

כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

"הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו." חוזר מנכ"ל תשע"ד/5(א), כ"ט בטבת התשע"ד, 01 בינואר 2014

הדיון על תמיכה מסוג סייעת יתקיים על ידי הצוות הבין-מקצועי במסגרת החינוכית מדי שנה ובאופן שוטף במהלך שנת הלימודים.

להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

מילוי שאלון רמת התפקוד וההחלטה על היקף שעות התמיכה יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי בהתאמה לקריטריונים המפורטים בהמשך ובשיתוף מומחית התחום מהמתי"א.

רמות התפקוד של כל מוגבלות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על המוגבלות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד'.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות.

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע	עד 5 נקודות	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20	ד

כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד עם מוגבלות שכלית התפתחותית

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

ניקוד	4 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	1 נקודות	
	בגילאי גן ובית ספר ישנו איחור משמעותי ברכישה של כישורים תפיסתיים. התלמיד זקוק ל תמיכה אינטנסיבית רבה ומתמסכת לצורך רכישה של יכולות אלה.		גיל הגן: ניכר איחור בהתפתחות של כישורים תפיסתיים וקדם אקדמאיים. ----- גיל בית הספר: התקדמות איטית מאוד ורכישה מוגבלת של כישורים תפיסתיים התלמיד זקוק לתמיכה רבה ומתמסכת ברכישת כישורים אקדמאיים.		גיל גן: השפה והכישורים הקדם אקדמאיים מתפתחים לעתים באיחור. ----- גיל בית הספר: התקדמות איטית ומוגבלת ברכישה של כישורים תפיסתיים בהשוואה לבני גילם. התלמיד זקוק לתמיכה רבה ברכישת כישורים אקדמאיים.		גיל גן: לא ניכרים קשיים תפיסתיים ----- גיל בית הספר: ישנם קשיים בתחום התפיסתי. התלמיד זקוק לתמיכה לסירוגין באחד או יותר מהתחומים הללו כדי להגיע להישגים תאמי גיל.	תחום תפיסתי: תחום זה מתייחס לרכישה של כישורים אקדמיים בתחום קריאה, כתיבה, חשבון, תפיסת זמן וכסף.
	קיים איחור ניכר בהשוואה לבני גילו בהתנהגות חברתית ותקשורתית. קשרים עם בני משפחה ואנשים מוכרים מהווים גורם להנאה תמיכה. יש צורך בתיווך אינטנסיבי בהבנת כללים ונורמות וקבלת החלטות בתחום חברתי.		קיימים הבדלים משמעותיים בהשוואה לבני גילו בהתנהגות חברתית ותקשורתית. היכולת לפתח קשרים חברתיים מצומצמת לבני המשפחה ולקבוצת השווים. קיימת יכולת ליצור קשרים עם בני משפחה וחברים, אך יש צורך בתיווך רב ומתמשך בפרוש רמזים חברתיים, ביכולת שיפוט חברתי וביכולת קבלת החלטות.		ניכרים הבדלים בהשוואה לבני גילו בהתנהגות חברתית ותקשורתית. קיימת יכולת ליצור קשרים עם בני משפחה וחברים. יש צורך בתיווך רב בפרוש רמזים חברתיים, ביכולת שיפוט חברתי וביכולת קבלת החלטות.		בהשוואה לבני הגיל קיימת חוסר בשלות בפיתוח כשרים חברתיים. קושי בהבנת רמזים חברתיים. השיפוט חברתי מוגבל. קשיים אלה באים לידי ביטוי בקשרים בין אישיים ובסיטואציות חברתיות. יש צורך לסירוגין בתמיכה ותיווך להבנת סיכונים במצבים חברתיים ובפיתוח קשרים חברתיים.	תחום חברתי

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף חינוך מיוחד

<p>תחום תפקודי כישורי פנאי וטיפול אישי- היגינה, אכילה, התלבשות ועוד</p>	<p>מתפקד באופן שתואם את גילו בתחום הטיפול האישי. יש צורך בתמיכה לסירוגין במטלות יומיומיות מורכבות בהשוואה לבני גילו. מפתחים כישורי פנאי.</p>	<p>באמצעות למידה ותיווך מצליח לדאוג לצרכים האישיים. יש צורך בתמיכה רבה במטלות יומיומיות מורכבות ובהזדמנויות למידה בכדי לפתח כישורי פנאי.</p>	<p>מצליח לדאוג לצרכים האישיים אך יש צורך בתמיכה מתמשכת והזדמנויות למידה מרובות בפרקי זמן ארוכים לתרגול בכדי להיות עצמאיים בתחומים אלה, ולפיתוח כישורי פנאי.</p>	<p>נדרשת תמיכה אינטנסיבית בפעילויות יומיומיות. נדרשת השגחה לאורך כל הזמן. זקוק לתיווך אינטנסיבי בכדי לקבל החלטות לגבי איכות החיים שלו. נדרשים פרקי זמן ארוכים המלווים בתמיכה אינטנסיבית לצורך רכישה של כישורים תפקודיים</p>
<p>תחום רגשי התנהגותי</p>	<p>לעתים קושי בוויסות רגשי והתנהגותי. התלמיד זקוק לסירוגין תיווך.</p>	<p>במעט מהזמן נצפה קושי בהתנהגות מסתגלת שיכולה לגרום לבעיות התנהגות ולבעיות חברתיות. התלמיד זקוק לתמיכה ולתיווך רב.</p>	<p>נצפה קושי מתמשך בהתנהגות מסתגלת שיכול לגרום לבעיות התנהגות ובעיות חברתיות. התלמיד זקוק לתיווך רב ומתמשך.</p>	<p>נצפה קושי אינטנסיבי בהתנהגות מסתגלת שיכולה לגרום לבעיות התנהגות ובעיות חברתיות. התלמיד זקוק לתיווך אינטנסיבי.</p>
<p>תחום תקשורתי</p>	<p>שפה מאחרת בהשוואה לבני הגיל. שפה דבורה היא הכלי התקשורתי העיקרי לצורך תקשורת חברתית. התלמיד זקוק לתיווך לסירוגין.</p>	<p>איחור שפתי ניכר בכל מרכיבי השפה: בדקדוק, באוצר המילים, מורפולוגיה ותחביר. שפה דבורה היא הכלי התקשורתי העיקרי לצורך תקשורת חברתית. התלמיד זקוק לתיווך רב.</p>	<p>השפה הדבורה מצומצמת בהיבטים של אוצר מילים ודקדוק. לרוב מביע את עצמו במילה בודדת או מבע ובמשפטים פשוטים. נושאי השיחה מתמקדים ב'כאן ועכשיו' ובצרכים יומיומיים. השימוש בשפה הוא לצורך תקשורת חברתית ולא לצורך שפה מופשטת. מבין שפה וג'סטות תקשורתיות. לעיתים נעזר בתת"ח. זקוק לתיווך רב ומתמשך.</p>	<p>השפה הדבורה מצומצמת בהיבטים של אוצר מילים ודקדוק. לרוב מביע את עצמו במילה בודדת או מבע ונעזר בתקשורת תומכת. השפה והתקשורת ממוקדות ב'כאן ועכשיו' ולאירועים יומיומיים. השימוש בשפה הוא לצורך תקשורת חברתית ולא לצורך שפה מופשטת. מבין שפה וג'סטות תקשורתיות. זקוק לתיווך אינטנסיבי.</p>
<p>סיכום הניקוד</p>				