



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר חינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה



השופר – "קריאה לחברות"

מעורבות חברתית וטיפול אקלים מכיל | שכבת גיל ד'–ו'



השופר - "קריאה לחברות"

מעורבות חברתית וטיפוח אקלים מכיל | שכבת גיל ד'-ו'

הכנה לפעילות:

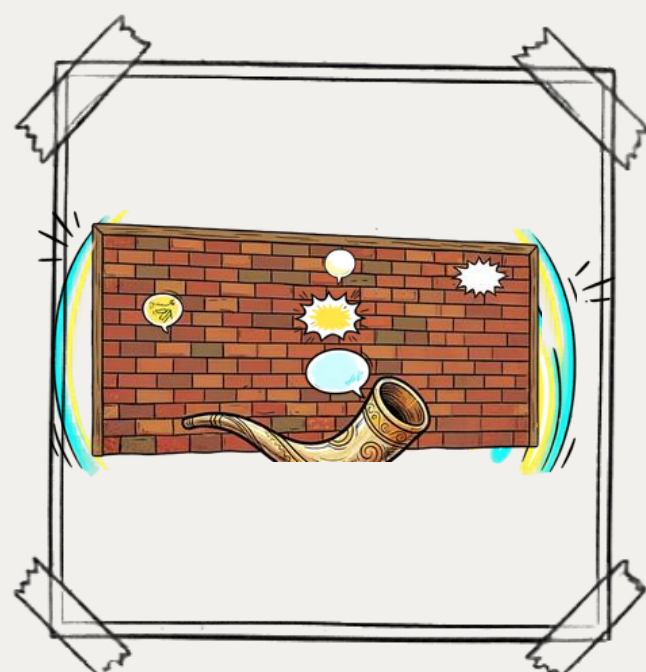
1. הדפסת נספח 1 כמספר קבוצות.

2. הדפסה וגזירה של נספח 2 - לכל תלמיד בועת דיבור אחת.

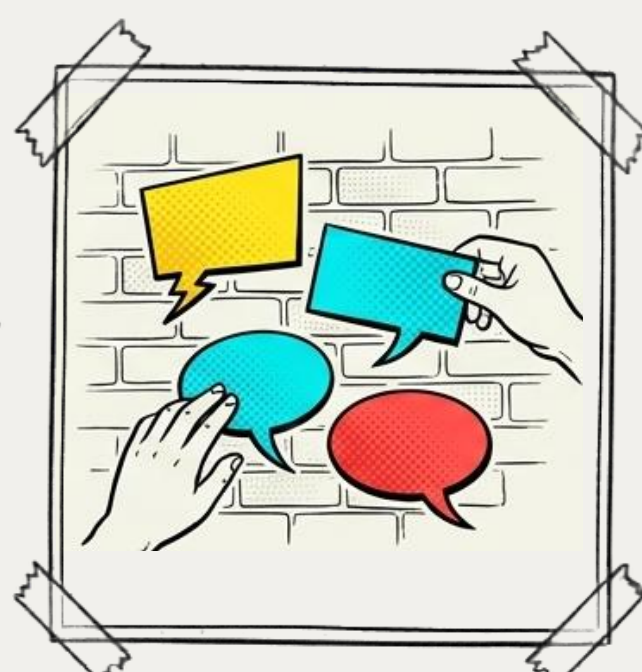
3. חלוקת הכיתה לשש קבוצות.

עזרים:

- כרטיסיות קומיקס המציגות שש סיטואציות חברתיות בתחילת שנה (נספח 1)
- כרטיסיות של "בועות דיבור" כמספר התלמידים (נספח 2)
- כלי כתיבה ודבק



הקיר המשותף



קריאת השופר האישית שלי



הבנת הסיטואציה



השופר כקריאה לחברות



השופר – "קריאה לחברות"

מעורבות חברתית וטיפול אקלים מכיל | שכבת גיל ד'–ו'

מהלך הפעילות

פתיחה במליאה:

בתחילת שנת הלימודים ילדי הכיתה מתמקמים בכיתה, מחפשים את מקומם, מתחילים ליצור קשרים חדשים ולחדש קשרים קיימים. יש תלמידים שמרגישים חוסר ביטחון, בדידות או בלבול.

מהלך זה מתמקד במסר שכל אחד מחזיק "שופר פנימי" – היכולת שלנו להשמיע קול, לומר אמירה שמתחשבת ברגשות ובצרכים של האחר וגורמת לו להרגיש טוב יותר בכיתה.

