

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית, אגף שפות
הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי

הערכת הקריאה לתלמידים עם מוגבלויות שכיחות

ד"ר לימור קולן

מדריכה ארצית, הפיקוח על הוראת העברית בקדם-יסודי וביסודי, המזכירות הפדגוגית – אגף שפות
המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין, המסלול לחינוך מיוחד



במפגש היום

הכרות עם שני כלים להתבוננות על
תהליכי הקריאה של התלמידים –

1. **מבדק שטף הקריאה**
2. **ליל הגחליליות** – מבדק הבנת הנקרא
3. מבדק ידע אלפביתי

פרופיל אורייני לתלמיד
עקרונות מתודיים בהערכת קריאה
לתלמידים מתקשים

הוראה מבוססת הערכה

יצירת פרופיל אורייני לתלמידים

- ✓ זיהוי נקודות חוזק
- ✓ זיהוי נקודות לחיזוק
- ✓ הצבת מטרות אישיות

התערבות
ברמה
פרטנית

התערבות
ברמה
קבוצתית

התערבות
ברמה
כיתתית

איתור
מענים
נוספים

טיפול
משקמים פארה
רפואיים
תומכים

שיתוף
הורים

פרופיל אורייני

שיח
אורייני

הבנת הנקרא
ואסטרטגיות
קריאה

שטף
הקריאה

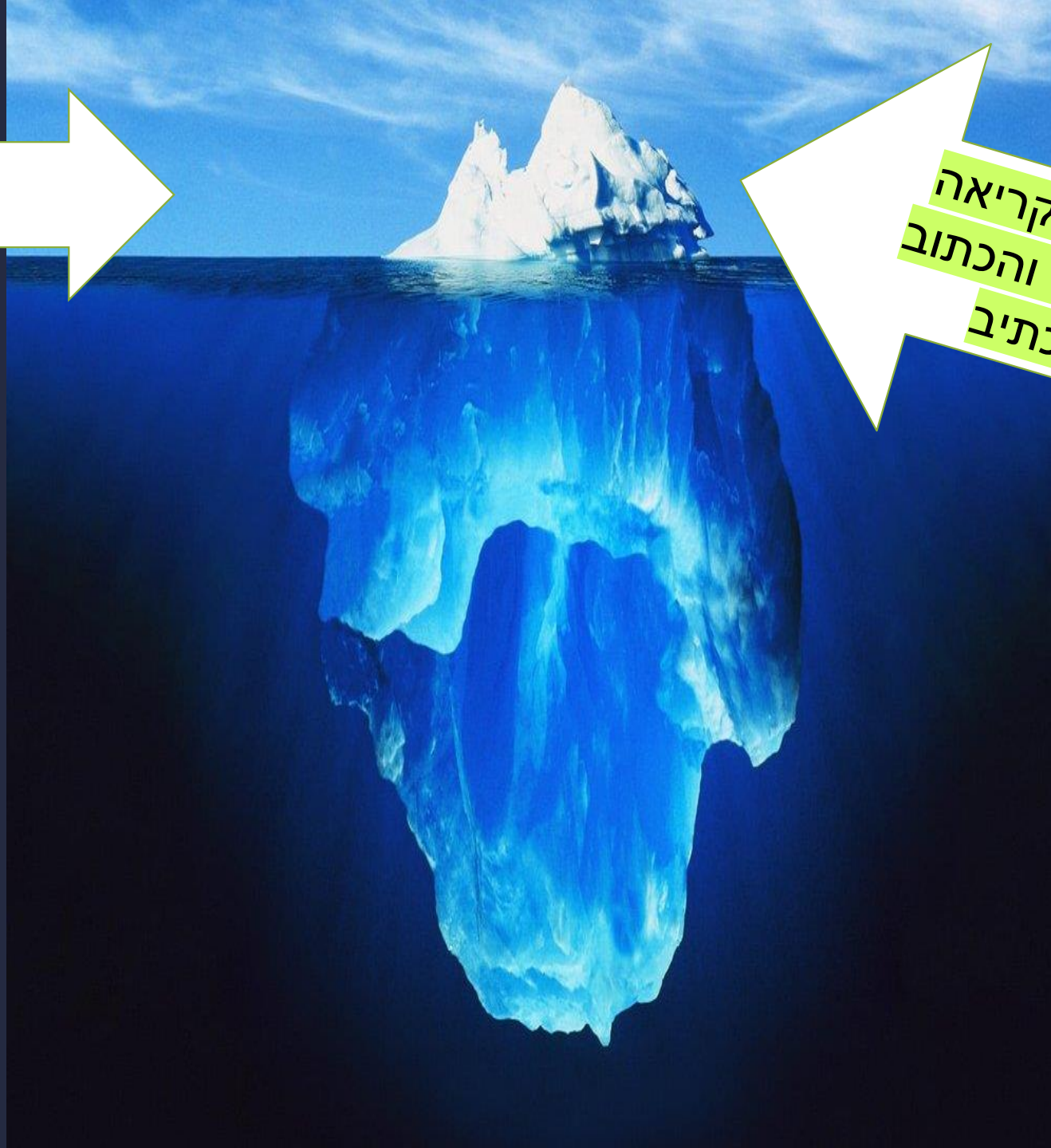
כשירות
לשונית

הבנת
הנשמע

כתיבה
וכתיב

הערכה

דיוק בקריאה, קצב הקריאה
הבעה בשיח הדבור והכתוב
הבנת הנקרא, כתיב



פרופילים של קוראים

הרחבת ההתבוננות על
תשתיות ומנגנוני ההתמודדות

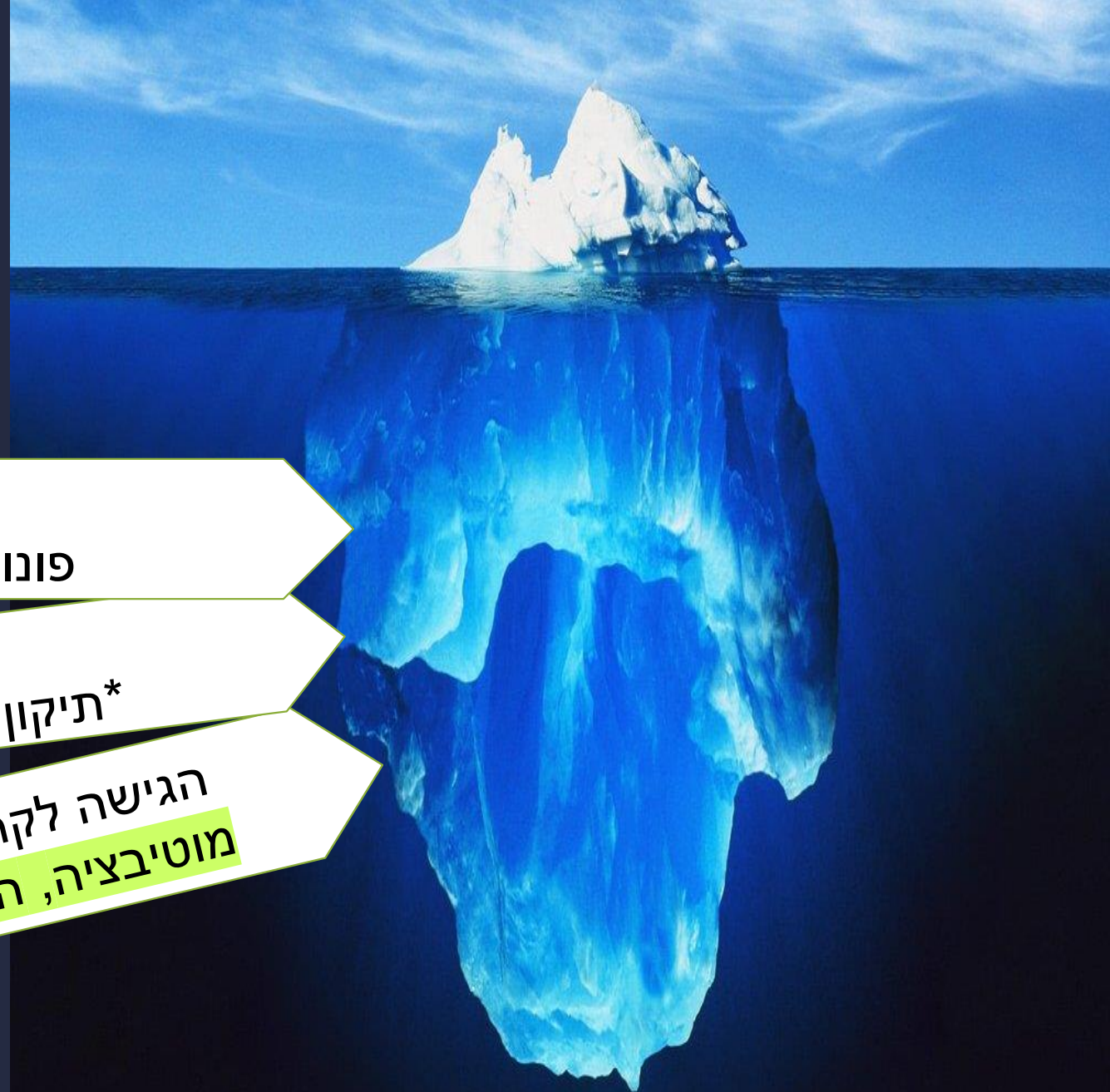
ידע לשוני

פונולוגי, מורפולוגי, תחבירי, סמנטי

ויסות קריאה ובקרה

*תיקון עצמי=בקרה, גמישות קוגניטיבית

הגישה לקריאה ודפוסית התמודדות הרגשיים
מוטיבציה, התמדה ומחויבות: השקעת מאמץ



פרופיל אורייני לתלמיד

מבדק
כתיב

מבדק ידע
אלפביתי
מדורג

העמקת ההתבוננות

מבדק שטף הקריאה

מתוך תוכנית:
"קול קורא! לקידום שטף
הקריאה"
2021

"שורש העניין"

