



משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
האגף לחינוך מיוחד

# הוראת שפת אם בחינוך המיוחד תשע"ט

אילנה קלר - מדריכה ארצית לתחום שפה ותחום הערכה,  
מדריכות מחוזיות לתחום שפה  
האגף לחינוך מיוחד

# התכנית האסטרטגית של מערכת החינוך מטרות בתשע"ט

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע,  
מיומנויות וערכים

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

חיזוק המנהיגות החינוכית

# קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

יעד 1

קידום הידע וההישגים בתחומי הדעת בדגש על שפת אם,  
מתמטיקה, אנגלית ומדעים

יעד 2

קידום מיומנויות חשיבה באמצעות תהליכי הוראה-למידה-הערכה  
איכותיים

## בחירת היעדים לחינוך המיוחד

- יעדי החינוך המיוחד נקבעו בהלימה ליעדי החינוך הרגיל
- המשימות הייחודיות לחינוך המיוחד נוספות למשימות בחינוך הרגיל
- הקשר בין שפה לחשיבה – השנה אנו משלבים בין משימות בהוראת שפה לבין משימות לטיפול מיומנויות חשיבה, מתוך הנחה כי שפה וחשיבה מתקיימים בזיקה מתמדת, ותורמים ללמידה משמעותית ולפיתוח תפקודי לומד ואסטרטגיות למידה.

(להרחבה: מתנ"ה – מארז תכנון, ניהול והיערכות – תשע"ט)

# חינוך קדם יסודי בחינוך המיוחד

## קידום ופיתוח שפה ואוריינות בגן הילדים

- ✓ לבסס תהליכי הוראה והערכה בתחום הכשירות השפתית-תקשורתית על פי הגישה האקולוגית, תוך שיתוף בין הגננת וקלינאית התקשורת.
- ✓ להעצים את השימוש בספריית "פיג'מה" לדוברי עברית ובספריית "אל-פאנוס" לדוברי ערבית בגני ילדים של החינוך המיוחד.
- ✓ להשתמש בתרחיש כמסגרת התערבות מתוכננת או מזדמנת.

# חינוך יסודי בחינוך המיוחד

**קידום הידע וההישגים בתחומי הדעת בדגש על שפת אם, מתמטיקה, אנגלית ומדעים**

✓ להקנות ידע, מיומנויות וערכים בכל מקצועות הליבה של החינוך המיוחד בהתאם לשכבת הגיל ולמאפייני התלמידים.

✓ לקדם בהתמדה את רכישת הקריאה, הדיוק וההבנה, תוך צמצום הפער בין המצופה בשכבת הגיל לבין תפקוד התלמיד.

✓ להעריך את יכולת ההבנה של טקסט מושמע תואם גיל לתלמידים עם קשיי קריאה משמעותיים.

✓ לקיים תהליכי הוראה והערכה לטיפול כשירות שפתית-תקשורתית, בדגש על שיתוף בין מורות לקלינאיות תקשורת.

# חינוך יסודי בחינוך המיוחד

## קידום מיומנויות חשיבה באמצעות תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים

✓ לקדם בקרב תלמידים בכל רמות התפקוד מיומנויות חשיבה מסדר נמוך ומסדר גבוה בהתאם ליכולתם, כחלק מהתוכנית האישית והכיתתית.

# חינוך על יסודי בחינוך המיוחד

**קידום הידע וההישגים בתחומי הדעת בדגש על שפת אם, מתמטיקה, אנגלית ומדעים**

✓ לקדם בהתמדה מיומנויות שטף, דיוק והבנת הנקרא, תוך צמצום הפער בין המצופה בשכבת הגיל לבין תפקוד התלמיד.

✓ להעריך את יכולת ההבנה של טקסט מושמע תואם גיל אצל תלמידים עם קשיי קריאה משמעותיים.

✓ לקיים תהליכי הוראה והערכה לטיפול כשירות שפתית-תקשורתית, בדגש על שיתוף בין מורות וקלינאיות תקשורת.



# חינוך על יסודי בחינוך המיוחד

## קידום מיומנויות חשיבה באמצעות תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים

✓ לקדם בקרב תלמידים בכל רמות התפקוד מיומנויות חשיבה מסדר נמוך ומסדר גבוה בהתאם ליכולתם, כחלק מהתוכנית האישית והכיתתית.

**"אנו מאמינים כי לכל תלמיד הזכות ליהנות מנכסי השפה  
והתרבות של החברה והקהילה, להיות שותף ולהשתתף בה".**

*(מתוך: המדריך הייסומי להטמעת החינוך הלשוני בחינוך המיוחד, אגף חינוך מיוחד).*

בברכת שנת איחודים טובה ומשמעותית

מדריכות לתחום שפת אב בחינוך המיוחד