



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

حول الطلاب الموهوبين والمتفوقين في الصفوف غير المتجانسة



نشرة إلى مركزي الدمج



كلمة مدير القسم في نشرة مركزي الدمج حول موضوع "الموهوبين في الصفوف غير المتجانسة"

يتميز خيال الطلاب في المدارس بأنه واسع ومتنوع، ويشمل الطلاب الموهوبين والمتفوقين، والطلاب ذوي القدرات المعرفية الاستثنائية والطلاب ذوي الخصائص الشخصية والعاطفية الفريدة. هذه الخصائص والقدرات الفريدة تضع الطلاب الموهوبين في الطرف الآخر للخيال، وتتطلب معاملة مختلفة من قبل جهاز التربية والتعليم وتوفير استجابات نفسية واجتماعية بحيث تناسب مع هذه الخصائص، المماثلة لتلك التي تعطى لغيرهم من الطلاب في طيف التعليم الخاص.

يقوم قسم الموهوبين والمتفوقين كل عام بإجراء اختبارات لتحديد الطلاب الموهوبين والمتفوقين في الصف الثاني في المدارس اليهودية والصف الثالث في الوسط العربي. يتعلم معظم هؤلاء الطلاب في صفوف الموهوبين، ولكن معظمهم يخرج للتعليم في مراكز الإثراء للموهوبين ليوم واحد في الأسبوع. وفي بقية أيام الأسبوع، يتعلم الطلاب الموهوبون ذوي مختلف الخصائص الفريدة من نوعها في صفوف غير متجانسة في مدارسهم، وبالتالي يجب أن تتضمن عمليات التعلم داخل هذه الصفوف أيضاً استجابات مناسبة لهم. تُلفت هذه الحاجة الانتباه إلى الاحتياجات التي تظهر نتيجة لخروج هؤلاء الطلاب من المدرسة ليوم واحد في الأسبوع وضرورة توفير استجابات لهم ضمن الصف غير المتجانس ضمن تحديات إضافية للمدرسة بشكل عام، وللمعلمين في هذه الصفوف بشكل خاص.

لقد أنشأ قسم الموهوبين والمتفوقين فريق إشراف وتدريب، وهو المسؤول عن شؤون "الموهوبين في الصف" من جميع جوانبها. أنا أرى فيكم، مركزي الدمج، بمثابة شركاء أساسيين في قيادة هذا المجال في المدارس وأدعوكم لاعتبار فريق "الموهوبين في الصف" في قسم الموهوبين والمتفوقين عنواناً للمساعدة في تعلم واستيعاب هذا الموضوع لدى مختلف طواقم أعضاء هيئة التدريس.

تحياتي، مناحيم نادلر

مدير قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

لقاء الكلمات

في لقاء الكلمات، قد تحدث العجائب.
في لقاء الكلمات، يمكن أن يحدث أي شيء.

عندما تلتقي كلمة بكلمة جديدة،
تنشأ تركيبة خاصة فقط بك.

وهذا أمر خاص، أمر يعبر عنك أنت،
ومن المستحيل الشرح كيف بدأ هذا،
غالبًا عن طريق الخطأ، دون انتباه، فأنت ببساطة كتبت ما
خطر ببالك.

وليس هناك طريقة للبدء مرة أخرى،
لا يمكن العودة بالزمن إلى الوراء.

الآن أنا أكتب، ولدي ما أقوله،
وكل شيء يتراكم على ورقة.

كلمات: أوفيك بن دافيد، الصف السادس،
مدرسة أ.د. جوردون، حولون
مأخوذ من منصة إبداعات الموهوبين 2015/16



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات القائمة للطلاب الموهوبين وامتفوقين

1

يوم الخروج من المدرسة - الإثراء في مركز الأطفال الموهوبين

توفر مراكز الإثراء للطلاب الموهوبين فرصة للتعلّم ضمن إطار متجانس فريد من نوعه وبتكيف مع احتياجاتهم وقدراتهم. الدراسة في هذه المراكز هي ليوم واحد في الأسبوع في ساعات الصباح، وخلال باقي أيام الأسبوع يتعلم الطالب في المدرسة العادية. يُقبَل في هذا البرنامج الطلاب الذين اجتازوا اختبارات القبول لبرامج التعليم الأولي للأطفال الموهوبين. يتم تنفيذ هذه البرامج في المراكز الإقليمية أو القطرية في جميع أنحاء البلاد، باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس التي تتكيف مع الخصائص التعليمية للطلاب الموهوبين وتشمل مجالات معرفة ومواضيع متعددة التخصصات التي لم يتم تضمينها في المناهج الدراسية العادية. في هذا الإطار، يتم التركيز على الجوانب العاطفية والاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين، وينعكس ذلك في إطار الدروس العادية وأيضًا في الأنشطة المخصصة لهذا الغرض.

يخضع التخطيط لهذه الفعاليات في المدرسة للعديد من القيود النظامية. ومع ذلك، يجب الانتباه للجوانب اللوجستية التي تنشأ نتيجة لخروج الطلاب الموهوبين إلى يوم الإثراء في مركز الطلاب الموهوبين مرة واحدة في الأسبوع. سنتطرق إلى هذا بالتفصيل فيما بعد.