עבודה בקבוצות:

חלוקת הכיתה לשש קבוצות. כל קבוצה תקבל כרטיסיית קומיקס המתארת סיטואציה אופיינית לתחילת השנה. בנוסף לכך, כל תלמיד יקבל "בועת דיבור" ריקה. חברי הקבוצה יתבוננו בקומיקס ויזהו את נקודת הקושי או המבוכה של הדמות. לאחר מכן, כל תלמיד יכתוב בבועת הדיבור שלו משפט קצר, ישיר ומזמין ("תקיעת השופר" האישית שלו) שיכול לפתור את המצב. המשפט צריך להיות אותנטי ורלוונטי כזה שניתן לומר בהפסקה או בשיעור.

בסיום הכתיבה האישית כל תלמיד ישתף את חברי קבוצתו בדברים שכתב.

בסיום הסבב, הקבוצה תבחר שניים-שלושה משפטים להצגה במליאה.



השופר – "קריאה לחברות"

מעורבות חברתית וטיפול אקלים מכיל | שכבת גיל ד'–ו'

שיתוף במליאה:

נציגי הקבוצה יציגו בקצרה את האירוע שתואר בקומיקס ואת המשפטים שנבחרו.

סיכום והתחייבות כיתתית:

האקלים הכיתתי נבנה בעקבות אותם משפטים המבטאים תשומת לב לאחר והתחשבות בצרכים וברגשות שלו.

המושב הריק



הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

התבוננו באיור ושוחחו:

1. מה מרגישה הדמות? מה הקושי שלה או מה גורם לה מבוכה?
2. חשבו וכתבו בבועת הדיבור האישית: אילו הייתם שם באותו רגע, מהי "קריאת השופר" שלכם? מהו המשפט שהייתם אומרים כדי לגרום לדמות להרגיש טוב יותר?
3. שתפו את חברי הקבוצה במשפט שכתבתם.
4. הדביקו את המשפטים מסביב לאיור.

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

בהפסקה



הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

התבוננו באיור ושוחחו:

1. מה מרגישה הדמות? מה הקושי שלה או מה גורם לה מבוכה?
2. חשבו וכתבו בבועת הדיבור האישית: אילו הייתם שם באותו רגע, מהי "קריאת השופר" שלכם? מהו המשפט שהייתם אומרים כדי לגרום לדמות להרגיש טוב יותר?
3. שתפו את חברי הקבוצה במשפט שכתבתם.
4. הדביקו את המשפטים מסביב לאיור.

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

עבודה בקבוצות



הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

התבוננו באיור ושוחחו:

1. מה מרגישה הדמות? מה הקושי שלה או מה גורם לה מבוכה?
2. חשבו וכתבו בבועת הדיבור האישית: אילו הייתם שם באותו רגע, מהי "קריאת השופר" שלכם? מהו המשפט שהייתם אומרים כדי לגרום לדמות להרגיש טוב יותר?
3. שתפו את חברי הקבוצה במשפט שכתבתם.
4. הדביקו את המשפטים מסביב לאיור.

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

תלמיד חדש בכיתה



הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

התבוננו באיור ושוחחו:

1. מה מרגישה הדמות? מה הקושי שלה או מה גורם לה מבוכה?
2. חשבו וכתבו בבועת הדיבור האישית: אילו הייתם שם באותו רגע, מהי "קריאת השופר" שלכם? מהו המשפט שהייתם אומרים כדי לגרום לדמות להרגיש טוב יותר?
3. שתפו את חברי הקבוצה במשפט שכתבתם.
4. הדביקו את המשפטים מסביב לאיור.

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

הציוד החסר



הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

התבוננו באיור ושוחחו:

1. מה מרגישה הדמות? מה הקושי שלה או מה גורם לה מבוכה?
2. חשבו וכתבו בבועת הדיבור האישית: אילו הייתם שם באותו רגע, מהי "קריאת השופר" שלכם? מהו המשפט שהייתם אומרים כדי לגרום לדמות להרגיש טוב יותר?
3. שתפו את חברי הקבוצה במשפט שכתבתם.
4. הדביקו את המשפטים מסביב לאיור.

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

ביום הראשון ללימודים



הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

הדביקו כאן את
בועת הקומיקס

התבוננו באיור ושוחחו:

1. מה מרגישה הדמות? מה הקושי שלה או מה גורם לה מבוכה?
2. חשבו וכתבו בבועת הדיבור האישית: אילו הייתם שם באותו רגע, מהי "קריאת השופר" שלכם? מהו המשפט שהייתם אומרים כדי לגרום לדמות להרגיש טוב יותר?
3. שתפו את חברי הקבוצה במשפט שכתבתם.
4. הדביקו את המשפטים מסביב לאיור.

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס

הדבקו כאן את
בועת הקומיקס



תקיעת השופר שלי:



תקיעת השופר שלי:



תקיעת השופר שלי:



תקיעת השופר שלי:



תקיעת השופר שלי:



תקיעת השופר שלי: