



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד



הערכת הקריאה לתלמידים עם צרכים מיוחדים

אילנה קלר - מדריכה ארצית לתחום פדגוגיה, שפה והערכה
חלי צווילינג, שירי אופיר – מדריכות ארציות, תחום קלינאות תקשורת
אגף א' חינוך מיוחד

מפגש ארצי מקוון

14 בנובמבר, 2021

תשפ"ב

תכנית המפגש

16:00-16:15 מה חדש בתחום ההערכה? "תמונת מצב" תשפ"ב

אילנה קלר, מדריכה ארצית אגף א' חינוך המיוחד

16:15-16:30 הערכת הקריאה מנקודת מבט של קלינאית התקשורת
חלי צווילינג, שירי אופיר, מדריכות ארציות אגף חינוך מיוחד

16:30-17:30 הערכת שטף קריאה והבנת הנקרא לתלמידים עם מוגבלויות שכיחות בחטיבות הגיל השונות
ד"ר לימור קולן, מדריכה ארצית לחינוך לשוני, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי

הפסקה

17:45-18:15 הערכת הקריאה לתלמידים עם מוגבלויות מרכבות
נירה דיין, בי"ס בן יהודה, ירושלים

18:15-18:30 הערכת ההבנה בקרב תלמידים שלא רכשו קריאה
אילנה קלר, מדריכה ארצית לחינוך לשוני, אגף א' חינוך מיוחד

מודל הערכה חדש - "תמונת מצב"

✓ מתקיים במערכת החינוך הכולל (רגיל) לכלל התלמידים*
✓ כולל 3 רכיבים: הערכה פנימית, הערכה חיצונית ואקלים, מדדי הקשר
בית ספריים.

✓ בעקבות הקריאה לבחון מחדש את מודל ההערכה החיצונית

✓ חיזוק תהליכי הערכה פנימיים כחלק מהשגרה הבית-ספרית

✓ מקדם את הדגשים על ידע, מיומנויות וערכים (דמות הבוגר)

הערכה משתנה

✓ מבחן בתחום דעת משתנה בכל שנה.

✓ בנוסף להערכה הקבועה בשפה.

✓ בשכבת גיל אחת.

✓ המועד יימסר לבתיה"ס בסמוך למבחן.

הערכה קבועה

מבחן באוריינות שפת-אם:

בכתה ד' – הערכה חיצונית

בכתה ח' – הערכה פנימית

* כולל תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בכתה הרגילה

הערכה באוריינות שפת אם

הערכה פנימית באוריינות שפה

- ✓ מתקיימת בכל שנה בכתה ח'
- ✓ מאפשרת להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום האוריינות השפתית, לאתר פערים ולמקד את המשך תכנון ההוראה והלמידה.
- ✓ בית הספר אינו נדרש לדווח על הממצאים לגורמים מחוץ לבית הספר.
- ✓ בתי ספר שיש בהם כיתות של החינוך המיוחד יכולים להזמין, לפי שיקול דעתם, מבחנים גם בעבור התלמידים בכתות חינוך מיוחד.
- ✓ עקב השונות בין בתי"ס יוכל הצוות החינוכי להתאים את תוכן המבחן, אופן העברתו, אופן הערכתו ואופן חישוב הציונים לצרכים הייחודיים של בית הספר.

הערכה חיצונית באוריינות שפה

- ✓ מתקיימת בכל שנה בכתה ד'
- ✓ בודקת ידע ומיומנויות בהתאם לתכנית הלימודים
- ✓ תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בכתה הרגילה נבחנים.
- ✓ תלמידי כתות החינוך המיוחד ותלמידים בבתי"ס לחינוך מיוחד אינם נבחנים.
- ✓ **התאמות לתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים: מפורטות בהמשך.**

השתתפות תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הלומדים בכתה הרגילה בהערכה חיצונית באוריינות שפת אם (בכתה ד')

בהערכת שפת-אם לא תפתחנה כיתות מותאמות. הערכה זו נועדה לבדוק את שליטתם של התלמידים בהפקת משמעות מטקסט כתוב ללא כל תיווך חיצוני. הקראת הנוסחים במקרה כזה עשויה להשפיע על המדידה ולהוביל למסקנות לא תקפות.

