

פרק ד': הערכה

כיוון שהתכנית מבוססת על תהליכים, המורה תציב לעצמה שני סוגי מטרות.

מטרות בנות-מדידה –

מטרות אופרטיביות

הישגים ביצועיים.

מטרות של העשרה עיונית, למידה.

מטרות בנות-הערכה

מטרות שהן בבחינת **תוצרים**:

הפנמת ערכים וטיפוח משתנים מוטיבציוניים,

כגון תחושת הערך העצמי, זהות אישית, יכולת

שיפוט ובחירה.

שאלות מנחות להערכה

- איך נבחר הנושא הנלמד?
- אילו תהליכים קבוצתיים חוו התלמידים? (כדאי לרשום).
- מהם הרגשות? המחשבות? התגובות של התלמידים? (כדאי לרשום).
- האם חל שיפור בתובנה העצמית של התלמידים? כיצד ניתן לתאר אותו?
- האם חל שיפור ביכולת הבחירה האישית של התלמידים? (דוגמאות).
- האם נצפו גילויי אחריות אישית, יזמה, יכולת הכוונה עצמית, ביקורת והערכה עצמית? (דוגמאות).
- אילו נושאים חדשים עלו במהלך הלימודים?
- במה התקדם כל אחד מן התלמידים? (ניתן לרשום בתכנית הלימודים האישית של כל תלמיד).
- אילו ביטויים אישיים מרמזים על קשיים ייחודיים המצריכים הפניית התלמיד/ה למומחה או לאיש מקצוע נוסף?
- כיצד מעריכים התלמידים את דרך העבודה בנושא זה?
- האם יש לתלמידים הצעות לשיפור דרך העבודה?

דרכי רישום תכנון תהליך הלמידה:

לקראת בגרות

21 2"/

1. תכנון הנושאים (בעזרת הטבלאות)

_____	תלמידים:	_____	כיתה:
_____		_____	תאריך:
_____		_____	המורה:

_____ נושא כללי:

_____ נושא משני:

_____ נושא כללי:

_____ נושא משני:
