

## לקראת בגרות – ל"ב 21

תלמידים:

כיתה:

תמורה:

רמה ערבית	רמה נורמטיבית	רמה ביצועית	נושא משני	נושא	תאריך

## לקראת בגרות – ל"ב 21

תלמידים:

כיתה:

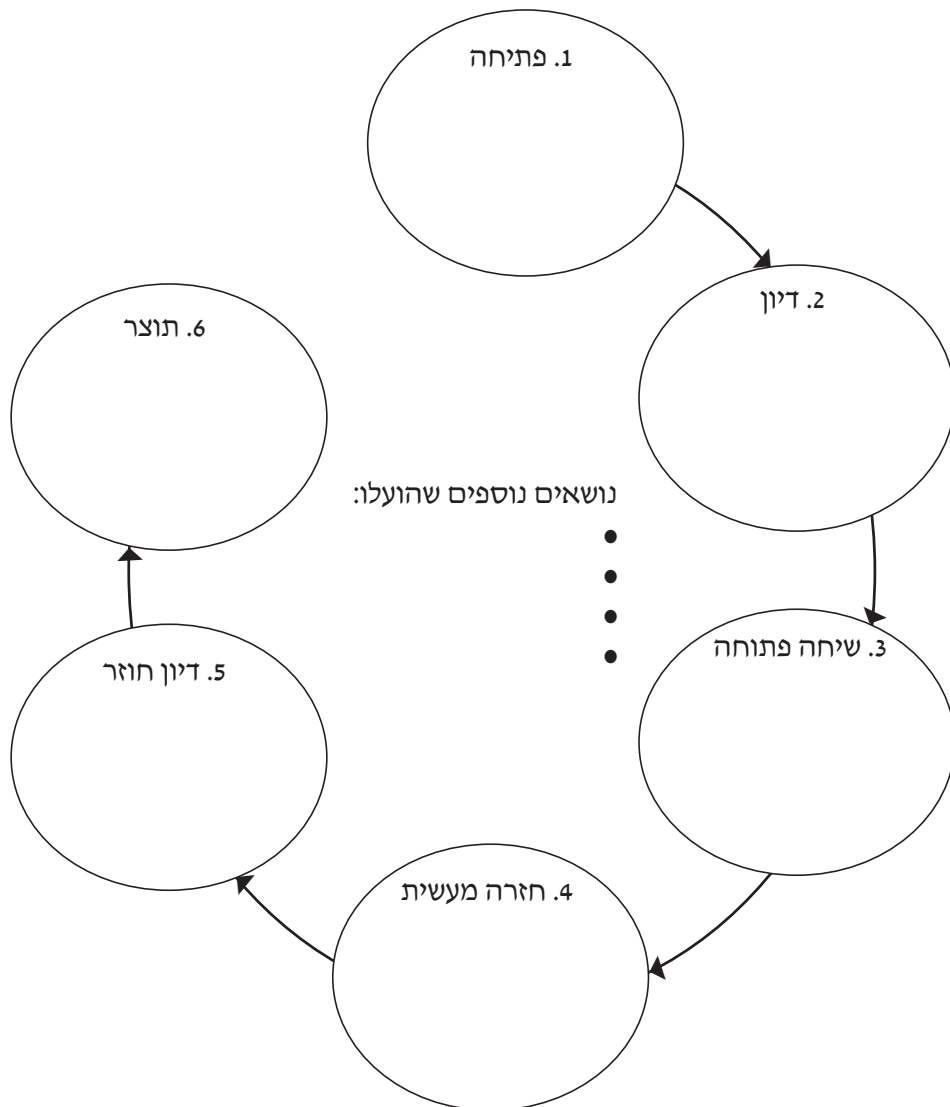
תמורה:

שיתוף הקהילה	שיתוף המשפחה	עקרון הבחירה	ידע כללי	נושא משני	נושא	תאריך

# לקראת בגרות – ל"ב 21

2. שם הנושא: (משני)

מעגל ההפנמה



## לקראת בגרות – ליו"ב 21

### ב. רישום מעקב אחר תהליך הלמידה

נושאים מוצגים בעקבות תגובות התלמידים	תגובות תלמידים	נושא משני	נושא	תאריך

# לקראת בגרות

## 21 2"ף

### ד. יומן מורה

שם המורה: \_\_\_\_\_  
שיעור מס': \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

נושא השיעור: \_\_\_\_\_

מטרות אופרטיביות: \_\_\_\_\_

---

---

---

תיאור מהלך השיעור: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

הצלחתי ללמד: \_\_\_\_\_

לא הצלחתי ללמד: \_\_\_\_\_

אני משערת שלא הצלחתי ללמד כי \_\_\_\_\_

---

### התייחסות לשיעור

\_\_\_\_\_ שמחתי

\_\_\_\_\_ התאכזבתי

\_\_\_\_\_ למדתי

\_\_\_\_\_ הופתעתי

\_\_\_\_\_ התקשיתי

\_\_\_\_\_ החלטתי

\_\_\_\_\_ אחר

### דברים משמעותיים שקרו בשיעור

\_\_\_\_\_ לתלמיד

\_\_\_\_\_ לקבוצה

\_\_\_\_\_ לי

\_\_\_\_\_ באינטראקציה בינינו

### דרכי עבודה

תגובות תלמידים

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ג. רישום מעקב ותכנון תהליך הלמידה לכל תלמיד/ה באופן אישי - תל"א

שם תלמיד: \_\_\_\_\_

תאריך	נושא	נושא משני	תגובות	קשיים	יכולות	נושאים מוצעים בעקבות תגובות

## מקורות לרקע התאורטי

---

מלמד-כהן, ר' (1966). הילד החריג והחינוך המיוחד, על פי מקורות ביהדות, בית אל: סדראות ששון.

רייטר, ש' (1997). חבר חריג: במערכות הרווחה הבריאות והחינוך, חיפה: גסטליט.

רייטר, ש' (1995). מדיניות רווחה ותחיקה – פרספקטיבה ישראלית לאור מגמות עולמיות כלכליות, סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 10, עמ' 59-67.

שאלוק, ר' (1988). על מושג איכות חיים בתכניות קהילתיות לבעלי פיגור שכלי, סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 45, עמ' 5-39.

## מקורות לפרק: חינוך חברתי

---

Field, S. (1996). Self-determination instructional strategies for youth with learning disabilities, **Journal of Learning Disabilities**, 29, pp. 40-52.

Nihira, K., Foster, R., Shellhaas, M. & Leland, H. (1974). **AAMD Adaptive Behavior Scale**, Washington, D.C.: American Association of Mental Retardation.

Goffman, E. (1961a). **Encounters**, Indianapolis, in: Bobbs-Merill.

Goffman, E. (1974). **Frame analysis**, New York: Colophon Books.

Gunzburg, H.C. (1968). **Social Competence and Mental Handicap**, London: National Association for Mental Health.

Reiter, S. & Bryen, N.D. (1991). Promoting social competence: Implications of work with mentally retarded children and adults in residential settings, in: J. Beker & Z. Eisikovits (Eds.), **Knowledge utilization in residential child and youth care practice**, Washington, D.C.: Child Welfare League of America.

Sparrow, S.S., Balla, D.A. & Cicchetti D.V. (1984). **Vineland Adaptive Behavior Scales - A revision of the Vineland Social Maturity Scale by Edgar A. Doll**, Minnesota: American Guidance Service, Inc.