

## מחון למודל הבשלות הבית ספרי

תוכן העניינים:

2.....	עקרון הפרסונליות
5.....	עקרון השיתופיות
9.....	עקרון האי פורמליות
12.....	עקרון הגלוקאליות
15.....	עקרון התמורתיות
18.....	עקרון התכלול וגיבוש הזהות האישית

## עקרון הפרסונליות

רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 2- מיישם אקראי	רמה 1- לא מיישם	רמה / תחום
ביה"ס מקפיד על יישום תכנית לימודים אישית ובחינתה. בביה"ס קיים תהליך של שיפור מתמיד של תכנית הלימודים האישית ויישומה הדינמי על ידי הצוות והלומד בהתאם לצרכים, לתובנות, יכולות ולרצונות הלומד	בביה"ס קיימים תהליכי הערכה לתכניות הלימודים האישית ותרומתה למאפייני הלמידה והלומד ולמוכנות התלמיד לחיים	ללומד ניתנת אפשרות למעורבות בבניית תכנית הלימודים האישית, תכניה והספקים, לצורך מימושה, לתלמיד אפשרות לבחור את תכני הלמידה מתוך מגוון	ביה"ס מעודד יזמות מורים לצורך הקמת פרויקטים למידה שמאפשרים תכני למידה אישיים, הנוגעים לעולמו של התלמיד	תכני לימוד ותכנית הלימודים הינם אחידים ברמת כיתה/מגמה/הקבצה	תוכן ותכנית לימודית
בביה"ס הקפדה על יישום תהליך לשיפור מתמיד להגדרת והקניית מיומנויות הקשורות ללמידה אישית וחברתית על מנת לקדם הישגי הלומדים	בביה"ס כלים להערכה ולמידה של תרומת מיומנויות הלמידה האישית והחברתית להישגי התלמידים בביה"ס הקפדה על יישום שיטות וכלים להערכת תרומת מיומנויות הלמידה האישית להישגי הלומד	בביה"ס קיים מערך סדור בנוגע לתחום המיומנויות הקשורות ללמידה אישית וחברתית, שעל הצוות והלומדים לרכוש	ביה"ס מעודד יזמות מקומיות של מורים לפיתוח מיומנויות הקשורות ללמידה אישית וחברתית הפיתוח המקצועי של המורים עוסק במיומנויות הקשורות ללמידה אישית	היעדר הקפדה על פיתוח מיומנויות הקשורות ללמידה אישית: חשיבה ביקורתית ואוריינות דיגיטלית ביה"ס אינו מקדם מיומנויות הקשורות ללמידה חברתית וליכולת השתלבות עם האחר	מיומנויות
בביה"ס קיים תהליך של שיפור מתמיד בכל הנוגע ליישום פרקטיקות למידה המתאימות למאפייני הלומדים והלמידה.	ביה"ס עושה שימוש בשיטות להערכת התרומה של פרקטיקות הלמידה האישיות שנבחרו, בהתאם למאפייני הלמידה והלומד	ביה"ס מקיים סידוריות המאפשרות מעורבות הלומד בקביעת פרקטיקות ההוראה הרלוונטיות עבורו ביה"ס מעודד הבעה אישית	המורים מעודדים את הלומדים להתנסות בפרקטיקות למידה המתאימות למאפייני הלמידה. קיימות יזמות הקשורות לפרקטיקות למידה	בביה"ס פרקטיקות למידה אחידות. המורים מכתיבים פרקטיקות למידה אחידות לכלל הלומדים	פרקטיקות למידה
ביה"ס פועל לשיפור מתמיד ומיישם הוראה אישית מסתגלת המבוססת על טכנולוגיה, מותאמת בזמן אמת ובהלימה למאפייני הלמידה והלומד.	בביה"ס קיימות שיטות להערכת התרומה של פרקטיקות ההוראה בהתאם למאפייני המורה, הוראתו ולמאפייני הלומד	הלומד מעורב בבחירת פרקטיקות ההוראה וספקי ההוראה הרלוונטיים עבורו, קיימות מערכות לניהול למידה וחניכה מותאמות אישית	המורים מעודדים יזמות מקומית לפיתוח פרויקטים המותאמים למאפייני הלומדים והלמידה	בביה"ס משתמשים בפרקטיקות הוראה אחידות וסטנדרטיות לכלל הלומדים	פרקטיקות הוראה

רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 2- מיישם אקראי	רמה 1- לא מיישם	רמה תחום
<p>ביה"ס פועל בתהליך שיפור מתמיד על בסיס הערכה אישית והערכה מגופים מוכרים ומוסמכים, התלמיד מקבל קרדיטציה והסמכה לפי הערכה וז</p>	<p>התלמיד מבצע הערכה עצמית ומתקדם בקצב עצמאי בהתבסס על נתוני רכישת המיומנויות שלו</p>	<p>ביה"ס מאפשר לתלמיד לבחור דרך הערכה מותאמת עבורו, התלמיד מעורב בהגדרת יעדי הלמידה, בהגדרת דרכי ההערכה לפיהם תוערך למידתו</p>	<p>המורים מיישמים ביוזמתם שיטות דיפרנציאליות / מגוונות להערכת פרויקטי הלמידה השונים</p>	<p>בביה"ס מבחני הערכה סטנדרטיים ואחידים לכל הלומדים</p>	<p><b>הערכה</b></p>
<p>אחריותו וניהול עצמי נבחנות על רצף שנים בראייה השוואתית, בביה"ס מדיניות ברורה לקידום אחריותו וניהול עצמי</p>	<p>לביה"ס תהליכים מנוהלים ומבוקרים לקידום למידה אישית ופרסונליות. ביה"ס מיישם את גישת ניתוח הלמידה שמשמעו פעולות של מדידה, איסוף, ניתוח ודיווח אודות לומדים בהקשרים שונים. זאת לשם הבנה ושיפור סביבת הלמידה ותוצאותיה</p>	<p>לביה"ס מדיניות סדורה של פרסונליות בכל הדרגים, קיימת אוטונומיה כערך לצוות הוראה קיימת אוטונומיה לתלמידים המאפשרת פרסונליות</p>	<p>ביה"ס מעודד יזמות מורים להתאמת פרויקטי הלמידה לכל תלמיד</p>	<p>ביה"ס דוגל בהקניית ידע אחיד לכלל התלמידים כדי להגיע לאחידות עבוד התלמידים</p>	<p><b>מנהיגות וערכים</b></p>
<p>בביה"ס הגדרת תפקיד לתחום השיפור המתמיד ליישום סידוריות התומכות בלמידה אישית</p> <p>בביה"ס למידה עקבית בכל הנוגע לשיפור מתמיד</p>	<p>בביה"ס הקפדה על יישום שיטות הערכה של סדיריות הלמידה האישית בהתאם למאפייני הלומד</p> <p>בביה"ס למידה מתמדת בכל הנוגע לשיטות הערכת הלמידה</p>	<p>לכל תלמיד פרופיל אישי</p> <p>בביה"ס הכשיר צוותים/ בעלי תפקיד בנושא בניית תכנית למידה אישית, הנחיה ואימון פדגוגי</p> <p>ביה"ס מקדם, מאפשר ומקצה משאבים בתחומי בניית תכנית לימודים אישית, הנחיה ואימון פדגוגי</p> <p>התלמיד מעורב בבחירת סדיריות הלמידה שלו</p>	<p>מורים יוצרים סדיריות ארגונית גמישות המתאימות לפרויקטי למידה, וזאת בהלימה לאפיוני הלומדים</p>	<p>בביה"ס הקפדה על כמות תקניות לכל שכבת גיל</p> <p>בביה"ס הקפדה על שעורים קבועים במערכת</p> <p>כמות האם בביה"ס בנויות משכבת גיל אחידה</p>	<p><b>תכנון וארגון</b></p>

