



سِحْرُ الصَّبَاحِ

نشاطُ لبدءِ اليومِ في صفوفِ الأوّل والثاني

"سِحْرُ الصَّبَاحِ" هو نشاطٌ معدّ لبدءِ اليومِ بطاقةٍ إيجابيةٍ وتمكينيةٍ، مع تشجيع التلاميذ على الإيمان بقدرتهم على التأثير في الواقع من حولهم. من خلال الخيال والإبداع، سيُطلب من التلاميذ تحديد حلمٍ أو هدفٍ يرغبون في تحقيقه ("القُبْعة السحرية") واختيار خطوةٍ عمليةٍ تساعدُهم في تحويل هذا الحلم إلى واقع ("العصا السحرية").

يُركّز النشاط على الفكرة بأن "السحر" ليس مجرد شيءٍ غامضٍ أو خارجيٍّ، بل هو الأفعال الصغيرة التي نقوم بها يوميًا لتحقيق ما هو مهمٌّ بالنسبة لنا.

يُتيح هذا النشاط للأطفال فرصةً لممارسة التخطيط، وتحميل المسؤولية، والإيمان بقدرة الخطوات الصغيرة على إحداث التغيير. من خلال المشاركة والتأمل الجماعي، يتعمّق التلاميذ في فهم كيف يمكن للتفكير الإيجابي والعمل المُوجّه أن يساعدوا في تحقيق الأحلام أو الوصول إلى نتائج إيجابية لهم وللبينة من حولهم.

يمكن تنفيذ النشاط يوميًا أو أسبوعيًا، مع تخصيص لوحةٍ جداريةٍ في الصفّ تُعلّق عليها "القُبْعات السحرية" الخاصة بالتلاميذ، بحيث تصبح تذكيرًا يوميًا بالقوى الفريدة لكل تلميذ والأفعال التي تُحرّكهم نحو أهدافهم.

من المُستحسن تشجيع التلاميذ على النظر إلى اللوحة من وقتٍ لآخر ومشاركة تجاربهم: كيف يعمل "السحر" الخاصّ بهم؟ ما الخطوات التي اتّخذوها لتفعيله؟ وما الذي اكتشفوه عن قواهم الخاصة؟





سيرُ النشاط:

1. الافتتاحية:

ابدأوا الصباح بقراءة قصيدة "قُبعة السحر" للشاعرة لايا غولدبرغ. اسألوا التلاميذ:

- "لو كان لديكم قُبعةٌ سحريةٌ حقيقية، ما السحر الذي تودّون فعله اليوم أو هذا الأسبوع؟"
- "ما الذي يمكنكم فعله بأنفسكم لجعل هذا السحر يتحقّق؟"

2. خلقُ السّحر وتفعيله:

قدّموا للتلاميذ الفكرة الأساسية:

- "كلّ فعلٍ نقوم به – مثل الابتسام لشخصٍ ما، التدرّب، أو مساعدة صديق – يمكن أن يُحدث تأثيرًا إيجابيًا علينا وعلى الآخرين، تمامًا مثل السحر."
- عرّفوا التلاميذ على القُبعة السحرية والعصا السحرية:
- ترمز القُبعة إلى السّحر الذي نريد تحقيقه – النتيجة الإيجابية أو الحلم.
- العصا السحرية هي الأداة التي تساعدنا على تحقيقه.
- لأنّه تمامًا كما يفعل أيّ ساحرٍ حقيقيّ، علينا أن نحلم بالسحر، ولكن أيضًا أن نلوّح بالعصا حتّى يتحقّق!

3. الإبداع:

ورّعوا على التلاميذ أوراقًا تحتوي على رسمة قُبعة سحرية، واطلبوا منهم أن يرسموا أو يكتبوا عن سحرهم وعصاهم السحرية.

توضيح: يكتبون أو يرسمون في القُبعة السحرية النتيجة الإيجابية، الحلم، أو السحر الذي يريدون تحقيقه – ما الذي يتمنّون حدوثه اليوم أو هذا الأسبوع؟ بجوار العصا السحرية: يكتبون أو يرسمون الفعل الذي سيقومون به لتحقيق ذلك.





