

כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

"הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו." חוזר מנכ"ל תשע"ד/5(א), כ"ט בטבת התשע"ד, 01 בינואר 2014

הדיון על תמיכה מסוג סייעת יתקיים על ידי הצוות הבין-מקצועי במסגרת החינוכית מדי שנה ובאופן שוטף במהלך שנת הלימודים.

להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

מילוי שאלון רמת התפקוד וההחלטה על היקף שעות התמיכה יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי בהתאמה לקריטריונים המפורטים בהמשך ובשיתוף מומחית התחום מהמתי"א.

רמות התפקוד של כל לקות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על הלקות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות.

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע	עד 5	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20	ד

מדינת ישראל
 משרד החינוך
 המינהל הפדגוגי
 אגף חינוך מיוחד

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד עם עיוורון / מוגבלות ראייה

עיוורון ולקות ראייה	1 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	4 נקודות	ניקוד
הפקת מידע	קולט מידע מהסביבה, אך לעיתים רחוקות זקוק לתינוך מילולי.		זקוק לעיתים לתיאורים מילוליים על הסביבה		לרוב מתקשה לקלוט מידע באופן ישיר מהסביבה		מתקשה מאוד לקלוט מידע באופן ישיר מהסביבה	
תפקודי יומיום-שירותים, לבוש אכילה ועוד	לעיתים רחוקות זקוק לעזרה בחלק מתפקודי יום יום.		זקוק לעיתים לעזרה בתפקודי יומיום כמו אכילה, ניקיון עצמי וניקיון הסביבה		לרוב זקוק לעזרה בתפקודי יומיום ובעיקר בניקיון.		אינו עצמאי בעזרה עצמית באכילה, ניקיון ועוד	
פרוש מצבים חברתיים	לרוב מפרש מצבים חברתיים בצורה נכונה, אך לעיתים רחוקות זקוק לעזרה בפירוש המצבים החברתיים.		מפרש באופן חלקי מצבים חברתיים, ולעיתים מתקשה להשתתף בפעילות חברתית.		לרוב מתקשה לפרש מצבים חברתיים ולהשתתף בפעילות חברתית.		מתקשה מאוד לפרש מצבים חברתיים להשתתף בפעילות חברתית	
ניידות	מתנייד ומתמצא אך לעיתים רחוקות זקוק להכוונה במרחב מחוץ לכיתתו.		מתנייד ומתמצא באופן חלקי בסביבתו.		לרוב מתקשה להתנייד ולהתמצא במסגרת החינוכית		אינו מתנייד ומתמצא באופן עצמאי.	
התארגנות (הוצאת ספרים מהילקוט, כתיבה וכד') הפעלת אמצעי עזר	לרוב מתארגן עם המשימות הלימודיות ובהפעלת האמצעים המסייעים לו ללמידה, אך לעיתים רחוקות זקוק לעזרה.		לעיתים מסורבל בהתארגנות למשימות לימודיות, לעיתים מתקשה בזמן שינויים ובהפעלת האמצעים המסייעים לו ללמידה.		לרוב מוגבל ביכולת ההתארגנות במשימות לימודיות ולרוב מתקשה להפעיל באופן עצמאי את האמצעים המסייעים לו ללמידה.		כלל אינו מסוגל להתארגן למשימות לימודיות ולהפעיל באופן עצמאי את האמצעים המסייעים לו ללמידה.	
סיכום הניקוד:								