تعتبر العلاقة بين دائرتي تعلّم الطلاب الموهوبين، المدرسة ومركز الإثراء، أمرًا ضروريًا لرفاهه. وتتطلب مصلحة الطالب الموهوب توحيد الجهود بين هاتين الدائرتين المهمتين والتعامل مع هذه النقاط:



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات القائمة للطلاب الموهوبين وامتفوقين

1

- < يجب أن تحافظ المدرسة على اتصال دائم مع المدرء والمستشارات التربويات في مراكز الموهوبين التي يتعلم فيها الطلاب. من المهم تحديد طرق للتواصل وروتين العمل بين المركز والمدرسة، والالتزام بالإبلاغ المتبادل ومشاركة المعلومات العاطفية/التعليمية، إلخ.
- < يجب أن تكون المدرسة على علم بيوم خروج الطلاب الموهوبين إلى المراكز وإبلاغ معلمهم بذلك. قد يختلف اليوم الذي يخرج فيه الطلاب بين مختلف الصفوف.
- < يجب تجنب تخطيط الرحلات أو الفعاليات الاجتماعية في يوم الخروج. تعتبر مشاركة الطلاب في الفعاليات والرحلات المدرسية أمرًا حيويًا، ومن المهم المحاولة قدر الإمكان تنسيق هذه المواعيد.
- < يجب تجنب تعيين موضوع الذي يتم تدريسه لساعة واحدة في الأسبوع في يوم الخروج.
- < يجب بذل جهد لاطلاع الطالب على جميع النشاطات التي تحدث في الصف يوم الخروج (وليس فقط في المجال التعليمي-التربوي)، ولكن لا ينبغي أن تكون هناك توقعات بأن يقوم الطلاب بإكمال جميع مهام التعلم التي كانت يوم خروجهم. يجب توفير معلومات عن جميع المواضيع التي تم تدريسها وتوجيههم نحو التركيز على المهام الرئيسية وإيجاد طرق لمساعدتهم على إكمال المواد الضرورية.
- < يُوصى بإظهار الاهتمام بالأصدقاء الذين اكتسبهم الطالب وبالذورات التي يشارك فيها مركز الموهوبين ودعوته لمشاركة التجارب والأفكار.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات القائمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين

1

برامج للطلاب المتفوقين في المدارس

قد تشكل مشاركة الطلاب الموهوبين والمتفوقين في برنامج المتفوقين في المدرسة تحديًا تعليميًا واجتماعيًا إضافيًا لهؤلاء الطلاب، وهذا من شأنه أن يزيد دافعهم للتعلم ويعزز روابطهم مع فئتهم العمرية ويوفر استجابة إضافية لاحتياجاتهم التعليمية الفريدة. يدير القسم العديد من البرامج للطلاب المتفوقين في المدارس:

برنامج "أميريم"

يعمل برنامج "أميريم" كبرنامج إضافي في المدارس الابتدائية والإعدادية. يوفر البرنامج أطر دراسية للطلاب الموهوبين والمتفوقين. تقوم المدارس المشاركة بتطوير وتشغيل البرامج التي تقدم تحديات جديدة للطلاب الموهوبين والمتفوقين وتعزز التفوق الدراسي. هذا البرنامج مخصص للطلاب المتفوقين الذين يتم اختيارهم من قبل طاقم المدرسة التربوي. يركز البرنامج على توفير مستويات فريدة غير المضمنة في المناهج العادية وتعليم مهارات التفكير المتطورة، بما في ذلك مهارات البحث، بالإضافة إلى تطوير التفكير الإبداعي والنقدي. إذا كان برنامج "أميريم" متوفرًا في مدرستكم -



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات القائمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين

1

< يمكن الاستعانة بمنسق البرنامج في توجيه المعلمين حول كيفية توفير استجابة تربوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين.

< هناك حالات التي يتم فيها إعطاء دورات "أميريم" في نفس اليوم الذي يخرج فيه الطلاب إلى مركز الإثراء. يجب عدم منع الطالب الموهوب من المشاركة في برنامج "أميريم" بأكمله فقط بسبب محاولة تجنّب الغياب عن أحد الدروس في يوم الخروج.

تتوفر المزيد من المعلومات حول برنامج "أميريم" على موقع قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين

المتميزين 2000

يشمل برنامج المتميزين 2000 فعاليات إثراء تعليمية في مجالات العلوم التجريبية والتفكير الحسائي، ويتوفر في المدارس الابتدائية والإعدادية في جميع أنحاء البلاد.

البرنامج معد للطلاب المتفوقين في مجالات الرياضيات والعلوم، المعنيون والمستعدون للالتزام في برنامج تعليم مكثف.

تتوفر المزيد من المعلومات حول برنامج المتميزين 2000 على موقع قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات القائمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين

1

مورد الساعات الفردية في المدرسة

تعتبر الساعات الفردية موردًا مهمًا الذي يوفر استجابة شخصية للاحتياجات التعليمية والاجتماعية والعاطفية لمجموعات مختلفة من الطلاب، ويمكّن المعلمين من العمل مع طالب واحد بشكل فردي أو مع مجموعة صغيرة. عند تحديد احتياجات المدرسة في إطار التحضير لتحديد الساعات الفردية، يجب الأخذ في الاعتبار أيضًا احتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين. فهم أيضًا بحاجة إلى الاهتمام الشخصي والتوجيه.

يجب على طاقم المدرسة تعيين ساعات فردية لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين، إما بمفردهم أو في مجموعة أقران، مثل مجموعة المكونة من فئتي عمر التي تعمل على بحث معين أو على حل مسألة معينة.





