניים?

_____ .5	_____ .1
_____ .6	_____ .2
_____ .7	_____ .3
_____ .8	_____ .4

משימה 4 - אזור רכיבה בטוח. הקיפו בעיגול את כל המקומות בהם בטוח לרכב - בצבע ירוק, ואת כל המקומות בהם לא בטוח לרכב - בצבע אדום:

שביל אופניים

מעבר חצייה

צד שמאל של הכביש

צד ימין של הכביש

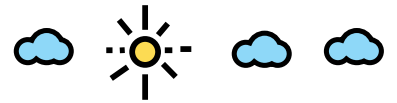
מגרש חנייה

חצר אחורית של בית

מדרכה

גן שעשועים הומה אדם

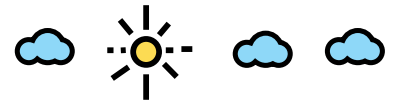




משימה 5 - רכיבה בטוחה ספרו מה קרה באירוע שלפניכם:







תעביר את זה הלאה

מטרות מרכזיות:

- העברת הידע שרכשנו הלאה, מסייע בהפנמתו ומעניק לנו תחושת אחריות ורצון לשמור על הכללים.

מסרים מרכזיים:

- יש לכם אחריות להעביר את הידע שרכשתם בנושאי הבטיחות בדרכים לכל הסובבים אתכם - משפחה, חברים, שכונה וקהילה

מהלך הפעילות:

1. נשאל את התלמידים: האם אתם מכירים מבוגרים המתנהגים בצורה לא אחראית בכביש? האם ראיתם את אימא או אבא מתנהגים בצורה לא אחראית? [אפשר לתת דוגמאות: חציית כביש באלכסון, שימוש בטלפון בזמן הנהיגה, רכיבה ללא קסדה, אי הקפדה על חגורת בטיחות וכו']
2. בקשו מהתלמידים לספר לכולם מקרים כאלו ללא ציון שמות.
 - מה מסוכן בהתנהגותו של אותו אדם?
 - האם הייתם רוצים לשנות את התנהגותו?
 - האם אנחנו יכולים לעשות משהו בנידון?
- נסו לעודד את התלמידים לשתף את כולם בכמה שיותר רעיונות שיביאו למניעת התנהגות לא אחראית בנסיעה של הוריהם ומכריהם.
3. נבקש מכל תלמיד לכתוב מכתב אישי לאותו אדם שהם מכירים לפי הפורמט המצורף.
4. בקשו מכל תלמיד שרוצה שישתף את כולם במכתב שכתב.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים





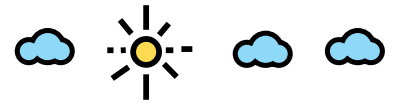
לכבוד:

ראיתי אותך מתנהג/ת בצורה לא אחראית
ראיתי אותך...

רציתי להגיד לך שזו התנהגות מאד מסוכנת!
את/ה מאד חשוב/ה לי ולכן אשמח שתשיס/י לב ותקפיד/י בפעם הבאה...

על החתום:





אלוף הבטיחות

מטרות מרכזיות:

- חזרה על ארבעת תחומי הבטיחות המרכזיים בדרכים
- חזרה על כל מה שנלמד השנה

מסרים מרכזיים:

- בטיחות בדרכים מצילה חיים!

מהלך הפעילות:

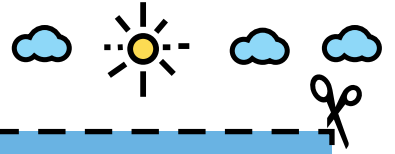
1. נחלק לכל תלמיד שמונה פתקיות, 2 לכל נושא שלמדנו: נסיעה בטוחה - רכיבה בטוחה - חצייה בטוחה - הליכה בטוחה. על כל זוג פתקיות התלמידים ירשמו סכנה כלשהי ואת פתרונה.

