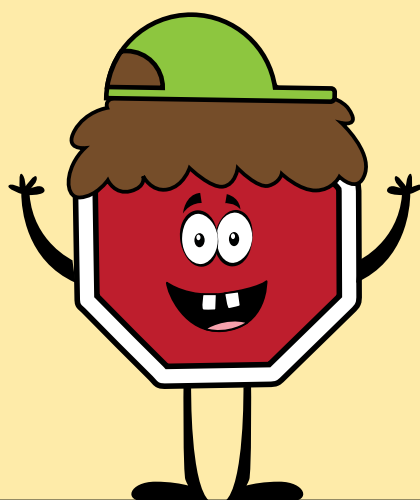


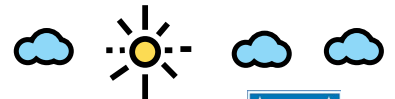
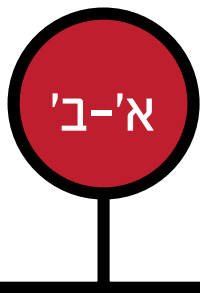


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח

אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

© כל הזכויות שמורות לעמותת "אור ירוק"



הסבר על חוברת "דרכים"

חוברת "דרכים" הינה חוברת פעילויות המיועדת לכלל תלמידי בית הספר היסודי. לכל שכבת גיל פעילות שונה המותאמת לגיל הילדים ולנושאי החינוך לזהירות ובטיחות בדרכים בחיי היום יום שלהם.

החוברת עוסקת בנושאים הבאים:

- הליכה בטוחה
- חצייה בטוחה
- רכיבה בטוחה
- בטיחות ברכב המשפחתי

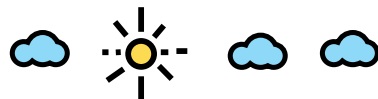
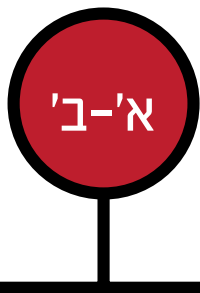
חוברת זו הינה בסיס לשיח ופעילות עם הילדים בהתאם לשכבות הגיל השונות. לכל יחידת פעילות מצורפים עזרים שונים המלווים את הפעילות - לשימושך. הפעילויות מצריכות הכנה מראש ולכן יש להיערך בהתאם. את הפעילות ניתן להעביר בכיתה או בחצר בית הספר.

למידע נוסף בתחום הבטיחות בדרכים ניתן להיכנס לאתר עמותת אור ירוק: www.oryarok.org.il
אתר אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח, משרד החינוך: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Zahav>
אתר הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים: www.rsa.gov.il
אתר בטרם, ארגון בטרם לבטיחות ילדים: <http://www.beterem.org.il/search/searchplace.aspx?s=roads>

תודות

יועצת פדגוגית, אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח נירה עדן
פיתוח תוכן סיון מלניק יניב
עיצוב גרפי איילת משיח
עורכת לשונית צביה קנל
צוות חינוך וקהילה עמותת אור ירוק לי טופח-טל, שי טל, רז אביטן כץ, ליאת אבישר ומיה שהם





דבר מנכ"ל עמותת אור ירוק

שלום וברכה,

ילדים ישראלים רבים נפגעים ואף נהרגים בתאונות דרכים שיכולות היו להימנע. למעשה, ישראל היא המדינה המובילה את המדינות המפותחות בשיעור הילדים ההרוגים.

המצב הזה הוא כתם על מצחנו והוא מחייב אותנו להירתם למאבק לאומי-אזרחי, בקטל בדרכים בכלל ובהיפגעות הילדים בפרט.

בחרתם לא לעמוד מנגד ולהירתם למאבק בתאונות. בשמי ובשם שאר עובדי ומתנדבי אור ירוק, אני מבקש להביע את הערכתי העמוקה להתנדבותכם ולהודות לכם עליה.

חוברת זו נועדה לסייע לכם להנחיל לתלמידי בתי הספר היסודיים תרבות דרך זהירה ואחראית, ולהטמיע בהם מסרים חשובים אלו כבר מגיל צעיר.

המחקרים הרבים שנערכו בנושא מצביעים על יעילות גבוהה של הטמעת מסרי בטיחות בדרכים בגילאים צעירים, כך שגם אם לעתים נראה אחרת, עמלנו אינו לשווא.

אני מאמין בכם ובבחירתכם ואין בלבי ספק שבידיכם לחולל שינוי משמעותי וחשוב בהתנהגותם של הילדים בדרכים ובכך להציל חיים.

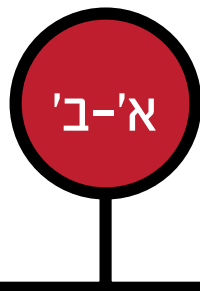
עוד יבואו על הברכה, כל מי שעסקו בעריכת חוברת זו. אני שב ומאחל לכולם פעילות ברוכה ומוצלחת. שכרנו יבוא בדמות הילדים שימנעו עצמם מסכנות בעקבות המסרים שהטמענו בהם, והוא לא יסולא בפז.

בהצלחה רבה

ארז קיטה

מנכ"ל עמותת אור ירוק

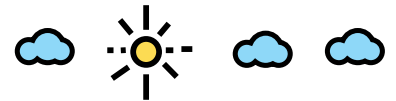




תוכן עניינים

מספר יחידה	שם יחידה	עמודים
1	פתיחת שנה	7-12
2	התנהגות בטוחה בדרך	13-16
3	זהירות בהליכה	17-18
4	הליכה בטוחה	19-20
5	נראות	21
6	חצייה בטוחה	22-23
7	זהירות בנסיעה	24
8	נסיעה בטוחה	25-26
9	תמרורים	27-34
10	זהירות ברכיבה	35-37
11	רכיבה בטוחה	38
12	תעביר את זה הלאה	39-40
13	בטיחות בחופשה	41-42
14	סיכום ופרידה	43-45





פתיחת שנה

מטרות מרכזיות:

- היכרות עם מושגים מרכזיים: הליכה בטוחה, חצייה בטוחה, רכיבה בטוחה, נסיעה בטוחה

מסרים מרכזיים:

- בטיחות בדרכים מצילה חיים
- השנה נעסוק בארבעה נושאים מרכזיים: הליכה בטוחה, חצייה בטוחה, רכיבה בטוחה ונסיעה בטוחה

מהלך הפעילות:

1. נציג את עצמינו ואת הנושא של בטיחות בדרכים.
2. נחלק לכל התלמידים את לוח הניקוד האישי שלהם ונכריז על תחרות "הילד הבטוח". אנחנו לא מתחרים זה בזה אלא צוברים "נקודות חיים". איך צוברים את הנקודות? בפתיחת כל שיעור, הילדים יכתבו או יציירו על גבי לוח הניקוד האישי שלהם את האפשרויות הבאות:
א' - "סיפורים בטוחים" - על התנהגות נכונה בדרכים שהילדים ביצעו בפועל.
ב' - "השפעה סביבתית" - על משהו חדש שקשור בבטיחות בדרכים שהילדים לימדו את המשפחה או חברים.
3. נשאל - רוצים לצבור נקודת חיים ראשונה? הילדים יענו בהתלהבות - כן!!
אז נציג בפני הילדים את ארבעת הנושאים בהם נעסוק השנה, נכתוב אותם על הלוח, נסביר ונבקש דוגמאות מהתלמידים. **הליכה בטוחה - חצייה בטוחה - רכיבה בטוחה - נסיעה בטוחה.** על כל ילד לבחור אחת הדוגמאות מכל נושא, או לחשוב על דוגמא משלו ולרשום אותה על הלוח שלו. בינתיים נעבור בין התלמידים ונדביק להם מדבקה ירוקה ראשונה על הלוח כסיפתח.
4. נשחק "בינגו מושגים": כל תלמיד יקבל כרטיסייה שעליה מושגים מהרשימה. בכל פעם נכריז על מושג אחד. למי שיש את המושג יסמן אותו בכרטיסייה. הראשון שיסמן את כל הדף מכריז "בינגו" - ניתן להמשיך לשחק עד שמכריזים על כל המושגים. חשוב לוודא שהתלמידים מבינים את המושגים שאנחנו מכריזים לפני שעוברים למושג הבא.
רשימת המושגים: חצייה בטוחה | הליכה בטוחה | רכיבה בטוחה | נסיעה בטוחה | מעבר חצייה | חגורת בטיחות | אפוד זוהר | קסדה | סטופי | מסיחי דעת | בוסטר | מדרכה | משמרות זה"ב | מגנים | מרחק תגובה | תמרור | רמזור | ילד בטוח | זהירות | ציות לחוקים | תאונת דרכים | תאונת חצר | כרית אויר | הפרעות ברכב | מודעות | סכנות | הצלת חיים | משחק בטוח

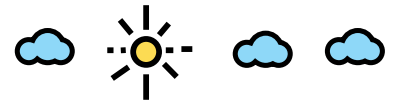
סיכום: נחזור על המושגים המרכזיים: הליכה בטוחה, חצייה בטוחה, רכיבה בטוחה ונסיעה בטוחה





שָׁמַיִם:

© כל הזכויות שמורות לעמותת "אור ירוק"



בינגו מושגים				
מרחק תגובה	זהירות	משחק בטוח	כרית אור	ציאת לחקים
הצללת חיים	בוסטר	מסיחי דעת	תגורת בטיחות	מודעות
מעבר חציה	תאנת חצר	רמזור	סכנות	תמרור
רכיבה בטוחה	ילד בטוח	קסדה	מדרכה	חציה בטוחה
הליכה בטוחה	סטופי	נסיעה בטוחה	מגנים	הפרעות ברכב

בינגו מושגים				
מודעות	זהירות	תאנת חצר	הליכה בטוחה	נסיעה בטוחה
משחק בטוח	סטופי	מגנים	תמרור	מרחק תגובה
תגורת בטיחות	בוסטר	סכנות	הצללת חיים	מעבר חציה
רמזור	תאנת דרכים	רכיבה בטוחה	ילד בטוח	קסדה
הפרעות ברכב	חציה בטוחה	כרית אור	זוהר אפוד	מדרכה

בינגו מושגים				
נסיעה בטוחה	תאנת דרכים	מסיחי דעת	משחק בטוח	סטופי
זהירות	תגורת בטיחות	תמרור	מגנים	ילד בטוח
כרית אור	תאנת חצר	רכיבה בטוחה	סכנות	משמרות זה"ב
הליכה בטוחה	הצללת חיים	בוסטר	מדרכה	הפרעות ברכב
חציה בטוחה	מודעות	מרחק תגובה	זוהר אפוד	קסדה

בינגו מושגים				
תמרור	כרית אור	משמרות זה"ב	סטופי	מעבר חציה
ציאת לחקים	זהירות	תאנת דרכים	תאנת חצר	מדרכה
תגורת בטיחות	הליכה בטוחה	מסיחי דעת	קסדה	רמזור
סכנות	חציה בטוחה	משחק בטוח	בוסטר	נסיעה בטוחה
מודעות	מרחק תגובה	רכיבה בטוחה	זוהר אפוד	ילד בטוח





בינגו מושגים				
קסדה	מודעות	סכנות	תמרור	הצללת חיים
מסיחי דעת	תאונת דרכים	בוסטר	מעבר חציה	מרחק תגובה
רכיבה בטוחה	נסיעה בטוחה	סטופי	רמזור	חגורת בטיחות
משמרות זה"ב	תאונת חצר	הפרעות ברכב	ציאת לחקים	כרית אריר
זהירות	ילד בטוח	מגנים	משחק בטוח	הליכה בטוחה

קסדה	מודעות	הצללת חיים	אפוד זוהר	חגורת בטיחות
תמרור	סטופי	ילד בטוח	בוסטר	משחק בטוח
ציאת לחקים	רמזור	הליכה בטוחה	מגנים	מדרכה
רכיבה בטוחה	זהירות	הפרעות ברכב	מעבר חציה	כרית אריר
נסיעה בטוחה	תאונת חצר	חציה בטוחה	סכנות	תאונת דרכים

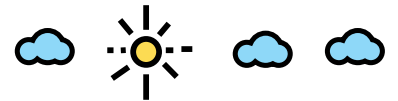
בינגו מושגים				
מודעות	הליכה בטוחה	נסיעה בטוחה	הפרעות ברכב	רמזור
זהירות	חגורת בטיחות	משחק בטוח	סטופי	מסיחי דעת
מעבר חציה	אפוד זוהר	מדרכה	מרחק תגובה	משמרות זה"ב
תמרור	תאונת דרכים	ילד בטוח	סכנות	קסדה
רכיבה בטוחה	מגנים	כרית אריר	ציאת לחקים	הצללת חיים

הפרעות ברכב	רכיבה בטוחה	סכנות	מרחק תגובה	רמזור
סטופי	חציה בטוחה	משחק בטוח	תאונת חצר	זהירות
מדרכה	בוסטר	משמרות זה"ב	מעבר חציה	חגורת בטיחות
תאונת דרכים	מגנים	מודעות	מסיחי דעת	כרית אריר
אפוד זוהר	קסדה	תמרור	ציאת לחקים	נסיעה בטוחה



רכיבה בטוחה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	הליכה בטוחה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	חצייה בטוחה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
חגורת בטיחות אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	מעבר חצייה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	נסיעה בטוחה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
סטופי אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	קסדה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	אפוד זוהר אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
מדרכה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	בוסטר אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	מסיחי דעת אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
מרחק תגובה אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	מגנים אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	משמרות זה"ב אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

ילד בטוח אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	רמזור אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	תמרור אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
תאונת דרכים אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	ציאת לחוקים אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	זהירות אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
הפרעות ברכב אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	כרית אוויר אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	תאונת חצר אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
הצלת חיים אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	סכנות אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל	מודעות אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל
		משחק בטוח אור ירוק העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



התנהגות בטוחה בדרך

מטרות מרכזיות:

- תרגול בתכנון התנהגות בטוחה בדרך

מסרים מרכזיים:

- תמיד צריך לתכנן ולחשוב "מה יכול לקרות", "מה אם..."
- על מנת לשמור על עצמנו ועל היקרים לנו יש להקפיד לשמור על כללי הבטיחות ולבחור בהתנהגויות בטוחות לאורך הדרך

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ולרשום עליו סיפור. תוך כדי כתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נציג את הנושא: מהי חשיבה בטוחה? תמיד ננסה לחשוב: מה יכול לקרות? ננסה לחשוב כמה צעדים קדימה בכל מצב כדי למנוע מקרה של פגיעה. היכרות עם "סטופי": נראה לתלמידים תמונה / בובה של סטופי ונספר להם: "זהו חבר שלי סטופי. סטופי ילווה אותנו במהלך השנה בפעילויותינו ויעזור לנו ללמוד ולהכיר את הכללים וההתנהגויות הרצויות".
3. יצירה - הכנת סטופי על מקל. כל תלמיד יקבל דף שעליו מצוירים שני סטופים. יש לצבוע סטופי אחד בירוק וסטופי אחד באדום. לאחר מכן, יגזור את הדמויות וידביק אותן על מקל, כשצד אחד צבוע אדום והצד שני ירוק.



4. תרחישי "סטופי":

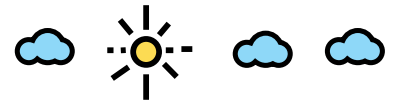
נספר לתלמידים סיפור. בכל פעם שהם שומעים משהו מסוכן או בעייתי בסיפור, עליהם לצעוק "סטופי" ולהרים את הצד האדום כלפינו, ובכל פעם שהם שומעים התנהגות טובה, עליהם להרים את הצד הירוק ולהפנותו כלפינו. בנקודות מסוימות בסיפור נעצור ונשאל: מה יכול היה לקרות? נבקש מהתלמידים לחשוב על כמה שיותר דוגמאות למקרים והתנהגויות שונות במצב הזה. אפשר לצייר על הלוח את התרחישים והתוצאות של כל מעשה.

יעל ודני אחים. יעל לומדת בכיתה א' ודני בכיתה ב'. יעל אוהבת לשיר ולרקוד, וכל היום צוחקת, מספרת סיפורים ומפטפטת. דני מאד אוהב לשחק בכדור והכי אוהב לרכב על אופניים. אבא שלהם הבטיח להם שייקח אותם אחר הצהריים לרכב בשכונה וילמד את יעל סוף סוף לרכב על אופניים ללא גלגלי עזר. דני התלהב מאד וקם בבוקר מלא אנרגיה, התארגן תוך חמש דקות וחיכה ליעל שתסיים להתלבש כדי שיוכלו לצאת כמה שיותר מהר לבית הספר עם אמא. "נוווו כבר!" צעק דני. "בואי כבר - אין לי סבלנות!" הוא רטן ליד הדלת, ויעל בשלה, שרה, מפטפטת ומקשקשת.

יעל ודני גרים מאד קרוב לבית הספר, ויש רק כביש אחד שאותו צריך לחצות. דני איבד בסופו של דבר סבלנות ויצא לדרך לבד, בלי אמא ובלי יעל.

עוצרים ושואלים: מה לדעתכם יכול היה לקרות? [צריך לתת כמה שיותר דוגמאות.]





דני הגיע למעבר החצייה, וראה למזלו שאפשר לחצות בבטחה את הכביש בעזרת משמרות הבטיחות שפועלות במקום. המשך היום עבר לדני מהר מאד, ובסופו, שיחק עם חבריו כדורגל בחצר בית הספר. פתאום באמצע המשחק, חברו יוסי בעט את הכדור מעבר לגדר של בית הספר ודני החליט לרוץ ולהביאו.

עוצרים ושואלים: מה לדעתכם יכול היה לקרות?

הרגע הגדול הגיע ואבא אסף את דני ויעל מבית הספר, ואמר כפי שהבטיח, "בואו נלך הביתה ונצא לרכב על האופניים". יעל הזכירה בחוכמה שחייבים לחבוש קסדות והם חזרו הביתה לחפש את הקסדות. אבא מצא את שלו ויעל את שלה, אבל דני נזכר שהוא שכח את הקסדה שלו אצל סבא וסבתא שגרים בקצה השכונה. "בואו נרכב על האופניים לקחת את הקסדה מסבא וסבתא!" הציע דני.

עוצרים ושואלים: מה לדעתכם יכול היה לקרות?

יעל לא הסכימה שדני ירכב אפילו שנייה אחת בלי קסדה וממש התעקשה ואפילו קצת בכתה, ולכן אבא הציע שיסעו במכונית להביא את הקסדה. כולם נכנסו לרכב, ופתאום אבא נזכר שהבוסטר של יעל באוטו של אמא. "אוי לא!" מה נעשה?? טוב זו רק נסיעה קצרה, אז אפשר לשבת ללא בוסטר.

עוצרים ושואלים: מה לדעתכם יכול היה לקרות?