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>חיבריות</b>	היעדר מודעות לחשיבות החיבריות של התלמיד עם גורמים שונים המקדמים למידה אישית  החיבור העיקרי בין המורה לתלמיד היא במסגרת השעורים	התלמידים מקבלים הכוונה מותאמת למאפייני הלמידה מקבוצת מורים רלוונטיים	התלמיד אוטונומי לבחור את הגורמים המסייעים ללמידתו: מורים, עמיתי למידה, ספקי למידה מקוונים.  ביה"ס מעניק בטחון לתלמיד לבחור את הגורמים שסייעו ללמידה  בי"ס מלווה את התלמיד בבחירותיו ומסייע בהכוונה	ביה"ס מעריך את התרומה של מאפייני החיבריות של הלמידה האישי למאפייני הלומד  ביה"ס מנהל ומבקר את הכוונת התלמיד לגורמים המסייעים ללמידה העצמית	ביה"ס בונה תהליך לשיפור מתמיד של החיבריות התומכת למידה אישית  ביה"ס מיישם תהליך לשיפור מתמיד של החיבריות התומכת למידה אישית
<b>תשתיות פיזיות וטכנולוגיות</b>	בביה"ס עבודה אחידה בכל הנוגע לטכנולוגיות בהתאם להנחיות המורים	מורים יוזמים להתאים מרחבי למידה ושימוש בטכנולוגיות למאפייני פרויקטי הלמידה השונים והלומדים בהם	ביה"ס מרחיב את התשתיות הפיזיות והטכנולוגיות המקדמות למידה אישית באמצעות טכנולוגיות מתקדמות ומרחבי למידה אחרים  התלמיד מפתח ומיישם כישורים לבחירת סביבות למידה וטכנולוגיות המתאימים לאופי למידתו	ביה"ס מקפיד על לימוד והתעדכנות שיטות הערכה בכל הקשור לסביבות למידה וטכנולוגיות  בביה"ס מגוון שיטות להערכת התרומה של סביבות למידה וטכנולוגיות  ביה"ס בודק את השיטות להערכת התרומה של סביבות למידה וטכנולוגיות  בביה"ס שיטות ההערכה מותאמות למאפייני הלמידה, הסביבה, הטכנולוגיה והלומד	ביה"ס מייצר תשתיות עבודה עדכניות  בביה"ס שידרוג סביבות הלמידה והטכנולוגיות התומכות בלמידה אישית  ביה"ס מקנה לתלמיד שיטות ואסטרטגיות הבודקות שיפור מתמיד ביישום סביבות וטכנולוגיות התומכות בלמידה אישית

## עקרון השיתופיות

רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 2- מיישם אקראי	רמה 1- לא מיישם	רמה תחום
ביה"ס פועל באופן שיטתי בתהליך של שיפור מתמיד לצורך פיתוח הלמידה השיתופית והמיומנויות השיתופיות בביה"ס.	ביה"ס מיישם שיטות הערכה לצורך בדיקת תרומת תכניות הלמידה השיתופית לפיתוח מיומנויות השותפויות בקרב הלומדים	ביה"ס פועל באופן שיטתי דרך תכנית הלימודים שלו לפיתוח מיומנויות שיתופיות ויישום למידה שיתופית. קיימת שיתופיות בין מורים ובין עצמם ובין מורים ותלמידים לצורך בניית והתאמת תכנית הלימודים	מורים מיישמים ביוזמתם למידה שיתופית ועובדים על פיתוח מיומנויות שיתופיות	תכנית הלימודים שמה דגש בעיקר על למידה יחידנית.	תוכן ותכנית לימודים
ביה"ס פועל באופן שיטתי לשיפור הגדרת והקניית המיומנויות הקשורות ללמידה שיתופית במטרה לקדם הישגי הלומדים	ביה"ס מיישם שיטות הערכה לצורך בדיקת תרומת מיומנויות אלה להישגי הלומדים	בביה"ס קיים מערך מובנה של המיומנויות הנדרשות לצורך פיתוח למידה שיתופית אצל הלומד	מורים פועלים ביוזמתם לפיתוח מיומנויות הקשורות ללמידה שיתופית	ביה"ס לא נותן דגש לצורך פיתוח מיומנויות שקשורות ללמידה שיתופית	מיומנויות
ביה"ס פועל באופן שיטתי לשיפור פרקטיקות ההוראה המשותפת שתומכת בלמידה שיתופית בביה"ס	ביה"ס מיישם שיטות הערכה מבוקרות ומבוססות על נתונים מדידים לצורך הערכת תרומת פרקטיקות ההוראה השיתופית לאיכות הלמידה השיתופית, תוצריה ורמת המיומנויות השיתופיות של הלומדים	ביה"ס מיישם באופן סדור ונרחב פרקטיקות למידה שיתופית גם באופן מקוון וגם פנים אל פנים, תוך מתן דגש על מיומנויות קוגניטיביות, אישיות וחברתיות המקדמות יכולתו של הלומד לעבוד בשותפויות	מורים מיישמים ביוזמתם פרקטיקות של למידה שיתופית	ביה"ס מיישם למידה יחידנית ולא שם דגש על למידה שיתופית	פרקטיקות למידה

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתי, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתי, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>פרקטיקות הוראה</b>	<p>מורים משתמשים בעיקר בפרקטיקות הוראה פרונטאליות אל מול כלל הכתה.</p> <p>כל מורה פועל באופן יחידני ואין שיתופי פעולה בין המורים.</p> <p>אין תרבות פדגוגית ואירגונית של עבודה שיתופית בין הצוות החינוכי.</p>	<p>מורים מיישמים ביוזמתם פעילויות למידה שיתופית.</p> <p>מורים רוכשים ביוזמתם ידע בלמידה שיתופית.</p> <p>מורים יוזמים שיתופי ידע ופעולה ביניהם, ללא עבודה מערכתית מכוונת.</p>	<p>ביה"ס מיישם באופן סדור פרקטיקות הוראה כגון הוראה משותפת, מורה כעמית למידה שיתופית, אימון כושר פדגוגי לשיתופיות, ארגון מערכי למידה שיתופית מקוונים ועוד</p>	<p>ביה"ס מיישם שיטות הערכה מבוססות על ניתוח נתוני הלמידה השיתופית לצורך הערכת התרומה של פרקטיקות ההוראה השיתופית לאיכות תהליך הלמידה השיתופית, איכות תוצרי הלמידה השיתופית ורמת המיומנויות השיתופית של הלומדים.</p> <p>*תהליך בית ספרי ומערכתי.</p>	<p>ביה"ס פועל באופן שיטתי לשיפור מתמיד של פרקטיקות ההוראה המשותפת במוסד, עם רוב הצוות החינוכי.</p> <p>מיושם תהליך פרקטיקות הוראה תומכות למידה שיתופית במוסד באופן מערכתי ומבוקר.</p> <p>קיימת התפתחות מקצועית בביה"ס לצוות החינוכי למטרת שיפור מתמיד.</p>
<b>הערכה</b>	<p>אין כלל הערכה של מיומנויות שיתופיות של הלומד בביה"ס ובבית.</p>	<p>קיימות יוזמות מקומיות של המורים להערכת פעילויות למידה שיתופית ומיומנויות שיתופיות של התלמידים.</p>	<p>נעשה שימוש סדור ונרחב בשיטות להערכת הלמידה השיתופית והמיומנויות השיתופיות ברמת הלומד והצוות</p> <p>נעשה שימוש סדור בשיטות הערכה שיתופית כגון הערכת עמיתים, והערכת מומחים חיצוניים להערכת תוצרי למידה.</p>	<p>מיושמות שיטות מערכתיות, המבוססות על ניתוח נתוני הלמידה השיתופית, כדי להעריך את איכות תהליך הלמידה השיתופית, איכות תוצרי הלמידה השיתופית ורמת המיומנויות השיתופית של הלומדים.</p>	<p>מיושם תהליך שיפור מתמיד של יכולות הערכת הלמידה השיתופית של הלומדים</p> <p>* מיושם תהליך מערכתי של שיפור מתמיד של יכולות הערכת רמת המיומנויות השיתופיות של הלומדים.</p>

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>מנהיגות וערכים</b>	ההנהלה אינה שמה דגש מהותי על שיתופיות, למידה שיתופית ומיומנויות שיתופיות של הצוות החינוכי בביה"ס.	המוסד מעודד יוזמות מקומיות של מורים לביצוע שיתופי פעולה וליישום למידה שיתופית בין קהילת המורים ובין קב' תלמידים.	ביה"ס הגדיר חזון ומדיניות ברורה ליישום שיתופיות סדורה בביה"ס, הגדיר ומיישם תרבות וערכים מוצהרים של שיתופיות בין באי ביה"ס.	המוסד הגדיר ומיישם תהליכי מדידה והערכה של יישום שיתופי פעולה, למידה שיתופית ורכישת מיומנויות שיתופיות, בהתבסס על גישת ניתוח הלמידה Learning ) Analytics	ביה"ס הגדיר ומיישם מדיניות ותהליך שיפור מתמיד ליישום שיתופי פעולה, למידה שיתופית ורכישת מיומנויות שיתופיות בהתבסס על גישת הלמידה המסתגלת
<b>תכנון וארגון</b>	הלמידה מתבצעת במסגרת מסורתית של כיתות ושיעורים פרונטאליים לכלל הלומדים בכיתה.	המורים מתאימים ביוזמתם את הסדירות של תוכניות הלמידה השיתופית שהם מתכננים ומבצעים	ביה"ס מקיים סדוריות מותאמות ליישום אפקטיבי של שיתופי פעולה ולמידה שיתופית. הכשרה והפיתוח המקצועי של קהילת המורים מתייחסת באופן נרחב וסדור לנושאי שיתופי הפעולה. הגדרת תפקידי מורים המתמחים בהיבטי השיתופיות כגון מדריך פדגוגי, מארגן שיתופי פעולה, מארגן למידה רשתית מקוונת וכד'	מיושמות שיטות המבוססות על מסקנות וניתוח נתוני הלמידה השיתופית תוך שימת דגש על הערכת התרומה של הסדירות הארגונית לאיכות תהליך הלמידה השיתופית ולאיכות תוצרי הלמידה השיתופית של הלומדים.	קיים גורם אחראי על ריכוז תחום תהליכי השיפור הפדגוגי במוסד-המוסד מיישם תהליכי שיפור מתמיד של סדירות התומכות בלמידה שיתופית בביה"ס
<b>חיבוריות</b>	החיבור העיקרי הוא בין המורה לכלל תלמידי הכתה במסגרת השיעור	יוזמות מקומיות מייצרות הזדמנויות מזדמנות לחיבורים בין מורים ובין לומדים בקבוצות הלמידה השיתופית.	ביה"ס מקיים באופן סדור שיתופי ידע, שיטות וכלים בין מורים עמיתים ובין מורים לתלמידים בביה"ס מיישם את גישת הכיתה השטוחה, קהילות למידה ושיתופי פעולה עם מגוון גורמים כגון הורים, מוסדות חינוך אחרים, קהילה, אקדמיה, מגזר עסקי, מגזר שלישי ועוד	מיושמות שיטות, המבוססות על ניתוח נתוני הלמידה השיתופית, להערכת התרומה של רמת החיבוריות בביה"ס לאיכות תהליך הלמידה השיתופית, איכות תוצרי הלמידה השיתופית, ורמת המיומנויות השיתופיות של הלומדים	מיושם תהליך שיפור מתמיד של יצירת קשרים וחיבורים, עם גורמים פנימיים וחיצוניים, לקידום הלמידה השיתופית ומיומנויות שיתופיות בביה"ס

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתי, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתי, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>תשתיות פיזיות וטכנולוגיות</b>	מרחבי הלמידה מושתתים בעיקרם על כיתות מסורתיות המיועדות להוראה פרונטאלית השימוש בטכנולוגיות תומכות שיתופיות הינו מזערי ונחלת מעט מורים	ההלמידה השיתופית מתבצעת בדרך כלל במרחבי למידה המבוססים על פרקטיקת הכיתה המסורתית קיימת יוזמות מקומיות לשימוש בטכנולוגיות בסיסיות תומכות למידה שיתופית כגון מדיה חברתית, רשתות חברתיות כדי להעביר ולשתף ידע	קיימים בביה"ס מרחבי למידה ייעודיים מותאמים ללמידה שיתופית קיימים בביה"ס תשתית טכנולוגית ופלטפורמות מחשוב התומכות בניהול שיתופי פעולה ובלמידה שיתופית מקוונת בכל מקום וזמן	מיושמות שיטות, המבוססות על ניתוח נתוני הלמידה השיתופית, להערכת התרומה של מרחבי הלמידה והטכנולוגיות לאיכות תהליך הלמידה השיתופית, איכות תוצרי הלמידה השיתופית, ורמת המיומנויות השיתופית של הלומדים	מיושם תהליך שיפור מתמיד של סביבות למידה וטכנולוגיות התומכות בלמידה שיתופית ורכישת מיומנויות שיתופיות מיושם תהליך שיפור מתמיד של טכנולוגיות התומכות בשיתופי פעולה בתוך המוסד ובינו לבין גורמים חיצוניים



## עקרון האי פורמליות

רמה / תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>תוכן ותכנית לימודית</b>	תכנית לימודים של המוסד החינוכי אינה מתייחסת כלל ללמידה בלתי פורמאלית.	התכנים הבלתי פורמאליים הינם פרי יוזמה של מורים בודדים ובאופן אקראי.	1. התייחסות סדורה בתכניות הלימודים לעידוד ותמיכה בלמידה בלתי פורמאלית. 2. דגש מוצהר על הקניית מיומנויות הנדרשות ללמידה בלתי פורמאלית.	קיום תהליך הערכה מוסדר להערכת תרומת התכניות והתהליכים הבלתי פורמאליים לצורך הקניית מיומנויות לתלמידים ללמידה בלתי פורמלית.	הצבת מטרות לשיפור והשבחת תהליכים כתוצאה מתהליך הערכה.
<b>מיומנויות</b>	אין דגש מיוחד על הגדרת מיומנויות למידה בלתי פורמליות	מתקיימות יוזמות של מורים באופן אקראי ללא תהליך של הבניה והטמעה	ביה"ס הגדיר מערך של מיומנויות הקשורות ללמידה אי פורמאלית באופן ספיראלי בהתאם לשכבת הגיל.	מיושמות שיטות וכלים להערכת התרומה של מיומנויות למידה אי פורמאליות להישגי התלמידים.	בעקבות תהליכי הערכה מתקיים תהליך פיתוח והתאמה לצרכים מותאמים.
<b>פרקטיקות למידה</b>	מתקיימות רק בהקשר של למידה פורמאלית. במצבי הלמידה, במרחבי הלמידה ובתכנים.	מורים מפעילים פרקטיקות מגוונות ויוזמים מצבי למידה, מרחבי למידה ותכנים מגוונים.	ביה"ס מיישם באופן סדיר פרקטיקות למידה אי פורמליות כמו כיתה הפוכה, למידה עצמית, למידה שיתופית, למידה משחקית, למידה בקבוצות, עבודה במרחבי למידה ובמצבי למידה מגוונים ועוד.	הפרקטיקות ללמידה אי פורמאלית מוערכות ומהוות אמצעי לשיפור המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים	בביה"ס קיים תהליך של הסקת מסקנות ולמידה לשיפור באופן מתמיד.
<b>פרקטיקות הוראה</b>	הצוות החינוכי מפעיל פרקטיקות הוראה מסורתיות.	1. מורים יוזמים פעילויות אי פורמליים לצורך הכוונה ללמידה בלתי פורמלית. 2. מורים מתפתחים מקצועית ביוזמתם.	ביה"ס פועל מתוך אמונה בחשיבות התהליכים האי פורמליים ומקדם הכוונה ללמידה אי פורמלית כחלק משגרת ביה"ס במרחבי החיים של הלומדים.	ביה"ס מיישם שיטות הערכה לצורך הערכת תרומת פרקטיקות ההוראה שנעשה בהן שימוש כדי לעודד ולתמוך למידה אי פורמלית לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים	בביה"ס קיים תהליך של שיפור מתמיד של פרקטיקות ההוראה התומכות בלמידה אי פורמלית

רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 2- מיישם אקראי	רמה 1- לא מיישם	רמה תחום
מתקיימת הלימה בין השפה במוסד החינוכי והתהליכים האי פורמאליים המתקיימים בו.	ביה"ס מיישם שיטות להערכת יכולות ומיומנויות הלומדים לבצע למידה אי פורמלית -ביה"ס מיישם שיטות להערכת תרומת הלמידה האי פורמלית לפיתוח המיומנויות הנדרשות של הלומד על פי הלמידה המשמעותית	ביה"ס מפתח ומיישם פרקטיקות שיטתיות להערכה וקרדיטציה של תוצרי הלמידה האי פורמלית כחלק מההערכה הכוללת של תוצרי הלמידה על ידי הצוות החינוכי והלומדים	המורים המפעילים יוזמות ללמידה אי פורמאלית מקיים תהליכי הערכה של תהליכים ותוצרים ללא הכוונה מסודרת.	התוצרים האי פורמאליים במידה ויש כאלה, אינם מוערכים ולא זוכים להתייחסות כלל.	<b>הערכה</b>
ביה"ס הגדיר ומיישם מדיניות ותהליך שיפור מתמיד לעידוד, הכוונה ותמיכה בלמידה אי פורמלית כולל התייחסות לתרבות וערכי הארגון הבית ספרי	ביה"ס מעודד צמיחת מנהיגות בקרב התלמידים והמורים. מעודד יוזמות וחינוך לערכים. במסגרות אי פורמליות בתוך ביה"ס ומחוצה לו	חזון ומדיניות בית ספרית לעידוד היוזמות והתהליכים האי פורמאליים והכרה בתוצרים. כתוצאה מכך יש ביטוי ערכי לתהליכים ולשפה הבית ספרית.	מורים יוזמים מתפתחים כתוצאה מהתנסותם בתהליכים אי פורמאליים בעידוד המוסד החינוכי.	בביה"ס אין הכרה בחלקים האי פורמאליים בתהליכי הלמידה, הוראה והערכה.	<b>מנהיגות וערכים</b>
-ביה"ס מקיים תהליך של שיפור מתמיד לשיפור הסדירויות התומכות בעידוד למידה אי פורמלית והכשרת המורים -קיים גורם אחראי לריכוז תחום תהליכי השיפור הפדגוגי בביה"ס	ביה"ס מיישם שיטות הערכה להערכת תרומת הסידוריות בהן נעשה שימוש כדי לעודד, להכווין ולתמוך בלמידה אי פורמלית לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים	-ביה"ס סידוריות המאפשרות הכוונה ותמיכה בלמידה אי פורמאלית באורח החיים הבית ספרי כגון (מערכת שעות גמישה, לוח גאנט, לוח זמנים גמיש, ניווד משאבים). -הכשרה ופיתוח מקצועי לצוות להגדרת תפקיד המורה והקניית כלים לעידוד, הכוונה ואיתור הזדמנויות למידה במרחבי החיים או במרחבים הווירטואליים	מורים יוזמים תהליכים ונדרשים לבקש התאמות במסגרת הזמן, המקום והמשאבים לטובת הלמידה האי פורמאלית. ללא תשתית ארגונית מסודרת.	לא מתקיים תהליך להבניית למידה אי פורמאלית.	<b>תכנון וארגון</b>

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>חיבוריות</b>	ביה"ס אינו פועל בשיתוף גם גורמי חוץ בקהילה ובכלל.	מורים חוברים מיזמתם לארגונים וגורמי חוץ בהתאם לתהליך אותו מובילים בעידוד ביה"ס. מורים יוזמים חיבוריות ביניהם כדי לקדם למידה אי פורמלית	ביה"ס מקיים קשרים קבועים עם גורמים פנימיים וגורמים חיצוניים מגוונים- תעשייה, מוסדות קרובים ורחוקים, קהילה, עמותות וכד' לצורך קידום למידה אי פורמלית .	ביה"ס מיישם שיטות להערכת תרומת הלמידה האי פורמלית של מורים בקהילות למידה ועשייה לרמת ההוראה שלהם ותרומת החיבוריות על רבדיה השונים לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים.	ביה"ס מיישם תהליך של שיפור מתמיד לשיפור וחזוק החיבוריות עם גורמי חוץ לקידום למידה אי פורמלית של הלומדים
<b>תשתיות פיזיות וטכנולוגיות</b>	מרחבי הלמידה אינם מתוכננים ומותאמים לעידוד למידה אי פורמלית. אין שימוש בכלים טכנולוגיים בלמידה בתחומי המוסד בדרך אי פורמלית.	יוזמות מקומיות של מורים ליצירת מרחב מזמן למידה אי פורמלית, כן בשימוש בכלים טכנולוגיים. התפתחות מקצועית אישית לא מכוונת על ידי המוסד החינוכי.	בביה"ס קיימים מרחבי למידה מגוונים למצבי למידה מגוונים. תשתית טכנולוגית המאפשר שימוש בכלים טכנולוגיים באופן עצמאי ושוטף ורשת חברתית בית ספרית שמסייעים לקידום למידה אי פורמלית .	ביה"ס מיישם שיטות להערכת תרומת התשתיות והטכנולוגיות לקידום למידה אי פורמלית ובחינת רמת המיומנויות ותוצרי הלומדים	ביה"ס מיישם תהליך שיפור מתמיד לסביבות הפיזיות והטכנולוגיות התומכות בלמידה אי פורמלית בתוך ומחוץ לביה"ס ובמרחבים הווירטואליים

## עקרון הגלוקאליות

תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>תוכן ותכנית לימודית</b>	בתכניות הלימודים של ביה"ס אין התייחסות לנושא הגלוקאליות והרב תרבותיות	המורים מפתחים ביזמתם תכנים ותוכניות לימודים פנים בית-ספריים בתחום הגלוקאליות	תכנית הלימודים כולל התייחסות שיטתית וסדורה לתכנים גלוקליים ורב תרבותיים כגון: קיימות, איכות סביבה, התחממות גלובאלית, אזרחות גלובאלית והוראת שפות	מיושמים שיטות וכלים להערכת האיכות והתרומה של תכניות הלמידה הגלוקאליות והרב תרבותיים לפיתוח יכולות התפקוד הגלוקאלית והרב תרבותית של הלומדים	מיושם תהליך מתמיד לשיפור ש לתכניות הלימודים והתכנים המתייחסים ללמידה גלוקאלית ורב תרבותית
<b>מיומנויות</b>	ביה"ס לא שם דגש מיוחד על פיתוח מיומנויות גלוקאליות ורב תרבותיות	קיימות יוזמות מקומיות מזדמנות של חלק מהמורים לפיתוח מיומנויות גלוקאליות ורב תרבותיות בקרב הלומדים	ביה"ס הגדיר מערך של מיומנויות גלוקאליות ורב תרבותיות כגון: מיומנות חשיבתיות: אוריינות אזרחית, כישורי ידע גלובלי מיומנויות אישיות: אוריינות אתית אמפתיה לרב תרבותיות מיומנויות חברתיות: אוריינות אתית אמפתיה לרב תרבותיות	מיושמים שיטות וכלים להערכת התרומה של מיומנויות שהוגדרו ליכולת התפקוד הגלוקאליות והרב תרבותיות של הלומדים	מיושם תהליך שיפור מתמיד של הגדרת מערך המיומנויות הגלוקאליות והרב תרבותיות כדי לקדם את יכולת התפקוד הגלוקאלית של הלומדים
<b>פרקטיקות למידה</b>	אין שימוש בפרקטיקות למידה התומכות בנושא הגלוקאליות והרב תרבותיות	הלומדים מתנסים בפרקטיקות למידה שתומכות בנושא הגלוקאליות והרב תרבותיות במסגרת יוזמות מקומיות של מורים	ביה"ס מיישם באופן סדיר פרקטיקות למידה התומכות ומקדמות גלוקאליות ורב תרבותיות כדוגמה הכיתה השטוחה, למידה במעגלים קהילתיים, לאומיים וגלובליים ביה"ס מעצים את יכולות הלומד לפעול ולשגשג במרחב הגלובלי והלוקלי	בבית הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של בפרקטיקות הלמידה שבהן נעשה שימוש לפיתוח עצמי של הגלוקאליות והרב תרבותיות בקרב הלומדים	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד בפרקטיקות הלמידה לפיתוח עצמי של נושא הגלוקאליות והרב תרבותיות

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתי, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתי, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>הוראה פרקטיקות</b>	אין שימוש בפרקטיקות הוראה תומכות גלוקאליות ורב תרבותיות	מורים מיישמים ביוזמתם <input type="checkbox"/> פרקטיקות הוראה המקדמות גלוקאליות ורב תרבותיות. מורים רוכשים ביוזמתם ידע ומיומנויות של הוראה המקדמת גלוקאליות ורב תרבותיות	מורים מיישמים באופן סדור פרקטיקות הוראה המשלבות בין הלוקאלי והגלובאלי, המאפשרות, תומכות ומקדמות גלוקאליות ורב תרבותיות בקרב הלומדים	בבית הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של פרקטיקות ההוראה הגלוקאליות והרב תרבותיות בהן נעשה שימוש לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים.	בית הספר מיישם תהליך שיפור מתמיד של פרקטיקות ההוראה הגלוקאליות והרב תרבותיות הנהוגות במוסד החינוכי
<b>הערכה</b>	אין הערכה של התודעה והמיומנויות הגלוקאליות והרב תרבותיות של הלומדים	מורים מתנסים ומספקים, במסגרת יוזמות מקומיות, משוב והערכה לגבי יכולותיהם הגלוקאליות והרב תרבותיות של הלומדים	בה"ס מיישם פרקטיקות שיטתיות להערכת הכישורים, המיומנויות והידע הגלוקאליים והרב תרבותיים של הלומדים	בבית הספר נבחנת התרומה של פרקטיקות הערכת למידה גלוקאלית ורב לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים	בבית הספר מיושם תהליך שיפור מתמיד של שיטות להערכת הידע, התודעה והמיומנויות הגלוקאליות והרב תרבותיות של הלומדים.
<b>מנהיגות וערכים</b>	התרבות הבית ספרית וערכיה הם לוקאליים ולא גלוקאליים ורב תרבותיים	בית-הספר מעודד יוזמות מקומיות של מורים לקדם למידה גלוקאלית ורב תרבותיות	בה"ס הגדיר מדיניות ברורה המקדמת תרבות מוסדית גלוקלית שמסייעת בפיתוח לומדים בעלי תודעה, זהו ומיומנויות גלוקליות	בית-הספר הגדיר ומיישם תהליכי מדידה והערכה של תרומת התרבות וערכים תומכי הגלוקאליות והרב תרבותיות לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים	בית-הספר מיישם תהליך שיפור מתמיד של מדיניות לבניית לומדים בעלי תודעה, זהות, ומיומנויות גלוקאליות מאוזנות .
<b>תכנון וארגון</b>	בבית-הספר אין היערכות ארגונית וסדירויות ארגונית התומכות בלמידה הגלוקאלית והרב תרבותית	בבית-הספר מורים מייצרים ביוזמתם היערכות וסדירויות ארגונית	בה"ס מקיים סדירויות ארגוניות שכוללות מרכיבים מקומיים, לאומיים ובינלאומיים המגשרים על אזורי זמן, ומאפיינים תרבותיים	בבית-הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של הסדירויות הארגוניות תומכות גלוקאליות ורב תרבותיות בהן נעשה שימוש, לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים.	בבית-הספר קיים גורם האחראי על ריכוז תחום תהליכי השיפור הפדגוגי. במוסד מיושם תהליך שיפור <input type="checkbox"/> מתמיד של סדירויות התומכות בלמידה גלוקאלית ורב תרבותית. מיושם תהליך שיפור <input type="checkbox"/> מתמיד של הכשרה ופיתוח מקצועי של המורים בהתייחס ללמידה גלוקאלית ורב תרבותית

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתי, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתי, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>חיבוריות</b>	אין חיבור בין בית-הספר לגורמים חיצוניים גלובליים מתרבויות אחרות או מזרמי חינוך אחרים	בבית-הספר המורים יוצרים ביוזמתם שיתופי פעולה עם גורמים שונים ומורים מרחבי הגלובוס ומזרמי חינוך שונים כדי לקדם למידה גלוקאלית ורב תרבותית שיתופית של הלומדים	ביה"ס מיישם גישה של הכיתה השטוחה המאפשרת קיומם של חיבורים פיזיים ומקוונים עם גורמים רבים ברחבי העולם ומאפשרת שיתופי פעולה רב תרבותיים בין לאומיים	בית-הספר מיישם שיטות להערכת התרומה של החיבוריות עם גורמים גלובליים ותרבויות לרמת המיומנויות שהושגו על ידי הלומדים	בבית-הספר המוסד החינוכי מיישם שיטות להערכת התרומה של החיבוריות עם גורמים גלובליים ותרבויות לרמת המיומנויות והתוצרים שהושגו על ידי הלומדים
<b>תשתיות פיזיות וטכנולוגיות</b>	מרחבי הלמידה בבית-הספר, התשתיות פיזיות וטכנולוגיות אינם מתוכננים כדי לתמוך גלוקאלית ורב תרבותית בית-הספר אינו עושה שימוש בטכנולוגיות כדי לתמוך ולעודד למידה גלוקאלית ורב תרבותית.	בבית-הספר יש יוזמות מקומיות של שמארגנים מרחבי הלמידה התומכים בלמידה גלוקאלית ורב תרבותית, ויוזמות לשימוש בטכנולוגיות לקיום למידה גלוקאלית ורב תרבותית	ביה"ס מספק כלים דיגיטליים זמינים, רשת חברתית רב-תרבותית, זירה קהילתית למפגשי למידה של לומדים ממקומות מרוחקים פיזית ותרבותית כגון: MOODLE של משה"ח מאפשר ליישם רשת חברתית רב-תרבותית	בית-הספר מיישם שיטות להערכת התרומה של טכנולוגיות התומכות בלמידה גלוקאלית ורב תרבותית לרמת המיומנויות והתוצרים של הלומדים	בית-הספר מיישם תהליך שיפור מתמיד של סביבות למידה וטכנולוגיות לקידום למידה גלוקאלית ורב תרבותית
		<b>עולמות וירטואליים</b> המשמשים כזירת מפגש פוטנציאלית בין לומדים ממקומות שונים ברחבי העולם מאפשרת מפגש רב-תרבותי סביב עשייה לימודית משחקים רבי-משתתפים רב-תרבותיים  תכניות לאומיות ובינלאומיות ללימוד משותף .			