לדוגמא:

- נסיעה בטוחה - סכנה:** הסחת הדעת של הנהג. **כלל מונע:** ישיבה רגועה במושב
- רכיבה בטוחה - סכנה:** איבוד שיווי המשקל. **כלל מונע:** רוכב אחד בלבד על האופניים
- חצייה בטוחה - סכנה:** הנהג לא מבחין בהולך הרגל. **כלל מונע:** לחצות רק במעבר חצייה.
- הליכה בטוחה - סכנה:** מעידה משפת המדרכה לכביש. **כלל מונע:** יש ללכת תמיד על המדרכה, הרחק מהכביש.
2. נחלק את הכיתה לרביעיות. כל רביעייה תניח את שמונה הפתקיות שהכינו עם הפנים כלפי מטה. נשחק את "משחק הזיכרון". בכל פעם מישהו ירים זוג פתקיות. אם נמצא זוג, על התלמיד להסביר מה הבעיה, מה פתרונה ולמה חשוב לשמור על כלל זה בדרכים.
 3. מי שמצא הכי הרבה זוגות יוכתר כ"אלוף הבטיחות!"
 4. נבקש מכל קבוצה לבחור את הכלל שהכי מציל חיים, לדעתה, ומי שכתב אותו יציג את הכלל בפני הכיתה.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: בטיחות בדרכים מצילה חיים

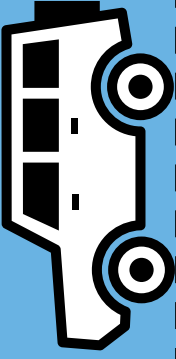




אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

נסיעה בטוחה

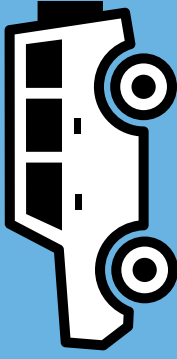
סכנה:



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

נסיעה בטוחה


כלל מונע:



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

רכיבה בטוחה


סכנה:

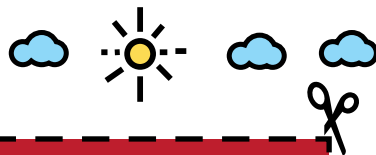


אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

רכיבה בטוחה

כלל מונע:

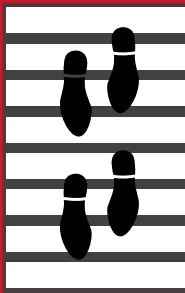


אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

חֲצִיָּה בְּטוּחָה

סכנה:



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

חֲצִיָּה בְּטוּחָה


כלל מונע:



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

הֶלִיכָה בְּטוּחָה

סכנה:

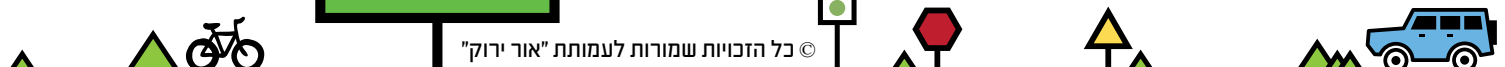


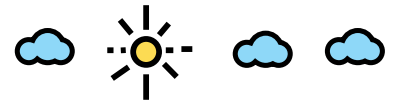
אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

הֶלִיכָה בְּטוּחָה

כלל מונע:







פעילות פרידה

מטרות מרכזיות:

• סיום חגיגי לשנת הפעילות

מסרים מרכזיים:

• הקפידו על הכללים גם בחופש הגדול!

מהלך הפעילות:

1. נחלק את הכיתה לצוותים של 4-5 תלמידים. כל קבוצה תקבל דף בריסטול גדול ותכתוב עליו סלוגן המסכם לדעתה את כל מה שלמדנו השנה.
2. נחלק לכל צוות מדבקות עגולות בצבעים שונים ועל כל ניר מדבקות ניתן נושא אחר המסכם עבורנו את מה שלמדנו. לדוגמא:
צבע צהוב - נושא חדש שלמדתי השנה
צבע אדום - נושא שהיה לי ידוע כבר
צבע ירוק - כלל הבטיחות החשוב ביותר לדעתי
צבע כתום - משהו שמסקרן אותי ללמוד על הבטיחות בדרכים
 ניתן להוסיף עוד.
 כל תלמיד בתורו ישתף את הקבוצה באחת מהשאלות וידביק את המדבקה על גבי הדף עם הסלוגן כך שהוא לאט לאט יקושט ויתמלא בצבעים השונים.
3. נתלה את הסלוגנים של הקבוצות השונות על הקיר ונערוך "מסיבת סיום". (אפשר להביא כיבוד).