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الجوانب العاطفية لدى الطلاب الموهوبين

2

وصف لما يدور في رأسك

تزيد الأفكار وتتسارع داخل الرأس
تتصادم وترتبط مع بعضها البعض
تنفجر بعضها مثل فقاعات الصابون الكبيرة، وتظهر غيرها جديدة.
رأسك هو حقل مزهر لا يصله الشتاء أبداً.
ولكن عندما تحاول قطف زهرة وإحضارها إلى غرفة المعيشة،
لإظهار زيفها للآخرين، فهو يذبل ويموت.
يمكن لجميع الأفكار البقاء حية فقط في الحاضنة الدقيقة من رأسك.
عندما تمر عبر مطحنة أسنانك وحمض لسانك فهي تخرج
ساخرة وبلا حياة



كلمات: هداس غاير، الصف التاسع، مركز حوفيم، عيمك حيفر
مأخوذ من منصة إبداعات الموهوبين 2015/16



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الجوانب العاطفية لدى الطلاب الموهوبين

2

يرجى تضمين الفيديو - الموهوبين في الصف 24/7

هناك خمسة مجالات التي تعتبر فيها الكلمة موهبة كلمة قوية التي ترتبط مع القدرات المعرفية المتقدمة، ولكن الكثير منا لا يعرفون أن مفهوم الموهبة هو أوسع من ذلك بكثير وفيه الكثير من الجوانب، والقدرات المعرفية لدى الموهوبين هي جانب واحد فقط من هذه الجوانب. تشمل صورة الطفل الموهوب الكاملة، بالإضافة إلى القدرات المعرفية المتطورة، القدرة على معالجة المعلومات بشكل مختلف، وبعض جوانب القوة الإضافية. فلدى الطفل الموهوب تكون أيضًا الاحتياجات والمشاعر والعواطف والخيال، وليس فقط القدرات، مركبة أكثر وبحدة أكبر. هذا عبارة عن استعداد وراثي لدى ذوي الذكاء العالي. هذا ليس خيار ولا امتياز، بل ببساطة هكذا هم!

يشير دوفروفسكي (1902-1980)، وهو أخصائي نفسي ومربي وطبيب نفساني الذي قام بالعديد من الأبحاث في مجال الطلاب الموهوبين، إلى خمسة مجالات التي يمكن أن تنعكس فيها هذه القدرات المتطورة.

قبل الإشارة إلى هذه المجالات نود التوضيح بأنه ليس من الضروري أن يختبر كل طالب موهوب قدرات عالية في جميع المجالات المذكورة.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الجوانب العاطفية لدى الطلاب الموهوبين

2

في مجال التفكير

ينعكس لدى الشخص الموهوب في الحاجة القوية للتعلم والبحث عن الفهم والحقيقة، والحاجة المتزايدة لاكتساب المعرفة والاستكشاف ومحاولة حل المشاكل. وقد يكون كل هذا مصحوبًا بالأسئلة؛ الكثير من الأسئلة! قد يعاني الأشخاص المحيطين بالشخص الموهوب من فضوله وشغفه بالتعلم، والذي قد يبدو مبالغًا فيه..

علينا التذكّر

بأن الشخص الموهوب لا يقصد التأثير على الروتين والنظام. فهو يستوعب المنبهات ويعالجها بطريقة مختلفة عن أقرانه، وطرح الأسئلة بدون نهاية هو ليس محاولة لتحدي السلطة، بل محاولة لفهم ودراسة الحقيقة..

نصيحة للتعامل

احترام احتياجات الطفل الموهوب في البحث عن الفهم والحقيقة، ومساعدته في العثور على إجابات لأسئلته. لا ضير في القول "أنا لا أعرف".

في المجال النفسي-الحركي

ينعكس لدى الشخص الموهوب في الحاجة إلى الحركة والتنقل المستمرين. هذا يرجع إلى زيادة مستوى التنبّه في الجهاز العصبي والعضلات. في بعض الأحيان يتحدث الموهوبون بسرعة خلال تحركهم أيضًا بشكل سريع. قد يتم تفسير حماسهم على أنه مبالغ فيه أو مزعج وقد يؤدي إلى استنفاد طاقات الأشخاص المحيطين.





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

2

الجوانب العاطفية لدى الطلاب الموهوبين

علينا التذكّر

يجب التذكّر بأن هذا لا ينبع بالضرورة من فرط النشاط، وبالتأكيد ليس من رغبة في التسبب بالإزعاج.

نصيحة للتعامل

محاولة تجذب الفعاليات التي تتطلب الجلوس لوقت طويل وتوفير إمكانية للحركة بشكل معقول أثناء الفعالية. قد يكون استخدام تقنيات الاسترخاء مثل الموسيقى الهادئة والتنفس مفيداً.

في مجال الخيال

ينعكس لدى الشخص الموهوب في فرط النشاط. يمكن أن يكون خيال الشخص الموهوب متطوراً وغنياً بالروابط والعلاقات والسياقات وقد يختلط الواقع والخيال في ذهنه. قد يجد الطالب الموهوب صعوبة في التركيز على تعلّم المواضيع التي لا تجمع بين الإبداع والخيال، وقد يختار أن يرسم أو يشارك في فعاليات أخرى بدلاً من حضور الدرس.

علينا التذكّر

بأن هذا ليس نابغاً عن نقص في الانتباه أو من الرغبة في مقاومة ما يحدث وعدم الرغبة في الانصياع أو قلة الاحترام أو الكسل.

نصيحة للتعامل

تقدير التعبير عن الإبداع والخيال. السماح للموهوب بتصميم الواقع واستخدام الخيال الغني من أجل العمل في العالم الحقيقي. عندما يختلط الواقع مع الخيال على الشخص الموهوب علينا ببساطة أن نسأل: على سبيل المثال، هل هذه قصة؟



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الجوانب العاطفية لدى الطلاب الموهوبين

2

في المجال الحسي

يختبر الشخص الموهوب كل شيء من خلال حواسه بحدة شديدة. قد يحظى الشخص الموهوب بتجربة حسية غنية وقوية مقارنة مع الشخص العادي التي قد تكون ممتعة للغاية بالنسبة له. ومع ذلك، يمكن لحساسيته العالية أن تخلق تجربة قوية جداً التي تصل حد عدم الراحة، على سبيل المثال سماعه لأصوات مزعجة أو روائح التي تشتت انتباهه وتهيج الجلد أو الجسم.

