

מטפל (סיעוד)

1. האכלה

תיאור המטלה

מתן עזרה בהאכלת דיירים נזקקים
שיחה עם הדייר בזמן האכלתו

מיומנויות נדרשות

נשיאת מגש האוכל אל הדייר
העלאת המזון על הסכו"ם והגשתו לפה של הדייר
ניגוב בעזרת מפית אוכל
יכולת לפתח שיחה.

הכרת מכשירים, כלי עבודה, אביזרים וחומרים

כלי אוכל
סוגי מזון

האכלה – מודל החפיפה

בכיתה

לימוד ידע קוגניטיבי הכרת סוגים של כלי אוכל
הכרת סוגי מזון
הכרת גוף האדם
הכרת מוגבלויות שונות הקשורות באכילה ובשתייה
רכישת ידע על כשרות
פיתוח מיומנויות תקשורת.

הכרת חומרים והשימוש בהם הכרת כלי אוכל.

תרגול כישורים ומיומנויות מוטוריקה
קואורדינציה (תיאום).

הכרת תהליכי עבודה הכרת סדר ההאכלה: נשיאת מגש האוכל, סדר המנות, קצב ההאכלה, זמני ההאכלה, מיקום ההאכלה.

הכרת נורמות בעבודה התחשבות בהעדפות של הדייר, ברצונותיו, בטעמו ובמצבו הבריאותי.
פיתוח תרבות שיחה
רגישות לכבוד הדייר.

בבית הספר

עזרה בהאכלת התלמידים הצעירים.
עזרה בהאכלת תלמידים נזקקים.

במקום העבודה

עבודה חלקית
עזרה לעובד סיעוד (בית אבות, בית חולים, מעון יום וכו').

עבודה נתמכת

עבודה סיעודית בתמיכת עובד חדר אוכל או עובד מטבח, ואיש קשר מבית הספר.

יזמות

עבודה פרטית בסיוע לקשישים, לחולים, ולחולים סיעודיים.

שיחות קבוצתיות

משימה – האכלת קשיש מרותק לכיסא גלגלים.

האירוע – נשפך מרק על חולצת הדייר.

שלב I

משמעות האירוע

סובייקטיבי

נבהלת, היד רעדה לי

אני מרגיש שאני לא מסוגל להמשיך בעבודה.

אובייקטיבי

הדייר מזיז את הראש בכל פעם שאני מגיש לו את הכף לפה

הדייר לא רוצה שאני אמשיך להאכיל אותו

המעסיק ביקש מבית הספר לשלוח מישהו אחר שיבצע את העבודה.

שלב II

פיתוח

דרכי פעולה

לשוחח עם הדייר

לתרגל עוד פעם עם חברים בכיתה

לתמוך בראש של הדייר ולעודד אותו

לבקש מהדייר להפנות את הראש והפה לכף

להתנצל כשמתרחשת תקלה.

שלב III

מאמצי התמודדות

לשוחח עם הדייר בזמן האכלתו.

הישגים ותוצרים – הדייר שבע ומרוצה.

שלב IV

הערכה

אני יכול להתמודד עם קשיים.

אני בעל ערך – אני יכול לעזור לאחר, לתמוך באחר, לעודד את האחר,

להביא שמחה לאחר, זקוקים לי.

2. הלבשה

תיאור המטלה

הפשטה או הפשטה חלקית של הדייר
עזרה בהפשטת הדייר
הלבשה או הלבשה חלקית של הדייר
עזרה בהלבשת הדייר
עזרה בענידת עדיים

מיומנויות נדרשות

קואורדינציה (תיאום) – התאמת חלקי הבגד לגופו של הדייר
שריכה – פרימה
כפתור
רכיסה והתרה
קשירה
גריבת גרביים והסרתן
חבישה
הנעלה
מיומנויות תקשורתיות – פיתוח דרכי שיחה

הלבשה – מודל החפיפה

בכיתה

לימוד ידע קוגניטיבי הכרת סוגים של בדים לפי התאמתם לעונות השנה (בד דק, בד עבה, צמר, פרווה וכו').

סדר לבישת השכבות (בגדים עליונים ובגדים תחתונים).

הכרת תחושת העור שבא במגע עם הבגד.

הכרת פרטי לבוש (תחתונים, גופייה, מכנסיים, כפתורים, רוכסן, סנדלים, גרביים וכו').

פיתוח מיומנויות תקשורת ביחסי דייר-עובד.

שימוש בבגדים השונים.

הכרת חומרים והשימוש בהם

מוטוריקה גסה ועדינה

קואורדינציה (תיאום)

התאמת צבעים אלה לאלה.

תרגול כישורים ומיומנויות

הכרת סדר לבישת הבגדים

הכרת זמני ההלבשה וההפשטה (בבוקר, לפני המנוחה, לאחר המנוחה, לפני רחצה, לאחר רחצה, לפני שינה וכו').

הכרה בצנעת הפרט

שמירה על כבוד הדייר

פיתוח תרבות שיחה

התחשבות בהעדפות הדייר.

הכרת תהליכי עבודה

הכרת נורמות בעבודה

בבית הספר

עזרה בהלבשת תלמידים צעירים

עזרה בהלבשת תלמידים מוגבלים.

תורנות קבועה

במקום העבודה

עבודה חלקית

עזרה לעובד סיעוד (בבית אבות, בבית חולים, במעון יום וכו'), לפי הנלמד בבית הספר.

עבודה נתמכת

עבודה סיעודית בתמיכה של איש צוות ממקום העבודה. (מטפל, אח וכו').