מודל לניתוח
שגיאות

פרופיל אורייני לתלמיד

ניתוח
שאלות
וטעויות

מבדק
שטף
קריאה

העמקת ההתבוננות

ליל הגחליליות

משימת הערכה
המשולבת בהוראה
ומותאמת לשונות
לכיתה ד

ליל הגחליליות

משימת הערכה המשולבת בהוראה
מותאמת לשונות

מאפייני המשימה

משימה להערכת הבנת הנקרא בכיתות ד-ה

קריאת סיפור קצר

מענה על 7 שאלות

שאלות המנורות הבנה – היקש מבוסס טקסט

היקש מבוסס ידע עולם

שאלות המנורות בקרה עצמית וחשיבה מטה קוגניטיבית

אופן העברת המשימה – גמיש

מד"ל – ניתוח שאלות, ניתוח טעויות, תיאור פרופילים של מתקשים, הצעות לתיווך דיפרנציאלי מדורג

טופס תיעוד – אופן הביצוע, סוג התיווך שניתן, השתמעויות להוראה הנגשות פדגוגיות

הנגשות פדגוגיות

טקסט אחד בגרסאות שונות –

גרסה שאינה מנוקדת – טקסט מקורי

גרסה מנוקדת

גרסה מוגדלת

גרסה עם מחסן מילים

גרסה קולית – הקראה

אין גרסה המציעה פישוט לשוני – כדי לא לפגום באיכות הספרותית,
בלכידות הרעיונית והלשונית.

במקרה של חוסר התאמה לתלמיד – עדיף לבחור סיפור פשוט יותר
הצעות לתיווך דיפרנציאלי – מודרג

עקרונות דידקטיים להערכה ופסיכו-פדגוגיים

- הערכה המשלבת הנגשה פדגוגית – התאמה לשונות
- ✓ ברמה פונקציונאלית – גרסאות שונות
- ✓ ברמת התהליכים הדידקטיים המוצעים לתלמיד – תיווך מדורג

הערכת התגובה להתערבות RTI

מודל העברה גמיש

דיאלוגיות

רפלקטיביות

מבדק הכתיבה
לכיתה ב

שימוש בשאלונים ושיחה אישית המזמינים את התלמידים להתבונן על המאמץ שהשקיע, תפיסת המסוגלות, המוטיבציה, הכיול העצמי

ניתן ליישם עקרונות אלה ולהכילם על טקסטים נוספים.

שאלה – לפני קריאת הטקסט, כתבו מה ידוע לכם על גחליליות

ממד הבנה – ידע עולם קודם
פרופילים של מתקשים –

תלמידים שאינם מכירים את הגחלילית או שאינם יודעים שהיא מאירה בחשכה.

תלמידים שמחזיקים מידע קודם אך מתקשים לארגן אותו ולהביע אותו.
הצעות לתיווך מדורג –

שימוש באמצעים מתווכים כמו תמונה או סרטון.
מהערכה להוראה – הרחבת ידע עולם, אסטרטגיות קריאה (שלב ההכנה לקראת הקריאה)

שאלה – מי סיפר את האגדה?

ממד הבנה – משמעות גלויה
פרופילים של מתקשים –

תלמידים המתקשים להתמצא בטקסט
תלמידים המתקשים לאחזר מידע
תלמידים שעדיין לא ביססו שטף קריאה.
קשיים בהבנת מילים ומבנים תחביריים מורכבים:
"מפי יהודי צפת"
"האגדה מספרת כי יהודי צפת..."

הצעות לתיווך מדורג –

מיקוד והכוונה

קריאה חוזרת

הקראה קולית

המרת השאלה הפתוחה בשאלה סגורה"

מי סיפר את האגדה?

בחרו את התשובה הנכונה:

א. האגדה

ב. המושל העריץ

ג. יהודי צפת

ד. לא כתוב בטקסט

ניתוח טעויות –

מה ניתן ללמוד מתוך הטעות?

זיהוי המקור לקושי בהבנה.

מהערכה להוראה – אסטרטגיות קריאה

שאלה – כיצד הועילו הגחליליות ליהודי צפת?