علينا التذكّر

علينا التذكّر بأن هذا ليس نابغاً عن عدم النضج أو الرغبة باللعب أو التظاهر. الشخص الموهوب يختبر حقاً الأمور بدرجات حدة شديدة.

نصيحة للتعامل

محاولة خلق بيئة مريحة دون الكثير من المحفزات وتشجيع الشخص الموهوب على تحديد ما يضايقه، وبناء قائمة من خيارات التعامل مع مثل هذا الوضع.

في المجال العاطفي

يشعر الشخص الموهوب بعمق بكل ما يحدث. يمكن أن تكون عواطفه متطرفة وأحياناً معقدة إلى حد ردود الفعل الجسدية (الأم وحتى الاكتئاب). على سبيل المثال، يمكن أن تؤثر عليه الأخبار أكثر من الشخص العادي، وقد يظهر تعاطفاً وحساسية زائدتين في العلاقات، ولكن في نفس الوقت قد يستنفد طاقات المحيطين به بسبب قوة العواطف التي تظغى عليه..



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الجوانب العاطفية لدى الطلاب الموهوبين

2

علينا التذكّر

يجب التذكّر بأن الشخص الموهوب يختبر الأمور من حوله بعمق وقوة أكبر، وهذه ليست تمثيلية أو لعبة. تعكس المشاعر المفرطة التجربة العاطفية التي يمر بها.

نصيحة للتعامل

التقبّل واحتواء العواطف على الرغم من قوتها، وحيثما أمكن، المساعدة في التحضير لاحتمال حدوث حالة من الاستجابة العاطفية الشديدة.

وفي الختام نقول: "إن بذور النجاح هي أولاً وقبل كل شيء مغروسة في الإنسان نفسه، ولكن إنباتها يعتمد إلى حد كبير على العلاقات المتبادلة التي تنشأ بين الإنسان وبيئته. البيئة المواتية التي توفر ظروف المساعدة على النمو هي بيئة التي تعترف بالتنوع وتحترمه، ومن المفارقة أنها تسمح بالتنظيم والتكيف من خلال التعبير عن التفرد والإقرار بوجوده" (ألين كشتخر، 2011)، "الشخص الموهوب في دوائر الانتماء".

ونحن، اعزائي المربون، جزء مهم من محيط الشخص الموهوب ولنا تأثير كبير على البيئة التي ينمو فيها.

يمكن التوجّه للمستشارات اللوائيات في المجال العاطفي-الاجتماعي لدى اطلاب الموهوبين عبر المنسقين اللوائيين.





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خصائص التفكير لدى الطلاب الموهوبين (شور فكنفسي 1993)

3

فيما يلي بعض الخصائص الرئيسية التي تميز تفكير الطلاب الموهوبين عن الطلاب الآخرين:

• الذاكرة وقاعدة معرفة واسعة

يتمتع الطلاب الموهوبون بمستوى معرفة أكبر وأغنى من أقرانهم، ولكن هذا ليس الفرق الوحيد. فهم يتميزون بقدرتهم على ترتيب المعرفة بشكل أفضل بحيث تكون الروابط بين مختلف أجزاء المعرفة أوضح بالنسبة لهم، وتتواصل المعارف الجديدة المكتسبة بطريقة أكثر سهولة مع المعرفة القائمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرتهم على استرجاع المعلومات القائمة عند الحاجة هي أسرع؛ يمتاز الأشخاص الموهوبين بمعرفتهم الواسعة وأيضاً - وبشكل خاص - في مستوى الفهم والقدرة على استخدام هذه المعلومات بنجاعة.

• عمليات الرقابة الذاتية

يعتبر الطلاب الموهوبون أكثر وعياً بعمليات التفكير الجارية لديهم وينخرطون في عمليات إدراك بوتيرة أكبر - مراقبة عمليات التفكير بهدف تحسين أدائهم. تساعد هذه القدرة الإدراكية المتقدمة في نقل مهارات التفكير من مجال إلى آخر (على سبيل المثال، تطبيق التفكير الحسابي على مشكلة في مجال الأدب والعكس بالعكس، وهو أمر الذي من شأنه أن يزيد نطاق استراتيجيات التفكير والعمل).



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خصائص التفكير لدى الطلاب الموهوبين (شور فكنفسكي 1993)

3

• سرعة التفكير

يفكر الطلاب الموهوبين بوتيرة أسرع من أقرانهم، ولكن هذا ليس الأمر الوحيد الذي يميزهم عن أي شخص آخر: خلال الوقت المخصص للتفكير في المشكلة، الجزء الأكبر من الوقت مخصص للتخطيط لحل المشكلة مقارنة بالوقت المكرس للحل نفسه.

• عرض المشكلة وتصنيفها

يقضي الطلاب الموهوبون المزيد من الوقت في جمع المعلومات ذات الصلة للمسألة. فهم قادرين على تحديد المعطيات الناقصة بسهولة أكبر ولديهم رؤية أوسع لطبيعة المشكلة وقدرة على استبعاد المعلومات غير ذات الصلة.

• المرونة في التفكير

يتميز الطلاب الموهوبين بقدرة أكبر على التفكير بمرونة في سياقين:
« عرض المشكلة بطرق مختلفة - يستطيع الموهوبون النظر إلى المشكلة في عدة طرق بالتوازي؛
« تغيير الاستراتيجيات إذا لزم الأمر - الطلاب الموهوبين هم أكثر انفتاحاً لإمكانية تغيير الاستراتيجية وتبني واحدة جديدة التي قد تكون فعالة في عملية إيجاد الحل.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خصائص التفكير لدى الطلاب الموهوبين (شور فكنفسكي 1993)

3

• تفضيل التعقيد

يميل الطلاب الموهوبون إلى تفضيل المسائل الأكثر تعقيداً وتحدياً. على سبيل المثال، عرض الطلاب الموهوبون تحسينات على ألعاب الحاسوب التي من شأنها أن تجعل اللعبة أكثر تعقيداً وتحدياً. لم تكن النتيجة الأول بالنسبة للطلاب الموهوبين، بل عملية البحث عن الحل هي ما يشغلهم.

نستنتج من كل هذا أن الفرق بين الطلاب الموهوبين والطلاب الآخرين من حيث التفكير هي ليس فرق كمي فقط، بل أيضاً نوعي: يفكر الطلاب الموهوبون بشكل مختلف، وليس فقط بشكل بوتيرة أسرع. وبالتالي، فإن طرق تعليم الموهوبين القائمة على التسارع (تعلم المواد العادية ولكن خلال وقت أقصر) لا تلبى بالضرورة احتياجات الطلاب الموهوبين، كونها توفر حل كمي فقط وليس نوعي. يجب أن يكون المنهج الذي يلبي احتياجات الطلاب الموهوبين مراعيًا لطرق تفكيرهم الخاصة، وبالتالي أن يتبنى أساليب تدريس مختلفة وملائمة لهم.





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات التربوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين

4

هناك اعتقاد شائع بأن الطلاب الموهوبين قادرين، بسبب قدراتهم الذهنية العالية ومهاراتهم الفريدة، على "تدبر أمورهم" وحدهم، وحتى مساعدة المعلم في غرفة الصف. في الواقع، يحتاج الطلاب الموهوبين والمتفوقين إلى دعم وتوجيه وملاحظات من معلمهم في عمليات التعليم والتعلم والتقييم. التنوع في طرق التدريس في الصف وتطوير مهارات التفكير المتقدمة وتوفير الخيارات وإنشاء مجموعة دراسة هي بعض من الاستراتيجيات الملائمة لهذا الغرض.

وهناك اعتقاد آخر بأنه فقط المعلمين الموهوبين يمكنهم تعليم الطلاب الموهوبين. توصلت دراسات مختلفة إلى أن "المعلم الجيد لتدريس الطلاب الموهوبين والمتفوقين" هو المعلم الذي يمتاز بما يلي:

« لديه معرفة واسعة وعميقة في مجال خبرته.

« يحب مهنته.

« يتميز بالمرونة في اختيار طرق التدريس والتقييم.

« مبدع ومستعد للمخاطرة وتجربة طرق مختلفة لمشاركة عملية التعلم مع الطلاب.

« داعم ويهتم لأمر للطلاب.

« على دراسة خصائص واحتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات التربوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين

4

من المهم الإشارة إلى أن التوقعات من المعلم هي ليست بالضرورة الامام بمجالات المعرفة التي تهتم الطالب الموهوب، بل بأن يلعب دور الوسيط والموجه الذي يوفر للطلاب فرصة للتعلم والتجربة ويساعدهم في تحديد الأهداف ووضع جدول زمني لتحقيقها، وأن يكون بمثابة عنوان للتفكير المشترك والتشاور وتقديم الدعم والتغذية الراجعة والتقييم.

عند التخطيط للأنشطة، يوصى بالتركيز على أربعة مجالات:

- **المحتوى** - الفهم والتعمق والتوسع في مجال المعرفة.
- **المهارات** - المهارات المرتبطة بمجال المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- **الروابط** - الربط بين التعلم والقيم الثقافية والعرقية والاجتماعية المحلية، وخلق روابط بين التخصصات المتعددة، وتحديد الأسباب والنتائج والاتجاهات.
- **الهوية** - تطوير مهارات شخصية واجتماعية، مثل العمل الجماعي وتعزيز الشعور بالكفاءة الذاتية.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات التربوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين

4

فيما يلي أمثلة على أسئلة للمساعدة في تطوير خطة للدرس التي تلبي احتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين في الصف، إضافة إلى احتياجات الصف بأكمله.

- « هل تتطرق الفعالية إلى التحكم في العواطف والتعامل مع الفشل؟
- « هل تتطلب الفعالية مهارات تفكير متطورة أو مناقشة إدراكية عميقة؟
- « هل يمكن استخدام المحتوى كأساس لتعليم مهارات البحث/المهارات الاجتماعية/العاطفية؟
- « هل يدور الدرس حول سؤال مفتوح/معقد/أخلاقي/مجرد/عميق؟
- « هل تتناول الفعالية أسئلة أخلاقية؟
- « هل يمكن إضافة تمارين ذات مستوى تعقيد أعلى؟
- « هل يمكن تغيير ترتيب مكونات الدرس بحيث تصبح "أكثر غموضاً" وتحدياً؟
- « هل تعزز الفعالية مبادئ التسامح والانفتاح على الآراء والأفكار؟
- « هل تشمل الفعالية إمكانية الاختيار؟
- « هل يمكن إضافة عناصر التي تتطلب التعلّم الذاتي أو المستقل؟
- « هل يمكن التخلي عن أجزاء من التعليم في الصف أو الأجزاء التقنية؟



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات التربوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين

4

نموذج ميكير لملاءمة التعليم للطلاب الموهوبين

طورت جون ميكير (1982) نموذجًا عمليًا للتدريس الملائم للطلاب الموهوبين. تسلط مبادئ النموذج الضوء على الحاجة إلى: التفكير المجرد، درجة كبيرة من التعقيد، التنوع، معرفة المبادئ والمسائل الرئيسية، الأبحاث أيضًا حول شخصيات المرتبطة بالمجال، التفكير على مستوى رفيع، الاستكشاف وعمليات التفكير المفتوح، البرهان والاستدلال والحجج، الاختيار، التفاعل ضمن المجموعة، مشاكل حقيقية وجمهور في العالم الحقيقي، والانتقال إلى مرحلة التنفيذ وحل المشاكل.

يُميز النموذج بين المحتوى والعمليات والنتائج وبيئة التعلم.

عمليات	محتويات
• تتطلب مهارات تفكير عالية	• مصطلحات واسعة ومعقدة
• تحفّز التفكير النقدي والتفكير الإبداعي	• مصطلحات مشتركة لمختلف المجالات
• تشجع الرغبة على حل المشاكل	• مصطلحات مبسطة
• تخلق تفاعل داخل المجموعة	• لا يوجد حل معروف
• تشجع التقدم بوتيرة شخصية	• وتيرة سريعة
• تشجع الانفتاح والمرونة في التفكير	• مجموعة متنوعة من المواد
• تتوفر إمكانية الاختيار	• المساعدة
	• تتوفر إمكانية الاختيار



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

الاستجابات التربوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين

4

البيئة التعليمية	النتائج
<ul style="list-style-type: none">• مرنة ومفتوحة• تشجيع التعلّم الذاتي المدفوع برغبة داخلية شخصية• خلق جو متقبل وغير ناقد• تشجيع التفكير المعقد والمجرد	<ul style="list-style-type: none">• ذات صلة - حل مشاكل الحياة اليومية لدى جمهور مستهدف حقيقي• تتطلب تخطيط جدول زمني وإدارة الوقت• تؤدي إلى تغييرات في الوعي الذاتي وفي القيم أو السلوك• تتطلب تغذية راجعة وتقييم• تعكس عمقًا وتوسّعًا



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

5

خياطة "بدلة شخصية"

يُنصح بخياطة "بدلة شخصية" لكل طالب وفقاً لاحتياجاته، ووفقاً لموارد النظام وبالتنسيق مع الطالب.

عند تصميم "البدلة الشخصية"، يجب أن نسأل أنفسنا:

- ما هي نقاط القوة لدى الطالب؟
- ما هي نقاط ضعف الطالب؟
- ما هي الموارد المتوفرة لدينا؟
- كيف يمكنني الاستعداد قبل الصف؟
- ما الذي يمكن فعله أثناء الدرس؟
- ما الذي يمكن فعله بعد الدرس؟

سنميز بين ثلاث فرص للتدريس

دروس فردية

إعطاء الطالب
الموهوب الوقت
الكافي للعمل
بالتوازي مع الصف

تخطيط التدريس
بطريقة التي توفر
الحلول للطلاب
الموهوبين في الصفوف
غير المتجانسة



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خياطة "بدلة شخصية"

5

التعليم في صف متباين

الطالب الموهوب هو جزء لا يتجزأ من الصف، وجزء من الطيف غير المتجانس في الصف الذي يخلق العديد من التحديات. من المهم تشجيع الطلاب الموهوبين على المشاركة في عمليات التعلّم والفعاليات الاجتماعية. وقد يلزم في بعض الأحيان بذل جهد إضافي لمساعدتهم على تنمية المهارات الاجتماعية مثل العمل الجماعي.

أحد أهم العوامل التي تؤثر على الطالب الموهوب الذي يقضي معظم وقته في صف عادي هو معاملته أقرانه له، والتي يمكن أن تؤثر على تحصيله الدراسي ووضعه الاجتماعي والعاطفي. قد يؤثر سلوك المعلم تجاه الطفل الموهوب في الصف العادي على معاملته زملائه في الصف. يميل الطلاب الشباب إلى تقدير المعلمين وتقليد معاملتهم للآخرين، حتى عندما لا تنعكس هذه المعاملة بالكلمات (حنا دافيد، مأخوذ من أهمية نهج المعلمين في تمكين الأطفال الموهوبين وتعليمهم، 2011).

يتعلم الطلاب ذوو القدرات العالية، وبينهم الطلاب الموهوبين، بوتيرة أسرع ويتوقع منهم المزيد من العمق والفهم. يجب طرح أسئلة مفتوحة (تلك التي ليس عليها إجابة واحدة صحيحة)، استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس، توفير إمكانيات للاختيار وتطوير مهارات التفكير المتقدمة، وتوفير الحلول لاحتياجات الطلاب المختلفة، ومن بينهم أيضاً الطلاب الموهوبين. ولهذا السبب، من المهم تعليم المحتوى أيضاً بعمق وعرض المبادئ المجردة التي تكمن وراء المحتوى. بالنسبة إلى العديد من الطلاب، يُسهّل فهم "الصورة الكبيرة" عملية فهم المحتوى ويشجع على التعلّم من خلال فهم سياق المحتوى والمبادئ



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خياطة "بدلة شخصية"

5

الأساسية للموضوع. وتجدر الإشارة إلى أن الطلاب الموهوبين لا يحتاجون إلى الكثير من الحفظ والممارسة التي يمكن أن تؤدي في كثير من الأحيان إلى الملل والإحباط. يوصى بتوفير إمكانية للاختيار في المهام والوظائف المنزلية لجميع الطلاب، بما في ذلك الموهوبين.

وعلى الرغم من أهمية الحفاظ على مبنى الدرس والالتزام بالمحتوى والمهارات المطلوبة، إلا أنه يوصى بالسماح بالانتقال خلال الدرس إلى الأماكن والنقاط التي تهتم الطلاب. من المهم، من ناحية أخرى، الحد من هذا في الوقت المناسب والعودة إلى مخطط الدرس الأصلي بحذر. من الأفضل التخطيط مسبقًا لهذا الانتقال وإعطاء الأمثلة البعيدة أو "الغريبة" أو مواضيع ذات صلة من مجالات أخرى.

الطلاب الموهوبون هم جزء من الصف غير المتجانس ولهم مساهمة كبيرة في عمليات التعلم والتفكير في الصف. ومع ذلك، يجب الحذر عند اتخاذ قرار بوضع الطلاب للعمل في مجموعات غير متجانسة أو وضعهم في مجموعات المشابهة لهم، وعندها يمكن أن نتوقع من أعضاء المجموعة الموهوبين عملية تعلم أعمق ومنتجات أكثر تعقيدًا.

