

**הערכה מסכמת ידנית לקראת רישיון לעיסוק בהוראה
למתמחים בהוראה בגני הילדים
במקרים בהם לא שוגרה הערכה מקוונת במערכת הערכת מתמחים**

תהליך ההערכה המסכמת למתמחים בהוראה הוא מהלך קריטי, ועל פיו ייקבע האם המתמחה תוכל להמשיך ולעסוק בהוראה ולקבל רישיון לעיסוק בהוראה, אם לאו. במסגרת תהליך ההערכה המסכמת יש לבדוק שאכן התקיימו כהלכה תהליכי החונכות, הצפייה במתמחה ושיחות המשוב. את טפסי הערכה יש לשלוח לאגף התמחות וכניסה להוראה במשרד החינוך, דבורה הנביאה 2, ירושלים עד ה-15 ביוני של שנת ההתמחות. (מומלץ להשאיר העתק בידי המתמחה). יש להעביר את הקובץ כולל חתימות המעריכות.

פרטי המתמחה בהוראה									
שם המתמחה בהוראה									
מס' תעודת הזהות									
מס' תלפון									
מס' תלפון נוסף (נייד)									
שם מוסד ההכשרה להוראה									
הוכשר/ה להוראה בשכבת גיל / בהתמחות									
כתובת E-Mail									
כתובת למשלוח דואר									
מיקוד									
מס' תעודת הזהות									
מס' תלפון									
מס' תלפון נוסף (נייד)									
שם מוסד ההכשרה להוראה									
הוכשר/ה להוראה בשכבת גיל / בהתמחות									
כתובת E-Mail של הגננת החונכת									
בוגרת קורס להכשרת חונכים									
אם כן – היכן?									
כיתות ההוראה (שכבת הגיל)									
המתמחה מנהל גן									
היקף המשרה בהתמחות									

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה
שם ושם משפחה

הערכה עצמית של המתמחה

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה (נדרש תיאור מילולי)
1.1. תכנון עבודה	- אין תכנון עבודה - בוחרת תכנים שאינם מתאימים לילדים ולילדות בגן - אין שיקול דעת בבחירת התכנים - אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים	- יש תכנון עבודה והיא עובדת על פיו - בוחרת תכנים מותאמים לילדים ולילדות בגן	
1.2. היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם	- אינה מקיימת תהליכים להיכרות עם כל אחד מהילדים והילדות בגן - אינה מזהה קשיים בולטים	- מכירה את הצרכים והיכולות של הילדות והילדים בגן - מזהה תחומי עניין וקושי בולטים	
1.3. דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות	- אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) - שפתה דלה - אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות	- מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) - משתמשת בשפה תקינה - מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות	
מדד 2: דרכי פעולה			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
2.1. יצירת סביבות למידה מותאמות	- סביבות הלמידה אינן מגוונות - סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה	- בונה סביבות למידה מגוונות - הסביבות נותנת מענה לשונות ומאפשרות בחירה	
2.2. ניהול זמן	- תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים - מתקשה להתארגן במצבים של שינויים בלתי צפויים	- יש סדר יום מתוכנן ושגרה פעילה - ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים	
2.3. ניצול הזדמנויות למידה	אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה	עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים ומזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם	
מדד 3: אקלים הגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
3.1. אינטראקציות בגן	- אינה מציבה גבולות - נוקשה ומאיימת בהצבת גבולות - מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדות והילדים - אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן	- מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן - מכילה שונות וצרכים של ילדים - יוזמת קשר בינאישי - מתייחסת ברגישות ובכבוד לכל באי הגן	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

	- מתמודדת על פי רוב עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים - מטפחת את המרחב למשחק סוציו דרמטי ומאפשרת משחק חופשי - מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים	- אינה מתמודדת עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים. - אינה מצליחה לפתור מצבי קונפליקט בדרכים חינוכיות (נוקשה, מאיימת, נמנעת) - אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי, אינה מאפשרת משחק חופשי - אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית	3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן
מדד 4: שיתוף ההורים			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
4.1 אספות הורים/שיתוף הורים/דיווח שוטף * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות	- משתפת את ההורים באופן אקראי ולא מתוכנן - נכנסת למאבקי כח וקונפליקט	- מתכננת ומקיימת אספות הורים - מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה - מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן	
4.2 מפגש פרטני עם הורים * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות	- אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים - אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדם וילדם - אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים	- מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים - מדווחת להורים על תפקוד ילדם וילדם - נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים	
מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
5.1 עבודת צוות	- לא מקיימת פגישות צוות - אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות - אינה מדברת בכבוד לצוות הגן	- מקיימת או משתתפת בפגישות צוות - מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות	
5.2 התפתחות מקצועית	- משתתפת חלקית בסדנת התמחות - אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת - אינה מקבלת משוב מקצועי - אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול	- משתתפת בסדנת התמחות בעקביות - מקיימת קשר רצוף עם החונכת - משתתפת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית - משתתפת במפגשי פיקוח באשכול	
5.3 אתיקה ואחריות	- אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל - אינה שומרת על סודיות ופרטיות באי הגן - מרבח להרים את הקול	- פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל - שומרת על סודיות ופרטיות הילדות והילדים ומשפחותיהם ועל פרטיותו של צוות הגן	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה
שם ושם משפחה חונכת

הערכת הגננת החונכת

שם ושם משפחה מתמחה

ימולא על בסיס 2 צפיות לפחות (יש לצרף את דוחות הצפייה) ועל בסיס שיחות חונכות שבועיות

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור מילולי
1.1. תכנון עבודה	- אין תכנון עבודה - בוחרת תכנים שאינם מתאימים לילדים ולילדות בגן - אין שיקול דעת בבחירת התכנים - אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים	- יש תכנון עבודה והיא עובדת על פיו - בוחרת תכנים מותאמים לילדים ולילדות בגן	
1.2. היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם	- אינה מקיימת תהליכים להיכרות עם כל אחד מהילדים והילדות בגן - אינה מזהה קשיים בולטים	- מכירה את הצרכים והיכולות של הילדות והילדים בגן - מזהה תחומי עניין וקושי בולטים	
1.3. דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות	- אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) - שפתה דלה - אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות	- מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) - משתמשת בשפה תקינה - מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות	
מדד 2: דרכי פעולה			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
2.1. יצירת סביבות למידה מותאמות	- סביבות הלמידה אינן מגוונות - סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה	- בונה סביבות למידה מגוונות - הסביבות נותנות מענה לשונות ומאפשרות בחירה	
2.2. ניהול זמן	- תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים - מתקשה להתארגן במצבים של שינויים בלתי צפויים	- יש סדר יום מתוכנן ושגרה פעילה - ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים	
2.3. ניצול הזדמנויות למידה	אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה	עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים ומזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם	
מדד 3: אקלים הגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
3.1. אינטראקציות בגן	- אינה מציבה גבולות - נוקשה ומאיימת בהצבת גבולות	מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן.	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

	- מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדות והילדים - אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן	- מכילה שונות וצרכים של ילדים - יוזמת קשר בינאישי - מתייחסת ברגישות ובכבוד לכל באי הגן	
3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן	- אינה מתמודדת עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים. - אינה מצליחה לפתור מצבי קונפליקט בדרכים חינוכיות (נוקשה, מאיימת, נמנעת) - אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי, אינה מאפשרת משחק חופשי - אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית	- מתמודדת על פי רוב עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים - מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי ומאפשרת משחק חופשי - מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים	
מדד 4: שיתוף ההורים			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
4.1 אספות הורים/שיתוף הורים/דיווח שוטף * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות	- משתפת את ההורים באופן אקראי ולא מתוכנן - נכנסת למאבקי כח וקונפליקט	- מתכננת ומקיימת אספות הורים - מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה - מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן	
4.2 מפגש פרטני עם הורים * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות	- אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים - אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדתם וילדם - אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים	- מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים - מדווחת להורים על תפקוד ילדתם וילדם - נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים	
מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
5.1 עבודת צוות	- לא מקיימת פגישות צוות - אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות - אינה מדברת בכבוד לצוות הגן	- מקיימת או משתתפת בפגישות צוות - מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות	
5.2 התפתחות מקצועית	- משתתפת חלקית בסדנת התמחות. - אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת. - אינה מקבלת משוב מקצועי - אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול	- משתתפת בסדנת התמחות בעקביות - מקיימת קשר רצוף עם החונכת - מתפתחת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית - משתתפת במפגשי פיקוח באשכול	
5.3 אתיקה ואחריות	- אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכל - אינה שומרת על סודיות ופרטיות באי הגן - מרבחה להרים את הקול	- פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכל - שומרת על סודיות ופרטיות הילדות והילדים ומשפחותיהם ועל פרטיותו של צוות הגן	

