

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

"מחנכים מסביב לשעון" - חינוך מיוחד - ריכוז פעילויות – יסודי

פירוט הפעילויות בהמשך

שכבת גיל	שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות
יסודי בטיחות	טרנס חופשה	- הגברת המודעות והאחריות האישית לביטחון הולך הרגל במטרה למנוע תאונה. - הקניית כלים ליישום כללים ותקנות לחצייה נכונה ובטוחה של כביש.	- הצגת אתר האינטרנט של הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים – בתחום הולכי רגל וכללים לחצייה בטוחה. - הדמיית כביש ומעבר חצייה ותרגול חצייה בטוחה בסביבת בית הספר. - הכנת ספר אישי/אמנה כיתתית על ידי/בשיתוף התלמידים ובו הוראות בטיחות לחצייה. - מפגש עם נציגי שיטור קהילתי / משטרה. - שיתוף מקוון בתוצרים.
	במהלך חופשה	- יישום הכללי להליכה בטוחה ולחציית כביש במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים.	- תלמידים: עיון במצגות, בספרים הדיגיטליים ובשאר התוצרים המתוקשבים ברשת או על גבי דיסק. לבוגרים: התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת. - יישום כללי ההליכה בטוחה במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים. - מורים: שימוש בקבוצת הדיון, בדואר אלקטרוני או בדואר רגיל על מנת לעודד את התלמידים ליישם את כללי ההליכה הבטוחה ולשתף את חבריהם.
יסודי בטיחות	טרנס חופשה	- התלמידים יכירו את כללי חציית הכביש, וכן נורמות וערכים העומדים בבסיסם. - התלמידים ידעו לחצות כביש באופן בטוח. - לפעילות מצורפים קישורים לחומרים בנושא ולרעיונות הפעלה.	- התייחסות למושגים, נורמות וערכים בהקשר לנושא. - לימוד כללים לחצייה בטוחה של הכביש. - ניתוח אירוע המדגים חצייה לא נכונה. - סימולציה של חציית כביש בתוך מרחב מותאם בבית הספר. - חציית כביש בסביבת בית הספר בליווי הצוות. - הכנת דגם של רחוב, בו ניתן להדגים את המושגים שנלמדו ביחידה.
	במהלך חופשה	- יישום הכללי להליכה בטוחה ולחציית כביש במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים.	- תלמידים: - עיון בחומרים המופיעים בקישורים השונים של הפעילות. לבוגרים: התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת. - יישום כללי ההליכה בטוחה במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים. - מורים: - שימוש בקבוצת הדיון, בדואר אלקטרוני או בדואר רגיל על מנת להעביר את החומרים/הקישורים לתלמידים ולעודד אותם ליישם את כללי ההליכה הבטוחה ולשתף את חבריהם.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

תיאור הפעילות	מטרות	שם הפעילות	שכבת גיל
<p>- בחירת קטע נבחר מתוך תכנית: כישורי חיים ליסודי</p> <p>- שיח בעקבות הקטע, העלאת מקרים דומים</p> <p>- פתיחת קומיקס מתוך: מדברים קומיקס - מט"ח (חינם) או תכנת קומיקס חלופית.</p> <p>- בחירת דמויות קומיקס המייצגות את הדמות המרכזית בקטע או את התלמיד.</p> <p>- כתיבה של שיחת קומיקס המתארת את היתרונות והסכנות בשימוש ובגלישה באינטרנט.</p>	<p>- הכרת היתרונות והסכרונות בשימוש באינטרנט לצרכים יומיומיים וכחלק מפעילות פנאי ויצירת קשרים חברתיים.</p> <p>- הכרה באחריות הגולשים לשלומם מול סכנות ברשת.</p>	<p>אינטרנט בטוח - קרבה וירטואלית</p> <p><i>טראס חופשה</i></p>	
<p>תלמידים:</p> <p>- עיון באתרים ובתוצרי הקומיקס. לבוגרים: התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.</p> <p>- יצירת קשר באמצעות האינטרנט, תוך יישום הכללים במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים – עם שותפים מוכרים או עם מקורות בטוחים.</p> <p>מורים:</p> <p>- שימוש בקבוצת הדיון, בדואר אלקטרוני או בדואר רגיל על מנת לעודד את התלמידים ליישם את הכללים ליצירת קשר חברתי בטוח באמצעות האינטרנט ולשתף את חבריהם בהקשר זה.</p>	<p>- יישום הכללים שנרכשו בעת החופשה בבית.</p>	<p><i>באהפק חופשה</i></p>	<p>יסודי בטיחות</p>
<p>- הקרנת הסרט: חיפזון וזהירון – זוהי סכנה.</p> <p>- שיחה בקבוצת השווים באמצעות מעגל ההפנמה (ל"ב 21) אודות: משחקים בטיחותיים, נורמות התנהגות בסביבה הקרובה, פעילויות פנאי בשכונה ובסביבותיה והתנהגויות מסייעות בשמירה על בטיחותנו ועל בטיחות האחרים.</p> <p>- התבוננות באיורים של ילדים בפעילויות שונות בשכונה, בחירת איור וזיהוי התנהגויות מסכנות. כתיבה או ציור (מפתח הל"ב, מעגל קשרי פרט קבוצה, עמ' 4-7).</p> <p>- הכנת רשימה של כללי בטיחות במשחק בשכונה ובסביבותיה והצגתם על לוח מפתח הל"ב - ל"ב 21 בכיתה).</p> <p>- התנסות של התלמידים במשחק אחר הצהריים בהפסקה וניתוח משותף.</p> <p>- לפעילות המלאה ולפעילויות נוספות – מדור חינוך מיוחד, פסג"ה ירושלים</p>	<p>- העלאת המודעות לביטחון האישי בעת בילוי בסביבה מוכרת וקרובה.</p> <p>- שמירה על כללי בטיחות במשחק בשכונה ובסביבה הקרובה בחופשת הקיץ ובכלל.</p> <p>- פיתוח אחריות לביטחון האישי</p> <p>- פיתוח מודעות ומיומנויות ליצירת קשר חברתי.</p> <p>- הערה: הפעילות משלבת בין תכנית ל"ב 21 ומפתח הלב.</p>	<p>משחק בטוח בשכונה</p> <p><i>טראס חופשה</i></p>	<p>יסודי בטיחות ופנאי</p>
<p>תלמידים:</p> <p>- התנסות במשחק אחר הצהריים בשכונה/בגן המשחקים.</p> <p>- לבוגרים: שיתוף והתייחסות בקבוצת הדיון ברשת.</p> <p>מורים:</p> <p>- שימוש בקבוצת הדיון, בדואר אלקטרוני או בדואר רגיל לעידוד את התלמידים ליישם את הכללים שנלמדו ולשתף בחוויותיהם.</p>	<p>- יישום הכללים שנרכשו בעת החופשה בבית.</p>	<p><i>באהפק חופשה</i></p>	

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

שכבת גיל	שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות
יסודי פנאי	טיפוח תרבות פנאי <i>טרנס חופשה</i>	- התלמיד ידע להגדיר מהן שעות פנאי ולשם מה הן מיועדות - התלמיד ייחשף למגוון פעילויות פנאי בעת קיום שיח כיתתי. - התלמיד יבחין בדומה/ שונה באשר להעדפותיו האישיות למול העדפות חבריו בהקשר לפעילויות הפנאי. - התלמיד ידע מהן אפשרויות הבחירה שלו לפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית, תוך הבנה והתחשבות בנסיבות. - התלמיד יבחר את הפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית.	- הצגת תמונה מפעילות משפחתית/אישית או משחק מהבית בו אוהבים התלמידים לשחק בשעות הפנאי בשבת/ בחג. שחזור ודיווח. - הבחנה בין שעות פנאי בבית הספר לשעות פנאי בבית. - הצגת האפשרויות לפעילות בשעות הפנאי. - הצגת מגוון פעילויות הפנאי שהציגו התלמידים, בלוח איסוף נתונים, תוך מציאת דומה/שונה בין העדפותיהם של כלל התלמידים. - התייחסות לחשיבות במינון (מבחינת הזמן) הפעילויות. - בחירת פעילות לשעת פנאי לביצוע בבית או מתן משימה כגון: הזמנת חבר/ה ודיווח ביום שלמחרת.
	<i>מאהל חופשה</i>	- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית.	- בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו. - התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים. - שימוש בצילומי משחקים שצולמו ע"י המורה בכיתה טרום החופשה כדוגמה. - שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.
יסודי פנאי	פנאי בבית הספר ובבית <i>טרנס חופשה</i>	- פיתוח מיומנויות חברתיות וכלים לניהול זמן פנוי בקרב תלמידים המשולבים בבית ספר לחינוך רגיל.	- שיתוף בחוויה פרטית של קושי או דחייה חברתית. - דיון: שיחזור עובדתי לאירוע, תחושות, מחשבות, מניעים. לימוד נורמות מתאימות. - לימוד מושגים: העדפה אישית, אחריות, התארגנות, פעילות אישית/ קבוצתית. - שיחה פתוחה: מה הייתם עושים במקום מספר החוויה? מה אתם מציעים? - העלאת דילמות נוספות בנושא, שיתוף והצעת פתרונות, תוך למידה חברתית.
	<i>מאהל חופשה</i>	- יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית.	- בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו. - התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים. - שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.
יסודי פנאי	חופשת החלומות <i>טרנס חופשה</i>	- פיתוח יכולת בחירה והאמונה כי ניתן לבטא משאלות ולנסות להגשימן. - הכרת אפשרויות מגוונות לבילוי בשעות הפנאי במסגרת בית הספר והסביבה הקרובה.	- חשיפת התלמידים למגוון פעילויות שניתן לבצע גם בימי החופשה: יצירות אומנות, הליכה מאורגנת בשכונה כפעילות ספורטיבית, יום הפרחת עפיפונים, יום פעילות עם המשפחות, יום אפיה משותף. הפעילויות יתקיימו במהלך השנה ויתועדו במצלמה. - התלמידים יתנסו בפעילות המועדפת עליהם בבית הספר ויבנו בשיתוף המורה וההורים תכנית לפעילויות בחופשת הקיץ. - ניצול משאבי הקהילה בסביבת בית הספר, לדוגמא: מגרש משחקים, מתקני כושר, חוף ים.

מדינת ישראל
משרד החינוך
 המנהל הפדגוגי
 אגף א' חינוך מיוחד

שכבת גיל	שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות
	מאהל חופה	<ul style="list-style-type: none"> - יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית. 	<ul style="list-style-type: none"> - בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו. - התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים. - שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות. - שימוש בתמונות וסרטים שתועדו במהלך ההכנה לחופשה.
יסודי פנאי	גינת תבלינים טראס חופה	<ul style="list-style-type: none"> - טיפוח ההבנה כי הגינה הינה חלק מהסביבה טיפוחה תורם לאיכות הסביבה. - הכרות עם סוגי גינות ותכליתן. - הכרות עם צמחי תבלין ושימושיהם. - הבנת הקשר בין טיפוח גינה לבין ניצול שעות הפנאי. - פיתוח יכולת התמדה, עבודה על פי רצף, בקרת התהליך, מעקב וסיום משימה. - פיתוח אחריות אישית וקבוצתית, כחלק מפיתוח אישיות אוטונומית. 	<ul style="list-style-type: none"> - סיור להכרות עם הסביבה הקרובה והגינה כחלק ממנה. סיור בחווה חקלאית / במשתלה - שיחה על סוגי גינות. השוואה בין גינה מעשה ידי אדם לבין שדה טבעי. - חשיפת לצמחי תבלין שונים. תיאור ומיון צמחי תבלין לפי מאפיינים של: ריח, טעם, מרקם, צבע ועוד. - ביקור בחנות תבלינים והכרות עם צמחי תבלין שונים. - התנסות בהכנת משקה או תיבול באמצעות צמחי התבלין. - הכרות עם רצף הפעולות הנדרשות להקמת גינת תבלינים. - הקמת גינת תבלינים בית ספרית. - בירור אפשרויות לטיפוח גינה בבית התלמיד בחצר או בעציצים.
	מאהל חופה	<ul style="list-style-type: none"> - יישום ידע, מיומנויות וכלים שנלמדו בכיתה, לשם ניצול שעות הפנאי ופיתוח תחביב אישי. 	<ul style="list-style-type: none"> - הקמה וטיפוח של גינת תבלינים או עציצי תבלינים בשיתוף בני המשפחה. - תיעוד השלבים השונים בטיפוח הגינה ובצמיחתה לשם שיתוף חברי הכיתה באמצעים מתוקשבים.
יסודי מעברים	הורים ומורים מעבר משגרת לימודים לשגרת חופשה טראס חופה	<ul style="list-style-type: none"> - יצירת שיתוף בין הצוותים החינוכיים, ההורים והתלמידים, בהקשר למעבר משגרת לימודים לשגרת חופשה. - פיתוח דרכים מותאמות להתמודדות עם סוגיות הקשורות להתנהלות בזמן חופשה. 	<ul style="list-style-type: none"> - קיום שיח/פעילות סדנאית: צוות – הורים – תלמידים (בהרכבים משתנים על פי הצורך), אודות תכנון נכון של שעות הפנאי, מודעות להעדפות וליכולות, מיומנויות תפקוד עצמאי בהקשר לשעות הפנאי, יצירת קשר חברתי ושמירה עליו, בטיחות וזהירות בהקשרים שונים (בדרכים, בשמש, במפגש עם אנשים, באינטרנט) ועוד. - הצוות החינוכי יידע את ההורים וישתף אותם בתכנים הנלמדים לקראת החופשה, באופנים שונים: מפגש שיח (כמתואר להלן), אתר/פורום בית ספרי, פעילות משותפת עם התלמידים סביב התכנים הרלוונטיים וכיו"ב. - ההורים ישוחחו עם התלמידים אודות הנושאים בבית ויתרגלו איתם מיומנויות שונות - התלמידים, הוריהם והצוות מוזמנים ליזום שיח או מפגש משותף. מצ"ב קישורים למגוון נושאים.
	מאהל חופה	<ul style="list-style-type: none"> - יישום הכלים שנרכשו בעת החופשה בבית 	<ul style="list-style-type: none"> - הצוות החינוכי יהיה פעיל באתר/פורום בית ספרי, לצורך שיח וירטואלי, שיתוף ומעקב. הצוות מוזמן ליזום פעילות חווייתית משותפת

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

שכבת גיל	שם הפעילות	מטרות	תיאור הפעילות
			עם ההורים והתלמידים במהלך החופשה. - ההורים ילוו את התלמידים בפעילויות הפנאי השונות: בחירת תכניות לצפייה בטלוויזיה, בחירת תכנים לגלישה באינטרנט, יצירת קשר טלפוני עם חבר והליכה עצמאית אליו, בחירת תעסוקה עצמית בבית ועוד, תוך מעקב וסיוע במידת הצורך.

טראט חופשה

שם הפעלה: גינת תבלינים

מטרות/יעדים

- ❖ טיפוח ההבנה כי הגינה הינה חלק מהסביבה טיפוחה תורם לאיכות הסביבה.
- ❖ הכרות עם סוגי גינות ותכליתן. הכרות עם צמחי תבלין ושימושיהם.
- ❖ הבנת הקשר בין טיפוח גינה לבין ניצול שעות הפנאי.
- ❖ פיתוח יכולת התמדה, עבודה על פי רצף, בקרת התהליך, מעקב וסיום משימה.
- ❖ פיתוח אחריות אישית וקבוצתית, כחלק מפיתוח אישיות אוטונומית.

תיאור הפעלה

- ❖ סיור להכרות עם הסביבה הקרובה והגינה כחלק ממנה.
- ❖ שיחה על סוגי גינות. השוואה בין גינה מעשה ידי אדם לבין שדה טבעי.
- ❖ חשיפת התלמידים לצמחי תבלין שונים. תיאור ומיון צמחי תבלין לפי מאפיינים של: ריח, טעם, מרקם, צבע ועוד.
- ❖ התנסות בהכנת משקה או תיבול באמצעות צמחי התבלין.
- ❖ הכרות עם רצף הפעולות הנדרשות להקמת גינת תבלינים.
- ❖ הקמת גינת תבלינים בית ספרית על פי בחירת צמחי התבלין של תלמידי בית הספר.
- ❖ בירור אפשרויות לטיפוח גינה בבית התלמיד בחצר או בעציצים.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ סיור בסביבת ביה"ס, באזור המגורים
- ❖ סיור בחווה חקלאית / במשתלה
- ❖ ביקור בחנות תבלינים והכרות עם צמחי תבלין שונים
- ❖ התנסות פעילה (בישול, הכנת משקה)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

כמהלך חופשה

מטרות/יעדים

יישום ידע, מיומנויות וכלים שנלמדו בכיתה, לשם ניצול שעות הפנאי ופיתוח תחביב אישי.

תיאור ההפעלה

הקמה וטיפול של גינת תבלינים או עציצי תבלינים בשיתוף בני המשפחה.
תיעוד השלבים השונים בטיפול הגינה ובצמיחתה לשם שיתוף חברי הכיתה באמצעים מתקשבים.

טרנס חופשה

שם הפעלה: חופשת החלומות

מטרות/יעדים

- ❖ פיתוח יכולת בחירה והאמונה כי ניתן לבטא משאלות ולנסות להגשימן.
- ❖ הכרת אפשרויות מגוונות לבילוי בשעות הפנאי במסגרת בית הספר והסביבה הקרובה.

תיאור הפעלה

- ❖ חשיפת התלמידים למגוון פעילויות שניתן לבצען גם בימי החופשה: יצירות אומנות, הליכה מאורגנת בשכונה כפעילות ספורטיבית, יום הפרחת עפיפונים, יום פעילות עם המשפחות, יום אפיה משותף. הפעילויות יתקיימו במהלך השנה ויתועדו בעדשת המצלמה.
- ❖ בחירת פעילות אחת, תכנון והתנסות בבית הספר, תוך שיתוף החברים ועמידה על ההעדפות של כל תלמיד בשונה מחבריו.
- ❖ הצגת תצלומי הפעילויות בלוח הכנה לקראת החופשה או באמצעים מתוקשבים על פי בחירת המורה.
- ❖ בניית תכנית אישית של פעילויות בחופשה, על פי ההתנסויות שתועדו.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ שיתוף המשפחה בתכנית שנבנתה ותיאום הציפיות והאפשרויות
- ❖ ניצול משאבי הקהילה בסביבת בית הספר, לדוגמא: מגרש משחקים, מתקני כושר, חוף ים, בית קפה ועוד.

קישור למוקדי למידה/ פעילות

אתר בית ספר אילנות נהריה, מחוז צפון

- ❖ <https://sites.google.com/a/ilanot.tzafonet.org.il/home>

במהלך החופשה

- בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.
- שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.
- שימוש בתמונות וסרטים שתועדו במהלך ההכנה לחופשה.

טרוט חופשה

שיתוף הקהילה	שיתוף המשפחה	עקרון הבחירה	ידע קודם	רמות התנהגות חברתית		
				רמה ערכית ערכים בבסיס הפעולה	רמה נורמטיבית נורמות מקובלות	רמה ביצועית ידע ומיומנויות
איתור מקומות בקהילה לבילוי שעות הפנאי, תוך הסתייעות בגורמי במקום לצורך הגעה והתנהלות	<p>יידוע המשפחה על התכנית.</p> <p>דיווח ההורים למורה באשר לפעילויות שונות שנעשות בשבתות, חופשים ואירועים לאורך השנה, שליחת תמונות או משחקים אהובים מהבית.</p> <p>מתן משימה לקיום מפגש חברתי אחר הצהריים בין החברים לכיתה.</p> <p>דיווח ההורים על המפגש, ושליחת תצלומים.</p>	<p>התלמיד יבחר את הפעילות האהובה והמתאימה לו בזמן/ מקום נתון.</p>	<p>התלמידים מכירים את המושג "שעות פנאי".</p>	<p>בחירה חופשית.</p> <p>תרבות פנאי.</p> <p>התחשבות.</p> <p>גמישות.</p> <p>פשרה.</p>	<p>לכל אדם יש שעות פנאי.</p> <p>כל אדם בוחר מה לעשות בשעות הפנאי.</p> <p>יש יותר מאפשרות אחת לפעילות בשעות הפנאי וצריך לבחור.</p> <p>חשוב לגוון בבחירות.</p> <p>חשוב להתאים את פעילות הפנאי למקום, לזמן ולאנשים שאיתם אני נמצא.</p> <p>חשוב להתייחס למינון פעילויות הפנאי אותן בוחרים לעשות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - התלמיד ידע להגדיר מהן שעות פנאי. - התלמיד יבין את הצורך בשעות פנאי, ידע להגדיר אותו ולהסביר מהי החשיבות בשעות הפנאי עבורו. - התלמיד ייחשף למגוון פעילויות פנאי בעת קיום שיח כיתתי עם המורה וחבריו. - התלמיד יבחין בדומה/ שונה באשר להעדפותיו האישיות למול העדפות חבריו בהקשר לפעילויות הפנאי. - התלמיד ידע מהן אפשרויות הבחירה שלו לפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית. - התלמיד יגלה הבנה והתחשבות בנסיבות, בבחירת הפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית. - התלמיד יבחר את הפעילות בשעות הפנאי בבית הספר ובבית.

פתיחה

אגף א' חינוך מיוחד

אפשרות 1 - חוזרים על ההגדרה של שעות הפנאי

ושואלים את התלמידים מה עשו אחרי שעות הלימודים (בשעות הפנאי).

אפשרות 2 - התלמידים מציגים תמונה מפעילות משפחתית/ אישית בשעות הפנאי בשבת/ בחג כלשהו, משחזרים ומדווחים על כך.

תוצר

התלמידים בוחרים בעצמם בפעילות לשעות הפנאי, שמתחשבת בסביבה וגורמת להם הנאה.

התלמידים מגוונים בפעילויות הפנאי שהם בוחרים.

דיון

1. הבחנה בין שעות פנאי בבית הספר לשעות פנאי בבית.

2. הצגת האפשרויות האפשריות לפעילות בשעות הפנאי.

3. התחשבות בסביבה בבחירת הפעילות לשעות הפנאי.

4. הצגת מגוון פעילויות הפנאי בלוח איסוף נתונים, תוך מניעת זימה/שונה בין העדפותיהם של כלל התלמידים.

דיון חוזר

בודקים שוב מהי הפעילות שבחר כל תלמיד.

בודקים האם הם עמדו בקריטריונים כפי שנלמדו בשלב הדיון.

מתייחסים לדומה/ שונה, משווים בין ההתנסות הראשונית להתנסות החוזרת.

שיחה פתוחה

- האם בפעילות שעשיתם בשעות הפנאי התחשבתם בסביבה?
- האם נהניתם?
- מי בחר פעילות זו? מדוע?
- מה גרם לכם להנאה? (יתרונות/ חסרונות)
- האם זו פעילות שתחזרו עליה?
- האם הייתם מחליטים גם להצטרף ל...

התנסות החוזרת

אפשרות 1 - התלמידים בוחרים פעילות לשעת פנאי בבית, מתוך המאגר שהוצג.

אפשרות 2 - מתן משימה לבית (להזמין חבר/ה) הביתה. התלמידים/ ההורים מדווחים על המפגש ומציגים צילומים.

אפשרות 3 - התלמידים בוחרים פעילות מתוך מגוון הפעילויות המוצעות על ידיהם ומבצעים בכיתה. המורה מצלמת את המתרחש בכיתה.

מאתק החופשה

- ❖ בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- ❖ התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היוועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.
- ❖ שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.

טראַק חופשה

נושא: פנאי בבית הספר ובבית

תת נושא: בי"ס - פנאי בהפסקות, ובזמן חופשי.

בית - פנאי אחר הצהריים, בשבתות וחופשות.

רציונל:

תכנית זו מיועדת לתלמידים הלומדים בכיתה ב' תקשורת, המשולבת בבית ספר לחינוך רגיל. הילדים בכיתה ממוקמים על הרצף האוטיסטי בתפקוד גבוה, ולכן ברובם משולבים בכיתה הגדולה במגוון מקצועות.

תחום הפנאי בכיתתנו נמצא כתחום מאתגר במיוחד, בזמן החופשי בכיתה, ובהפסקות. תכנית זו יוצאת מנקודת הנחה כי רוב הילדים בשעות הפנאי אמורים להעסיק את עצמם, ולדעת כיצד לבחור בפעילות מתאימה שתסב להם הנאה בבית הספר ובביתם.

לא אחת, ראינו כי תלמידינו מרבים לבלות את זמנם הפנוי ביחידות. יש המתקשים לבחור פעילות, יושבים משועממים או משוטטים. כמו כן, הם מתקשים לנהל זמן פנאי בשיתוף חברים. אי לכך, בחרנו לבנות תכנית הכנה

לחיים שתקנה לתלמידים כלים ומיומנויות לנהל זמן הפנאי שלהם באופן אוטונומי ועל פי סגנונם הייחודי בבית הספר, ובהמשך גם בבית.

התכנית נבנתה על פי מודל ל"ב 21 ומעגל ההפנמה: (חוויה פרטית, דיון, שיחה פתוחה, התנסות חוזרת, דיון חוזר ותוצר). נושא ה"פנאי" שהוא אחד מעשרת תחומי ההכנה לחיים, נבנה תוך התאמות אישיות לאוכלוסיית התקשורת בכלל, ולפרופיל הכיתה בפרט. התכנים מועברים בשיעורים לתלמידים באמצעות שלוש רמות ההתנהגות: רמה ביצועית – מושגים להקניה/ התנהגויות להפנמה, רמה התנהגותית – התנהגות נורמטיבית מצופות בנושא פנאי ורמה ערכית – לשם מה עוסקים בנושא הפנאי?.

התכנית הנה תכנית ספיראלית המקנה מושגים בתחום הפנאי מהגדרת המושג ומתן דוגמאות, העדפות אישיות, טכניקות בחירה, הבחנה ומיון בין פעילויות פנאי, אחריות עצמית והתארגנות לקראת פעילות פנאי. כמו כן, פועל יוצא מעבודה עם התלמידים סביב תכנית זו הוא חיזוק תחום המודעות העצמית של התלמידים- תחום מאתגר לילדי התקשורת. תחום התקשורת בא לידי ביטוי גם בעיסוק בתחום פנאי חברתי – עם בן זוג נוסף או בקבוצה קטנה תוך בחירה משותפת של עיסוק תוך התחשבות בתחומי העניין של האחר/ים.

רמה ערכית לשם מה עוסקים בנושא הפנאי?	רמה התנהגותית התנהגות נורמטיבית מצופה	רמה ביצועית מושגים להקניה/ התנהגויות להפנמה
<ul style="list-style-type: none"> • מודעות עצמית • השתלבות חברתית • עצמאות • מודעות לאחר. • אחריות אישית וקבוצתית. • תקשורת בינאישית. 	<ul style="list-style-type: none"> • בשעות הפנאי אנו בוחרים לעסוק בפעילויות שונות, חלקן מהנות. • בשעות הפנאי אפשרויות רבות לעסוק בפעילויות: משחק קופסה, קריאה, טיול, בישול, אפייה, משחק לבד, משחק עם חבר, משחק חברתי עם קבוצה, משחק בחצר, משחק בבית, מפגש עם חברים, צפייה בסרט, משחק מחשב, אומנות, ספורט, מנוחה וכו'. • בשעות הפנאי, אנו עוסקים בפעילויות מקובלות שאינן פוגעות בי או בסביבתי. (אנו מבינים מהם גבולות המותר והאסור). 	<p>1. מהו פנאי? מתי יש זמן פנוי במשך היום/השבוע/השנה?</p> <p>2. אילו עיסוקים אפשריים בשעות הפנאי? חשיפה למגוון פעילויות, כך שהתלמידים ירחיבו את מנעד הפעילויות בזמנים שונים ובסביבות שונות.</p> <p>3. פעילות פנאי בבית, ומחוץ לבית סוגים שונים ומיון.</p> <p>4. בחירה – מה אני בוחר לעשות בזמן הפנאי?</p> <p>5. הבחנה ומיון בין פעילות מתאימה ופחות מתאימה לזמן פנאי, מה מותר ומה אסור?</p> <p>6. אחריות - בחירה בהתנהגות מותרת ומקובלת בזמן הפנאי.</p>

רמה ערכית לשם מה עוסקים בנושא הפנאי?	רמה התנהגותית התנהגות נורמטיבית מצופה	רמה ביצועית מושגים להקניה/ התנהגויות להפנמה
	<ul style="list-style-type: none"> • אנו בוחרים לעסוק בפעילויות המועדפות עלינו. (מעניינות, מרגיעות, מעוררות, מהנות) • אנו לומדים להכיר את העדפות הפנאי של האחר. • בפעילות פנאי חברתית אנו יודעים לזהות תחומי עניין משותפים. 	<p>7. התארגנות לקראת פעילות פנאי. (לו"ז, יומן/תזכורת, אביזרים, ניידות, ליווי/באופן עצמאי).</p> <p>8. העדפות לדברים שאני אוהבת/ לעסוק בהם בזמן הפנאי. (מיון והעדפה)</p> <p>9. לבד וביחד – אילו פעילויות פנאי מתאימות לעשות לבד ואילו ביחד.</p> <p>10. העדפות של האחר – אילו פעילויות פנאי חברי/ בן משפחתי אוהב.</p> <p>11. פעילות פנאי בקבוצה – התפקיד שאני בוחר לקחת בקבוצה בתוך פעילות פנאי.</p>

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

חוויה פרטית:

תלמידה ביקשה להצטרף
למקהלה בחוג במרכז
הקהילתי, ונדחתה על ידי
המורה למוסיקה מכיוון שלא
יכלה להגיע לכל החזרות.

מדוע ישראל
משולל החינוך
המנהיגי הפדגוגי

תוצר:

התמודדות עם הבדלים
בהעדפות הפנאי.
בחירה בעיסוק פנאי והתמודדות
בהתאם לסגנון והעדפה אישית.
הבנת האילוצים של האחר שאינו
נענה לפעילות פנאי משותפת.

דין:

שיחזור עובדתי לאירוע, תחושות-
התלמידים העריכו כיצד התלמידה
הרגישה, והיא אימתה מולם את
תחושותיה. העלאת מחשבות, המניעים
של המורה לסירובה, נורמות מתאימות.
(מושגים ללימוד- העדפה אישית, אחריות,

מונל הפרמה- ריהול

דין חוזר:

הרגשות של הילד המזמין ושל
הילד המוזמן. מניעים אפשריים
לסירוב.

איך הייתם נוהגים במקום כל
אחד מהם? מה ההבדל בהשוואה
למקרה הקודם? מה למדנו על

שיחה פתוחה:

מה הייתם עושים במקומה? מה אתם
מציעים? ניתן להציע פתרונות שונים:
וויתור על השתתפות במקלה, שכנוע
של המורה להסכים, שירה בתנועות
שפתיים ועוד.

דין = מה מתאים ומה לא מתאים

התנסות חוזרת:

העלאת דילמה בנושא
פנאי: תלמיד מבקש לפגוש
חבר אחר הצהריים, אך
החבר לא יכול לארח אותו
כי יש לו חוג ראווה היוח

כמה לק החופשה

- ❖ בחירת פעילויות פנאי על ידי התלמיד בבית, בהתאם לתחומי העניין שלו, לגילו ולהעדפותיו.
- ❖ התנהלות עצמאית בכל אחת מהפעילויות שנבחרו, תוך שיתוף, היועצות ו/או סיוע של חברים או מבוגרים.
- ❖ שיתוף חברים והורים לאחר הפעילות.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

טרוט חופשה

שם הפעלה:

אינטרנט בטוח - קרבה וירטואלית

מטרות/יעדים

- ❖ הכרת היתרונות והחסרונות בשימוש באינטרנט לצרכים יומיומיים וכחלק מפעילות פנאי ויצירת קשרים חברתיים.
- ❖ הכרה באחריות הגולשים לשלומם מול סכנות ברשת.

תיאור הפעלה

- ❖ בחירת קטע נבחר מתוך: כישורי חיים ליסודי, העוסק בצורך בחברים.
- ❖ שיח בעקבות הקטע, העלאת מקרים דומים.
- הנחיות לתלמידים:
- פתחו קומיקס מתוך: מדברים קומיקס - מט"ח (חינם) או תכנת קומיקס חלופית.
- בחרו דמויות קומיקס המייצגות את הדמות המרכזית בקטע או אתכם.
- כתבו שיחת קומיקס המתארת את היתרונות והסכנות בשימוש ובגלישה באינטרנט.
- ❖ ניהול דיון סביב התוצרים.
- ❖ הצגת תוצרי הקומיקס בקבוצת דיון / באתר הבית ספרי.
- ❖ הדפסת התוצר ויצירת קולג' כיתתי.

הערות

- ❖ ניתן להפיק תוצר בסוגות נוספות פרט לקומיקס.

קישור למוקדי למידה/ פעילות

- ❖ מדברים קומיקס מט"ח
- ❖ גולשים לחופים בטוחים – שפ"י - רציונל והרחבה
- ❖ כישורי חיים ליסודי

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

כמהלך חופשה:

תלמידים:

- ❖ עיון באתרים ובתוצרי הקומיקס, תוך התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.
- ❖ יצירת קשר באמצעות האינטרנט, תוך יישום הכללים במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים – עם שותפים מוכרים או עם מקורות בטוחים.

מורים:

- ❖ שימוש בקבוצת הדיון על מנת לעודד את התלמידים ליישם את הכללים ליצירת קשר חברתי בטוח באמצעות האינטרנט ולשתף את חבריהם בהקשר זה.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

טראם חופשה

שם ההפעלה:

בטיחות בדרכים - הליכה כהלכה

מטרות/יעדים

- ❖ הגברת המודעות והאחריות האישית לביטחון הולך הרגל במטרה למנוע תאונה.
- ❖ הקניית כלים ליישום כללי הליכה בטוחה וחציית כביש במצבים שונים.
- ❖ תרגול השימוש בכלים מתקשבים.

תיאור ההפעלה

- ❖ הצגת אתר האינטרנט של [הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים](#) – בתחום הולכי רגל.
- ❖ הצגת כללים לחצייה בטוחה.
- ❖ הדמיית כביש ומעבר חצייה לצורך תרגול.
- ❖ תרגול חצייה בטוחה בסביבת בית הספר.
- ❖ הכנת ספר אישי/אמנה כיתתית על ידי/בשיתוף התלמידים ובו הוראות בטיחות לחצייה.
- ❖ מפגש עם נציגי שיטור קהילתי / משטרה.
- ❖ העלאת התוצרים לרשת אינטרנטית. לצעירים: הכנת דיסק עם התוצרים לשימוש בבית.

הזדמנויות למידה ייחודיות

- ❖ שימוש במחשב ובכלים דיגיטליים
- ❖ למורה - מערכי שיעור בהפקת הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים - [כללים לחצייה בטוחה](#)
- ❖ מפגש עם גורמים בקהילה

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

כמה לק חופשה:

- ❖ **תלמידים:** עיון במצגות, בספרים הדיגיטליים ובשאר התוצרים המתוקשבים ברשת או על גבי דיסק. לבוגרים: התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.
- ❖ יישום כללי ההליכה בטוחה במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים.
- ❖ **מורים:** שימוש בקבוצת הדיון, בדואר אלקטרוני או בדואר רגיל על מנת לעודד את התלמידים ליישם את כללי ההליכה הבטוחה ולשתף את חבריהם.

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

טבלת חופשה

שם הפעילות: ביטחון ובטיחות – חודש תמוז

שילוב תכנית מפתח הל"ב ותכנית ל"ב 21

רמות התנהגות חברתית (ל"ב 21)		
רמה ערכית (ערכים בבסיס הפעולה)	רמה נורמטיבית (נורמות מקובלות)	רמה ביצועית (ידע ומיומנויות)
שמירה על חיי אדם - ביטחון ובטיחות. עצמאות בחיי היום-יום. בטחון במרחב. שליטה עצמית, איפוק וסובלנות. שמירה והקפדה על כללים ונהלים.	עצמאות אישית – חצייה נכונה מאפשרת לנו להתנהל באופן עצמאי, ללא צורך בליווי של אדם נוסף. התמודדות עם המפגש בין הולכי הרגל ותנועת כלי רכב אפשרית. חצייה נכונה ועצמאית מובילה ליכולת פיענוח של סימני דרך ונקיטת פעולה בהתאם. כשחוצים נכון ובזהירות, על פי הכללים והתמרוקים נמנעים מתאונות דרכים ושומרים על החיים. הרמזור מסדיר בתנועת המכוניות והאנשים.	התלמידים יכירו את כללי חציית הכביש: 1. עצור! 2. הסתכל! 3. האזן! 4. חצה בקו ישר וקצר, בזריזות ובביטחון! ✓ לעולם אל תתפרץ לכביש, ואל תפתיע את הנהגים! ✓ בחר מקום מתאים לחצייה ✓ עצר צעד אחד או שניים לפני שפת המדרכה ✓ בצומת כבישים - הסתכל לכל הכיוונים – ולא רק לצדדים, כדי להבחין ברכבים המתקרבים מעבר לפינה ✓ הקשב לקולות התנועה ✓ כאשר הכביש פנוי, חצה בקו ישר, בהליכה מהירה ובערנות ✓ המשך להסתכל לצדדים בזמן החצייה ✓ בסיום החצייה עלה על המדרכה והתרחק משפת הכביש התלמידים יתרגלו בחצר סימולציה של חציית כביש במעבר חציה ע"פ הכללים שנלמדו. התלמידים יתרגלו חציית כביש במעבר חציה בסביבת בית הספר. התלמידים יתנסו ויפנימו את האפשרויות לחצייה במצבים שונים: - חציה במעבר חציה. - חציה עם מבוגר. - חציה עם רמזור. - חציה כאשר אין רמזור/מעבר חציה. התלמידים יכינו דגם של רחוב, בו ניתן להדגים את המושגים שנלמדו ביחידה זו: כביש, מדרכה, צומת, מעבר חציה.

הנושא: זהירות בדרכים תת הנושא: חציית כביש

קטע להקראה ו/או לדין

בתקופת חופשת הקיץ משתנים דפוסי הפעילות של הילדים, מספר שעות הפנאי שלהם גדול יותר ומגוון הפעילויות שבו הם עסוקים רחב יותר הילדים מטיילים יותר, לעתים למקומות מרוחקים שקודם לא הגיעו אליהם ולעתים בלי ליווי מבוגר. הם נפגשים עם חבריהם לשעות בילוי ארוכות והוגים שפע של רעיונות חדשים לפעילויות בשעות הפנאי.

הפגיעות של ילדים בתאונות דרכים בחודשי הקיץ גבוהה מהממוצע החודשי. בקרב הילדים הנפגעים בתאונות דרכים באופן חמור בחודשי חופשת הקיץ שיעור הולכי הרגל הוא הגבוה ביותר.

מרבית הילדים הנפגעים בתאונות דרכים בחודשי הקיץ באופן חמור כהולכי רגל אינם חוצים את הכביש באופן רגיל אלא מתפרצים לכביש, חוצים כשהם מוסתרים או חוצים את הכביש שלא במעבר חצייה ולא ליד צומת - כלומר בקטע כביש שאינו מיועד לחצייה.

להלן חוזר מנכ"ל, המציין הדגשים מיוחדים בחינוך לבטיחות בדרכים לקראת חופשת הקיץ

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/applications/mankal/arc/sb10h5_2_3.ht

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

חוויה פרטית

קטע מעיתון, סיפור, סרטון, הפעלה, המדגימים חציה לא נכונה (מצורפות דוגמאות בנספח)

תוצר

התלמיד ידע לחצות כביש באופן בטוח

דיון

התייחסות למושגים: מעבר חציה, צומת רמזור, שפת מדרכה ועוד. מה נהוג, מה מתאים ומדוע? מהן הנורמות המקובלות והערכים בהקשר לנושא.

חציה בטוחה לקראת חופשת הקיץ

דיון חוזר

איך התבצעה החציה בתוך בית הספר? איך התבצעה החציה בסיבה האוטנטית? מ ההבדל בין שתי ההתנסויות? מה למדנו על עצמנו? האם התלמידים ישמו את הידע בהתייחס לחציה בטוחה?

שיחה פתוחה

ניתוח האירוע שהוצג: האם נשמרו כללי הבטיחות? איך הייתם נוהגים במקום הדמות? איך נכון לנהוג?

התנסות חוזרת

סימולציה של חציית כביש בתוך מרחב מותאם בבית הספר. חציית כביש בסביבת בית הספר רלוונטית

מדינת ישראל

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

נספחים:

1. זהירות בדרכים רעיונות להפעלה

http://www.etze.co.il/index.php?option=com_content&view=article&id=816&catid=14

2. מצגת חציית כביש

http://www.tik-tak.co.il//UploadFiles/pika/1714-28112005_חידון20%חציית20%כביש.ppt

3. פעילות מתוקשבת

<http://mkm-haifa.co.il/schools/telhai/zahav/index.htm>

4. סרטונים

תומר שרון מגלם את ד"ר X, מלמד הולכי רגל ילדים על חצייה נכונה במעבר חציה ובדרכים השונות. מידע נוסף להולכי רגל ילדים

<https://www.youtube.com/watch?v=nj1vgB60hsU>

5. ברחוב סומסום שומרים על הכללים לחצייה נכונה במעבר חצייה. מידע בנושא הולכי רגל

<https://www.youtube.com/watch?v=-KaMPM5uqmM>

6. סרטון קצר המשלב טיפים לחצייה נכונה של כביש סרטם של ילדי כיתה ג' בבית ספר אחוות

<https://www.youtube.com/watch?v=Tc-eUKVS4wU> אחים בקריית מלאכי

מהלך חופשה:

- ❖ **תלמידים:** עיון בחומרים המופיעים בקישורים השונים של הפעילות. לבוגרים: התייחסות ותגובה בקבוצת הדיון ברשת.
- ❖ יישום כללי ההליכה בטוחה במהלך החופשה, בסיוע הורים, מורים וחברים.
- ❖ **מורים:** שימוש בקבוצת הדיון, בדואר אלקטרוני או בדואר רגיל על מנת להעביר את החומרים/הקישורים לתלמידים ולעודד אותם ליישם את כללי ההליכה הבטוחה ולשתף את חבריהם.