

**הנחיות ליישום
חוק חינוך חנם לילדים
חולים, התשס"א (2001)
שנת הלימודים
התשע"ט***

*מסמך ההנחיות לתלמידים הלומדים בחטיבה העליונה מסתמך על החוברת הקמת בסיס הדיווח לחטיבה העליונה תשע"ט

להלן קישור לחוברת הקמת בסיס הדיווח לחטיבה העליונה תשע"ט

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

לכבוד
מנהלי מחוזות
מנהלי אגפי הגיל
מנהלת אגף שפ"י
מנהלת אגף יעוץ
מפקחי החינוך הרגיל והמיוחד
מנהלי בתי ספר בקהילה
מנהלי מתי"אות
מומחיות תחום ילדים חולים במת"אאות
מנהלי מסגרות חינוכיות בבתי חולים

כ"ה/כסלו/תשע"ט
03/12/2018

שלום רב,

הנדון: עדכון מסמך הנחיות ליישום חוק ילדים חולים בשנת הלימודים תשע"ט

חוק חינוך חנם לילדים חולים תשס"א-2001, הופקד ליישום, פיקוח ובקרה ע"י האגף לחינוך מיוחד. ע"פ חוק זה, במהלך שנת הלימודים יקבלו תלמידים חולים מהחינוך הרגיל והחינוך המיוחד, שירות חינוכי – טיפולי על פי החלוקה הבאה:

- 1. ילדים חולים המאושפזים בבתי חולים** – לומדים במסגרות החינוכיות בבתי החולים (כלליים, שיקומיים ופסיכיאטריים) בעת אישפוזם.
 - 2. ילדים השוהים בביתם עקב מחלה, באישור רופא** – לומדים בביתם ומקבלים שירות חינוכי מותאם בביתם, מזכין משרד החינוך, קדימה מדע - שלבים.
 - 3. ילדים החוזרים לבית הספר לאחר היעדרות ממושכת מסיבות רפואיות** – לומדים במסגרות חינוך בקהילה ומקבלים תמיכה לימודית ו/או טיפולית מסל "שעות חולים".
- למכתב זה מצורף מסמך הנחיות ליישום התמיכות בתלמידים החולים, עבור כלל נותני השרות במערכת החינוך.
- על מנת ליישם את התמיכה בתלמידים חולים באופן מקצועי וכן לבסס את השירות על נתונים עדכניים, מונו בשנת הלימודים תשע"ד בעלי תפקידים בכל מחוז: מפקח רפרנט לנושא ומומחה תחום לילדים חולים בכל מתי"א.
- במהלך השנה יאספו נתונים על **תלמידים חולים המאושפזים בבתי חולים**. נתונים אלו ימסרו לאגף לחינוך מיוחד על ידי מנהלי המסגרות החינוכיות בבתי החולים בשני מועדים:
- עד סוף דצמבר 2018, עד סוף יוני 2019.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נתונים על תלמידים השוהים בביתם וכן על תלמידים החוזרים ללימודים במסגרות החינוך בקהילה, ישלחו לאגף לחינוך מיוחד על ידי מנהל/ת המת"א כולל המחוז ההתיישבותי והחרדי.

המפקחות המתאמות/הרפרנט לילדים חולים במחוז יקבלו העתק מהנתונים :
את הנתונים יש לשלוח בשני מועדים :

- עד סוף דצמבר 2018, - עד סוף יוני 2019

הנתונים שייאספו על פי ההנחיות הבאות, ישרתו כל מת"א באזור אחריותה ויתנו בידי הפקוח והאגף תמונת מצב עדכנית על היקף השירות, סוגי השירות לתלמידים, משך השירות, שיתופי הפעולה בין החינוך הרגיל והחינוך המיוחד ונתונים נוספים ככל שיידרש להמשך התייעלות השירות.

- הנתונים לגבי תלמידים חולים המאושפזים בבתי חולים ישלחו אל האגף לחינוך מיוחד, אל

הגב' ענת ברטמן למייל: anatbk@education.gov.il

- הנתונים לגבי תלמידים חולים החוזרים ללימודים במסגרות החינוך בקהילה (שעות חולים)

ישלחו אל האגף לחינוך מיוחד, אל הגב' ענת ברטמן למייל: anatbk@education.gov.il

הנתונים ירוכזו על גבי טופס אחיד (ראה נספח 15 עמ' 55).

