

עבודת הכנה עם מעסיקים

בתקופת המעבר של תלמידים בוגרים, תחום פעילות חשוב ביותר הוא הקשר של בית הספר עם מעסיקים ועם צוותים במקום העבודה. הנגישות לעבודה בשוק החופשי פתחה אפשרויות למיזוג אוכלוסיות בעלות ליקוי התפתחות. לשם כך נחוצים שני תנאים:

- 1. הכשרה מתאימה בסביבת עבודה אמיתית (אוטנטית) ושירותי תמיכה שילוו את התלמידים בעבודה.** הדבר מצריך תרגול במקום העבודה, מעקב ופיקוח במקום העבודה, וייעוץ הן לחניך והן לממונה ולעובדים האחרים. חשיבות רבה נודעת לקיום תקשורת תקינה עם הממונים על החניכים. רצוי להכין את העמיתים לעבודה לקראת העבודה המשותפת עם עובדים בעלי ליקוי התפתחותי. ראה: מודל החפיפה, כאן, עמ' 37-39.
- 2. הזדמנות לזכות במקום עבודה בשוק החופשי ולקבל שכר תמורת עבודה של ממש,** בשיתוף עם עמיתים ללא ליקויים. תכנית הכשרה מקצועית מוצלחת חייבת להתבסס על צורכי המעסיק ועל תקני התעשייה או על הנורמות המקובלות בשירות.

לוי (1987) ממליץ על כמה פעילויות שיווק שיאפשרו קבלה לעבודה של תלמיד או של חניך בעל ליקוי התפתחותי:

- הפצת עלונים בדואר, ייזום הרצאות בלשכות המסחר, בוועידות ובארגוני תעשייה, במערכות שירותים ובמפעלים שונים.
- פרסום פרסומת המדגימה את מיומנותם של התלמידים ואת כישוריהם כגון מוטיבציה גבוהה, נאמנות.
- ייזום פגישות עם ראשי התעשייה, המפעלים והשירותים, כדי להמליץ בפניהם על העסקת בוגרים בעלי ליקויים.
- הפקת סרט וידיאו שבו מסרים אחדים: היתרונות שהמפעל משיג בהעסקת בעלי ליקויים (תמריצים והפחתות מס), העובדה שלבעלי ליקויים תפוקה גבוהה והם עובדים נאמנים ומהימנים, הסיפוק והכבוד שהעבודה מעניקה להם.
- יצירת קשר ישיר עם מקומות עבודה, עם מפקחים ועם מנהלים ועם עובדים אחרים כדי לסייע בקליטתו של הבוגר.
- פנייה בכתב למעסיקים רבים באזור לשם איתור משרות פנויות היכולות להתאים לתלמידים בעלי ליקויים. לפנייה תצורף גלויה שאפשר להשיב עליה.
- יצירת מאגר כתובות של מקומות עבודה אפשריים.

הערה: הקשר של בית הספר עם מעסיקים ועם צוותים במקום העבודה הוא קשר מתמשך ודורש פעילות רבה בבית הספר ומחוץ לו. חשוב כי אחת המורות תמלא את תפקיד "איש הקשר" המתווך בין בית הספר ובין עולם העבודה.