1. أمثلة توضيحية:

• في القبة السحرية الخاصة بي:

"أريد أن أرسم لوحة جميلة!"

العصا السحرية الخاصة بي:

"سأدرب على الرسم لمدة خمس دقائق يوميًا."

• في القبة السحرية الخاصة بي:

"أريد أن يكون لديّ أصدقاء أكثر في الصف!"

العصا السحرية الخاصة بي:

"سأقول مرحبًا لتلميذ جديد وأدعوه للعب معي."

• في القبة السحرية الخاصة بي:

"أريد أن أتمكن من ربط حذائي بمفردي!"

العصا السحرية الخاصة بي:

"سأدرب على ربط الحذاء في المنزل عدة مرّات يوميًا."

4. مشاركة قصيرة:

ادعوا التلاميذ للمشاركة أمام الجميع (لمن يرغب بذلك):

- ما الذي كتبتموه أو رسمتموه في القبة السحرية؟ (الحلم أو الهدف).
- ما الفعل الذي اخترتم القيام به باستخدام العصا السحرية؟ (الخطوة التي ستساعد في تحقيق الهدف).
- "كيف ستشعرون عندما تنجحون؟"

5. الختام:

اخدموا النشاط بأحد العبارات التحفيزية التالية:

- "تذكروا! السحر الحقيقي موجود داخل كلّ واحدٍ منكم!"
- "كلّ خطوة صغيرة تقومون بها تُفعل سحركم الخاص!"
- "أنتم سحرة حياتكم!"
- "عندما نستخدم قوى السحر لدينا، يمكننا إنارة العالم!"
- عبارة إلهام: "عندما نبذل قصارى جهدنا، لا يمكننا أن نتخيل أيّ سحرٍ قد يحدث في حياة شخصٍ آخر." (هيلين كيلر)
- يمكنكم إضافة جملةٍ خاصّة بكم.



السَّحَرُ؟ إِنَّهُ بَيْنَ أَيْدِينَا!

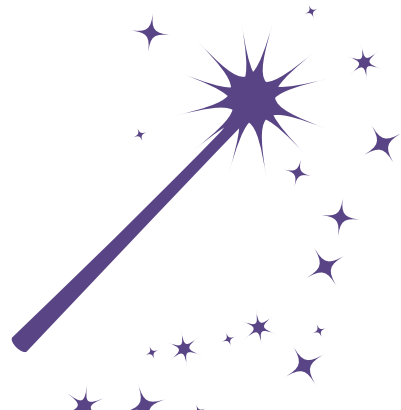
التَّعليمات:

اكتبوا أو ارسّموا في القُبْعَةِ السَّحَرِيَّةِ، النَّتِيجَةَ الْإِيجابِيَّةَ، الْحُلْمَ، أو السَّحَرِ الَّذِي تُريدونَ تَحْقِيقَهُ – ما الَّذِي تَتَمَنَّونَ حُدُوثَهُ الْيَوْمَ أو هَذَا الْأُسْبُوعَ؟
اكتبوا أو ارسّموا بِجِوارِ الْعَصَا السَّحَرِيَّةِ، الْفِعْلَ الَّذِي سَتَقُومُونَ بِهِ لِتَحْقِيقِ ذَلِكَ.



القُبْعَةُ السَّحَرِيَّةُ

الْعَصَا السَّحَرِيَّةُ





السَّحَرُ؟ إِنَّهُ بَيْنَ أَيْدِينَا!



القَبْعَةُ السَّحَرِيَّةُ

اكتبوا أو ارسّموا
ما تريدون أن
يحدث اليوم أو
خلال هذا
الأسبوع.



العَصَا السَّحَرِيَّةُ

اكتبوا أو ارسّموا ما تريدون
أن يحدث اليوم أو خلال
هذا الأسبوع.

