

## כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

"הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו." חוזר מנכ"ל תשע"ד/5(א), כ"ט בטבת התשע"ד, 01 בינואר 2014

הדיון על תמיכה מסוג סייעת יתקיים על ידי הצוות הבין-מקצועי במסגרת החינוכית מדי שנה ובאופן שוטף במהלך שנת הלימודים.

### **להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:**

מילוי שאלון רמת התפקוד וההחלטה על היקף שעות התמיכה יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי בהתאמה לקריטריונים המפורטים בהמשך ובשיתוף מומחית התחום מהמתי"א.

רמות התפקוד של כל מוגבלות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על המוגבלות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

שיטת הניקוד: התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות.

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע	עד 5	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20	ד

## כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד ברצף האוטיזם ASD

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

אוטיזם	1 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	4 נקודות	ניקוד
<b>תקשורת</b>	מתקשה מעט להשתתף בשיח, ליזום / לפתח/ לשמר תקשורת להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית, מתקשה מעט להבין שפה מופשטת, ציניות, סלנג ותקשורת לא מילולית (מחוות גוף והבעות פנים).		לעיתים מתקשה להשתתף בשיח, ליזום / לפתח/ לשמר תקשורת להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית, מתקשה לעיתים להבין שפה מופשטת, ציניות, סלנג ותקשורת לא מילולית (מחוות גוף והבעות פנים).		לרוב מתקשה להשתתף בשיח, ליזום / לפתח/ לשמר תקשורת להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית, מתקשה לרוב להבין שפה מופשטת, ציניות, סלנג ותקשורת לא מילולית (מחוות גוף והבעות פנים).		מתקשה במידה רבה מאד להשתתף בשיח, ליזום / לפתח/ לשמר תקשורת להבעת צרכיו, רצונותיו ורגשותיו ולהבעה כללית, מתקשה במידה רבה מאד שפה מופשטת, ציניות, סלנג ותקשורת לא מילולית (מחוות גוף והבעות פנים).	
<b>אינטראקציות חברתיות</b>	מתקשה מעט בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים ונורמות חברתיות, ביזומה, בהתנהלות ובתגובה חברתית מותאמת לסיטואציה. מתקשה מעט לשתף פעולה עם קבוצת חברים בפעילות מובנית ובהפסקה		לעיתים מתקשה בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים ונורמות חברתיות, ביזומה, בהתנהלות ובתגובה חברתית מותאמת לסיטואציה. מתקשה לעיתים לשתף פעולה עם קבוצת חברים בפעילות מובנית ובהפסקה		לרוב מתקשה בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים ונורמות חברתיות, ביזומה ובהתנהלות. תגובתו החברתית לרוב אינה מותאמת לסיטואציה. לרוב מתקשה לשתף פעולה עם קבוצת חברים בפעילות מובנית ובהפסקה		מתקשה במידה רבה מאד בתקשורת בין אישית, בהבנת תרחישים חברתיים ונורמות חברתיות, ביזומה ובהתנהלות. תגובתו החברתית אינה מותאמת לסיטואציה. מתקשה במידה רבה מאד לשתף פעולה עם קבוצת חברים בפעילות מובנית ובהפסקה	
<b>התנהגותי-רגשי</b>	לרוב, קיימת יציבות במצבו הרגשי הבאה לידי ביטוי בוויסות עצמת הרגשות, ביכולת להתמודד עם מעברים במרחב הפיזי: בפעילויות במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. לרוב, מסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים.		לעיתים קיימת תנודתיות על התנהגותו הבאה לידי ביטוי בוויסות עצמת הרגשות. לעיתים מתקשה במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. לעיתים מסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים. לעיתים קיימת גרייה עצמית.		לרוב קיימת תנודתיות במצבו הרגשי המשפיעה על התנהגותו. הבאה לידי ביטוי בקושי רב בוויסות עצמת הרגשות. לרוב מתקשה במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. לרוב מתקשה להסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים. לרוב בעל התנהגות מאתגרת. לרוב קיימת גרייה עצמית.		קיימת תנודתיות במידה רבה מאד במצבו הרגשי המשפיעה על התנהגותו. הבאה לידי ביטוי בקושי רב בוויסות עצמת הרגשות. מתקשה במידה רבה מאד במעברים במרחב הפיזי: בפעילויות במרחב ביה"ס / בהפסקות ובפעילויות מחוץ לביה"ס. מתקשה במידה רבה מאד להסתגל לשינויים בשגרה ולגירויים חיצוניים. קיימת התנהגות מאתגרת בשכיחות ובעוצמה רבה. קיימת גרייה עצמית במידה רבה מאד.	

# מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף חינוך מיוחד

	מתקשה במידה רבה מאד בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי).  מתקשה במידה רבה מאוד בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי.		לרוב מתקשה בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי).  לרוב מתקשה בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי.		עצמאי במידה חלקית בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי).  לעיתים מתקשה בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי		עצמאי במידה רבה בתפקודי היומיום (אכילה, הגינה וטיפול אישי).  מתקשה מעט בזיהוי בעיה ובמציאת פתרון מותאם באופן עצמאי	עצמאות, פתרון בעיות ותפקודי יום יום
	מתקשה במידה רבה מאוד בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. מתקשה במידה רבה מאוד בתפקודים לימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.		לרוב מתקשה בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. לרוב אינו עצמאי בתפקודים לימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.		לעיתים מתקשה בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. לעיתים עצמאי בתפקודים לימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.		מתקשה מעט בהתארגנות לקראת פעילויות לימודיות. עצמאי במרבית התפקודים הלימודיים ובהרגלי הלמידה הנדרשים בכיתה ובביה"ס.	לימודי
								סיכום הניקוד