הערכת המפקחת

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה

אגף התמחות וכניסה להוראה

ימולא על בסיס צפיית המפקחת (יש לצרף את דוחות הצפייה) ועדויות תומכות הערכה

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן

מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור מילולי
1.1. תכנון עבודה	- אין תכנון עבודה - בוחרת תכנים שאינם מתאימים לילדים ולילדות בגן - אין שיקול דעת בבחירת התכנים - אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים	- יש תכנון עבודה והיא עובדת על פיו - בוחרת תכנים מותאמים לילדים ולילדות בגן	
1.2. היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם	- אינה מקיימת תהליכים להיכרות עם כל אחד מהילדים והילדות בגן - אינה מזהה קשיים בולטים	- מכירה את הצרכים והיכולות של הילדות והילדים בגן - מזהה תחומי עניין וקושי בולטים	
1.3. דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות	- אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) - שפתה דלה - אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות	- מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) - משתמשת בשפה תקינה - מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות	

מדד 2: דרכי פעולה

מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
2.1. יצירת סביבות למידה מותאמות	- סביבות הלמידה אינן מגוונות - סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה	- בונה סביבות למידה מגוונות - הסביבות נותנת מענה לשונות ומאפשרות בחירה	
2.2. ניהול זמן	- תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים - מתקשה להתארגן במצבים של שינויים בלתי צפויים	- יש סדר יום מתוכנן ושגרה פעילה - ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים	
2.3. ניצול הזדמנויות למידה	אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה	עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים ומזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם	

מדד 3: אקלים הגן

מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
3.1. אינטראקציות בגן	- אינה מציבה גבולות - נוקשה ומאיימת בהצבת גבולות - מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדות והילדים - אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן	- מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן. - מכילה שונות וצרכים של ילדים - יוזמת קשר בינאישי - מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

	- מתמודדת על פי רוב עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים מטפחת את המרחב למשחק סוציו דרמטי ומאפשרת משחק חופשי - מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים	- אינה מתמודדת עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים. - אינה מצליחה לפתור מצבי קונפליקט בדרכים חינוכיות (נוקשה, מאיימת, נמנעת) - אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי, אינה מאפשרת משחק חופשי - אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית	3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן
מדד 4: שיתוף ההורים			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
4.1 אספות הורים/שיתוף הורים/דיווח שוטף * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות	- משתפת את ההורים באופן אקראי ולא מתוכנן - נכנסת למאבקי כח וקונפליקט	- מתכננת ומקיימת אספות הורים - מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה - מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן	
4.2 מפגש פרטני עם הורים * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות	- אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים - אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדם - אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים	- מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים - מדווחת להורים על תפקוד ילדם - נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים	
מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
5.1 עבודת צוות	- לא מקיימת פגישות צוות - אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות - אינה מדברת בכבוד לצוות הגן	- מקיימת או משתתפת בפגישות צוות - מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות	
5.2 התפתחות מקצועית	- משתתפת חלקית בסדנת התמחות. - אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת. - אינה מקבלת משוב מקצועי - אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול	- משתתפת בסדנת התמחות בעקביות - מקיימת קשר רצוף עם החונכת - מתפתחת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית - משתתפת במפגשי פיקוח באשכול	
5.3 אתיקה ואחריות	- אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל - אינה שומרת על סודיות ופרטיות באי הגן - מרבחה להרים את הקול	- פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל - שומרת על סודיות ופרטיות הילדים ומשפחותיהם ועל פרטיותו של צוות הגן	

