

ביטוח לאומי

אגף הקרנות



משרד החינוך

אגף א' חינוך מיוחד מינהל מדע וטכנולוגיה

מגמה לעתיד - חינוך טכנולוגי מקצועי בחינוך המיוחד

סיכום שנת העבודה

תשע"ו

ועם הפנים לתשע"ז



חברי ועדת ההגוי של התכנית

משרד החינוך

עיריית בירן- סגן מנהל המנהל הפדגוגי מימי פלצ'י - מפקחת ארצית, המנהל הפדגוגי, אגף א' חינוך מיוחד אסף מנוחין – ממונה חינוך טכנולוגי על תיכוני, המנהל למדע וטכנולוגיה ליאורה שור ברק – מדריך מרכז, המינהל הפדגוגי, אגף א חינוך מיוחד אורלי ויסמן- המנהל הפדגוגי, מדריכה מרכזת

ביטוח לאומי

דורלי לבנסארט- מנהלת הקרן לילדים ונוער יפה בן וליד – הקרן לפיתוח שירותים לנכים אורלי צדוק – יועצת

משרד הרווחה

נורית שגב- מפקחת ארצית, השירות לשיקום תעסוקתי מקצועי מינה רז –מלווה מקצועית

מנהלת התכנית

אסנת אלנתן – רשת עתיד

רשת עתיד

שרית רשתי-תכנון אסטרטגי, פיתוח תכניות לאוכלוסיות מיוחדות

מכללת גל

חמדה לוי- מנהלת המכללה

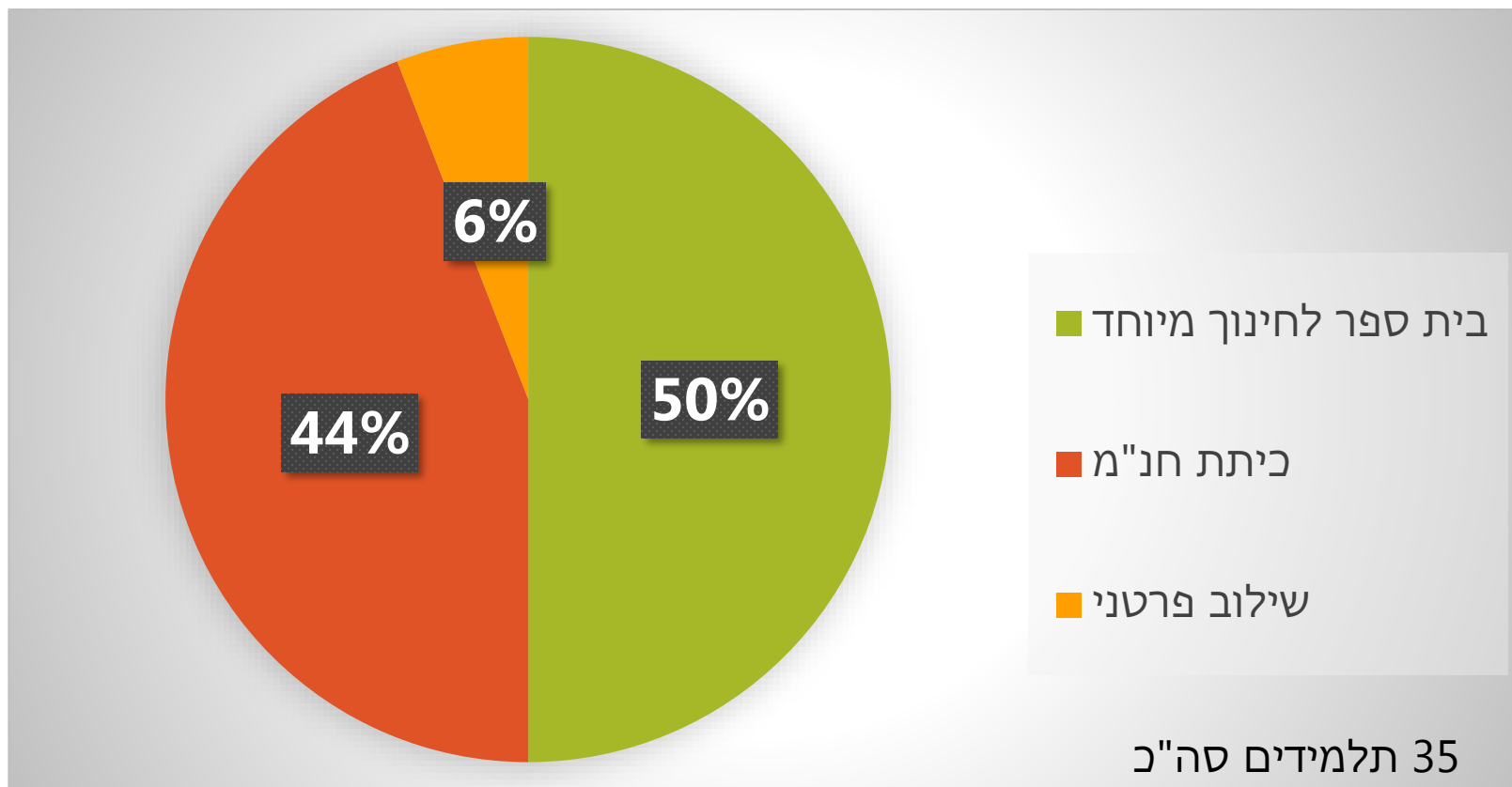
תחומי התערבות משמעותיים על פי המחקר

• מתוך סקירת ספרות שביצע עבורנו מכון ברוקדייל בנושא תכניות דומות בעולם:

3 המשתנים המנבאים הצלחה בשילוב של צעירים עם צ"מ
בתעסוקה בשוק החופשי ובהשכלה הם:

- התנסות מעשית בעבודה בתקופת התיכון
- צפיות ההורים להשתלבות ילדיהם בשוק העבודה
- כשורי מחשב

סוג מסגרת קודמת בה למדו התלמידים



איתור גיוס ומיון תלמידים – הערכות לתשע"ז

- גיוס תלמידים לשנת הלימודים תשע"ח צריך להתחיל בתחילת תשע"ז
- יש להכין תכנית עבודה ארצית ובית ספרית לאיתור ולגיוס
- תהליך הגיוס והמיון לקראת תשע"ז היה מוצלח:

1. כנסים לאנשי מקצוע

2. מפגשי חשיפה להורים ותלמידים

3. קבלת דו"ח מחנכת עבור תלמידים מתעניינים

4. סדנת מיון

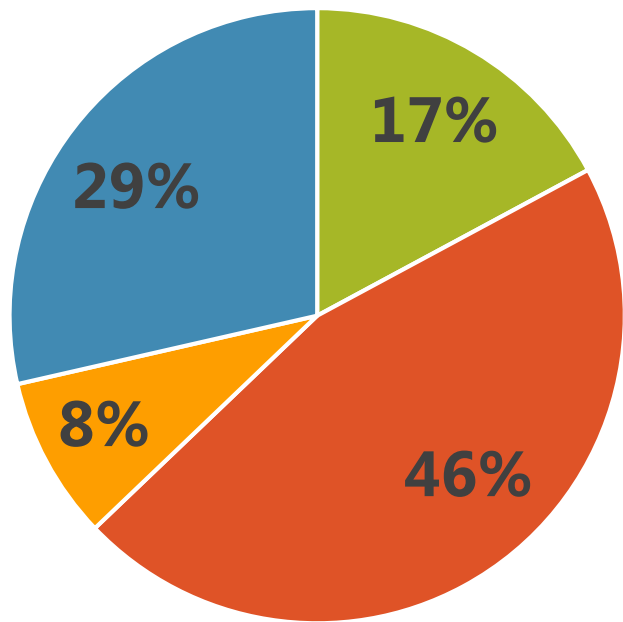
5. ועדת קבלה

- צפי- תהליך האיתור והמיון על פי תנאי הסף שנוסחו יביאו לשיפור בעמידה בדרישות

נדרש מאמץ מיוחד להגיע לתלמידים המשולבים באופן פרטני בכיתות

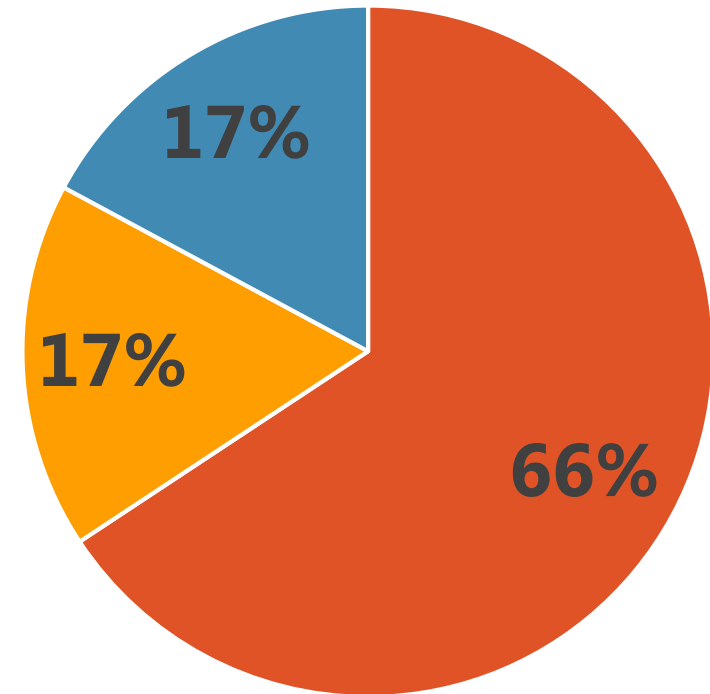
יש להוסיף לתהליך האיתור דרך בתי הספר כלים לשווק ישיר לאוכלוסיית היעד והוריהם

ביקור סדיר – תכנית חופשה



■ התכנית לא הופעלה ■ 90 אחוז או יותר
■ 70-90 ■ פחות מ 60%

ביקור סדיר - מהלך שנה"ל



ביקור סדיר - הערכות לתשע"ז

מטרה: שיפור ביקור סדיר בתשע"ז

- שיח עם המועמדים ועם התלמידים - חובת נוכחות
- התכנית פועלת 11 חודשים בשנה - כולל במסגרת הארכת שנת הלימודים
- הנושא יודגש גם במפגשים עם ההורים
- ברור עמדות ועבודה עם הצוותים בנושא

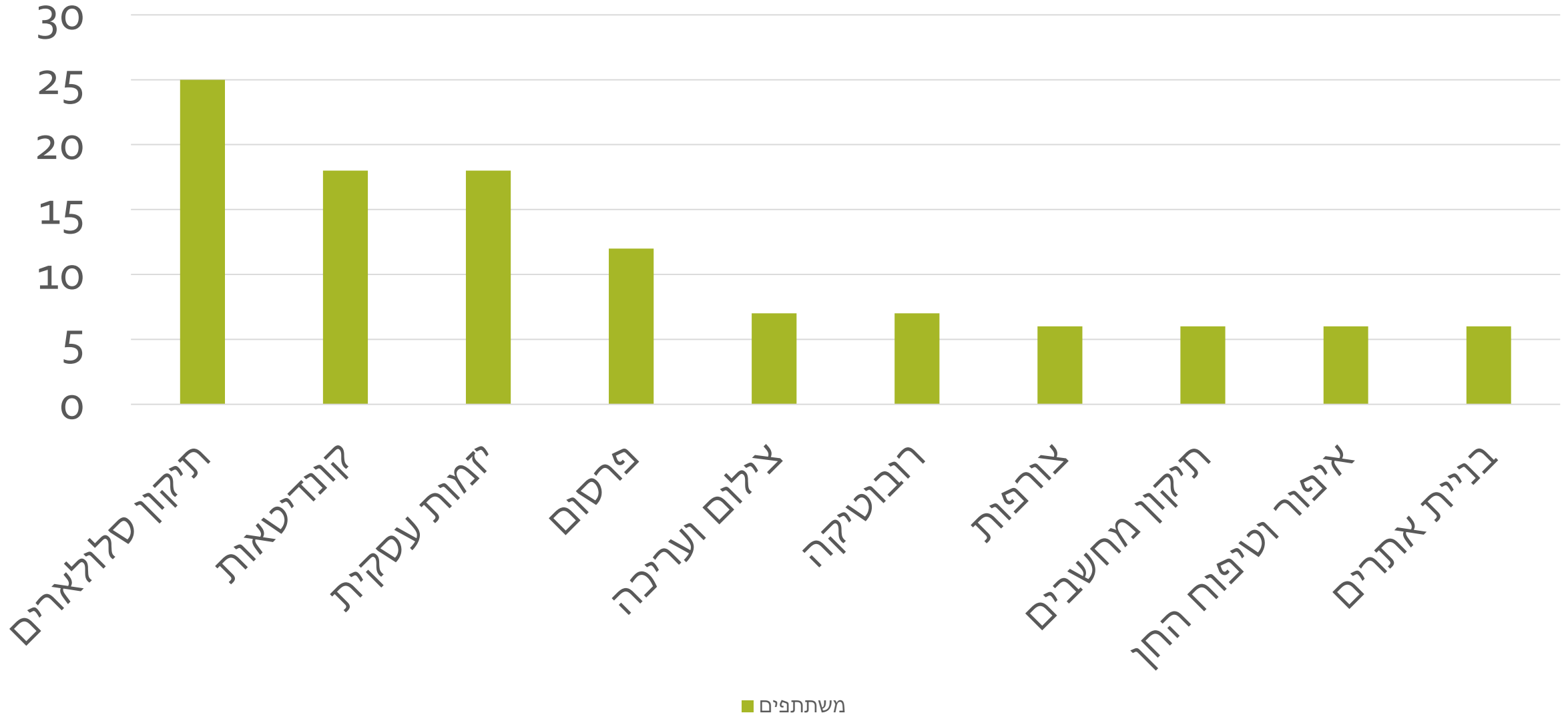
קורסים מקצועיים קצרים

לימודי קורסים שונים באפיים מהמגמה בה לומד/ת התלמיד/ה
מטרות

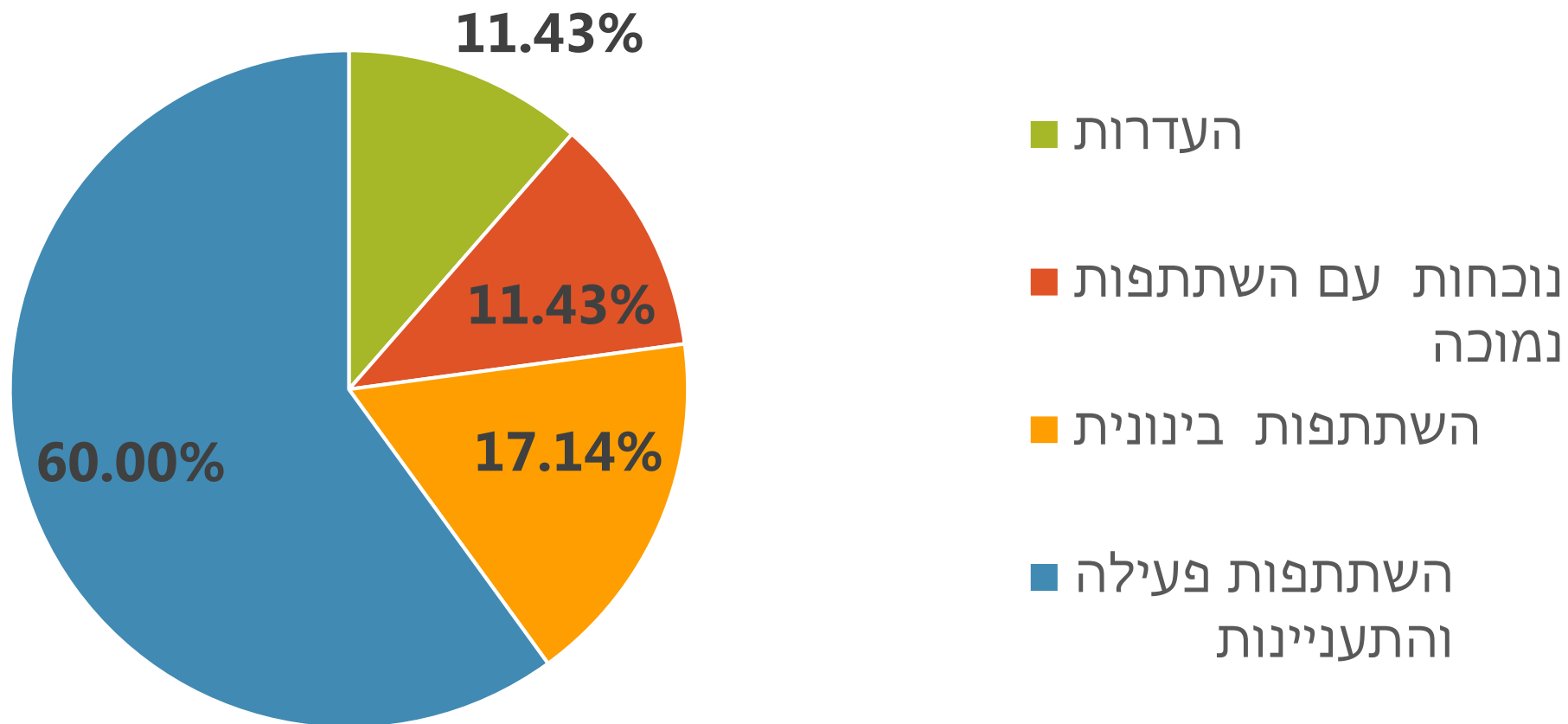
- הכרות עם שדות תעסוקתיים שונים
- הכרות התלמיד עם מגוון תחומי קריירה
- הכרת התלמיד/ה **את עצמו/ה** בסביבות עבודה שונות: במה אני טוב? במה אני פחות מצליח? עניין? העדפות? וכד'

מגוון הקורסים שהתקיימו

מס תלמידים
שהשתתפו



השתתפות בקורסים: פסיבי עד פעיל



קורסים – הערכות לתשע"ז

- הדרכת מורי הקורסים - התאמות לתלמידי הקורס
- קביעת היקף הקורסים - קורס אחד בכל סימסטר במשך שנתיים
- לפחות בשנה הראשונה הקורס יתקיים מחוץ לבית הספר
- תינתן עדיפות לקורסים שונים מהמגמה , לשם הרחבת הידע וההכרות של התלמידים

מקצועות ליבה ולימודי מגמה

• המקצועות:

• אנגלית, עברית, ערבית(לדוברי ערבית), מתמטיקה, מדע, , אזרחות, מיומנויות מחשב, מקצוע מוביל במגמה ומקצוע התמחות במגמה

• מטרות:

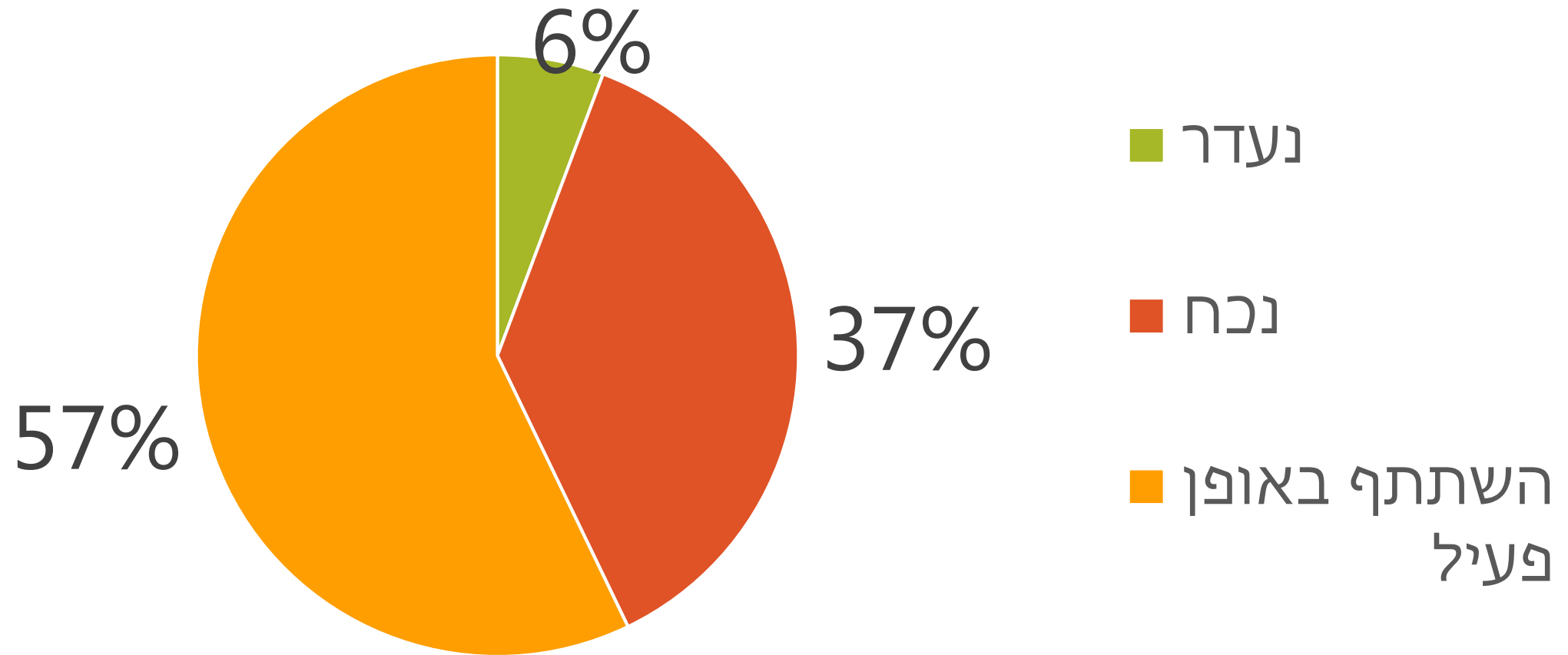
• עמידה בדרישות ההסמכה המקצועית

• שליטה במחשב כמרכיב משמעותי בסכויי ההצלחה בשוק העבודה

מקצועות ליבה-הערכת השגים בתשע"ו

מתקשה	על פי הערכת המורה - יוכל לעמוד בדרישות בשנה הבאה	תלמידים אשר עמדו בדרישות	
16	11	8	שפה עברית/ ערבית
15	10	10	מתמטיקה
16	7	12	אנגלית
8	7	20	מדע לכל

תכנית הכנה לחיים עצמאיים – אוטונומיה ועצמאות



תכנית הכנה לחיים עצמאיים – הערכות לתשע"ז

- בכל שנה יוקצו 8 ש"ש לתכנית
 - חלק מהשעות בדגש על כישורים רכים בתחום התעסוקה, באחריות מרפאה בעיסוק
 - חלק מהשעות ע"י מחנכת הכיתה/ יועצת
- מטרות תכנית ההכנה לחיים עצמאיים יישזרו במגוון תכניות הלימודים והשגרות
- תיאום ושיתוף פעולה בין אנשי הצוות לקידום התכנית

סיורים במקומות עבודה

מטרות:

הכרות עם מגוון עיסוקים וסביבות עבודה
פיתוח חשיבה על עתידו/ה של התלמיד/ה כאדם עובד
עידוד למציאת תחומים ומקצועות שיתאימו לנטיות התלמיד/ה וכשוריו/ה

סיורים בתשע"ו



בית ספר אחד - ביצע סיור אחד
בית ספר אחד - ביצע 4 סיורים
בשני בתי ספר - לא התקיימו סיורים

- הסיורים החלו עם התנגדות רבה של התלמידים הצריכו שינוי מחשבתי אודות טיולים/ סיורים לימודיים.
- להכנה לסיור ישנה חשיבות רבה, הן הכנת הסטודנטים והן הכנת המדריכים בסיור.
- יש להקדיש לעיבוד לאחר הסיורים, כגון: תפקידים, סביבת עבודה וכד'.
- מתן מקום למטרות התכנית בכל השיעורים ולא רק בסיורים.
- הרגשנו את הפתיחות עם ההתקדמות וככל שעשינו יותר סיורים.

סיורים במקומות עבודה – הערכות לתשע"ז

- סיורים יתקיימו אחת לחודש בשנה הראשונה והשניה – סה"כ 20 סיורים
- הסיורים יהיו מגוונים באופן שיביא לידי ביטוי את מירב השדות התעסוקתיים וסביבות העבודה בקהילה
- יפותחו יחידות הוראה- הכנה לסיור, מהלך סיור ועיבוד לאחר הסיור

קשר עם הורים – תשע"ו



בית ספר אחד ערך ביקורי בית ועבודה פרטנית עם
ההורים בעיקר לשם גיוס תמיכתם בתהליכים
החינוכיים

בית ספר אחד קיים 3 מפגשים קבוצתיים עם ההורים
בדגש על עידוד לעצמאות בתחומי הבית והפנאי

שני בתי ספר קיימו מפגש אחד עם ההורים

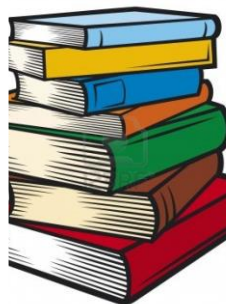
הערכות לתשע"ז: פגישות סדירות אחת לחודש מתחילת השנה

מטה

- נקבעה תכנית - מסלול לימודים תלת שנתי
- גובשה הגדרה של אוכלוסיית היעד לרבות תנאי סף והליך קבלה
- הוקמו צוותי עבודה לפיתוח כלי ההתערבות

מסלול לימודים
תלת שנתי

י"ב
המשך 1



לימודי ליבה + מקצועות מגמה
+ קורסים מקצועיים וסיורים
בדגש על אקספלורציה (יציאה
מהמכללה)

י"ב
המשך 2



לימודי מגמה + קורסים
מקצועיים וסיורים + התנסות
בתעסוקה

י"ב
המשך 3



אופציה לעליית מדרגה בתחום
ההסמכה + פרויקט גמר +
תעסוקה

מ
פ
ש
ה
ר
י
ס
ל
כ
ה
ד
ש

ל
י
פ
ט
י
ל
ט
ס
ו
ק
ה

תשע"ז- הרחבה והמשך פיתוח

מס תלמידים	כיתה ממשיכה	כיתה חדשה	מגזר	יישוב	מסגרת חינוכית
21	יב 2	יב 1	ממלכתי	הוד השרון	צורים-בי"ס חנמ
12	יב 2		ערבי	ערערה	אלמנאר- ביס חנמ
18	יב 2	יב 1	ממלכתי	ק.ביאליק	מכללת אורט
13	יב 2	יב 1	ממלכתי	אשקלון	אורט הנרי רונסון
12		יב 1	חרדי	פתח תקווה	רננות
11		יב 1	דרוזי	ירכא	מכללת עתיד ירכא

87 תלמידים

סך הכל בתשע"ז

"האמונה אינה עוקרת הריס ממקומם, אלא
מציבה אותם במקומות שאין בהם הריס כלל".

פרידריך ניטשה

עם הפנים לתשע"ז... בהצלחה!