לתלמידים הזכאים לתמיכה מתוכנית השילוב ולומדים בכיתות רגילות –

על בית הספר להפעיל שיקול דעת באשר ליכולתם של תלמידים אלו להשתתף בהערכה ללא התאמות. רבים מהם יכולים להשתתף בהערכה ללא צורך בהתאמות מיוחדות, ואחרים זקוקים למענים ייחודיים, שאותם אפשר להציע לתלמידים אלו במסגרת כיתות האם ובתנאי כי לא נוצרת הפרעה למהלך ההעברה התקין של ההערכה עבור יתר התלמידים בכיתה.

התאמות אפשריות:

- **תלמיד כבד שמיעה או חירש** – כתיבה על הלוח של הוראות הניתנות בעל פה.
- **תלמיד עם מוגבלות בראיה** – קריאה במחברת בעלת אותיות מוגדלות.
- **תלמידים עם עיוורון** – על בית הספר לפנות ישירות לראמ"ה לשם קבלת מענה אישי מותאם.
- **תלמיד שנעזר בסייעת צמודה** במהלך יום הלימודים בבית הספר – התלמיד רשאי להשתתף בהערכה כאשר הסייעת לצדו.
- **במקרים חריגים**, שבהם התלמיד לא נעזר בסייעת צמודה, אך הוא **זקוק לנוכחות קרובה** במהלך ההערכה של מורה/סייעת המוכרת לו או שהתלמיד אינו יכול להשתתף בהערכה בתנאים המוצעים על בית הספר לפנות ישירות לראמ"ה לשם קבלת מענה אישי מותאם.

מבדקים ומשימות הערכה - מה חדש?

הערכת הפרופיל האורייני בכתה א'

כלי להערכת שטף הקריאה לסוף כתה ב'

כלי להערכת שטף הקריאה לכתה ג'

כלי להערכת שטף קריאה לסוף כתה ג'

הערכה של הבנת הנקרא ביסודי

מבדק עמי"ת לכתה ז'

כלים להערכה פנימית, קטלוג דיגיטלי, ראמ"ה

ארכאולוגיה
הכפיים
הערכה
השבת
אם

כלים להערכה פנימית לתלמידים עם מוגבלויות שכיחות

שכתב גיל	הערכה לתלמידים חדשים ספטמבר-אוקטובר	הערכה מעצבת דצמבר-ינואר	הערכה מסכמת מאי-יוני
א	הערכת הפרופיל האורייני	מבדק כתה א'	מבדק כתה א'
ב	מבדק כתה א' לתלמידים שטרם השלימו את רכישת הקריאה	מבדק כתה ב'	כלי להערכת שטף הקריאה לסוף כתה ב' מבדק כתה ב' מבחנים ויחידות מבחן
ג-ד	קריאה: כלי להערכת שטף הקריאה	כלי להערכת שטף הקריאה	כלי להערכת שטף הקריאה
	הבנת הנקרא: כלים להערכה של הבנת הנקרא כלי מיפוי בשפת אם לתחילת שנת הלימודים	משימות הערכה בשגרת הלמידה	מבחנים ויחידות מבחן (ראמ"ה)
ה-ו	קריאה: כלי להערכת שטף הקריאה	משימות הערכה בשגרת הלמידה	מבחנים ויחידות מבחן (ראמ"ה)
	כלים להערכה של הבנת הנקרא כלי מיפוי בשפת אם לתחילת שנת הלימודים		
ז-ט	טקסט קצר לקריאה קולית	משימות הערכה בשגרת הלמידה	טקסט קצר לקריאה קולית
	לתלמידי שילוב: מבדק עמי"ת משימות הערכה לחט"ב כלי מיפוי בשפת אם לתחילת שנת הלימודים		מבחנים ויחידות מבחן (ראמ"ה)

למתקשים בקריאה בכל גיל : יש לקיים הערכה של הבנת טקסט מושמע מתוך מאגר הטקסטים בהדרכה המחוזית