- הנתונים לגבי תלמידים חולים השוהים בביתם (ומקבלים שעות "מקדימה מדע") ישלחו אל

האגף לחינוך מיוחד, אל הגב' אורנה מידן למייל: ornamey@education.gov.il

הנתונים ירוכזו על גבי טופס אחיד (ראה נספח 15 עמוד 56).

לשירותכם מומחיות תחום ילדים חולים בכול מת"א ברחבי הארץ, אנשי המקצוע בכל מחוז מטעם החינוך המיוחד וכן המדריכות הארציות והממונה באגף.

אנו מאחלים לכולם שנה טובה והרבה בריאות.

בברכה

רחל אברמזון

מנהלת אגף א' לחינוך מיוחד

חיה הראל

ממונה על יישום חוק ילדים חולים
אגף א' לחינוך מיוחד

העתק:

מר שמואל אבואב, המנהל הכללי
ד"ר שושנה נחום, סמנכ"ל בכיר ומנהלת המינהל הפדגוגי
עיריית ליבנה, מפקחת על בריאות התלמידים

מפקחי מטה באגף לחינוך מיוחד
ענת ברטמן, מדריכה ארצית, יישום חוק ילדים חולים. אגף א' לחינוך מיוחד
אורנה מידן, מדריכה ארצית לתלמידים חולים בביתם, אגף א' לחינוך מיוחד

תוכן החוברת

4-5	חוק חינוך חנם לילדים חולים תשס"א - 2001	1
6-19	ילדים חולים המאושפזים בבתי חולים	2
7-8	2.1 מודל עבודת המסגרת החינוכית בבתי החולים	
9-10	2.2 תכנית חינוך לילדים מאושפזים וילדים חולים	
11-19	נספחים	
20-34	ילדים השוהים בביתם באישור רופא	3
22	תכנית חינוכית אישית תח"א לתלמיד החולה בביתו	
24-26	עדכון הנוהל למתן תמיכה לימודית בבית, לתלמידים על רקע נפשי	
27-34	נספחים	
35-44	ילדים החוזרים למסגרות החינוכיות בקהילה לאחר היעדרות ממושכת	4
36	4.1 תמיכה בתלמיד עם חזרתו ללימודים	
37	4.2 הנחיות להפעלת שעות חולים לתמיכה במסגרות החינוך בקהילה	
40-44	נספחים	
45	בגרויות לתלמידים חולים	5
46-47	5.1 בחינות בגרות במסגרות החינוכיות בבתי החולים	
48	5.2 תלמיד חולה השוהה בביתו – היבחנות במסגרת ביתית	
49	5.3 התאמות במבחני בגרות לתלמידים חולים	
50-54	טפסים	
55-56	טפסים למיפוי ובקרה	

חוק חינוך חינוך חינוך חולים, תשס"א-2001*

בחוק זה -

"בית חולים" - מוסד רפואי הרשום כבית חולים לפי פקודת בריאות העם, 1940, אשר יש בו מחלקת ילדים, או מחלקת ילדים ונוער;

"הורים" - כהגדרתם בחוק לימוד חובה, תש"ט-1949 (להלן - חוק לימוד חובה);
"חינוך" - הוראה ולימוד;

"ילד" - מי שזכאי לחינוך חינוך חינוך לפי הוראות סעיף 6(א) לחוק לימוד חובה, וכן ילד בעל צרכים מיוחדים כהגדרתו בחוק חינוך מיוחד, תשמ"ח-1988;

"ילד חולה" - ילד שגילו מעל 5 שנים השווה בבית במשך תקופה העולה על 21 ימים רצופים על פי הוראת רופא, וכן ילד החולה במחלה מתמשכת;

"ילד מאושפז" - ילד המאושפז בבית חולים;

"מחלה מתמשכת" - מחלה או ליקוי בריאותי המצריכים טיפול בבית חולים או שהייה בבית לפי הוראת רופא, לתקופה העולה על ארבעה שבועות; לענין הגדרה זו יראו מספר תקופות טיפול או שהייה בבית הנובעות מאותה מחלה או מאותו ליקוי בריאותי כתקופה אחת אפילו חל נתק בין התקופות ובלבד שכל נתק כאמור לא יעלה על ארבעה שבועות;

"הועדה" - ועדת החינוך והתרבות של הכנסת;

"השר" - שר החינוך.

2. (א) השר, בהתייעצות עם הועדה, יקבע תכנית למתן חינוך לילדים מאושפזים ולילדים חולים (להלן - תכנית חינוך); תכנית החינוך תיקבע בהתחשב בצורכיהם של ילדים מאושפזים וילדים חולים, במגבלותיהם הרפואיות ובתכנית הלימודים שלהם בטרם מחלתם.

(ב) החינוך על פי תכנית החינוך יינתן לילד חולה בביתו, בהסכמת הוריו המתגוררים עמו, וליילד מאושפז, בהסכמת הוריו, במסגרת חינוכית בבית החולים שבו הוא מאושפז, הכל כפי שיקבע השר בתכנית החינוך.

(ג) החינוך על פי תכנית החינוך יכול שיינתן גם במהלך תקופות חופשה מהלימודים בחינוך הממלכתי כהגדרתו בחוק חינוך ממלכתי, תשי"ג-1953, הכל כפי שיקבע השר בתכנית החינוך.

3. (א) השר, באישור שר הבריאות יקבע הוראות בדבר הקמה והפעלה של מסגרת חינוכית בבית חולים (להלן - מסגרת חינוכית).

(ב) מנהל בית חולים יאפשר הקמתה והפעלתה של מסגרת חינוכית לרבות באמצעות הקצאת מקום מתאים בבית החולים.

(ג) נוהלי ההפעלה של מסגרת חינוכית ייקבעו על ידי השר באישור שר הבריאות ובלבד שבכל הנוגע להיבטים הבריאותיים ייקבעו הנהלים גם באישור מנהל בית החולים.

* פורסם ס"ח תשס"א מס' 1773 מיום 11.1.2001 עמ' 128 (ה"ח תש"ס מס' 2917 עמ' 727).

תוקן ס"ח תשס"א מס' 1786 מיום 4.4.2001 עמ' 239 (ה"ח תשס"א מס' 2990 עמ' 582) - תיקון מס' 1 בסעיף 18 לחוק ההסדרים במשק המדינה (תיקוני חקיקה להשגת יעדי התקציב לשנת 2001) (תיקון, ביטול והתליה של חקיקה שמקורה בהצעות חוק פרטיות), תשס"א-2001; תחילתו ביום 1.4.2001.

ס"ח תשס"ב מס' 1831 מיום 17.2.2002 עמ' 167 (ה"ח תשס"ב מס' 3043 עמ' 16, מס' 3065 עמ' 205, מס' 3072 עמ' 224) - תיקון מס' 2 בסעיף 30 לחוק ההסדרים במשק המדינה (תיקוני חקיקה להשגת יעדי התקציב והמדיניות הכלכלית לשנת הכספים 2002), תשס"ב-2002; תחילתו מיום 1.1.2002.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

4. (א) המדינה ורשות החינוך המקומית, כהגדרתה בסעיף 1 לחוק לימוד חובה, יישאו בהוצאות חינוכו של ילד חולה בהתאם להוראות חוק זה באופן שהמימון יהיה באותו שיעור שבו הן נושאות בחינוך הילד במוסד חינוך כהגדרתו בחוק לימוד חובה.

מימון

(ב) המדינה תישא בהוצאות חינוכו של ילד מאושפז; השר באישור שר הבריאות ובהתייעצות עם שר האוצר, רשאי לקבוע הוראות בדבר השתתפות בית חולים בהוצאות הפעלת המסגרת החינוכית.

5. (א) השר ממונה על ביצוע חוק זה והוא רשאי, באישור הועדה להתקין תקנות לביצועו, ואולם בענינים המצויים בתחום סמכותו של שר הבריאות, יותקנו התקנות על ידי השר, באישור שר הבריאות.

ביצוע ותקנות

(ב) תכנית חינוך ראשונה על פי סעיף 2 לחוק זה והוראות ראשונות על פי סעיף 3 לחוק זה ייקבעו עד יום כ"א בניסן תשס"ה (30 באפריל 2005).

(תיקון מס' 1)
תשס"א-2001
(תיקון מס' 2)
תשס"ב-2002

מיום 1.4.2001

תיקון מס' 1

ס"ח תשס"א מס' 1786 מיום 4.4.2001 עמ' 239 (ה"ח 2990)

(ב) תכנית חינוך ראשונה על פי סעיף 2 לחוק זה והוראות ראשונות על פי סעיף 3 לחוק זה ייקבעו בתוך שישה חודשים מיום פרסומו עד יום י"ז בניסן התשס"ב (30 באפריל 2002).

ס"ח תשס"ב מס' 1831 מיום 17.2.2002 עמ' 167 (ה"ח 3043, ה"ח 3065, ה"ח 3072)

(ב) תכנית חינוך ראשונה על פי סעיף 2 לחוק זה והוראות ראשונות על פי סעיף 3 לחוק זה ייקבעו עד יום י"ז בניסן התשס"ב (30 באפריל 2002) כ"א בניסן התשס"ה (30 באפריל 2005).

6. חוק זה בא להוסיף על הוראות כל דין ולא לגרוע מהן.

שמירת דינים

7. חוק זה יוחל בהדרגה החל בשנת הלימודים תשס"ו על ילדים מאושפזים ועל ילדים חולים על פי קביעת השר ובלבד שהחלתו תושלם לא יאוחר מתחילת שנת הלימודים תשס"ח.

החלה בהדרגה
(תיקון מס' 1)
תשס"א-2001
(תיקון מס' 2)
תשס"ב-2002

אהוד ברק שר החינוך	אהוד ברק ראש הממשלה
אברהם בורג יושב ראש הכנסת	משה קצב נשיא המדינה

חינוך חנם ניתן לילד המאושפז בבית חולים - במסגרת חינוכית בבית החולים, וליילד החולה במחלה מתמשכת - בביתו. "מחלה מתמשכת" מוגדרת בחוק כ"מחלה או ליקוי בריאותי המצריכים טיפול בבית חולים או שהייה בבית לפי הוראת רופא, לתקופה העולה על ארבעה שבועות; לעניין הגדרה זו יראו מספר תקופות טיפול או שהייה בבית הנובעות מאותה מחלה או מאותו ליקוי בריאותי כתקופה אחת אפילו חל נתק בין התקופות ובלבד שכל נתק כאמור לא יעלה על ארבעה שבועות. "לפי הנוסח הקודם של החוק, לפני שתוקן בחוק זה, הזכאות לחינוך חנם לילד חולה השווה בביתו, הייתה רק מעל גיל חמש. בשל הגבלה זו, ועל אף שלימוד חובה חל על כלל הילדים מגיל שלוש ומעלה, ילדים חולים בני שלוש שנים עד חמש שנים לא היו זכאים לחינוך חנם בביתם לפי החוק. התיקון לחוק קובע שהזכאות לחינוך חנם לילדים חולים בביתם תחול על כלל הילדים החולים שחל עליהם לימוד חובה, ובכלל זה על ילדים בני שלוש וארבע שנים.

2. ילדים חולים המאושפזים בבתי חולים

2.1 מודל עבודת המסגרת החינוכית בבתי החולים

א. טיפול בתלמידים מאושפזים בבתי החולים

- עם אשפוזו של תלמיד בבית החולים עקב "מחלה מתמשכת", מנהל המוסד החינוכי בקהילה, **ימנה "מנהל מקרה"** (גננת / מחנכת / יועצת/פסיכולוגית, או כל איש מקצוע אחר).
- נציג המסגרת החינוכית בבית החולים ייצור קשר עם "מנהל המקרה" במוסד החינוכי שבו התלמיד בקהילה משובץ במהלך אשפוזו בבית החולים, בכפוף לחתימת ההורים על טופס ויתור על סודיות חינוכית/טיפולית **ראה נספח 1** (עמ' 11).
- הנציג יקבל מידע על הנלמד בבית הספר בקהילה, ובמסגרת החינוכית בבתי החולים תיבנה תכנית חינוכית אישית (תח"א) **ראה נספח 3** (עמ' 13) שבאמצעותה יתאפשר לתלמיד לשמור על שגרת לימודים. תכנית זו תיקבע בהתחשב בצורכי התלמיד המאושפז, במגבלותיו הרפואיות ובתכנית הלימודים שלו בטרם מחלתו.
- אם תכניתו של התלמיד כוללת טיפול באמצעות אמנויות, יינתן הטיפול בכפוף לחתימת ההורים על טופס הסכמה למתן הטיפול **ראה נספח 2** (עמ' 12).
- **אין לגרוע תלמיד מאושפז ממצבת תלמידי המסגרת החינוכית שהוא משובץ בה בקהילה כל זמן היותו חולה ועד לחזרתו ללימודים סדירים באותה מסגרת או עד לשיבוצו במסגרת חדשה.**