ממד הבנה – הבנת משמעות משתמעת
פרופילים של מתקשים –

תלמידים המתקשים לתפוסה את הפואנטה
תלמידים המתקשים לזהות את הבעיה ואת הפתרון.
תלמידים המתקשים בהבנת מבנה תחבירי מורכב – "וכך...".
תלמידים המתקשים בהבנת מילים ממשלב גבוה – "הועלו".
קשיים בהבנת מילים ומבנים תחביריים מורכבים

הצעות לתיווך מדורג –
הידוק הקשר בין ידע עולם על הגחליליות להבנת ההתרחסות בסיפור.
פישוט לשוני של השאלה.
שיחזור הסיפור בע"פ.

מהערכה להוראה – הרחבת ידע לשוני: תחבירי, סמנטי
הכרת מאזכרים, הקניית אסטרטגיות קריאה.

מבדק שטף הקריאה

לכיתות ב-ו

מתוך תוכנית "קול קורא! לקידום שטף הקריאה בבית ספר יסודי



"קול קורא"
תוכנית לקידום שטף הקריאה
בבית הספר היסודי

2019

מדינת ישראל - משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית

ד"ר לימור קולן ד"ר שני לוי-שמעון
מדריכות ארציות, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי ובקדם יסודי

חינוך לשוני – עברית בקדם יסודי וביסודי

חיפוש < חדש! מסגרות לפיתוח מקצועי לשנת תשפ"א

משולחן המפמ"ר | תוכניות לימודים | ידע מקצועי ודידקטי | חומרי הוראה ולמידה | הערכה משולבת בלמידה | פיתוח מקצועי | עידוד קריאה

מונחה בכיתות ד', במטרה להפוך את הקריאה לחוויה משמחת ומעצימה.

[קראו עוד <](#)



קול קורא - לקידום שטף הקריאה

"קול קורא" היא תוכנית מערכתית לקידום יכולות הקריאה של התלמידים בבית ספר יסודי, בכיתות ב'-ו', במיקוד על שטף הקריאה.

[קראו עוד <](#)

רביעי ומיועד לתלמידי כיתות ד'-ו'. בחדשון ידיעות מעובדות לילדים וכתבות בנושאים חדשניים.

[קראו עוד <](#)



מסגרות הכשרה ופיתוח מקצועי

מסגרות הכשרה ופיתוח מקצועי לשנת תשפ"א, מיועדות למורים או למנחים המעוניינים להעמיק את הידע המקצועי בענפים השונים של הוראת העברית.

[קראו עוד <](#)

מידע שימושי

< מסגרות הכשרה ופיתוח מקצועי בתשפ"א

< יצירות ספרות למגזר החרדי

< ספרי לימוד בעברית-חינוך לשוני

המשך קריאה <

צור קשר ורשתות חברתיות



יוטיוב



פניות

"קול קורא"

משימות להערכת שטף הקריאה

בבית הספר היסודי

2021

ד"ר שני לוי-שמעון ד"ר לימור קולן

מדריכות ארציות, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי ובקדם-יסודי

הערכת שטף קריאה

משימה 1 – קריאת מילים ב-45 שניות

משימה 2 – קריאה קולית של טקסט נרטיבי קצר

- שני מועדים: תחילת שנה וסוף שנה
- שתי גרסאות: מקורית; מוקלת
- שתי גרסאות כתיב : מנוקד ושאינו מנוקד (סוף כיתה ג)
- שאלת תוכן לניטור הבנה

אם	רום	בְּאִתִּי	רמאי
על	הוא	עוֹר	גְּבֻעוֹת
פִּיל	דִּי	נִמְק	מִלְכוּת
בֵּן	לִילָה	שִׁתְף	פְּרוֹסוֹם
לוֹ	נִיר	מִבְדֵּק	טִפְטֵף
בוֹ	בְּכוֹר	תִּקְרָה	קוֹלְפֹן
כִּי	שִׁמְתָּ	הִלְבֵּשׁ	תַּצְפִּית
תָּא	גָּבּוּל	עֵנִין	מִפְרִיעִים
פָּה	צִמּוֹן	סִפְרִיו	פְּתוּם
מָה	צִלִּיל	מִצְפָּה	מִדְרוֹן
שִׁרְתָּ	מִם	צִאנִי	יִלְבָּשׁוּ
שֵׁן	פָּרֶס	קָשֶׁר	מִטְעֵן
רִק	דָּף	עַל יָד	גִּלְגָּל
רִיב	חוּץ	נִשְׂוִי	הַשְׁוֶה
אִיף	שִׁי	יִמְמָה	קוֹרֵעַ
חוּט	סִיגָן	סִיזֵר	שׁוֹכֵב
חֹזל	אֶרֶן	בִּיצָה	קִשּׁוּטִים
טִנֵּק	צִיר	גָּלוי	מִיחָד
כָּלִי	בִּצָּה	גִּשְׁרִים	פִּקְפִּקוּ
מִים	יָדִים	עַל פִּי	מִסְבָּךְ

דף תיעוד קריאת מילים בודדות ב-45 שניות¹

שם התלמיד: _____ כיתה: _____

מועד ביצוע: _____

מילים	נכון / לא נכון	מילים	נכון / לא נכון	מילים	נכון / לא נכון	מילים	נכון / לא נכון
אם	✓ / ✗	רום	✓ / ✗	בְּאִתִּי	✓ / ✗	רמאי	✓ / ✗
על	✓ / ✗	הוא	✓ / ✗	עוֹר	✓ / ✗	גְּבֻעוֹת	✓ / ✗
פִּיל	✓ / ✗	דִּי	✓ / ✗	נִמְק	✓ / ✗	מִלְכוּת	✓ / ✗
בֵּן	✓ / ✗	לִילָה	✓ / ✗	שִׁתְף	✓ / ✗	פְּרוֹסוֹם	✓ / ✗
לוֹ	✓ / ✗	נִיר	✓ / ✗	מִבְדֵּק	✓ / ✗	טִפְטֵף	✓ / ✗
בוֹ	✓ / ✗	בְּכוֹר	✓ / ✗	תִּקְרָה	✓ / ✗	קוֹלְפֹן	✓ / ✗
כִּי	✓ / ✗	שִׁמְתָּ	✓ / ✗	הִלְבֵּשׁ	✓ / ✗	תַּצְפִּית	✓ / ✗
תָּא	✓ / ✗	גָּבּוּל	✓ / ✗	עֵנִין	✓ / ✗	מִפְרִיעִים	✓ / ✗
פָּה	✓ / ✗	צִמּוֹן	✓ / ✗	סִפְרִיו	✓ / ✗	פְּתוּם	✓ / ✗
מָה	✓ / ✗	צִלִּיל	✓ / ✗	מִצְפָּה	✓ / ✗	מִדְרוֹן	✓ / ✗
שִׁרְתָּ	✓ / ✗	מִם	✓ / ✗	צִאנִי	✓ / ✗	יִלְבָּשׁוּ	✓ / ✗
שֵׁן	✓ / ✗	פָּרֶס	✓ / ✗	קָשֶׁר	✓ / ✗	מִטְעֵן	✓ / ✗
רִק	✓ / ✗	דָּף	✓ / ✗	עַל יָד	✓ / ✗	גִּלְגָּל	✓ / ✗
רִיב	✓ / ✗	חוּץ	✓ / ✗	נִשְׂוִי	✓ / ✗	הַשְׁוֶה	✓ / ✗
אִיף	✓ / ✗	שִׁי	✓ / ✗	יִמְמָה	✓ / ✗	קוֹרֵעַ	✓ / ✗
חוּט	✓ / ✗	סִיגָן	✓ / ✗	סִיזֵר	✓ / ✗	שׁוֹכֵב	✓ / ✗
חֹזל	✓ / ✗	אֶרֶן	✓ / ✗	בִּיצָה	✓ / ✗	קִשּׁוּטִים	✓ / ✗
טִנֵּק	✓ / ✗	צִיר	✓ / ✗	גָּלוי	✓ / ✗	מִיחָד	✓ / ✗
כָּלִי	✓ / ✗	בִּצָּה	✓ / ✗	גִּשְׁרִים	✓ / ✗	פִּקְפִּקוּ	✓ / ✗
מִים	✓ / ✗	יָדִים	✓ / ✗	עַל פִּי	✓ / ✗	מִסְבָּךְ	✓ / ✗

סיכום:

מספר המילים שנקראו בסך הכול כולל שגיאות: _____

מספר המילים שנקראו נכונה ב-45 שניות: _____

TOWRE – single word reading

Schiff, Kahta & Katzir, 2006; Katzir, Schiff & Kim, 2012

Reliability - 0.95

לי יאן וצ'ו שחקו בכדור קטן. לפתע נפל הכדור, התגלגל ונפל לתוך בור צר באדמה.

לי דחף את ידו ונסה להוציא את הכדור, אבל הבור היה עמק.

"היד שלי יותר ארוכה", אמר יאן והוא הכניס את ידו לתוך הבור. אבל ידו לא היתה מספיק ארוכה.

הסתכלו לי ויאן זה בזה ושאלו: "איפה צ'ו? לאן הוא הלך? למה הוא לא עוזר להוציא את הכדור מהבור?"

באותו הרגע הגיע צ'ו ובגדיו שני דליים מלאים מים. "מה אתה עושה?" שאלו השניים.

צ'ו שפך את המים לתוך הבור. והנה, כמו קסם, צף הכדור הקטן ועלה עם המים ויצא מן הבור.

"לפעמים צריך לחשב בצורה יצירתית", אמר צ'ו. הוא תפס את הכדור ומסר אותו לחבריו, "בואו, נמשיך לשחק".

לי יאן וצ'ו שחקו בכדור קטן. לפתע נפל הכדור לבור.

לי דחף את ידו ונסה להוציא את הכדור, אבל לא הצליח כי הבור היה עמק.

נסה גם יאן ולא הצליח.

אמר צ'ו: "יש לי רעיון!". הלך והביא שני דליים מלאים מים. "מה אתה עושה?" שאלו השניים.

צ'ו שפך את המים לתוך הבור. והנה, כמו קסם צף הכדור הקטן ועלה עם המים.

צ'ו תפס את הכדור ומסר לחבריו.

תלקיט טקסטים להערכת שטף הקריאה

שם הטקסט	מאפייני הטקסט	מספר מילים	כתיב	רמת קריאות
השבלול	טקסט סיפורי	76	מנוקד	סוף כיתה א
בחדר של תום	טקסט סיפורי	44	מנוקד	תחילת כיתה ב
הכדור הקטן	טקסט סיפורי	115	מנוקד	סוף כיתה ב
הכדור הקטן	גרסה מוקלת	69	מנוקד	סוף כיתה ב
חוטב העצים והגרזן	טקסט סיפורי	124	מנוקד	תחילת כיתה ג
חוטב העצים והגרזן	גרסה מוקלת	89	מנוקד	תחילת כיתה ג
חוטב העצים והגרזן	מגזר חרדי	125	מנוקד	תחילת כיתה ג
חוטב העצים והגרזן	מגזר חרדי, גרסה מוקלת	89	מנוקד	תחילת כיתה ג
הנחשים והקיפוד	טקסט סיפורי	145	מנוקד	סוף כיתה ג
העוגה	טקסט סיפורי	163	לא מנוקד	סוף כיתה ג
העוגה	גרסה מוקלת	152	לא מנוקד	סוף כיתה ג
הקמצן	טקסט סיפורי	166	לא מנוקד	תחילת כיתה ד
האיכר והמלך	טקסט סיפורי	180	לא מנוקד	סוף כיתה ד
שושנת סין	טקסט סיפורי	227	לא מנוקד	תחילת כיתה ה
כמה רגלים לעגור?	טקסט סיפורי	217	לא מנוקד	סוף כיתה ה
גנב העוגיות	טקסט סיפורי	264	לא מנוקד	תחילת כיתה ו
אגדת הירדן	טקסט סיפורי	264	לא מנוקד	סוף כיתה ו

שאלות לניטור הבנה

שם הטקסט	שאלה אחת לניטור הבנה
בחדר של תום	איך הצליח תום לשמור על ארון מסודר?
הכדור הקטן	מה דעתך על הרעיון של צ'ו?
חוטב העצים והגרזן	מה דעתך על התנהגותו של השכן?
הנחשים והקיפוד	מה דעתך על התנהגותו של הקיפוד?
העוגה	מה דעתך על התנהגות השועל?
הקמצן	מדוע חשב האיש שלא משנה אם הבור של העשיר מלא או ריק הוא בכל מקרה שווא אותו הדבר?
האיכר והמלך	מי לדעתך מאושר יותר: האיכר או המלך? מדוע?
שושנת סין	מדוע סירב ווֹ לעזוב את הענף?
כמה רגלים לעגור?	מדוע תשובתו של הטבח הצחיקה את אדון לַאוֹנָה?
גנב העוגיות	מדוע האישה היתה מופתעת? מה הפתיע אותה? כיצד הרגישה האישה אחרי שגילתה ששקית העוגיות לא הייתה שלה?
אגדת הירדן	מה הייתה הצעתו של השופט?