## עקרון התמורתיות

רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 2- מיישם אקראי	רמה 1- לא מיישם	רמה תחום
מיושם תהליך של בניית תכנית לימודים רלוונטית המתייחס לתחום חשיבת העתיד והזמישות תוך ביסוס תרבות לשיפור מתמיד והטמעת שינויים	מיושמות שיטות להערכת התרומה של תכני לימודים המתייחסים לתחום חשיבת העתיד והזמישות	תכנית הלימודים כוללת התייחסות סדורה לתכני חשיבת עתיד וזמישות הן כתחומי דעת ספציפיים והן כמרכיבים המוטמעים בתחומי דעת אחרים	תכני ותכנית הלימודים מאפשרים יזמות מקומית בתחום חשיבת העתיד והזמישות	תכנית הלימודים של ביה"ס אינה מתייחסת כלל לנושא התמורתיות, חשיבת העתיד והזמישות	תוכן ותכנית לימודים
מיושם תהליך שיפור מתמיד של הגדרה ויישום המיומנויות בתחום חשיבת עתיד וזמישות כדי לקדם את יכולת הפעולה והשגשוג של הלומדים במציאות תמורתית	מיושמות שיטות להערכת התרומה של יישום מיומנויות בתחום חשיבת עתיד וזמישות כדי לקדם את יכולת הפעולה והשגשוג של הלומדים במציאות תמורתית	ביה"ס הגדיר מערך של מיומנויות חשיבת עתיד וזמישות כדי לקדם את יכולת הפעולה והשגשוג של הלומדים במציאות תמורתית	קיימות יזמות מקומית לפיתוח מיומנויות חשיבת עתיד וזמישות כדי לקדם את יכולת הפעולה במציאות תמורתית	ביה"ס אינו שם דגש מיוחד על פיתוח מיומנויות חשיבת עתיד, זמישות כדי לקדם את יכולת הפעולה במציאות תמורתית	מיומנויות
מיושם תהליך שינוי מתמיד של פרקטיקות למידה במוסד בתחום חשיבת עתיד וזמישות תוך ביסוס תרבות לשיפור מתמיד	מיושמות שיטות להערכת השינוי של פרקטיקות למידה במוסד בתחום חשיבת עתיד וזמישות תוך בחינת תרומת השינוי	המוסד מיישם באופן סדור פרקטיקות למידה התומכות והמקדמות חשיבת עתיד, זמישות ותמורתיות	המורים והלומדים מתנסים בפרקטיקות למידה המקדמות חשיבת עתיד וזמישות במסגרת יזמות מקומית	אין שימוש בפרקטיקות למידה התומכות בחשיבת עתיד וזמישות	פרקטיקות למידה

תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתי, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתי, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>פרקטיקות הוראה</b>	אין שימוש בפרקטיקות הוראה תומכות עתיד וזמישות	מורים רוכשים ומיישמים ביוזמתם ידע, מיומנויות ופרקטיקות הוראה המקדמות חשיבת עתיד, זמישות ותמורתיות	המורים מיישמים באופן סדור פרקטיקות הוראה המאפשרות, תומכות ומקדמות חשיבת עתיד, זמישות ותמורתיות	מיושמות שיטות להערכת שינוי של פרקטיקות הוראה ותרומתו לחשיבת העתיד והזמישות תוך מתן אוטונומיה לפעולת המורה להשגת מטרות ביה"ס	מיושם תהליך שינוי מתמיד של פרקטיקות הוראה בתחום חשיבת עתיד וזמישות תוך מתן אוטונומיה לפעולת המורה להשגת מטרות ביה"ס
<b>הערכה</b>	אין הערכה של כישורים ותהליכים בתחום חשיבת העתיד והזמישות	מורים מספקים ביוזמתם פרקטיקות הערכה הבוחנות ידע, מיומנויות בתחום חשיבת העתיד והזמישות במסגרת יוזמות מקומיות	המוסד החינוכי מיישם פרקטיקות הערכה הבוחנות ידע, מיומנויות ותהליכים בתחום חשיבת העתיד והזמישות	נבחנת התרומה של פרקטיקות הערכה הבוחנות ידע, מיומנויות ותהליכים בתחום חשיבת העתיד והזמישות	מיושם תהליך שיפור מתמיד של דרכי הערכה הבוחנות ידע, מיומנויות ותהליכים בתחום חשיבת העתיד והזמישות
<b>מנהיגות וערכים</b>	המוסד החינוכי אינו מעודד יוזמות של מורים ואינו מאפשר אוטונומיה לצוות החינוכי	המוסד החינוכי מעודד יוזמות מקומיות של מורים ומאפשר אוטונומיה לצוות החינוכי לקידום חשיבת עתיד וזמישות	המוסד החינוכי הגדיר מדיניות ברורה של תרבות ארגונית המאפשרת אוטונומיה ומחזקת אחריותיות בקרב כל השותפים	מיושמות שיטות להערכת השינוי והתרומה של תרבות ארגונית המאפשרת אוטונומיה ומחזקת אחריותיות בקרב כל השותפים	המוסד החינוכי מיישם תהליכי שינוי ושיפור מתמידים לפיתוח תרבות ארגונית המאפשרת אוטונומיה ומחזקת אחריותיות בקרב כל השותפים
<b>תכנון וארגון</b>	אין היערכות ארגונית ייעודית של המוסד לקידום תמורתיות בקרב הלומדים והצוות	מורים מייצרים ביוזמתם סדירויות ארגוניות ופיתוח מקצועי התומכים בחשיבת עתיד ובזמישות	המוסד החינוכי מקיים סדירויות ארגוניות ופיתוח מקצועי התומכים בחשיבת עתיד ובזמישות	מיושמות שיטות להערכת התרומה של סדירויות ארגוניות ופיתוח מקצועי התומכים בחשיבת עתיד ובזמישות	מיושם תהליך שיפור מתמיד של סדירויות ארגוניות ופיתוח מקצועי התומכים בחשיבת עתיד ובזמישות



רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
חיבוריות	המוסד אינו מטפח ו/או מעודד התארגנויות עצמיות ללמידה שיתופית ושיתופי פעולה עם גורמי חוץ שאינם בהכרח בתחום החינוך	המורים מקיימים ביזמתם התארגנויות עצמיות ללמידה שיתופית ושיתופי פעולה עם גורמי חוץ שאינם בהכרח בתחום החינוך	המוסד החינוכי מעודד התארגנויות ללמידה שיתופית ושיתופי פעולה עם גורמי חוץ שאינם בהכרח בתחום החינוך	מיושמות שיטות להערכת התרומה של סדיריות המאפשרות התארגנויות עצמיות ללמידה שיתופית ושיתופי פעולה עם גורמי חוץ שאינם בהכרח בתחום החינוך	מיושם תהליך שיפור מתמיד של סדיריות המאפשרות התארגנויות עצמיות ללמידה שיתופית ושיתופי פעולה עם גורמי חוץ שאינם בהכרח בתחום החינוך
תשתיות פיזיות וטכנולוגיות	המוסד אינו עושה שימוש במרחבי למידה פיזיים דינאמיים וביישום טכנולוגיות התומכות בקידום יכולות חשיבת עתיד וזמישות	קיימות יוזמות מקומיות של מורים לארגון מרחבי למידה פיזיים דינאמיים וליישום טכנולוגיות התומכות בקידום יכולות חשיבת עתיד וזמישות	במוסד החינוכי קיימים מרחבי למידה פיזיים ודינאמיים ומיושמות טכנולוגיות התומכות בקידום יכולות חשיבת עתיד וזמישות	מיושמות שיטות להערכת התרומה של סביבות למידה פיזיות וטכנולוגיות לקידום יכולות חשיבת עתיד וזמישות	מיושם תהליך שינוי מתמיד של סביבות למידה פיזיות וטכנולוגיות לקידום יכולות חשיבת עתיד וזמישות

## עקרון התכלול וגיבוש הזהות האישית

רמה / תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2- מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>תוכן ותכנית לימודית</b>	אין התייחסות לתכנית הלימודים לנושא פיתוח עצמי של הזהות והייעוד האישי.	תכני ותכניות הלימודים מאפשרים יוזמות של מורים בתחום הפיתוח האישי, הזהות והייעוד.	תכני ותכניות הלימודים כוללים התייחסות לפיתוח אישי, זהות וייעוד.	לבית הספר יש כלים להערכת התרומה תכנית הלימודים לפיתוח האישי, הזהות ולחוסן לפעול במציאות לא ודאית.	בבית הספר קיים תהליך של שיפור מתמיד לתכניות הלימודים העוסקות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי.
<b>מיומנויות</b>	בית הספר לא שם דגש מיוחד על פיתוח מיומנויות התומכות בפיתוח הזהות והייעוד האישי.	בית הספר מאפשר יוזמות לפיתוח מיומנויות התומכות בפיתוח הזהות והייעוד האישי.	בבית הספר קיים מערך יוזמות לפיתוח מיומנויות התומכות בפיתוח הזהות והייעוד האישי.	בבית הספר מיושמים שיטות וכלים להערכת רכישת המיומנויות שהוגדרו לפיתוח האישי, הזהות והייעוד האישי, ליכולת הפעולה והחוסן של הלומד במציאות משתנה	בבית הספר מיושם תהליך של שיפור מתמיד של הגדרת ויישום המיומנויות לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי.
<b>פרקטיקות למידה</b>	אין שימוש בפרקטיקות למידה התומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	הלומדים מתנסים בפרקטיקות למידה שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי במסגרת יוזמות מקומיות של מורים	בית הספר מיישם באופן סדור בפרקטיקות למידה שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי בקרב הלומדים	בית הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של בפרקטיקות הלמידה שבהן נעשה שימוש לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי על מסוגלות והחוסן של הלומדים בתנאי אי ודאות במציאות משתנה	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד בפרקטיקות הלמידה בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי
<b>בפרקטיקות הוראה</b>	אין שימוש בפרקטיקות הוראה התומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	המורים מתנסים בפרקטיקות הוראה שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי במסגרת יוזמות מקומיות של מורים. מורים רוכשים מיומנויות של ידע ומיומנויות של הוראה תומכת פיתוח אישי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מיישם באופן סדור בפרקטיקות הוראה שמאפשרות תומכות ומקדמות פיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי בקרב הלומדים	בית הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של פרקטיקות הוראה שבהן נעשה שימוש לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי על מסוגלות והחוסן של הלומדים בתנאי אי ודאות במציאות משתנה	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד בפרקטיקות הוראה בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי

רמה תחום	רמה 1- לא מיישם	רמה 2-מיישם אקראי	רמה 3- מיישם שיטתי	רמה 4- מיישם שיטתית, מנוהל ומבוקר	רמה 5- מיישם שיטתית, מבוקר ומנוהל לשיפור
<b>הערכה</b>	אין הערכה של רכישת מיומנויות התומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	המורים מספקים דרך יוזמות מקומיות בדרכי משוב והערכה לגבי רכישת מיומנויות שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מיישם פרקטיקות שיטתיות להערכת רכישת מיומנות שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי בקרב הלומדים וזאת כחלק מהערכת התלמידים	בית הספר נבחנת התרומה של פרקטיקות ההערכה שבהן נעשה שימוש לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי על רמת המיומנויות שהושגו ע"י הלומדים (הערכה על הערכה)	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד בשיטות הערכה לרכישת מיומנויות לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי
<b>מנהיגות וערכים</b>	בתרבות הבית ספרית וערכיו אין עיסוק בפיתוח הזהות והייעוד האישי	בית הספר מעודד יוזמות מקומיות של מורים ותלמידים שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר הגדיר מדיניות ברורה לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי בקרב עו"ה והלומדים	בבית הספר הגדיר ומיישם תהליכי הערכה של תרבות הערכים שלו לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד בתרבות ובערכים שתומכים בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי
<b>תכנון וארגון</b>	אין הערכות ארגוניות ייעודיות של בית הספר לתמיכה וקידום של זהות וייעוד אישי	המורים יוזמים הערכות וסדיריות ארגוניות שתומכות בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מגדיר ומיישם שגרות וסדיריות ארגוניות המקדמות פיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי. הפ"מ של עו"ה מתייחס באופן נרחב וסדור לדרכי הוראה ולמידה המקדמות תהליכי פיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בבית הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של הסדיריות והשגרות הארגוניות והפיתוח המקצועי של הצוות החינוכי על המיומנויות והתוצרים שהושגו בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי בקרב הלומדים	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד של סדיריות ובשגרות ובפיתוח המקצועי של עו"ה התומכים בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי
<b>חיבוריות</b>	בית הספר אינו מטפח שיתופי פעולה ולמידה שיתופית כאמצעי לפיתוח של זהות וייעוד אישי	בבית הספר יש יוזמות מקומיות לשיתופי פעולה ולמידה שיתופית המסייעים לפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מגדיר ומיישם מדיניות של שיתופי פעולה ולמידה שיתופית לצורך פיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מיישם שיטות להערכת התרומה של שיתופי פעולה ולמידה שיתופית על המיומנויות והתוצרים שהושגו בפיתוח של זהות וייעוד אישי בקרב הלומדים	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד לביסוס שיתופי פעולה ולמידה שיתופית כדי לקדם את פיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי
<b>תשתיות פיזיות וטכנולוגיות</b>	מרחבי הלמידה והטכנולוגיה בבית הספר אינם תומכים בקידום של זהות וייעוד אישי	בבית הספר יש יוזמות מקומיות של מורים להקמת מרחבי למידה ושימוש בטכנולוגיות התומכים בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי	בית הספר מגדיר ומיישם מרחבי למידה ושימוש בטכנולוגיות המקדמות פיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי.	בבית הספר מיושמות שיטות להערכת התרומה של מרחבי הלמידה והטכנולוגיה על המיומנויות והתוצרים שהושגו בפיתוח של זהות וייעוד אישי בקרב הלומדים	בית הספר מיישם תהליך של שיפור מתמיד של פיתוח מרחבי למידה ושימוש בטכנולוגיה התומכים בפיתוח עצמי של זהות וייעוד אישי