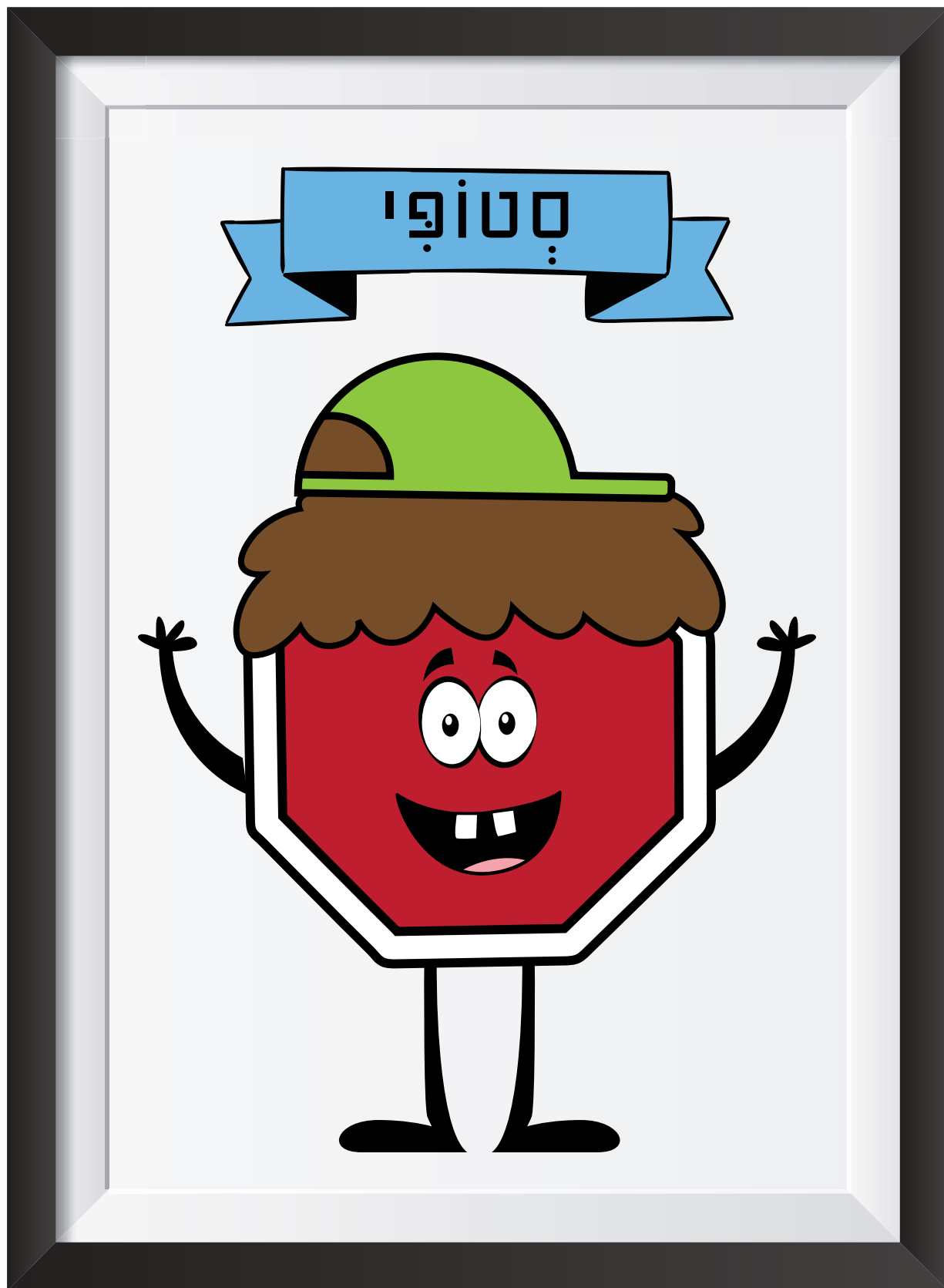
הם החליטו לחכות לאמא שאמורה הייתה להגיע בכל רגע, וכשהיא הגיעה, הציעה שיסעו כולם יחד לביתם של הסבים, יאספו את הקסדה וגם יאכלו גלידה בדרך. "איזה כיף!" שמחו כולם, ונכנסו לרכב. יעל כל כך שמחה שהתחילה לשיר בקולי קולות את השיר "יש לי גלידה הכי טובה הכי טובה ומשובחה". היא עשתה זאת בקול מחריש אזניים שעצבן מאד את דני. הוא החל לצעוק עליה והם התחילו לריב ולצרוח זה על זה.

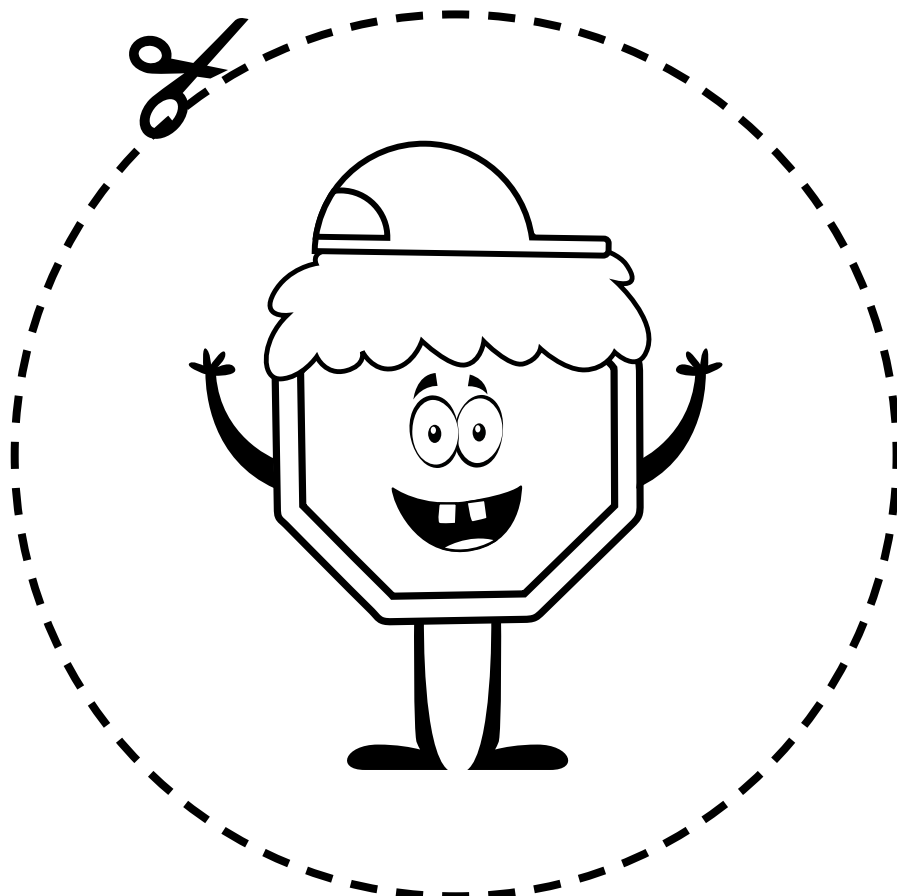
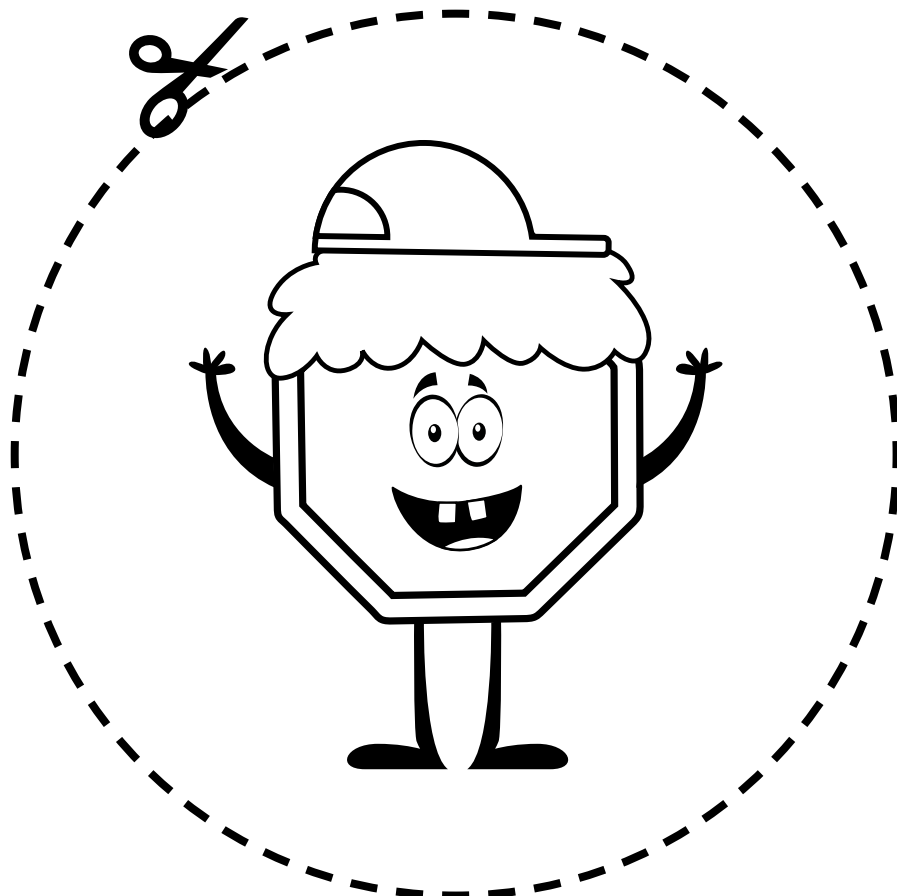
עוצרים ושואלים: מה לדעתכם יכול היה לקרות?

אמא עצרה את הרכב בזהירות בתחנה, וביקשה מהילדים להפסיק לריב ולהשלים. המשפחה אספה את הקסדה מהבית של הסבים, אכלו גלידה בשמחה והחליטו שמחר יצאו לרכיבה כי כבר היה מאוחר.

סיכום: נחזור על המושגים המרכזיים: הליכה בטוחה, חצייה בטוחה, תכנון קדימה, רכיבה בטוחה, שמירה על כללי הבטיחות







זהירות בהליכה

מטרות מרכזיות:

- חשיפה לאתגרים בעת הליכה בדרך
- היכרות עם המונח "נראות"

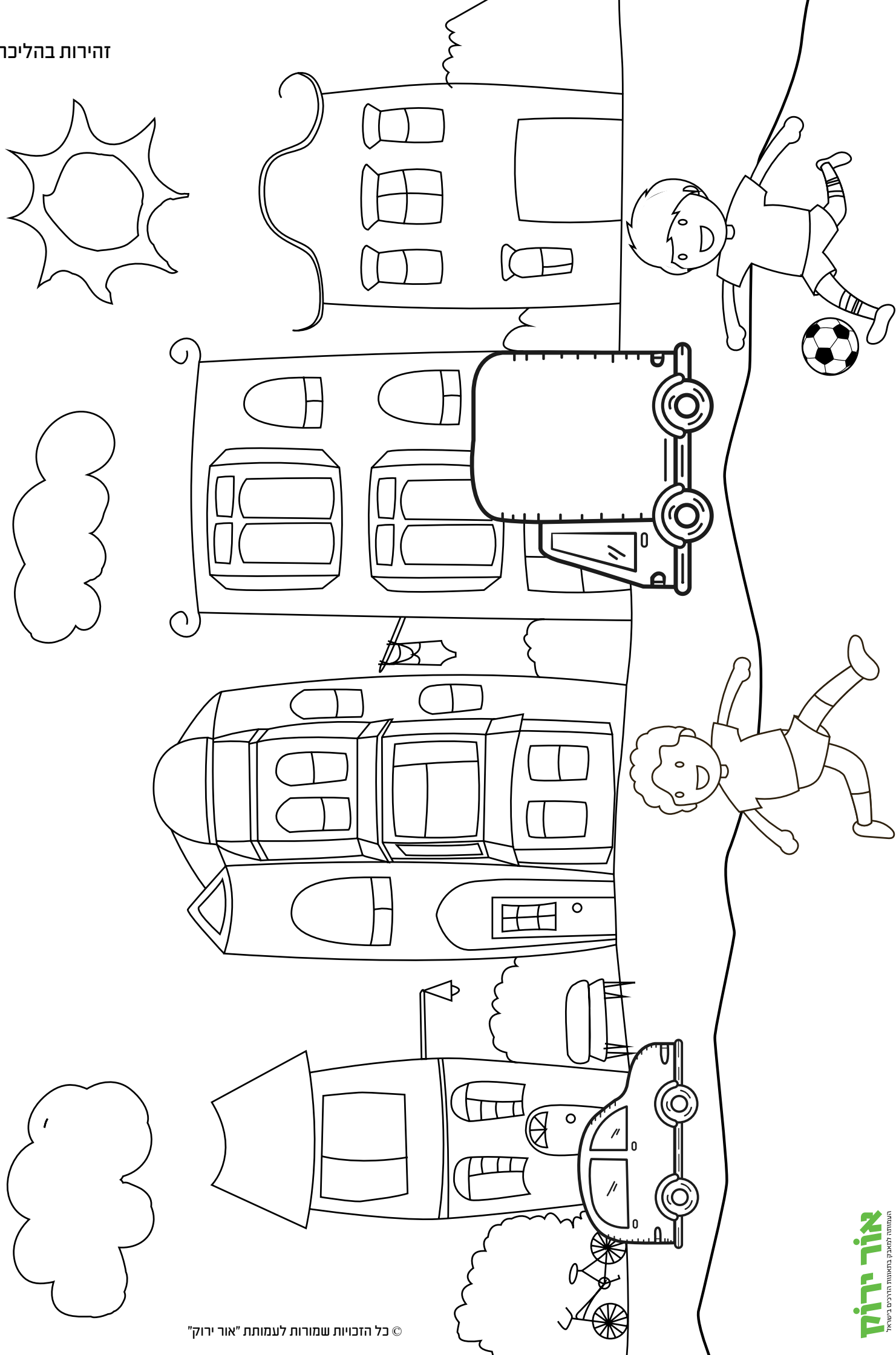
מסרים מרכזיים:

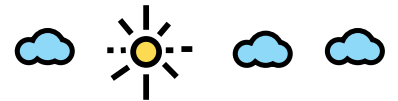
- בזמן הליכה בדרך יש לשמור על הליכה במקומות בטוחים כגון מדרכה, גן שעשועים וכו'
- יש לחצות במעבר חצייה ולהקפיד על כללי החצייה
- ילד עד גיל 9 לא חוצה כביש לבד
- יש לתת יד למבוגר מוכר בעת החצייה
- יש להקפיד לראות ולהראות
- נראות מצילה חיים! נראות היא כשהאחר רואה אותי

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב בו סיפור. תוך כדי כתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נשחק עם הילדים "מחבואים".
3. נקרא לילדים את הסיפור "מיץ פטל" ונעצור בחלק בו הג'רפה והאריה מתחבאים. בהתחלה, הג'רפה מתחבאת מאחורי שיח והאריה מתחבא מאחורי עץ. מיד מיץ פטל מזהה אותם! לאחר מכן הם מתחלפים כשהג'רפה מתחבאת מאחורי עץ גבוה והאריה מתחבא מאחורי שיח.
4. שיחה: נשאל את הילדים: מתי היה למיץ פטל קשה יותר לזהות את הג'רפה והאריה? מתי אתם יודעים שמצאתם "מחבוא" ממש טוב כשאתם משחקים מחבואים? **התשובה היא כמובן: כשלא רואים אותי!** מהי נראות? כשמישהו אחר רואה אותי! האם יש לזה קשר לדרכים? כמובן! הבעיה המרכזית של תאונות הדרכים היא שהנהגים לא רואים את הילדים! אילו סכנות כרוכות בזה? נבקש מהתלמידים לשתף אותנו במחשבותיהם.
5. נכין עם הילדים לוח בטיחות כיתתי: נציע להם להשתמש באינטרנט, עיתונים אקטואליים ודף צביעה שהוכנו מראש, וליצירתיים ביניהם נציע להכין ציור או סיסמא שקשורה בנושא: נתלה את כל התוצרים על "לוח הבטיחות הכיתתי".

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: הליכה במקומות בטוחים, חצייה בטוחה במעבר חצייה, ילד על גיל 9 לא חוצה כביש לבד, יש לתת יד למבוגר מוכר, לראות ולהראות





הליכה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- לימוד פתרונות ורכישת כלים להליכה בטוחה

מסרים מרכזיים:

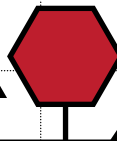
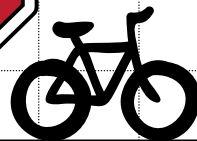
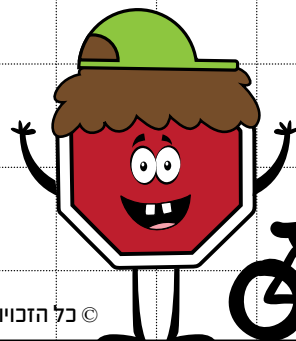
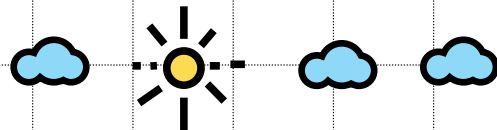
- בכל סביבה יש איזורים בטוחים יותר ובטוחים פחות
- יש ללמוד ולתרגל את ההליכה בדרכים הבטוחות יותר בעזרת ההורים

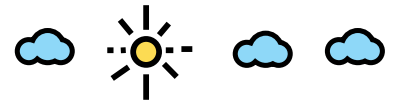
מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב או לצייר בו סיפור. תוך כדי כתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נסביר לתלמידים שהיום הם יבנו יחד את השכונה שלהם מחומרים שונים וילמדו על הדרכים הבטוחות בשכונה.
3. נביא מראש מפה של השכונה ונסמן עליה מקומות מרכזיים: בית ספר, מרכז מסחרי, מרכז קהילתי, מוסדות ציבור, כבישים, מעברים, גשרים וכדומה.
4. נבנה יחד עם הילדים מודל של השכונה מחומרים ממוחזרים כמו חול, חימר, פלסטלינה, קוביות עץ או כל חומר אחר שיבחרו.
5. בתוך השכונה נסמן מעברי חצייה, מדרכות, בתים, שבילי אופניים, תמרורים וכד'.
6. על כל ילד להכין מדבקה עם שמו ולהדביק אותה על גבי המודל במקום בו הוא גר.
7. נשב סביב מודל השכונה ונסביר לתלמידים מהם הדגשים בבחירת מסלול בטוח להגעה לבית הספר.
8. נשלוף את "סטופי" ונבחר מיקום שבו הוא גר. על הילדים ליעץ לסטופי מהו המסלול הבטוח שלו להגיע לבית הספר.
9. נחלק לכל ילד דף עם מפת השכונה המקורית ועל המפה יצייר הילד את הדרך הבטוחה ביותר לביתו. חשוב שייקח את המפה הביתה ויראה להורים על מנת שיתרגלו ביחד!

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: הליכה במקומות בטוחים, תרגול מסלול בטוח עם ההורים







נראות

מטרות מרכזיות:

- היכרות עם כלים ושיטות להגברת נראות בדרכים

מסרים מרכזיים:

- חשיבות הפעלת כל החושים בדרכים
- נראות מצילה חיים!
- דרכים להגברת נראות: בגדים בהירים בחושך, מחזירי אור, אפוד זוהר, חצייה במקום גלוי ללא מפגעי נראות

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לרשום בו סיפור. תוך כדי כתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נחזור בקצרה על הדגשים בבחירת מסלול בטוח ונסביר לתלמידים את חשיבות הנראות בעת ההליכה. נדגיש את הקושי להבחין בילדים כהולכי רגל בשעות החשיכה, בחורף, במעבר בין רכבים חונים וכמובן בעת קפיצה בלתי צפויה לכביש.
3. נשחק עם התלמידים "סטופ דאנס": משמיעים מוזיקה שלקולה התלמידים רוקדים ומתנועים, וכשמפסיקים את המוזיקה עליהם לעצור ולקפוא כמו פסלים. המסקנה מהמשחק היא שעלינו להתנהג בכביש כמו במשחק - לא משנה מה אנחנו עושים וכמה אנחנו ממהרים, כאשר מגיעים לשפת הכביש - חובה לעצור!
4. נעביר את הפעילות במקום שניתן להחשיכו. נדגים לתלמידים את נושא הנראות בחושך באמצעות:
 - בגדים בהירים וכהים
 - אפוד זוהר
 - פנס
5. המנחה יחלק לכל ילד צמיד זוהר מבריסטול המודבק בעזרת סקוטש בשני צדדיו. הילדים יקשטו וידביקו מדבקות על הצמיד האישי שלהם.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: נראות מצילה חיים, שימוש בכל החושים בעת ההליכה בחשיכה





חצייה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- לימוד כללי החצייה הבטוחה

מסרים מרכזיים:

- מעבר כביש מתבצע אך ורק במעבר חצייה!
- ילד עד גיל 9 לא חוצה כביש לבד
- יש לתת יד למבוגר מוכר
- יש להסתכל לכל הכיוונים לפני החצייה ורק לאחר שוודאנו שהכביש פנוי, חוצים את הכביש בזריזות וממשיכים להסתכל לצדדים

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ולכתוב בו סיפור. במהלך הכתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נספר לתלמידים שהיום סטופי רוצה לחצות את הכביש אבל הוא מאד מודאג מכל הסכנות שישנן סביב. הוא זקוק לעזרתנו, וביחד איתו נלמד את כל הכללים לחצייה בטוחה!
3. נפרוס מעבר חצייה במרכז הכיתה ונשאל: מהם השלבים הנכונים לחצייה?
4. במהלך השיחה נכתוב חמישה כללים:
 - לא חוצים לבד על גיל 9
 - עוצרים שני צעדים לפני שפת הכביש
 - מסתכלים לכל הכיוונים
 - מאזינים לקולות התנועה
 - חוצים במהירות ובקו ישר
5. נפרוס את מעבר החצייה ונתרגל עם כל התלמידים חצייה בטוחה וניתן משוב!
6. נצבע את דף הכללים וניקח אותו הביתה להראות להורים.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: כללים לחצייה בטוחה בכביש



כללים לחציית כביש



עוצרים

2

צעד או שנים לפני שפת המדרכה



בוחרים

1

את המקום הבטוח ביותר לחציה



מקשיבים

4

לקולות התנועה

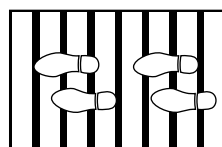


מביטים

3

לכל הכוונים

אם הכביש פנוי...