نصيحة للمستقبل: صندوق الأسئلة

يميل الطلاب الموهوبون إلى المشاركة بشكل نشط للغاية في المناقشات وطرح العديد من الأسئلة، ولكن عندما يشعرون بأنه يتم صدهم، فهم يميلون إلى الشعور بالملل والانسحاب من العمل في الصف واشغال أنفسهم. ولتلبية هذه الحاجة، يمكن إعطاء الطالب صندوق شخصي صغير مزين وفيه بطاقات التي يمكنه تسجيل أسئلته وملاحظاته أثناء الدرس عليها. في نهاية الدرس، يقوم المعلم بجمع الصناديق وترك ملاحظة قصيرة على كل بطاقة وإعادته للطالب في بداية الدرس التالي. لا يستغرق الأمر سوى بضع دقائق ...





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خياطة "بدلة شخصية"

5

العمل الذاتي بالتوازي مع العمل في الصف

من المهم إعطاء الوقت للطلاب الموهوبين للعمل بشكل مستقل في الصف، بشكل فردي أو في مجموعات، على مهام التي ليست عبارة عن تمرين تقني بحث أو تقدم في دراسة المادة في كراسة الموضوع. يجب أن يشمل هذا العمل عناصر إبداعية وحررة بالإضافة إلى عناصر صعبة ومثيرة للتحديات. على سبيل المثال، قراءة نص بشكل فردي أو ضمن مجموعة، كتابة مذكرات قراءة، إعداد خريطة تفكير أو خريطة مفاهيم، أسئلة تفكير وتعمق، البحث أو مكونات البحث، تمثيل المادة بوسائل أخرى (مثل الرسم أو المسرح) أو اختراع الأسئلة أو التجارب أو الأنشطة التعليمية (بدلاً من الإجابة فقط أو إجراء التجارب أو المشاركة في نشاط).

نصيحة للمستقبل: السؤال الصعب أولاً

إحدى الاستراتيجيات التي تدعو الطلاب الى "كسب" الوقت للتعلم المستقل هي استراتيجية "السؤال الصعب أولاً": دع الطالب الذي يرغب في ذلك يقوم بحل بعض الأسئلة الصعبة التي تعكس مدى فهم للمحتوى الذي يتم تدريسه. يفحص المعلم إجابات الطالب الأول الذي حل الأسئلة. إذا كان المعلم راض عن الإجابات، يتم إعفاء هذا الطالب من إعادة التمرين وينتقل إلى التعلم المستقل. إذا لم تكن الحلول صحيحة، فعليه العودة إلى التمرين. يمكن للطلاب الآخرين الذين يعتقدون أنهم قاموا بحل الأسئلة التوجه إلى الطالب الأول لفحص اجاباتهم، حتى لا يقاطعوا المعلم أثناء الدرس. والاحتمال الآخر هو الاستعانة بمربي شخصي (طالب متخرج، أحد المعلمين الآخرين) كمرشد المسؤول عن





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خياطة "بدلة شخصية"

5

فحص العمل الشخصي. يمكن للطلاب الذين كسبوا وقتاً للعمل الذاتي اختيار ما يرغبون بفعله - قراءة كتاب، تحضير الوظائف المنزلية، العمل على مشروع شخصي أو حل أسئلة صعبة أخرى.

يوصى بالاتفاق على كيفية أداء العمل الشخصي مع الطلاب.

دروس فردية

يتيح الدرس الفردي في مجموعة صغيرة التعلّم ضمن سياق تفاعل اجتماعي ويشجع التعلّم التجريبي الحسي، مثل التعلّم بهدف الخروج بمنتج، الاستفسار وحل المشكلات، التعلّم القائم على إنجاز المشاريع، أو التعلّم المستند إلى المكان.

يمكن خلال الدروس الفردية التركيز بشكل أكبر على خيارات الطلاب الشخصية والإدارة الذاتية لعملية التعلّم.

يوصى بإعطاء الدروس الفردية للطلاب الموهوبين والمتفوقين في مجموعة طلاب من جميع الصفوف في الشعبة، بدلاً من داخل الصف أو مجموعة من صفين.