כלים להערכה פנימית

לתלמידים עם מוגבלויות בשכיחות נמוכה

הנחיות לחינוך המיוחד	אוכלוסיות בחינוך המיוחד	מטרה	כלי הערכה
בתוך מסמך פיתוח מיומנויות תקשורת, עמ' 32-34	תלמידים עם מוגבלויות מרכבות	הערכה של כשירות תקשורתית (רמת תפקוד נמוכה)	מיפוי תקשורתי
במדור חינוך לשוני, תהליכי הערכה, מדריך יישומי להטמעת החינוך הלשוני	תלמידים על כל הרצף, בהתאם לשלב ההתפתחותי	הערכה של מיומנויות האזנה ודיבור וכשירות תקשורתית (לכל רמות התפקוד)	מחון להערכה של האזנה ודיבור - כשירות תקשורתית
מחון להערכה ומיפוי בחנ"מ - במדור חינוך לשוני, הערכת הישגים בשפת אם	תלמידים על כל הרצף, בהתאם לשלב ההתפתחותי	להערכה של קריאה, הבנת הנקרא וכתובה בהתאם לרמת התפקוד	מחון מבוסס הישגים נדרשים בקריאה וכתובה
בהתאם לרמת התפקוד של התלמיד	תלמידים על כל הרצף, בהתאם לשלב ההתפתחותי	להערכה של רמת הקריאה, בהתאם לרמת התפקוד	כלי להערכת שטף הקריאה

כלי הערכה ומסמכי תכנון לימודים בשפה הערבית

<p>قائمة الكتب المُلزِمة في قسم الكتب التدريسية – רשימת הספרים המאושרים בחברה הערבית</p>	<p>أدوات التقييم – כלי הערכה</p>	<p>مواقع ومواد تعليمية – אתרים וחומרי למידה</p>	<p>المناهج – תוכניות לימוד</p>
<p><u>قائمة الكتب الموصى بها</u> רשימת ספרים מאושרים</p>	<p><u>مبدق كיתה ا</u> <u>فحص القراءة صف الأول</u></p>	<p><u>את המפמר موقع المنطار</u></p>	<p><u>منهاج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية</u> תוכניות יסודי</p>
<p><u>مسيرة الكتاب</u> <u>מצעד הספר</u></p>	<p><u>مبدق راما</u> <u>فحوصات راما من صف الاول حتى التاسع</u></p>	<p><u>אגף חינוך יסודי قسم التعليم الابتدائي</u></p>	<p><u>منهاج اللغة العربية للمرحلة الاعدادية</u> תוכנית חטיבה</p>
		<p><u>אגף חינוך מיוחד א موقع التربية الخاصة</u></p>	
		<p><u>مت"ح مطاح- افاق</u></p>	
		<p><u>الحقيبة البيداغوجية</u></p>	
		<p><u>ركزوات הכלה והשתלבות חقیبة مرکزی</u> <u>الاندماج</u></p>	
		<p><u>التاموت לקיות למידה</u> <u>ملاءمات لذوي العسر التعليمي</u></p>	
		<p><u>تطور مهني واستكمالات</u> <u>השתלמויות ופיתוח מקצועי</u></p>	

ריכוז ממצאי הערכה
של התלמיד

ריכוז ממצאי קריאה

שם המטלה	קצב	דיוק	דפוס שגיאות
קריאת עיצורים ותנועות			
קריאת מילים בודדות			
קריאת טקסט			

ריכוז ממצאי הבנת הנקרא

תיאור התפקוד (מוקדי כוח ומוקדי קושי)	דגשים להתייחסות	תבחינים
	איתור פרטים עיקריים, רצף אירועים, רעיונות מרכזיים גלויים	משמעות גלויה
	הבנה של: קשרים, היסקים, מיון והשוואה, רעיונות מרכזיים	הבנת המשתמע
	הבעת דיעה/עמדה, שיפוט ביחס לאירועים, היקש וקישור למציאות	יישום וביקורת

ריכוז ממצאי כתיבה

תיאור התפקוד (מוקדי כוח ומוקדי קושי)	דגשים להתייחסות	תבחינים
	ביטחון, התלהבות, התנגדות, חשש, אי שקט, מבקש סיוע	עמדות כלפי כתיבה
	מפתיע, מעניין, מרגש, מרשים ברמת התוכן ו/או ברמת הכתיבה, אורך, היבט לשוני	איכות הטקסט
	מפותח, מצומצם,	תוכן
	קשר בין רעיונות – ארגון לוגי, כרונולוגי, רציף, באמצעות ידע לשוני	לכידות
	אוצר מילים, תקינות מורפולוגית ותחבירית, גיוון	לשון הטקסט
	סימני פיסוק, שגיאות כתיב, כתב קריא, ארגון הדף	כתיב, כתב וארגון