חוצים

5

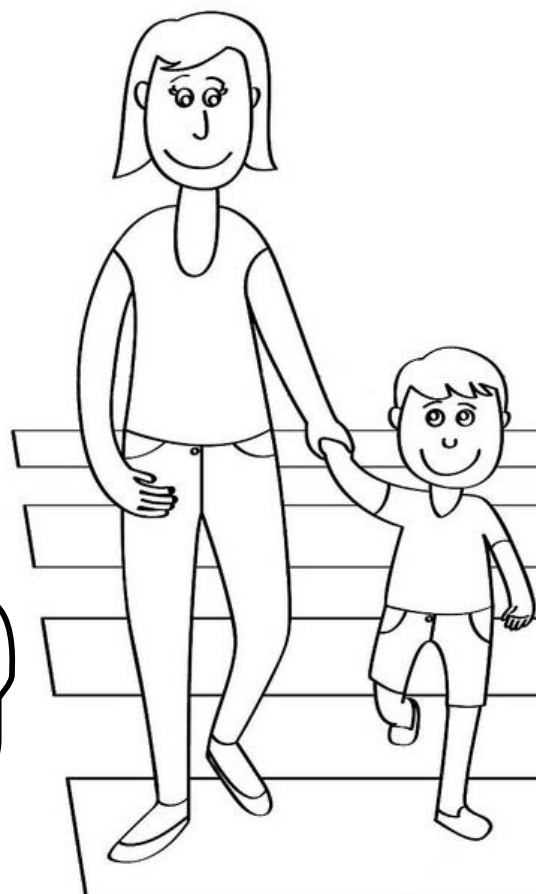
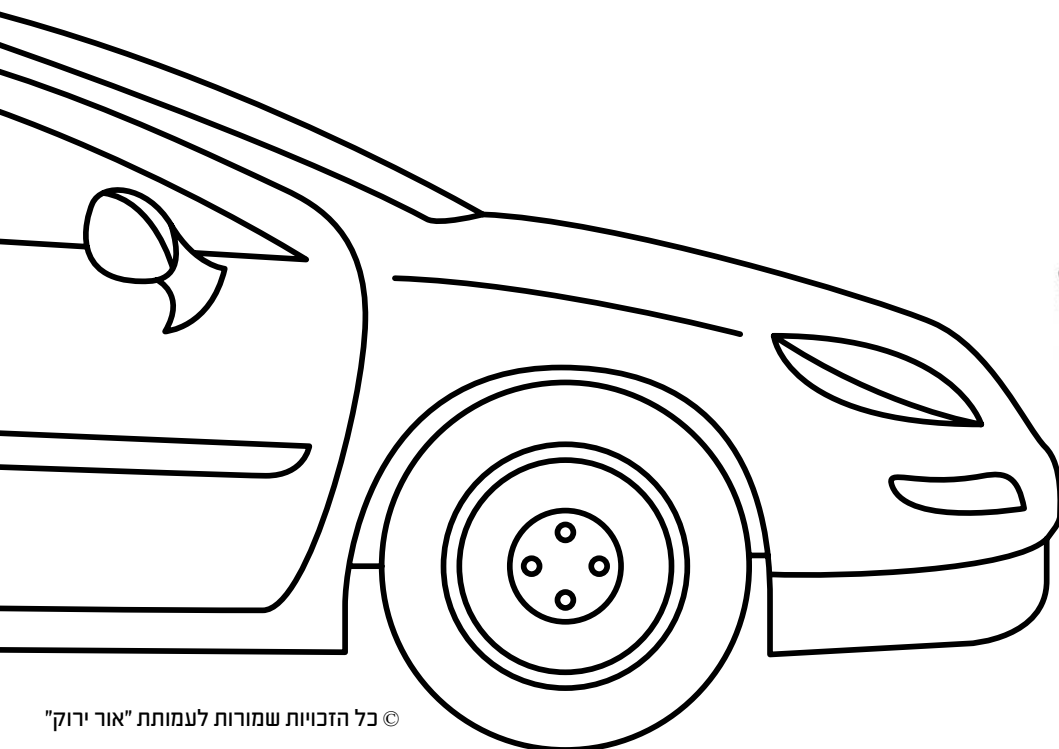
בזמן ישר ובהליכה מהירה

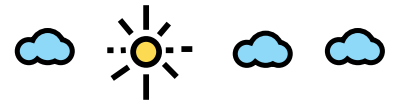


ממשיכים להסתכל

6

לצדדים בזמן החציה





זהירות בנסיעה

מטרות מרכזיות:

- הבנת המושג הסחת דעת בנהיגה

מסרים מרכזיים:

- יש לשבת במושב בטיחות
- חובה לחגור חגורת בטיחות
- יש להעריך לנסיעה על מנת לאפשר לנהג לבצע נסיעה בטוחה
- תפקידם של הילדים לסייע לנהג לבצע נסיעה בטוחה

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב בו סיפור. במהלך הכתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. משחק "הסחות דעת": נחלק את הכיתה לקבוצות קטנות של 4-5 תלמידים בקבוצה. ניתן לכל קבוצה חפיסת קלפים ונבקש מחבריה לבנות מגדל קלפים בן 4 קומות לפחות. [ניתן להחליף את מגדל הקלפים במשימה אחרת הדורשת ריכוז רב]. במהלך המשחק נבחר נציג אחד מכל קבוצה ונספר לו בסתר כי המשימה שלו היא להסיח את דעת הקבוצה בזמן המשימה. אסור לנציגים לגעת בקלפים או להרוס את המגדל אבל מותר להם לצעוק, לשיר, לנופף בידיים או לעשות כל דבר אחר שיסיח את דעתם של הבונים.
3. בסוף המשימה נשוחח עם התלמידים: מי הצליח במשימה? מה סייע לכם בהצלחה? (ריכוז גבוה), מה הפריע לכם במשימה? (כנראה שאותו ילד שהסיח את דעתם), האם יש קשר בין המשימה לנסיעה ברכב?



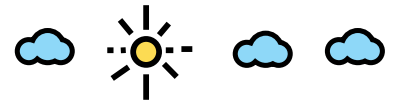
4. סיפורי "סטופי": נבקש מהתלמידים להוציא את מקל ה"סטופי" שהכינו, ונספר להם סיפורים. בכל פעם שהם שומעים מעשה שעלול להסיח את דעת הנהג או שמהווה סכנה בנסיעה, צריכים הם להניף את המקל ולצעוק: "סטופ!"

הסיפורים:

- א. אתמול אמא אספה אותי מבית הספר ובדרך הביתה ביקשתי ממנה להתקשר לתמר, חברה שלי, כדי לשאול אותה אם היא יכולה לבוא אלי ולשחק איתי. אמא אמרה שהיא תתקשר כשנגיע הביתה, אבל אני התעקשתי וממש רציתי שתתקשר עכשיו כי אחר כך בטח נשכח ומזמן קבענו שאתקשר לתמר! אמא הרימה את הטלפון והתחילה לחייג.
- נשאל: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול לקרות? האם קרה לכם פעם משהו דומה?
- ב. אח שלי הגדול סוף סוף קיבל רישיון נהיגה! איזו חגיגה! הוא הציע לקחת אותי לסיבוב נסיעה בשכונה כדי שאוכל להשוויץ בפני החברים שלי שאחי הגדול כזה תותח! עלינו לאוטו והגברנו את המוזיקה, פתחנו את החלונות ושרנו בצעקות את השיר שאני הכי אוהב בעולם! זה היה כל כך מגניב.
- נשאל: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול לקרות? האם קרה לכם פעם משהו דומה?

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: יש לשבת במושב בטיחות מתאים, חובה לחגור חגורת בטיחות, יש להעריך לנסיעה על מנת לאפשר לנהג לבצע נסיעה בטוחה





נסיעה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- לימוד וחזרה על כללי הנסיעה הבטוחה

מסרים מרכזיים:

- חגורת בטיחות מצילה חיים
- כל נוסע חייב לשבת על כיסא המתאים עבורו ולחגור חגורת בטיחות
- אין להושיב מספר אנשים העולה על המספר שהרכב מיועד לו
- אין להסיח את דעתו של הנהג
- אין לגעת בטלפון הנייד בזמן נסיעה

מהלך הפעילות:

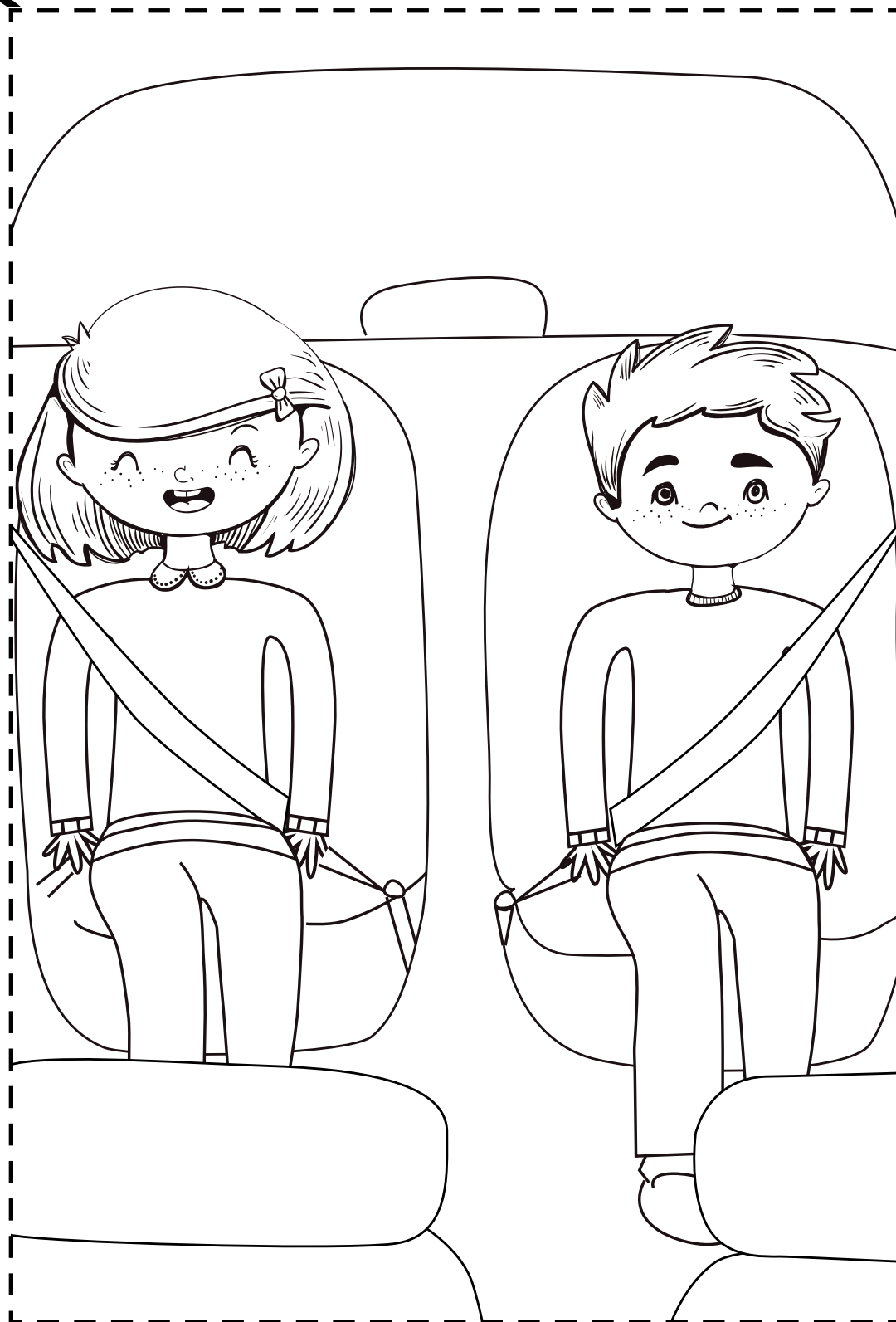
1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב בו סיפור. תוך כדי כתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נחזור על הסכנות שנלמדו בשיעור הקודם.
3. נצייר שמש גדולה על הלוח ונכתוב במרכזה "הסחות דעת בנסיעה". נבקש מהתלמידים לומר כל הסחת דעת אפשרית שעולה בדעתם ונרשום את כולן על הלוח: טלפון נייד, מוזיקה רועשת, צעקות ברכב, ריבים, אוכל, שתייה, משחקים (למשל: בלון או כדור).
4. נחלק לתלמידים את הגלויה המיועדת לצביעה ולתלייה בבית.
5. הכנת חגורת בטיחות אישית: נחלק לילדים רצועת בריסטול או לבד אותה יקשט הילד כרצונו. נחבר את שני קצוות הרצועה באופן שתיצור חגורה המקיפה את גופו של הילד. נבקש מהילדים לכתוב על גבי החגורה סיסמא, כלל בטיחות או ציור של ציוד המסמל בטיחות, ואלה יהיו תזכורת לכללי הבטיחות בנסיעה.
6. נתלה את החגורות על לוח הבטיחות הכיתתי ונשאיר אותו עד המפגש הבא ולאחר מכן כל תלמיד ייקח את החגורה שיצר לביתו.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: יש לשבת במושב המתאים ולחגור חגורת בטיחות, ולזכור שהסחות דעת מסכנות את הנוסעים





גלויה לצביעה



תמרורים

מטרות מרכזיות:

- היכרות עם תמרורים חשובים

מסרים מרכזיים:

- תמרורים יוצרים שפה משותפת בין כל המשתמשים בדרכים - נהגים, הולכי רגל ורוכבים
- ציות לתמרורים מציל חיים

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב בו סיפור. במהלך הכתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נציג את נושא הפעילות: תמרורים, ונשאל: למה חשוב שיהיו תמרורים? נסביר כי התמרורים יוצרים שפה משותפת ומאפשרים השתלבות בתנועה לכל המשתמשים בדרכים - נהגים והולכי רגל כאחד.
3. נצבע ונגזור את משחק הזיכרון: **תמרורים:**
 - א. מקום מעבר חצייה להולכי רגל
 - ב. הכניסה אסורה לכלי רכב
 - ג. עצור
 - ד. שביל להולכי רגל בלבד
 - ה. הנסיעה באופניים אסורה
4. נאפשר לתלמידים לשחק קצת בזוגות את משחק הזכרון.
5. נשחק בינגו תמרורים. נחלק את הכיתה לקבוצות, כל קבוצה תקבל לוח בינגו.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: תמרורים יוצרים שפה משותפת בין כל המשתמשים בדרכים - נהגים, הולכי רגל ורוכבים, ציות לתמרורים מציל חיים



משחק זכרון



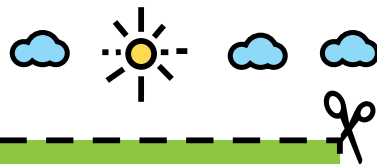
אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

**מקום מעבר חציה
להולכי רגל**

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

**הכניסה אסורה
לכלי רכב**

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

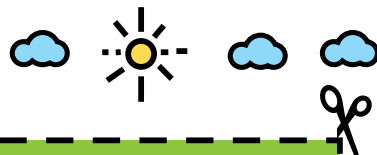


אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

עצור

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

**שְׁבִיל לְהוֹלֵכֵי
רֶגֶל בְּלִבָּד**

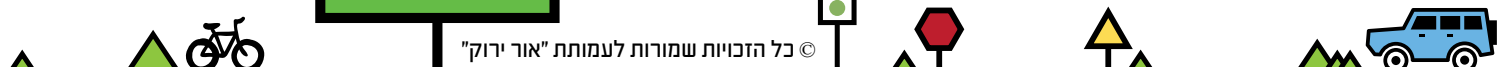
אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

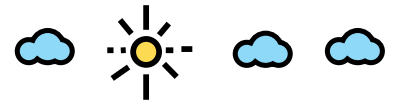


אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

**הַנְּסִיעָה בְּאוֹפְנִים
אֶסוּרָה**

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





פתקים-בינגו תמרורים

תמרור	הסבר
	לנהג: עצור! (ותן זכות קדימה לרכבים שעוברים)
	לרוכב אופניים: אסורה הכניסה/אין מעבר לרוכבי אופנים
	לנהג: זהירות מעבר חצייה להולכי רגל בקרבת מקום
	לנהג: זהירות הולכי רגל בקרבת מקום
	לנהג: זהירות מתנועת אופניים
	לרוכבי אופניים: שביל לרוכבי אופניים בלבד
	מקום חניה לכלי רכב
	לנהג: חניה לרכב של נכה בלבד





תמרור	הסבר
	רחוב משולב (הולכי רגל+אופניים+מכוניות)
	שביל להולכי רגל בלבד!
	שביל נפרד לאופניים בלבד ולהולכי רגל בלבד
	זהירות - עבודות בכביש
	אסורה חניית רכב בדרך בצד שבו הוצב התמרור
	אסורה הכניסה להולכי רגל
	לנהג: הכניסה אסורה לכלי רכב
	לנהג: תמרור הגבלת מהירות- אסור לסוע במהירות מעל 50 קמ"ש





דוגמאות - לוחות בינגו תמרורים

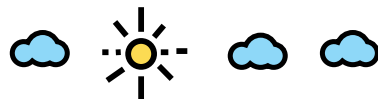
בינגו תמרורים

בינגו תמרורים

בינגו תמרורים

בינגו תמרורים





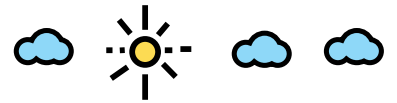
בִּינְגוֹ תִּמְרוּרִים

בִּינְגוֹ תִּמְרוּרִים

בִּינְגוֹ תִּמְרוּרִים

בִּינְגוֹ תִּמְרוּרִים





זהירות ברכיבה

מטרות מרכזיות:

- פיתוח חשיבה לרכיבה בטוחה על אופניים

מסרים מרכזיים:

- ברכיבה על אופניים חובה לחבוש קסדה
- אופניים הם כלי רכב לכל דבר
- אין באופניים שום הגנה על הרכב
- הרכבת רוכב נוסף מותרת רק לרוכב שמלאו לו 14 שנים. גיל האדם המורכב לא יעלה על 8 שנים. הרכבת אדם נוסף מותרת בקיומו של מושב המיועד לכך
- הרכיבה דורשת ריכוז מלא
- אופניים לא תקינות מסוכנות ועלולות לגרום לפגיעות
- יש לרכב במקום מותר ומוסדר לרכיבה
- בעת חציית כביש יש לרדת מהאופניים ולהוביל אותם

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב בו סיפור. במהלך הכתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נציג את נושא הפעילות: **רכיבה בטוחה**.
נשאל: מי נפל פעם מאופניים ורוצה לספר לנו למה הוא נפל? נוודא כי המספרים משתפים אותנו בנושא של מהירות, התנגשות, אי שיווי משקל, רכיבה עם או בלי קסדה, חוסר ריכוז וכו.
נדגיש: אופניים הם כלי רכב לכל דבר!

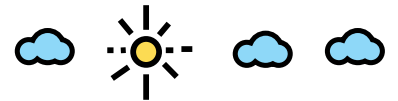


3. **סיפורי "סטופי":** נבקש מהתלמידים להוציא שוב את סטופי ולצעוק "סטופ" כאשר הם שומעים משהו שמעיד על רכיבה לא בטוחה.