מדדים כמותיים ואיכותניים

דיוק הקריאה –



- אחוז הדיוק
- אפיון שגיאות

קצב הקריאה –

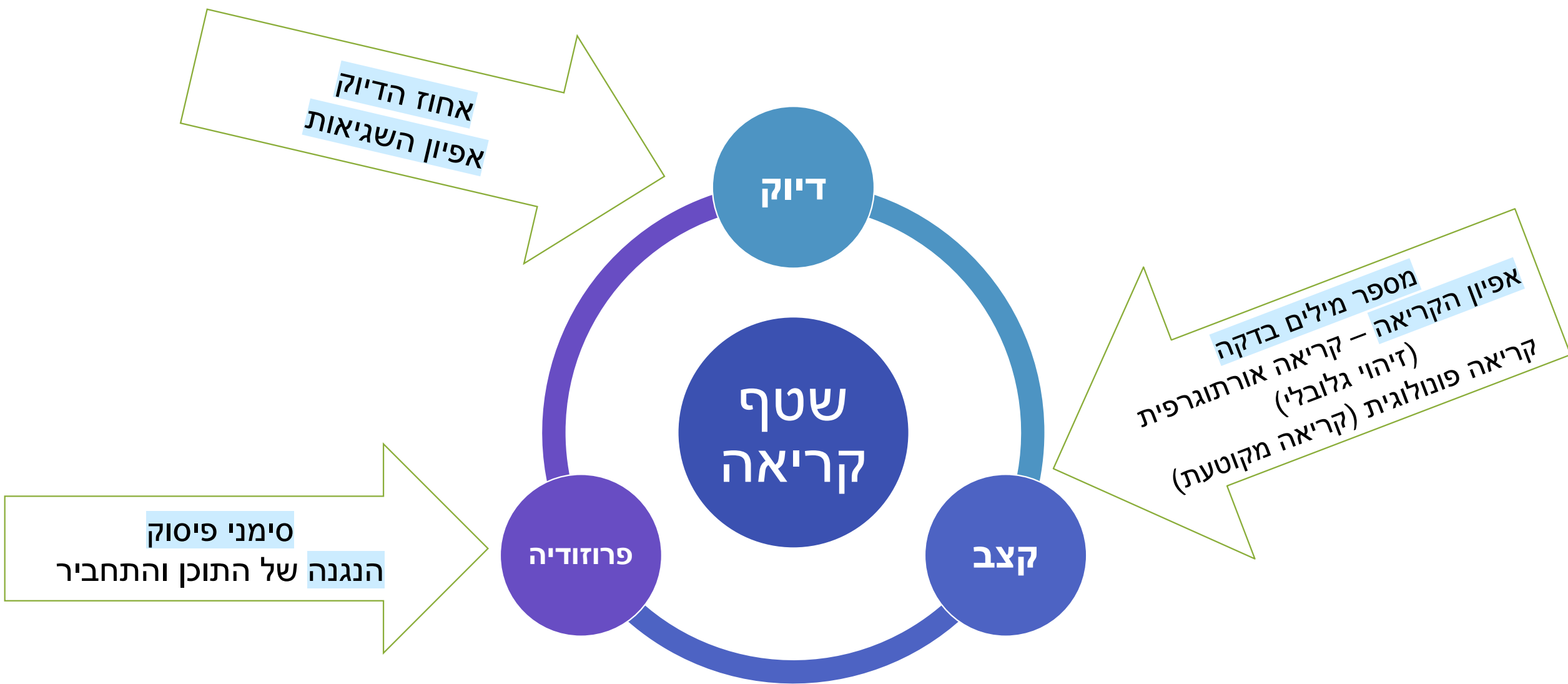


- מספר מילים בדקה
- אפיון הקריאה: גלובלית/מקוטעת

הפרוזודיה בקריאה –



- הנגנת התחביר
- הנגנת תוכן



פרופילים של קוראים



הבנה	פרוזודיה	קצב	דיוק
רוזודיה ✓ הנגה מותאמת לתוכן ✓ הנגה מותאמת לתחביר		✓	✓
		✓	✗
		✗	✓
		✗	✗

→ 1. קריאה רהוטה

→ 2. קריאה לא מדויקת וגלובלית

→ 3. קריאה מדויקת ומקוטעת

→ 4. קריאה לא מדויקת ומקוטעת

משימה 1

- ✓ קריאת מילים בודדות מנוקדות
- ✓ הערכת מידת הדיוק והקצב בקריאה
- ✓ קריאה ללא הסתייעות בהקשר
- ✓ הערכה תואמת נורמה*
- ✓ מיפוי מהיר, פשוט וקל לביצוע

משימה 2

- ✓ קריאה טקסט נרטיבי (מנוקד/שאינו מנוקד)
- ✓ הערכת מידת הדיוק, הקצב והפרוזודיה בקריאה
- ✓ בחינת תהליכי הקריאה תוך הסתייעות בהקשר
- ✓ העמקה באפיון פרופיל הקריאה – התבוננות על תהליכי הקריאה באופן המביא בחשבון את מאפייני הכתיב והשפה.
- ✓ אפיון שגיאות – מודל "שורש העניין"

2:53



אופן הסימון

מילים הנקראות בצורה מדויקת וגלובלית	✓
מילים שנקראו בצורה שגויה	להקיף בעיגול
מילים/משפטים שלא נקראו	למחוק בקו
מילים שבוצע בהן תיקון עצמי	כוכבית
תיעוד אופן הקריאה המקוטעת: חו/ ט/ב ; חו/טב היעדר פרזודיה	קווים חוצצים
השתהות	🎵

חוטב העצים והגרזן



ח/ט/ב עצים עני הלך על הגשר ובדדו גרזן עץ ישן. ל/פּתע נפל הגרזן
אל מי הנָהר הגועש.