סיכום: נחלק תעודות לכל התלמידים בטקס חגיגי ונברך אותם בחופשה נעימה ובטוחה!

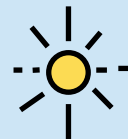




משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח

אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

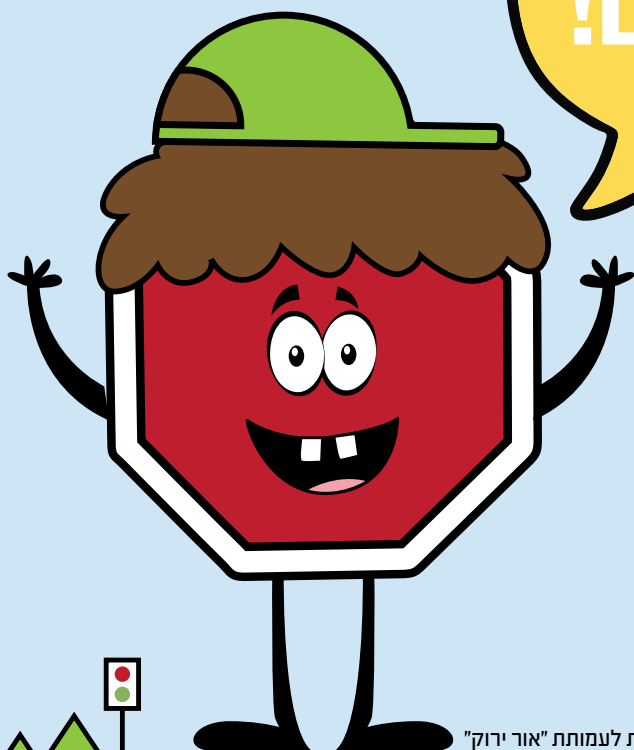


תעודת בטיחות ב"דרכים"

מוענקת ל: _____

לאחר סיום הפעילות בנושא בטיחות בדרכים
כיתות ג'-ד'

יסודיים
בדרכים!





אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



אז בואו נתחיל בחידון!

1. לפני חציית כביש... מהו הנכון ביותר?
א. יש להסתכל שמאלה וימינה בלבד.

ב. יש להסתכל לכל הכיוונים ומעבר לפינות הרחוב, ולהאזין לקולות התנועה.

ג. יש להסתכל רק שמאלה וימינה ולהאזין לקולות התנועה.

2. חובה לחגור חגורות בטיחות:

א. רק במושבים הקדמיים

ב. רק במושבים האחוריים

ג. במושב הקדמי - כולם, ובמושב האחורי - רק ילד מתחת גיל 14

ד. גם במושבים הקדמיים וגם במושבים האחוריים, בכל גיל

3. מה עושים כשרוצים לחצות את הכביש במעבר-חצייה באור ירוק, אבל בו בזמן גם לנהג הפונה ימינה בכיוון מעבר-החצייה יש אור ירוק?

א. לא סומכים על הנהג שיאפשר לעבור ולא מתחילים לחצות לפני שהוא עוצר.

ב. יש אור ירוק להולכי-רגל, אז חוצים בלי להתחשב בכלי-רכב שמתקרב.

ג. הולך-רגל חייב לתת זכות-קדימה למכונית הפונה ימינה ולכן הוא לא חוצה גם אם הרכב עוצר.

4. לנהג מותר לדבר בטלפון נייד ללא דיבורית

א. כאשר הוא נוסע מתחת ל- 50 קמ"ש

ב. בדרכים עירוניות בלבד

ג. אסור לדבר בטלפון נייד ללא דיבורית ואף מומלץ לא לדבר

בנייד בכלל במהלך הנהיגה.

5. כשאני מגיע למעבר חציה ברכיבה על אופניים:

א. אסור לי לעבור בו עם אופניים

ב. אני יורד מהאופניים ומוביל אותם ביד

ג. אני מביט ימינה ושמאלה ועובר בנסיעה

ד. אני עוקף את מעבר החצייה כי אינני הולך רגל

בהצלחה!!!

יסודיים
בדרכים!