הסיפורים:

- א. יום כיפור הגיע וכל הכיתה קבעה לרכב יחד באופניים. כולם בכיתה למדו לנסוע בלי גלגלי עזר עוד בחופש הגדול. שי עדיין לא ניסה לרכב בלי גלגלי עזר, אבל פחד שהחברים יצחקו עליו ולכן הוא ביקש מאביו שיוריד לו את גלגלי העזר. "אני אסתדר" אמר שי, "יהיה בסדר" וכך יצא לרכיבה.
נעצור ונשאל: מה לא בסדר בסיפור - מה יכול לקרות? קרה לכם משהו דומה?
- ב. ביום שבת בבוקר השמש זרחה והיה זה יום מושלם לרכיבה על אופניים. אבא, אמא, אחותי ואני התארגנו לצאת, אבל אחותי לא מצאה את הקסדה. "לא נורא", אמר אבא, "היום נרכב בלי קסדה".
נעצור ונשאל: מה לא בסדר בסיפור - מה יכול לקרות? קרה לכם משהו דומה?





ג. לרועי השכן שלי יש אופניים חדשים! קבענו שנצא לרכב אחר הצהריים, אבל גיליתי שיש באופניים שלי פנצ'ר.
 "לא נורא!" אמרתי, "אפשר לנסוע ככה". ויצאנו. (עוצרים את הסיפור בפעם הראשונה).
 אחרי נסיעה קצרה, הבנתי שאי אפשר לנסוע עם אופניים מפונצ'רים, אז החזרנו אותם הביתה ברגל, והמשכנו עם
 האופניים של רועי! הוא הרכיב אותי מאחורה, איזה כיף!
נעצור ונשאל: מה לא בסדר בסיפור - מה יכול לקרות? קרה לכם משהו דומה?

ד. אני ממש אוהב מוזיקה! שומע מוזיקה בכל הזדמנות שיש לי. היום החלטתי לצאת לרכיבה באופניים, וכמובן שלקחתי
 איתי את הנגן שלי עם האוזניות. תוך כדי רכיבה שמעתי מוזיקה בפול ווליום - היה כל כך כיף!
נעצור ונשאל: מה לא בסדר בסיפור - מה יכול לקרות? קרה לכם משהו דומה?

4. **דף דמויות** - נחלק לכל ילד דף עם דמויות, ונשאל - מה חסר לדמויות הללו? קסדה!
 נבקש מהתלמידים לצבוע ולגזור את כל הדמויות.

5. **מקומות מסוכנים ומקומות בטוחים**
 נחלק לכל תלמיד ציור של שכונה ובה שבילים, גני שעשועים, רחובות ופארקים. נבקש מכל ילד לבחור ולמקם את אחת
 הדמויות במקום מסוכן ודמות אחרת במקום בטוח. ליד המקום הבטוח לרשום בצבע ירוק: בטוח, וליד המקום המסוכן
 לרשום באדום: מסוכן.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: חובה לחבוש קסדה בעת הרכיבה, אופניים הם כלי רכב
 לכל דבר, אין באופניים שום הגנה על הרוכב, האופניים מיועדים לרוכב אחד בלבד.
 הרכבת רוכב נוסף מותרת רק לרוכב שמלאו לו 14 שנים. גיל האדם המורכב לא יעלה על 8
 שנים. הרכבת אדם נוסף מותרת בקיומו של מושב המיועד לכך, הרכיבה דורשת ריכוז מלא,
 אופניים לא תקינות מסוכנות ועלולות לגרום לפגיעות, יש לרכב במקום מותר ומוסדר לרכיבה,
 בעת חציית כביש יש לרדת מהאופניים ולהוביל אותם





אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל



רכיבה בטוחה

מטרות מרכזיות:

- הבנת החשיבות של חבישת קסדה

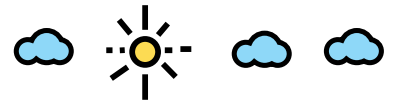
מסרים מרכזיים:

- לא רוכבים על אופניים ללא קסדה תקינה ומגינים
- רוכבים אך ורק במקומות ושבילים המיועדים לרכיבה
- כשחוצים את הכביש - יורדים מהאופניים
- לא משתוללים עם האופניים
- לא מרכיבים חבר על האופניים
- כשרוכבים בקבוצה יש לשמור מרחק בין הרוכבים
- לא מסיחים את הדעת מהרכיבה ושומרים על ריכוז גבוה

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לרשום בו סיפור. במהלך הכתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. הכנת קסדה לסטופי:
נחלק לכל ילד בלון. הילדים יעטפו את הבלון בעיסת נייר.
עיסת הנייר תיצור צורה של קסדה על הבלון המשמש כראשו של סטופי.
לאחר מכן, יניחו הילדים את עיסת הנייר לייבוש.
3. בזמן הייבוש נשוחח עם התלמידים על התנהגות רגועה וחכמה בעת הרכיבה על אופניים.
יש לשים דגש על הכללים החשובים: אוחזים היטב בשתי הידיים את הכידון, לא מרכיבים חבר על האופניים, שומרים על המרחק בין הרוכבים ושומרים על ריכוז גבוה בזמן הרכיבה.
4. לאחר שעיסת הנייר התייבשה, הילדים יפוצצו את הבלון בעזרת סיכה ויקשטו את הקסדה שיצרו בצבעי גואש, טושים, גזרי עיתונים וכו'.
5. הילדים יציגו את העבודות שלהם בתערוכה "הקסדה הבטוחה" שממוקמת בכניסה לבית הספר ולאחר מכן יוכלו לקחת את הקסדה שיצרו לביתם.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: יש להדגיש בפני הילדים שהקסדה שיצרו אינה מיועדת לחבישה בעת הרכיבה וכי חובה לחבוש קסדה המיועדת לרכיבה לפי התקן!



תעביר את זה הלאה

מטרות מרכזיות:

- העברת הידע שרכשנו הלאה, מסייע בהפנמת הידע שלנו ומעניק תחושת אחריות ורצון לשמור את הכללים

מסרים מרכזיים:

- יש לכם אחריות להעביר את הידע שרכשתם בנושא בטיחות בדרכים לכל הסובבים אתכם: משפחה, חברים, שכונה וקהילה

מהלך הפעילות:

1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב עליו סיפור. תוך כדי כתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נקרא לתלמידים את השיר "משפחה בטוחה", ונבקש מהם לחשוב אילו מהכללים מזכירים להם דברים שחשוב להסביר אותם לאמא ואבא.
3. נחלק לתלמידים את הדף עם השיר, מעוצב לצביעה, אותו יכינו עבור ההורים ויקחו הביתה לתלייה במקום בולט.

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים





אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

משפחה בטוחה

מילים: סיון מלניק יניב

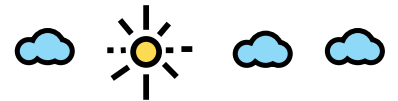
אמא ואבא אני כבר לא קטן ומזמן מזמן כבר עזבתי את הגן
זמני הגיע זה עתה - לספר לכם מה למדתי בכיתה:
כמה כללים מאוד חשובים, שאם נשמר עליהם נציל חיים!
החניה והכביש הם לא מקום משחק - לכן מהם נשמר מרחק
כשחוצים כביש - לכם תמיד אתן יד, ועד גיל 9 אל תרשו לי לחצות לבד!
כשאנחנו ברכב התרכזו רק בנהיגה - ולא לענות לאיזו הודעה,
אני אשתדל בשקט לשבת גם אם תבוא לי פתאום ה"פטיפוט".
לנראות בדרךכים חשיבות עליונה - לכן בלילה עדיף חלצה לבנה
כשנסע באופנים נחבש כלנו קסדה

וכך נשמר על משפחה בטוחה!



אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





בטיחות בחופשה

מטרות מרכזיות:

- העלאת המודעות לבטיחות בדרכים בעת חופשות ונסיעות משפחתיות

מסרים מרכזיים:

- הכללים אותם למדנו במהלך השנה נכונים גם בחופשה!
- בחופשות אנו נמצאים באזורים שאיננו מכירים ולכן עלינו להיזהר ולהישמר כפליים!
- לנסיעות ארוכות יש להיערך בהתאם: עלינו להכין מראש משחקים רגועים כדי להמנע משיעמום שעלול להוביל להטרדת הנהג
- עלינו לסייע להורים לבצע נסיעה בטוחה

מהלך הפעילות:

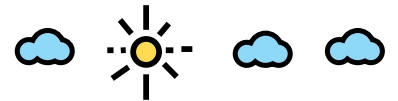
1. נבקש מהתלמידים להוציא את לוח הניקוד האישי שלהם ונבקש מהם לכתוב בו סיפור. במהלך הכתיבה נעבור ביניהם ונדביק להם "נקודות חיים".
2. נשאל את התלמידים מה הן תוכניותיהם עם המשפחה לחופשה הקרובה? האם הם מתכננים לנסוע רחוק? נוציא את מפת ארץ ישראל ונסמן עליה את הנקודות שהתלמידים ציינו: אילת, ירושלים והגליל הם איזורי חופשה מרכזיים, הדורשים נסיעה ארוכה! נראה לתלמידים על גבי המפה כי מדובר בזמן רב של שהייה ברכב!
נשאל: מה יכול לקרות בנסיעה ארוכה?
חשוב לדבר על שיעמום, עצירות בצד הדרך, עייפות של הנהג, רעב, מריבות בין האחים, מוזיקה חזקה ועוד...



3. סיפורי "סטופי": נבקש מהתלמידים להוציא את מקל "סטופי" שהכינו, ונספר להם סיפורים. בכל פעם שהם שומעים מעשה שמסיח את דעת הנהג ושיכול להוות סכנה בנסיעה, עליהם להניף את מקל סטופי ולצעוק: "סטופ!"
הסיפורים:

- א. בטיול הקודם לחרמון, הייתי חייב פיפי וכבר לא יכולתי להתאפק יותר! אבא אמר שנגיע לתחנת הדלק הקרובה רק בעוד 20 דקות אבל אני חשבתי שאני מתפוצץ! אז צעקתי לו: תעצור עכשיו ומיד! לא היתה לאבא ברירה, והוא עצר בשולי הדרך, אפילו שלא היה שם מפרץ או תחנת אוטובוס. מה לעשות? כשחייבים אז חייבים!
נשאל: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול היה לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?
- ב. בטיול שלנו לקיבוץ הגושרים היה מקום בו ילדים יכולים לשאול אופניים ולנסוע. אז מה אם לא היו לנו קסדות?
נסענו באופניים וטיילנו איתם בשבילי הקיבוץ ואפילו יצאנו קצת משער הקיבוץ. היה סופר כיף!
נשאל: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול היה לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?