חוטב ה/עצים עמד והסתכל על המים זעזב. לא היה לו כסף לקנות
גרזן חדש ובלי גרזן לא יוכל לעבד ולהתפרנס.
פתאום יצאה מהמים פיה ובדדה גרזן מזהב.
"האם זהו הגרזן שלך?"

חוטב ה/עצים הסתכל על ה/גרזן ואמר: "לא, זה לא הגרזן שלי".
הפיה צללה לתוך המים ויצאה ובדדה גרזן מכסף. "האם זהו הגרזן
שלך?" שאלה.

חוטב העצים נענע בראשו ואמר: "גם זה לא הגרזן שלי". הפיה חזרה
אל המים ויצאה עם גרזן העץ הפשוט. "הו, זה הגרזן הישן והטוב
שלי", אמר חוטב העצים בשמחה, "תודה רבה! כבר חשבתני שהוא
אבד לי..."

הפיה חיכה אל חוטב העצים ואמרה: "אתה איש ישר, כל שלשת
הגרזנים שלך".



מודל "שורש העניין" לניתוח שגיאות



מודל "שורש העניין" לניתוח שגיאות

מיון שגיאות לפי קבוצות

שגיאות אורתוגרפיות

שגיאות על רקע
מורפולוגי

אי-שליטה באבני היסוד

אפיון המילה שנקראה כצורה שגויה

שגיאה חמורה

מילים ארוכות

הומוגרפיים

שגיאה קלה

מילים מורכבות

שכיחות ומוכרות

זיהוי המקור לשגיאה ומנגנוני ההתמודדות

ידע לשוני

פונולוגי, מורפולוגי,
סמנטי, תחבירי

תפקודים רגשיים

התמדה, מחויבות,
מוטיבציה

תפקודים ניהוליים

עכבה, גמישות, בקרה

מעקב אישי לתלמיד

מועד	הערכת הדיוק	הערכת הדיוק	הערכת קצב	הערכת קצב	הערכת הפרוזודיה	מידת ההקשבה וההבנה	אפיון השגיאות:	דפוסי התמודדות:
	בקריאת מילים	בקריאת טקסט	גבוה	בינוני	נמוך	הערכת אופן הקריאה	גלובלית	מקוטעת
	מספר המילים ב־45 שניות	מספר המילים ב־45 שניות	גבוה	בינוני	נמוך	מספר המילים בדקת קריאה	גבוה	בינוני

כתיב מנוקד

תחילת שנה
אמצע שנה
סוף שנה

כתיב שאינו מנוקד

תחילת שנה
אמצע שנה
סוף שנה

מבדק ידע אלפביתי מדורג

מותאם לתלמידים עם מוגבלויות בשכיחות גבוהה

מבדקים נוספים להערכת ידע אלפביתי ושטף קריאה

לוח מילים

הערכה המציעה
רשימת מילים
מדורגות לקריאה
ולכתיבה משולבת
בשיח מטה לשוני.
תבחינים לדרוג מילים:
*מבנה פונולוגי
ומורפולוגי
*שכיחות ומוכרות
*אורך המילה

לוח צרופים

הערכה דיאלוגית.
הערכה המשלבת
שיח מטה לשוני
סביב דמיון ושוני
פונולוגי
ואורתוגרפי.

לוח אותיות

הערכה המשלבת
את שתי אופנויות
השפה: קריאה
וכתיבה.
זיהוי, שיום, כתיבה
רגישות לדמיון
אורתוגרפי.

זוֹכֶרֶת
יְבִישֵׁת
אֶרְנַבֶּת
מִצְלָמָה
מִצְלָמַת

זוֹכֶר
חֶבֶל
יֹדֵעַ
מוֹתֶחַ
חוֹפֶף

צֵל
הַד
אֶת
עֵץ
הֵם

יְלָדוֹת
מַחֲסֵן
קַפָּסָה
עֲמֻקָּה
שְׁטוּיּוֹת
דְּפָדוּף

חִיסוֹן
סוּפָּה
קִבְיָה
מַלּוּחַ
חֲשׂוֹךְ
מַצָּאוֹ

שׁוּב
צוּף
בּוּל
הוּא
הָיוּ
חָיוּ

הי	ת	ע
א	ט	יו
כי	כ	וי
ש	פ	ח
ש	פ	ח
ס	פּו	ע

ב	א	ל
ב	צ	צ
ו	ז	ט
צו	סו	ת
צו	רו	אי
מו	רו	או