ריכוז ממצאי האזנה ודיבור

תיאור התפקוד (מוקדי כוח ומוקדי קושי)	דגשים להתייחסות	תבחינים
	קשר עין, הבעת בקשות או סירוב באמצעות מחוות גוף, הבעות פנים, קול, מבט וכו'	כוונות תקשורתיות
	יזם פנייה, יזם שיחה, מגיב לפנייה, משתתף בשיחה	כישורי שיח
	מבין: מילים, שאלות והוראות, מביע עצמו באמצעות מילה, משפט	אוצר מילים הבנתי והבעתי
	מבין/מביע עצמו באמצעות משפט תקין, פשוט/מרכב	הבנה והבעה תחבירית
	משתתף בשיח/דיון בהקשר לנלמד, מביע רעיונות	השתתפות בלמידה ודיון
	משיב על שאלות בהקשר לנלמד	מתן תשובות ענייניות
	מספר מה למד, מביע מחשבות ורגשות בהקשר לנלמד	דיווח על הלמידה

פרופיל תלמיד

שם התלמיד/ה:

דרגת כיתה:

נקודות לחיזוק	נקודות חוזק	רכיבי השפה
		האזנה ודיבור
		קריאה והבנת הנקרא
		כתיבה
		ידע לשוני

דוגמא למפת יעדים כתתית

הישג נדרש 3:קריאת טקסטים שונים ולמטרות שונות

3.1 זיהוי סימנים וסמלים גראפיים מוסכמים והפקת המשמעות שהם מייצגים 3.2 קריאה לוגו-גראפית 3.3 שליטה בצופן האלפביתי – קישור שיטתי בין סימני הכתב להגיי הדיבור 3.4 קריאה אסטרטגית ומבוקרת של מלים 3.5 קריאה קולית שוטפת ומהירה 3.6 הבנת המשמעות בטקסט כתוב 3.7 שימוש במקורות מידע 3.8 שימוש במקדמי הארגון בטקסט 3.9 התנהלות עם ספר והנאה מקריאתו

1.2 ציוני הדרך :					
שמות התלמידים לפי קבוצות	תיאור הביצוע הנדרש	סטנדרטים של הזדמנויות למידה מיטביות	סטנדרטים של הערכה	לוח להשגת הביצוע הנדרש	הערכת ביניים

הערכת הקריאה במודל עבודה שיתופי
צוות חינוכי – קלינאי תקשורת

ממשקי עבודה ושלבים במודל השיתופי

הכרות עם התלמיד

(מחנכת וקלינאית/ת תקשורת - תצפיות, מיפויים)

הערכה לעומק ובניית פרופיל תקשורתי שפתי

(קלינאית/ת תקשורת)

קביעת מטרות אישיות לתלמיד

(מחנכת וקלינאית/ת תקשורת)

בניית תכנית ושלבי ההתערבות

(מחנכת וקלינאית/ת תקשורת)

בחירת התאמות ואסטרטגיות ויישום התכנית

(מחנכת וקלינאית/ת תקשורת)

תרומתה של קלינאית התקשורת להערכה בתחום שפה ותקשורת

קשר הדוק בין קריאה לשפה

- הקריאה תלויה בידע פונולוגי

- והבנת הנקרא נשענת על יכולות שפתיות כגון:

יכולות פונולוגיות, סמנטיות, תחביריות, מורפולוגיות ופרגמטיות

- קשיי קריאה עלולים להוביל לקשיים שפתיים

קשיי שפה הם גורם וגם תוצאה של לקות קריאה ולכן הם מרכיב עיקרי

כמעט בכל המקרים של לקויות קריאה (Kamhi & Catts, 2002)

הערכת הקריאה באבחון קלינאי תקשורת:

1. יכולות פונולוגיות

- א- הפקה פונולוגית: האם קיימים שיבושי היגוי?
- ב- הבחנה שמיעתית: האם מתוך הדיבור והכתיבה נראה קושי בהבחנה בין עיצורים, תנועות?
- ג- טווח זיכרון עבודה פונולוגי
- ד- מודעות פונולוגית

2. קריאה

שיום אותיות: זיהוי, שיום, קשר אות צליל: מודעות פונולוגית-איזה צליל משמיעה ממ, איזה צליל משמיעה האות הזו...

