

כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

"הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחקר יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו." חוזר מנכ"ל תשע"ד/5(א), כ"ט בטבת התשע"ד, 01 בינואר 2014

הדיון על תמיכה מסוג סייעת יתקיים על ידי הצוות הבין-מקצועי במסגרת החינוכית מדי שנה ובאופן שוטף במהלך שנת הלימודים.

להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

מילוי שאלון רמת התפקוד וההחלטה על היקף שעות התמיכה יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי בהתאמה לקריטריונים המפורטים בהמשך ובשיתוף מומחית התחום מהמתי"א.

רמות התפקוד של כל מוגבלות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על המוגבלות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד'.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות.

רמת תפקוד	מספר נקודות	היקף סיוע
א	עד 5	עד 7 שעות סיוע
ב	6 עד 10	8-15 שעות סיוע
ג	11 עד 15	16-23 שעות סיוע
ד	16 עד 20	24-30 שעות סיוע

כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד עם מוגבלות פיזית

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

מוגבלות פיזית	1 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	4 נקודות	ניקוד
ניידות בתוך מבנה המסגרת החינוכית	מתנייד באיטיות באופן עצמאי עם או בלי אביזרי ניידות		מתקשה לעיתים ונעזר בתמיכה לשם ניידות עם או בלי אביזרי ניידות		מוגבל במידה רבה בניידות עם אביזרי ניידות		אינו מתנייד באופן עצמאי עם אביזרי ניידות.	
ניידות במרחב ובמעברים מחוץ למבנה המסגרת החינוכית בפעילויות מחוץ למסגרת חינוכית: של"ח, ספורט, במעברים בין חדרי הלימוד, מההסעות ואליהן, בחצר, בהפסקות או יציאה לשירותים	מתנייד באיטיות באופן עצמאי עם או בלי אביזרי ניידות		מתקשה לעיתים ונעזר בתמיכה		מוגבל במידה רבה בניידות		אינו עצמאי כלל בניידות	
תפקודי יומיום בסיסיים כגון שימוש בשירותים לבוש, נעליים, אכילה היגיינה אישית	מבצע באופן עצמאי תפקודי יומיום בסיסים, באיטיות		מתקשה לעיתים וזקוק לתיווך מילולי לצורך ביצוע תפקודי יומיום בסיסים		מוגבל במידה רבה וזקוק לתיווך מילולי ופיזי לצורך ביצוע תפקודי יומיום בסיסים		אינו עצמאי כלל בתפקודי יומיום בסיסים	
התארגנות עם ציוד לימודי (הוצאת ספרים מהילקוט, מכשירי כתיבה וכו')	איטי בהתארגנות לקראת משימות לימודיות		מתקשה לעיתים וזקוק לתיווך מילולי בהתארגנות לקראת משימות לימודיות		מוגבל במידה רבה וזקוק לתיווך מילולי ופיזי בהתארגנות לקראת משימות לימודיות		אינו מתארגן כלל לקראת משימות לימודיות.	
למידה/משחק שימוש באמצעי למידה ומשחק כתיבה, טכנולוגיה מסייעת (מחשב נייד, טאבלט וכו')	משתמש באמצעי הלמידה/משחק באיטיות		מתקשה לעיתים ונזקק לתיווך מילולי.		מוגבל במידה רבה ונזקק לתיווך פיזי.		אינו עצמאי כלל בשימוש באמצעי הלמידה/משחק.	
סיכום הניקוד:								