

תוספות לתכנית ההוראה להטמעת יעדי עברית בכיתות א-ב, אגף א' לחינוך מיוחד
קידום קריאה להנאה לתלמידים מיומנים פחות ולתלמידים עם צרכים
מיוחדים

התאמות בדרכי הוראה – למידה

- הקראה יום-יומית של ספרים בקריאת בקר או כחלק משיעורי עברית.
- שיתוף התלמיד בהקראה, השלמת מלים, חרוזים, ביטויים.
- שאילת שאלות להערכת ההבנה.
- הוראה ישירה של מלים, ביטויים וניבים מספרים
- יצירת מאגר מילים וביטויים המאפיינים פתיחה וסיום של סיפור
- הפעלת ספרייה בביה"ס ובקהילה, תוך עיגון הביקור בספרייה במערכת השעות ושיתוף התלמידים בהפעלת הספרייה.
- ארגון הספרייה באמצעות מלל וסמלים המאפיינים את תחומי הספרים כגון: אגדות, ספרי יעץ ועוד.
- התאמה של בחירת הספרים על ידי התלמיד לרמה הלשונית שלו באופן המכבד את גילו הכרונולוגי.
- פיתוח מיומנויות לבחירת הספר על פי נושא /תחום עניין.
- הוראה ישירה המכוונת את התלמיד להפיק סיפור אישי /חברתי כתגובה לתמונה.

התאמות באמצעות עזרים טכנולוגיים ואביזרים

- בניית ספרים אינטראקטיביים ומונגשים על בסיס ספרים קיימים
- שימוש במאגר סיפורים מוקלטים ברמות שונות, בהתאמה לספרים קיימים.
- הכנת לוח קיר אינטראקטיבי הממחיש את רכיבי הספר.
- שימוש באמצעי ההמחשה ובספר המקורי במקביל.
- הפקת ספרים המכילים מידע חזותי ותחושתית התומך בהבנת המסר הכתוב
- חשיפה מרובה לטקסט/ספר המכיל תמונות מגבות תכנים.
- שימוש במצגות אינטראקטיביות להמחשת הסיפור.
- בניית ספר אישי לכל תלמיד בנושאים משמעותיים, להרחבת אופקו ולתמיכה בעולמו החברתי-רגשי.
- לוח קיר מתחלף עם חלקי טקסט מרכזיים בספור.
- שימוש בתבנית סיפורית חזותית בצרוף רמזים מילוליים.

שילוב משחקים לאימון ותרגול

- הקראת הסיפור בטכניקה של הצטרפות התלמיד לקריאה.

- משחק במהלכו התלמיד מתקן את המורה המשנה פרטים מסוימים בסיפור, תוך הדגשות אינטונציה והנחיות: "שים לב, תקן אותי, כאשר אני קוראת לא נכון".