ג. איך אני שונא נסיעות ארוכות! אני תמיד נהייה רעב חצי שעה לאחר היציאה ואז אני מתחיל לנדנד לאימא. כשנסענו לירושלים ביקשתי תפוח, ואחר כך במבה, ואחר כך מיץ. כשכל החטיפים והנשנושים נגמרו, ביקשתי שנעצור לקנות משהו. אימא לא הסכימה אבל אז אחותי התחילה לבכות כי היא חשבה שכבר לא נגיע לעולם!! בקיצור - סיוט אחד גדול!

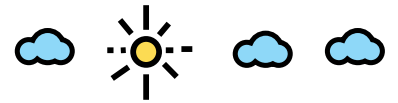
נשאל: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול היה לקרות? קרה לכם פעם משהו דומה?

ד. בחופש הגדול נסענו לאילת. הנסיעה היתה ארוכהההה והשתעממנו נורא. אמא הציעה שנשחק במשחק המכוניות. כל אחד יבחר צבע של מכונית וכולנו נספור כמה מכוניות רואים בכביש בצבעים שבחרנו. עוד לפני שהספקתי לבחור צבע, אחי המרגיז בחר לבן. היה ברור שהוא ינצח! יש הכי הרבה מכוניות לבנות בכביש. אני התעצבנתי מאד והתחלתי לצעוק: "לא פייר!" הוא כמובן לא ויתר וצעק חזרה שככה זה ואין מה לעשות... ואז התחיל ריב ממש גדול באוטו.

נשאל: מה הבעיה? מה הסכנה? מה יכול היה לקרות? קרה לכם משהו דומה פעם?

סיכום: נחזור על המסרים המרכזיים: הכללים אותם למדנו במהלך השנה נכונים גם בחופשה! בחופשות אנו נמצאים באזורים שאיננו מכירים ולכן עלינו להיזהר ולהישמר כפליים! לנסיעות ארוכות יש להיערך בהתאם: עלינו להכין מראש משחקים רגועים כדי להמנע משיעמום שעלול להוביל להטרדת הנהג. עלינו לסייע להורים לבצע נסיעה בטוחה.





פעילות פרידה

מטרות מרכזיות:

• סיום חגיגי לשנת הפעילות

מסרים מרכזיים:

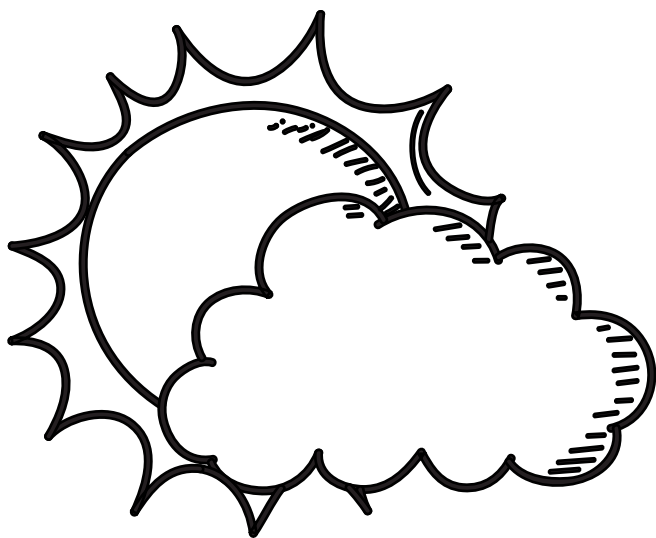
• הקפידו על הכללים גם בחופש הגדול!

מהלך הפעילות:

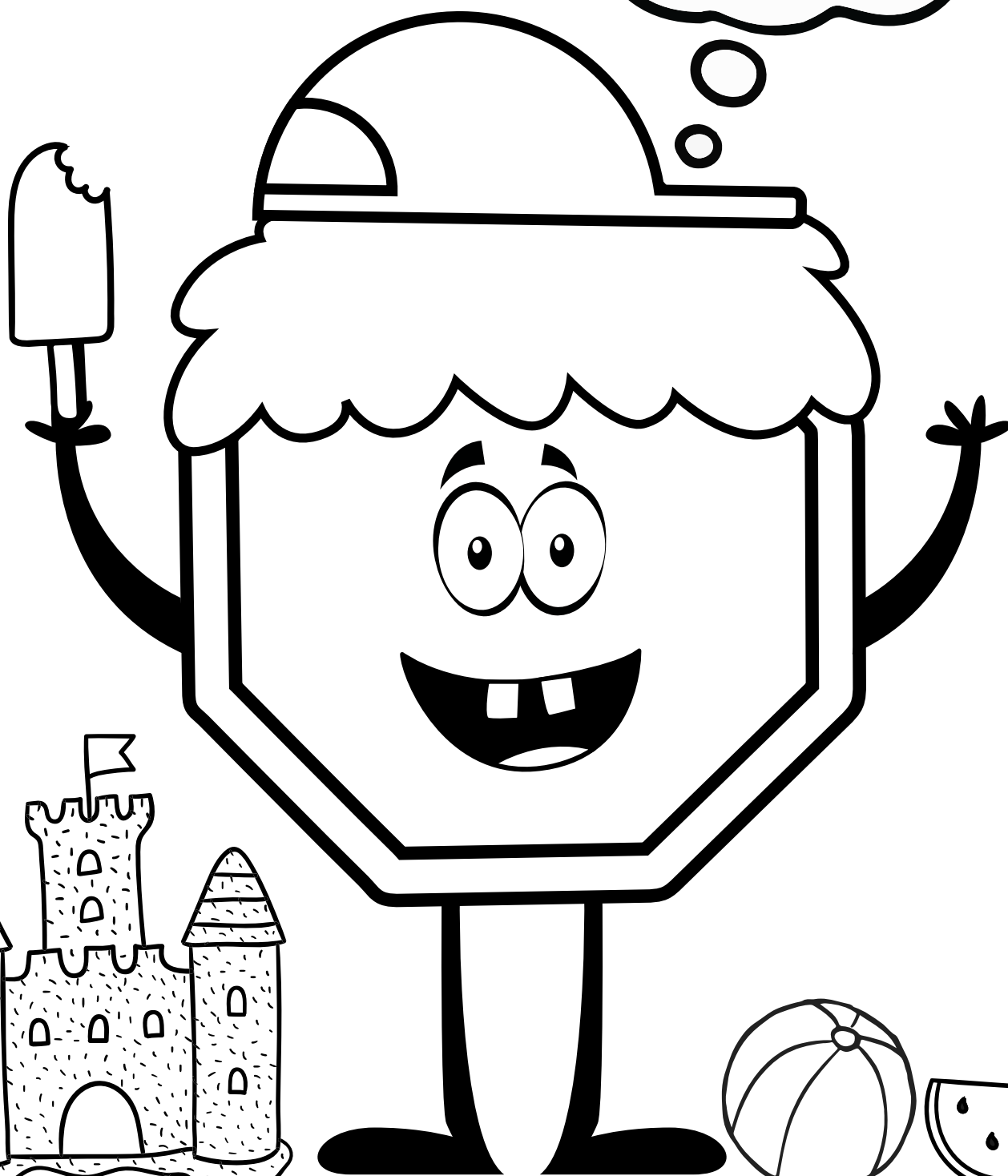
1. נבדוק מה מצב לוח הניקוד האישי של התלמידים וכמה נקודות חיים כל אחד צבר. נעודד את מי שלא מילא את כל הלוח שלו, להמשיך לצבור סיפורים ונקודות. נזכיר שפעולה זאת עוזרת לנו לשמור על חיינו!
2. **מסיבת פרידה מסטופי!**
נערוך סבב בכיתה. על כל תלמיד לשתף את כולם במשהו חדש שהוא למד השנה בעזרת סטופי, או לברך את תלמידי הכיתה ואת סטופי לקראת החופש הגדול.
3. דף לצביעה לקראת החופש הגדול [לקחת הביתה].

סיכום: נחלק תעודות לכל התלמידים בטקס חגיגי ונברך אותם בחופשה נעימה ובטוחה!





שומרים על
בטיחות בדרךכים
גם בחפץ הגדול!





אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל

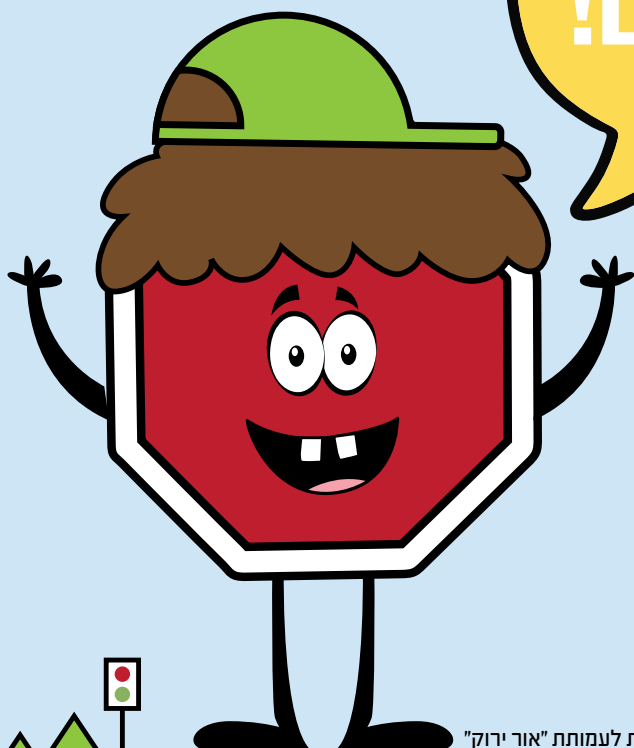


תעודת בטיחות ב"דרכים"

מוענקת ל: _____

לאחר סיום הפעילות בנושא בטיחות בדרכים
כיתות א'-ב'

יסודיים
בדרכים!



© כל הזכויות שמורות לעמותת "אור ירוק"