RAN אותיות

שליפה וזיהוי סימני הניקוד

קריאת מילים- משך הקריאה (בשניות) ומספר המילים שקרא באופן לא מדויק- נורמות גיל טקסט עם התנועות שלמד- משך הקריאה (בשניות) ומספר המילים שקרא באופן לא מדויק
קריאת מילות התפל (בר-און, 2010) ממוצע עפ"י גיל

1. כלסן _____

2. תקלומת _____

הערכת הקריאה באבחון קלינאי תקשורת - המשך:

ניתוח איכותי של דגם הקריאה

על פי הקריטריונים הבאים:

- מידת הדיוק בפענוח (האם קידוד העיצורים והתנועות מדויק ועקבי)
- שטף הקריאה (קצב שליפת הצירופים)
- האם הילד מנסה להגיע לזיהוי לקסיקלי (מילה אמיתית)?
- אם נעשתה שגיאה, האם נוצרה מילה אמיתית בשפה או מילת תפל?
- אם נוצרה מילה אמיתית, האם היא תואמת את ההקשר? (מדד לחומרת השגיאה)
- אם נוצרה מילת תפל, האם הילד שם לב לכך? (האם הוא מפעיל בקרה)
- האם נצפים ניצנים של זיהוי אורתוגרפי?
- כשמילה מסוימת מופיעה מספר פעמים בטקסט – האם הילד קורא אותה בשטף כאשר הוא נתקל בה בפעם השנייה/ השלישית?
- האם קיימת קריאה של יחידות גדולות יותר מרמת הצירוף?
- האם הילד הבין את הנקרא?

הערכת הקריאה באבחון קלינאי תקשורת - המשך:

מבדק Garden Path (בר-און, 2010) (לכיתה ד'-ו')

- מטיילים עברו הר גבוה ומדבר רחב
- בשוויץ יש הרבה מגדלים שמנוסים בגידול פרחים

3. כתיב:

ניתוח שגיאות הכתיב עפ"י נורמות גיל והתייחסות גם להבעה בכתב (מספר שגיאות, חישוב האחוזון והתייחסות לבקרה)

מענה לשאלות על טקסט

א- כתיבה פונטית

ב- כתיבת מילים ומשפטים קצרים הכוללים מבנים מגוונים של מילים, מילים ארוכות וקצרות וכן אותיות מש"ה וכל"ב בכדי לבדוק סגמנטציה. למשל: הילדה קנתה גלידה בחנות.

ג- כתיבת סיפור רצף: (סיפורי SCHUBI ואחרים)

ד- שחזור בכתב של הטקסט

הערכת הקריאה באבחון קלינאי תקשורת - המשך:

ניתוח תוצרי הכתיבה:

- האם הילד מייצג את כל העיצורים של המילה ברצף הנכון (כולל החלפות הומופוניות)?
- האם הילד מייצג את התנועות בכתב על-ידי אימות הקריאה (ה' בסוף מילה, י' לייצוג התנועה //, וו' לייצוג התנועה // סאו // / / u)
- האם הילד רכש סדירויות בכתב?

לדוגמה: סיומת שייכות חבורה (ילדיו), מילות פונקציה (הוא, היא, עכשיו, איפה), פתח גנובה (אורח, ירח), תחילית של התפעל (התרחצה) וייצוג של מיליות יחס (שטס, בחנות). (כתיב אותיות הפונקציה בעברית רביד, 2006)

דוגמאות לכלי הערכה בשימוש קלינאי תקשורת על פי גיל:

מבדקים לשוניים-תיקנון על פי גיל

1. **לקסיקון** - שיום פעלים, שיום ש"ע, מבדק קולוקציות ושיום פריטים לקטגוריות/ מעש"ה.
2. **מורפו לקסיקון** - גזירת פועל, גזירת ש"ע, גזירת פעלים לבוגרים (אביבי בן צבי , 2010), וגזירת פעלים תוצאתיים (אגמון, קינן).
3. **שליפה** - RAN חפצים, שטף מילולי ושטף פונולוגי.
4. **שיח** - סידור וסיפור סיפור, שיח חופשי, תיאור תהליך וכו'.