نصيحة للمستقبل: نموذج لحل المشاكل

Copyright Belle Wallace 2000

يستعين الطلاب ببرنامج رسوم جرافيكية في تخطيط وإدارة عملية التعلّم بشكل مستقل



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

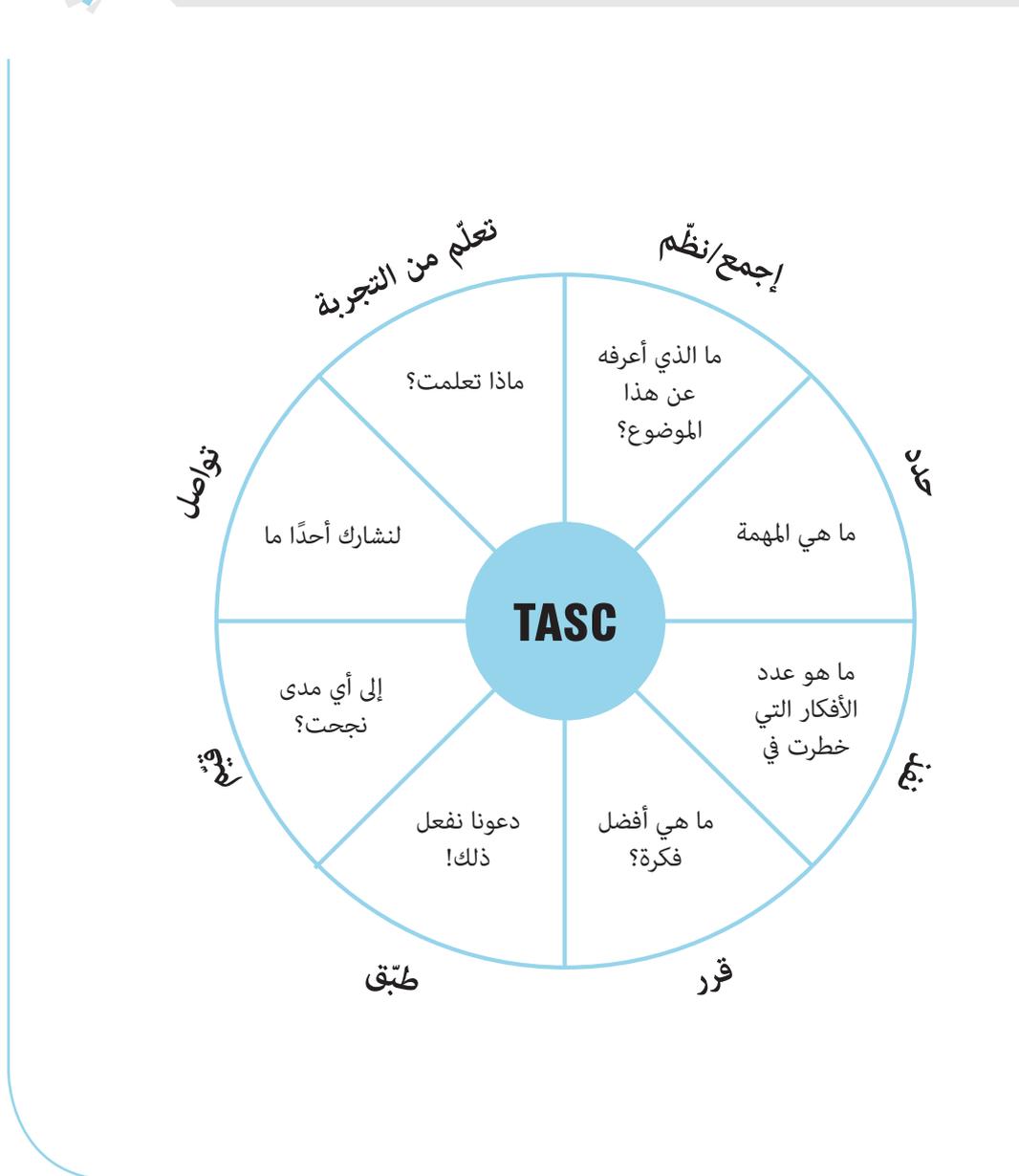
06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

خياطة "بدلة شخصية"

5





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي
مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

تنمية الفكر الإبداعي

6

يرجى تضمين فيديو حول الإبداع

يرجى تضمين كتيب رقمي حول الإبداع



نصيحة للمستقبل: "ما هذا؟" - تمرين في التفكير الإبداعي

"ما هذا؟" هي عملية اكتشاف وبحث إبداعية التي تبدأ بعد التعرّض لتحفيز استثنائي. تسمح هذه العملية بممارسة الطلاب للتعلم الفعال والمستقل من خلال الاستخدام المكثف للتفكير الإبداعي ومهارات البحث بمحض الاختيار وبكامل الحرية. يخرج الطلاب في رحلة استكشاف مفاجئة التي لا يعرف المرشدون إلى أين ستأخذ الطلاب وتنتهي بهم. في الفيديو "ما هذا؟"، يظهر وصف مختصر للتمرين، ولكن هذه بداية عملية التي تنطوي على الكثير من المعان الأخرى. يوضح هذا الدليل التربوي العملية ككل حتى يكون من الممكن استخدامه كأداة تعليمية.

مجموعة فعاليات للتنزيل من موقع

لمشاهدة الفيديو "ما هذا؟" على موقع



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف
قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

معلومات اضافية

7

- بيانات عن الطلاب الموهوبين والمتميزين في بوابة المدراء في موقع وزارة التربية والتعليم.
- موقع قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- عملية اختيار الطلاب الموهوبين والمتفوقين في موقع قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- برامج لتمكين الطلاب الموهوبين والمتفوقين، موقع قسم الموهوبين والمتفوقين.
- تفاصيل الاتصال بالمنسقين في مختلف المناطق التابعين لقسم الموهوبين والمتفوقين للحصول على المساعدة.
- قاعدة المعرفة لتمكين الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- استراتيجيات تفكير عليا ، وثيقة توجيهية لمصممي مناهج التعليم القطرية والمحلية ومطوري المواد التعليمية، السكرتارية التربوية، 2009.
- فرص في التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة، تدريس المخصص للفرد، مالكا فيديسلافسكي، الإدارة التربوية، 2008.
- أنشطة للطلاب المتفوقين في موضوع الرياضيات، السكرتارية التربوية.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم أ للتعليم الإبتدائي



رؤية كل الطيف

قسم التعليم الإبتدائي مركز الإندماج

06

نشرة لمركزي الإندماج

آذار

في خدمتكم ومن أجلكم، طاقم "الموهوبون في الصف"

عادا دروري

مديرة برنامج "الموهوبون في الصف" قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين
adadr@education.gov.il

ساره جولان

مرشدة قطرية قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين
Saragolan81@gmail.com

دجانيت كوكفكا

مرشدة قطرية قسم الطلاب الموهوبين والمتفوقين
dganit@adsmn.net



مع تمنياتنا بالنجاح،

موريا تلمور وأعضاء طاقم المرشدين

عيديت هوخنيرج، ياعيل جودل، طوبي نادلر، ميخال فرانكل، سهى شبل، جالي ألدان، زمير يشاي،
شيلي هاروش، أنيتا جولشا وايتي أهرون.