יזמות

עבודה פרטית בבתים בסיוע לקשישים, לחולים ולחולים סיעודיים.

שיחות קבוצתיות

משימה – הלבשת דייר בבוקר.

אירוע – הלבשתי חולצה לדייר ובטעות הכאבתי לו.

שלב I

משמעות האירוע

סובייקטיבי

בכיתי

עזבתי את החדר והשארתי את הדייר ללא לבוש
אני לא מצליח ומרגיש חסר ערך.

אובייקטיבי

הדייר כועס ולא מסכים שאני אכנס לחדר שלו
כשהדייר רואה אותי הוא צועק

המעסיק כעס

המטפלת אמרה שהיא תלביש את הדייר בכוחות עצמה ושאינה
זקוקה לעזרתי.

שלב II

פיתוח דרכי פעולה לתרגל בבית הספר

לתרגל עם חבר

לבקש מהדייר לשתף פעולה (להרים ידיים, להושיט ראש וכו').

לבקש עזרה מחבר ולהלביש עמו את הדיירים

לשוחח עם הדייר.

שלב IV

מאמצי התמודדות הלבשת הדייר לפי דרכי הפעולה שהוצעו לי.

הישגים ותוצרים – הדייר לבוש ומרוצה.

שלב IV

הערכה

אני שווה, אני עוזר, אני יכול, אני נהנה, אני יוצר קשר, יש לי סיפוק.

3. רחצה

תיאור המטלה

רחיצת דיירים – רחיצת הגוף, חפיפת הראש, ניגוב הגוף, בישום הגוף
עזרה בצחצוח שניים
עזרה בסירוק השיער ובהברשתו
החתלה

מיומנויות

שימוש בברז הכיור וברז המקלחת
שימוש בסבון (מוצק או נוזלי) ובספוג
שימוש בשמפו
שימוש בדאודורנט, הזלפת בושם, מריחת קרמים
שימוש במגבות (לראש, לגוף, לרגליים)
שימוש במסרק ובמברשת
שימוש במברשת ובמשחת שיניים
שימוש בחיתולים
רחצת אדם בעמידה, בישיבה או בשכיבה.

הכרת מכשירים, כלי עבודה, אביזרים וחומרים

חומרי ניקוי – סבונים, שמפו, מרכז שיער
קרמים – קרם גוף, קרם פנים
ייבוש – מגבות, מייבש שיער
בישום – דאודורנט, בושם
משחות – משחות שניים, משחות רפואיות
סירוק – מברשות, מסרקים.

רחצה – מודל החפיפה

בכיתה

לימוד ידע קוגניטיבי הכרת גוף האדם
הכרת תכשירי היגיינה
ידע על נושא החום (טמפרטורות של מים, של חדר וכו').

הכרת חומרים והשימוש בהם
הכרת המקלחת
שימוש נכון במקלחת, בכיסא לשיבה
שימוש נכון בתכשירי היגיינה.

תרגול כישורים ומיומנויות
קואורדינציה (תיאום)
תמיכה פיסית בדייר.

הכרת תהליכי עבודה
הכרת זמני הרחצה
הקצבת זמן סביר לרחצה
הכרת סדר הפעולות ברחצה ובחפיפה (סדר פעולות: שטיפה, סיבון, חפיפה, ייבוש, סירוק, מריחת קרמים ומשחות, בישום, צחצוח וכו').

הכרת נורמות בעבודה
שמירה על צנעת הפרט
שמירה על כבוד הדייר
תרבות שיחה עם הדייר
רגישות להעדפות של הדייר.

בבית הספר
תורנות קבועה
עזרה ברחצת תלמידים צעירים ונזקקים (פנים, ידיים, רגליים, כל הגוף). עזרה יומית בצחצוח שיניים של תלמידים צעירים.

במקום העבודה

עבודה חלקית

עזרה למטפל בבית חולים, בבית אבות, במעון יום – לפי הנלמד בכיתה.

עבודה נתמכת

עבודה סיעודית – רחצה בסיוע מטפל או איש צוות אחר ממקום העבודה, ואיש קשר מבית הספר.

יזמות

עבודה פרטית בבתים בסיוע לקשישים לחולים ולחולים סיעודיים.

שיחות קבוצתיות

משימה – לחפוף את שיער ראשו של הדייר.

אירוע – מים וסבון נכנסו לעיניים של הדייר.

I שלב

משמעות האירוע

סובייקטיבי

לא הצלחתי

נבהלתי

ברחתי

צעקתי

קשה לי להסתדר עם המים.

הדייר צרח

אובייקטיבי

העיניים של הדייר צרבו

המעסיק נבהל ורץ מהר לחדר של הדייר

המעסיק נזף בי.

II שלב

פיתוח

דרכי פעולה

להשתמש בשמפו שאינו צורב

לבקש מהדייר לכסות את עיניו בזמן החפיפה

ללמוד לחפוף מבלי לפגוע בעיניים

לכסות ביד אחת את עיני הדייר

לרחוץ את גוף הדייר ולבקש ממנו לחפוף את שיער ראשו ביד

אחת בעצמו.

אבקש מעובד או מחבר לחפוף את השיער של הדייר ואני ארחץ

את גופו של הדייר.

III שלב

מאמצי התמודדות רחצת הדייר בסיוע חבר חופף.

הישגים ותוצרים – הדייר מרגיש טוב לאחר הרחצה.

IV שלב

הערכה

אני יכול להתמודד

טוב לי לעבוד עם חבר

אני בעל ערך – אני יכול לעזור לאחר, האחר זקוק לי.