

תוספות לתכנית ההוראה להטמעת יעדי עברית בכיתות א-ב, אגף א' לחינוך מיוחד
קידום תהליכי כתיבה לתלמידים מיומנים פחות ותלמידים עם צרכים
מיוחדים

התאמות בדרכי הוראה – למידה

- שילוב כתיבה בסיטואציות אותנטיות מחיי התלמיד המזמנות כתיבה.
- שילוב משימות כתיבה מגוונות, משולבות בכל תכני הלימוד ובמקצועות השונים.
- מתן דוגמה לתבניות משפט תקינות כ"פיגום" לבניית משפט תקין.
- יצירת ספרונים המלווים בתמונות מעולמו האישי של התלמיד באמצעות כתיבת משפטים תואמים לתמונות על ידו.
- הוראה מפורשת של מטרת הכתיבה, נסיבות הכתיבה והנמען.
- שימוש בתבניות טקסט המסייעות ליצירת מבנה טקסט לכיד, כגון: פתיח, גוף, סיום .
- יצירת מילון כיתתי של מושגים הנלמדים בכיתה לשימוש בפעילויות כתיבה.
- יצירת "קופסת אוצר המילים האישי" ובה כרטיסי מילים מתוך אוצר המילים הנלמד בכתה.
- חשיפה למאגר טקסטים כתובים ממבחר תתי-סוגות המאפיינות את עולם השיח.
- שימוש יומיומי בהזדמנויות למידה המזמנות כתיבה על פי תתי הסוגות.
- הרחבה והעשרה של תוצרי כתיבה באמצעות פעילויות כגון:
 - הרכבת משפט ממילים
 - בניית משפטים שונים למילה נתונה.
 - התאמת משפט לתמונה.
 - ניסוח כותרת לחוויה/אירוע/ לתמונה.
 - תרגול של כתיבת תשובה/משפט אחד לשאלה.
 - סידור משפטים ברצף כשיחזור לסיפור או מדרש תמונה.
 - סיכום קצר של משפטי מפתח מסומנים בטקסט.
 - ניהול יומן אישי ובו נכתב משפט אחד בכל יום כגון: "מה עשיתי היום?" "הצלחתי ב.."
 - סימון מילים בתוך השאלה לשימוש בתשובה.
 - ניסוח תשובות ברמות שונות – תמונה/סמל בודד כתשובה, מילה בודדת (עם/בלי מחסן מילים), מבחר תשובות כתובות לבחירה.

התאמות באמצעות עזרים טכנולוגיים ואביזרים

- כתיבה במחשב.
- יצירת מצגות על ידי התלמיד.
- שימוש ביומן קולי או דיגיטאלי.
- שילוב של תוכנות ולומדות, כגון: "אצטרובל 2000" (מט"ח), המאפשר לתלמידים לייצר תוצר כתיבה המשלב תמונות, סרטונים וקבצי קול.
- שילוב מעבד תמלילים "המגיהון הצעיר" ו"מחולל כתיבה" בסביבות "אופק", המכיל פונקציות ותבניות מגוונות לכתיבה: <http://shetef.cet.ac.il/index.aspx>
- ניהול "תיק מילים ומושגים" מסודר לפי נושאים במחשב.

שילוב משחקים לאימון ותרגול

- כתיבת משפט קצר בדוא"ל
- כתיבה של סיסמאות לפרסומות
- כתיבת "פתקים" לתזכורת