**ב. היערכות לקראת חזרתו של התלמיד המאושפז
למסגרת החינוכית בקהילה**

- מנהל המסגרת החינוכית בקהילה, המפקח הכולל ומנהל המת"א, יקבלו הודעה מבעוד מועד מהמסגרת החינוכית בבית חולים ומההורים על חזרתו של התלמיד למסגרת הלימודים בקהילה ראה **נספח 4** (עמ' 15).
- אם יש צורך בהנגשה **טרם** הגעתו של התלמיד למוסד החינוכי בהתאם לחוק הנגישות, יישלח מכתב מבית החולים למנהל המסגרת החינוכית, מלווה בהעתק לרשות המקומית/לבעלות לצורך היערכות להנגשה לתלמיד.
- **טרם חזרתו** של התלמיד ללימודים יש לקיים מפגש של צוות המחלקה שבה התלמיד מאושפז עם הצוות החינוכי והטיפול במסגרת בקהילה (פסיכולוג, יועץ חינוכי) ועם ההורים כדי להתכונן לחזרתו של התלמיד. בפגישה יעביר הצוות המטפל בבית החולים לצוות החינוכי בקהילה מידע והסבר על מצבו של התלמיד ועל צרכיו. במעמד זה יקבלו ההורים את התח"א מידי הצוות החינוכי.
- תכנית הליווי של המשפחה והתלמיד במהלך חזרתו למסגרת החינוכית בקהילה תלווה על ידי יועץ ו/או על ידי פסיכולוג של המוסד החינוכי בקהילה. העובד הסוציאלי במחלקה בבית החולים ימשיך לשמש איש קשר, במידת הצורך, במהלך חזרתו של התלמיד למסגרת החינוכית בקהילה.
- אם התלמיד עובר לפנימייה פוסט –אשפוזית, על ההורים להעביר את התכנית החינוכית האישית (תח"א) לפנימייה, וזאת רק לאחר חתימת ההורים על טופס ויתור על סודיות חינוכית.
- במצב שבו תלמיד מאושפז לפרקי זמן קצרים במהלך שנת הלימודים לצורך טיפולים במחלות ממושכות ייערך בית הספר בקהילה למתן מענה חינוכי לתלמיד ולהשלמת חומרי הלמידה עבורו לאורך השנה ברציפות.

2.2 תכנית חינוך לילדים מאושפזים

א. תכנית חינוכית אישית (תח"א) לתלמיד מאושפז מהחינוך הרגיל

תכנית חינוכית אישית (תח"א), ראה נספח 3 (עמ' 13) היא תכנית עבודה הקובעת את צרכיו של התלמיד המאושפז בתחומי החינוך, הלימוד והטיפול בזיקה למוסד החינוכי שבו התלמיד משובץ בקהילה.

לב לבה של התכנית הוא הצבת המטרות והיעדים לעבודה והתאמת תכנית עבודה להשגתם.

תכנית חינוכית אישית נועדה לקידומו של התלמיד בזמן אשפוזו ולקראת חזרתו לבית הספר בקהילה, והיא מכוונת את עבודת הצוות להשגת מטרות אלה. התכנית צריכה לשקף את הערכת מצבו הלימודי-תפקודי של התלמיד בעת הכנתה, כפי שנקבע בתהליכי הערכה על ידי צוות ההוראה והטיפול.

האחריות לכתיבת תכנית חינוכית אישית מוטלת על הצוות במסגרת החינוכית על פי צרכי התלמיד, רמתו ויכולתו הלימודית, התפקודית והבריאותית ובזיקה לתכנית הלימודים במסגרת החינוכית בקהילה.

ב. תכנית חינוכית יחידנית (תח"י) לתלמיד מאושפז עם צרכים מיוחדים שהיה משולב בחינוך הרגיל

תכנית חינוכית יחידנית (תח"י) היא תכנית העבודה הקובעת את צרכיו של תלמיד מאושפז עם צרכים מיוחדים שהיה משולב במסגרת חינוכית רגילה. הצוות של המסגרת החינוכית בבית החולים ימשיך ויעבוד על פי התח"י שנכתבה בבית הספר בקהילה. במידת הצורך תעודכן התח"י לצרכיו של התלמיד בעת אשפוזו. מידע נוסף ראה בחוזר מנכ"ל הוראות קבע סה/9(ב), כ"ב בניסן התשס"ה, 1 במאי 2005

ג. תכנית לימודים אישית (תל"א) לתלמיד מאושפז עם צרכים מיוחדים שלמד

במסגרת החינוך המיוחד

תכנית לימודים אישית (תל"א) היא תכנית עבודה הקובעת את צרכיו של התלמיד בחינוך המיוחד בתחומי החינוך, הלימוד והטיפול במסגרת החינוכית שהוא לומד בה בקהילה, במוסד חינוך מיוחד כוללני או בכיתת חינוך מיוחד בבית ספר רגיל. תכנית הלימודים האישית נועדה לקידומו של תלמיד החינוך המיוחד בכל מסגרת שילמד בה, ובכלל זה במסגרת החינוכית בבית החולים בתקופת אשפוזו.

התכנית מכוונת את עבודת הצוות להשגת היעדים והמטרות שלו. המשכה של התכנית יאפשר את רצף קבלת השירות במסגרת החינוכית בבית החולים וכן יקדם את התלמיד באופן מותאם עד לחזרתו לבית הספר בקהילה. התכנית צריכה לשקף את הערכת מצבו הלימודי תפקודי של התלמיד בעת אשפוזו והיא תעודכן כפי שייקבע בתהליכי הערכה על ידי צוות ההוראה והטיפול.

האחריות לכתיבת תכנית לימודים אישית מוטלת על הצוות במסגרת החינוכית בקהילה. צוות המסגרת החינוכית בבית החולים יעבוד על פי תכנית זו בתיאום עם צוות המוסד החינוכי בקהילה. מידע נוסף ראה בהוראות הקבע בחוזר מנכ"ל נח/7 1998 להלן קישור "תכנית לימודים אישית לתלמידים במסגרות החינוך המיוחד" (תל"א).

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 1: ויתור על סודיות חינוכית/טיפולית

תאריך: _____

מחוז: _____

שם המסגרת החינוכית בבית החולים: _____

ויתור על סודיות חינוכית/טיפולית

אנו, הורי התלמיד/ה _____ מספר זהות _____

מאשרים לצוות החינוכי/הטיפולי העובד ישירות עם בננו/בתנו למסור מידע בתחום מומחיותו לגורמי המקצוע המטפלים בננו/בתנו מחוץ למסגרת החינוכית שלעיל ולקבל מידע מהם.

אלה הגורמים:

- ☐ רווחה
- ☐ בריאות
- ☐ מסגרות חינוך אחרות
- ☐ שירות פסיכולוגי
- ☐ אחר.....

אני החתום/ה מטה, מאשר/ת לצוות המסגרת החינוכית למסור ולקבל מידע שבתחום מומחיותו אודות בננו/בתנו, בתחומים המפורטים להלן:

- ☐ לימודי
- ☐ חינוכי
- ☐ טיפולי
- ☐ אחר.....

שם האם _____, מ.ז. _____, חתימה _____

שם האב _____, מ.ז. _____, חתימה _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 2: טופס הסכמת הורים למתן טיפול באמצעות אמנויות

תאריך _____

לכבוד

מנהל/ת המסגרת החינוכית בבית החולים

שם המנהלת: _____

שם המסגרת: _____

טופס הסכמת הורים למתן טיפול באמצעות אמנויות

אנו, הורי התלמיד/ה _____ מספר זהות _____

מבקשים בזאת שהתלמיד/ה יקבל/תקבל טיפול באמצעות אמנויות על ידי
המטפלת באמצעות אמנויות _____ כחלק מתכנית לימודיו/יה במסגרת
החינוכית בבית החולים.