לבוגרים:

- א- כתיבת טקסט מידעי
- ב- הבנת הנקרא
- ג- שחזור טקסט בכתב
- ד- הבנת טקסט מידעי

השפ"ה- שאלון למורה - דיבור, הבנת שפה, הבעה, מוכנות לקריאה

שאלות	
<ul style="list-style-type: none"> • האם הילד מדבר באופן מובן למאזין מוכר \ זר • האם צוחקים עליו כאשר מדבר? • האם מתבייש לדבר (בקבוצה/ עם מבוגר/עם בן גילו)? • האם יש משהו שונה או חריג בדיבורו כמו: דיבור מהאף / צרידות / קצב דיבור (איטי מידי / מהיר מידי/ מרוח) • האם יש בעיות בשטף הדיבור. 	<p>דיבור</p>
<ul style="list-style-type: none"> • האם נראה שמבין יותר ממה שמסוגל להביע? • האם צריך לפשט לו את המלל על מנת שיבין? מלל יומיומי/ אורייני • איזה תיווך צריך לתת כדי לעזור לו להבין? (לחזור / למקד קשב / לקצר משפטים / להשתמש במילים מוכרות) • האם הרבה פעמים אומר לא הבנתי / מה? • האם מצליח לעקוב אחר שיח דבור בכיתה –הוראות/ שאלות/ סיפור/ שיחה? • האם יש הבדל ביכולתו לענות בהתאם לסוגי השאלות שנשאל: מידע גלוי / חשיבה / הכללה • האם יש הבדל ביכולתו לענות על שאלות סגורות/פתוחות? • האם תיווך של קריאת מבוגר משמעותי עבורו להבנת טקסט כתוב? 	<p>הבנת שפה: שיח</p>

שאלות	
<ul style="list-style-type: none"> האם מבין מילים שאינן יומיומיות- משלב גבוה (מסייע), מילים נדירות (שול הכביש), מילות הכללה (כלי רכב), ביטויים (חמת זעם) 	הבנת שפה
<ul style="list-style-type: none"> האם משתמש באסטרטגיות של הבנת מילים: מורפולוגיות \ הקשר \ גורם חיצוני 	אוצר מילים
<p>האם ניתן להבין את המסר שמעביר ללא מאמץ מצד המאזין</p> <p>האם משתתף באופן יזום בשיחה ובדיון בכיתה או רק לאחר שפונים אליו או לא משתתף בכלל.</p> <p>האם מביע עצמו בצורה מתאימה לגילו או באופן המתאים לגיל צעיר יותר</p> <p>האם עונה לעניין או באופן שאיננו תואם / באופן חלקי/ מלא.</p> <p>האם יש תופעות של: אסוציאטיביות, ירידה לפרטים, תשובות לא לעניין</p>	הבעת שפה שיח ותחביר

שאלות	
<ul style="list-style-type: none"> • האם משתמש נכון בסיומות של יחיד- רבים, זכר- נקבה, • האם משתמש נכון בזמנים • האם מזהה קשר בין מילים על פי שורש 	<p>הבעת שפה מורפולוגיה</p>
<ul style="list-style-type: none"> • האם אוצר המילים שלו : קונקרטי/הכללות, מילות ליבה /אורייני • האם קיים קושי בשליפת מילים • האם משתמש במילים חדשות שנלמדו 	<p>הבעת שפה אוצר מילים</p>
<ul style="list-style-type: none"> • האם יודע התחלת מילה \ סוף מילה \זיהוי צליל יעד במילה \ שתי מילים שמתחילות באותו צליל? • האם משיים עיצורים? כמה _____ ? • מה אפיוני הקריאה : מפענח \ שוטף \ מבין 	<p>מוכנות לקריאה ידע פונולוגי גרפו פונמי ואורתוגרפי</p>

להרחבה

1. [הערכה פנימית בית ספרית](#), הרשות הארצית למדידה והערכה (ראמ"ה).
2. [מערך המבחנים, המחקרים והסקרים הארציים לשנת הלימודים התשפ"ב](#), חוזר מנכ"ל אוקטובר 2021, ראמ"ה.
3. [תהליכי הערכה בקרב תלמידים עם צרכים מיוחדים](#), אגף א', חינוך מיוחד, משה"ח.
4. [חינוך לשוני – עברית בחינוך הקדם יסודי וביסודי – הערכה משולבת בלמידה](#), משה"ח.
5. [עברית: הבנה, הבעה ולשון – מבחנים ומשימות](#), משה"ח.
6. [תכנון למידה משמעותית והוראה איכותית לתלמידים עם צרכים מיוחדים – תהליכי הערכה](#). אגף א', חינוך מיוחד, משה"ח.