ידוע לנו שבמרכז הרפואי קיימת מסגרת חינוכית מכוח חוק חינוך חנם לילדים חולים, התשס"א-2001.
בתקופת האשפוז זכאי/ת התלמיד/ה לקבל סיוע וטיפול רגשי באמצעות אמנויות. הסיוע והטיפול
הרגשי באמצעות אמנויות ניתן במהלך האשפוז, והוא חלק מהתכנית הטיפולית-חינוכית-לימודית
הכוללת של התלמיד/ה. לצורך זה אנו מסכימים על מתן סיוע וטיפול רגשי באמצעות אמנויות וכן
מסכימים שיועבר מידע לצוות החינוכי ובכלל זה למטפלת באמצעות אמנויות, כדי שהצוות יוכל
להתאים לתלמיד/ה תכנית חינוכית וטיפולית אישית.

שם האב _____, מ"ז _____, חתימה _____

שם האם _____, מ"ז _____, חתימה _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 3: תכנית חינוכית אישית (תח"א)

משרד החינוך מחוז _____
 בית ספר _____

תכנית חינוכית אישית (תח"א)

תאריך התחלת אשפוז: _____ תאריך הכנת התוכנית: _____
 שם התלמיד: _____ תאריך לידה: _____ מ.ז.: _____
 בית הספר בקהילה: _____ כיתה הלימוד: _____
 המחנכת: (אחראית על התח"א): _____ צוות נוסף: _____
 פרטים רלוונטיים נוספים: _____

חתימת מנהלת המסגרת החינוכית _____
 חתימת הורים: _____

הערכת מצבו הלימודי תפקודי של התלמיד

מצבו התפקודי לימודי (על פי דיווח מבית הספר בקהילה, על פי מידע מגורמי חוץ בקהילה)	מצבו התפקודי - לימודי בעת האשפוז (היכרות והתרשמות כללית, הערכות)	מקצועות הלימוד שנבחנו
לימודי	לימודי	
תפקודי	תפקודי	

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

המטרות לתקופת האשפוז

	1
	2
	3

יעדים	פרק הזמן	דרכי ההוראה (השיטות והאמצעים)	אמות המידה להערכה	הערכה

סיכום ההערכה הלימודית- תפקודית*

הערכה כללית: (תיאור כללי של אופן השתלבותו של התלמיד במסגרת החינוכית שתכלול את תפקודו ההתנהגותי, חברתי, רגשי, אופן הלמידה (פרטני/קבוצתי) שיתוף הפעולה, קשר עם הצוות החינוכי).

המצב הלימודי:

	שפה:
	קריאה:
	הבנת הנקרא
	כתב וכתב
	הבעה בעל פה
	הבעה בכתב
	מתמטיקה:
	מדעים:
	שפה זרה:
	בגרויות:
	סיכום והמלצות

מצ"ב תכנית חינוכית אישית של התלמיד (תח"א) כפי שנבנתה עם התלמיד ועם משפחתו.

מנהלת המסגרת החינוכית	מחנכת הכיתה	תאריך
-----------------------	-------------	-------

*הערכת מצבו הלימודי/תפקודי של התלמיד בעת שחרורו (דווח חינוכי מסכם)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 4: הודעה למת"א על חזרת תלמיד שלמד במסגרת החינוכית בבית החולים,

כולל טופס זכויותיו החינוכיות של הילד החולה בעברית וערבית

תאריך _____

מחוז: _____

שם המסגרת החינוכית בבית החולים: _____

לכבוד

מנהל המת"א _____

מחוז _____

שלום רב,

הודעה על חזרת תלמיד שלמד במסגרת החינוכית בבית החולים

שם התלמיד: _____ מס' הזהות: _____

שם ביה"ס בקהילה וכתובתו: _____

טלפון ביה"ס (כולל קידומת) _____ דרגת הכיתה: _____

סמל ביה"ס: _____ קוד סוג הכיתה: _____ קוד סוג המוסד: _____

שם בעלות ביה"ס: _____ סמל המוטב: _____

התלמיד למד במסגרת החינוכית של ביה"ח מתאריך _____ עד תאריך _____

קיימת הסכמת הורים להעברת הודעה זו (רצ"ב טופס ויתור סודיות חינוכית/טיפולית).
לתלמיד תכנית חינוכית אישית (תח"א) הנמצאת בידי ההורים. באישור ההורים הועברה התכנית
לביה"ס בקהילה.

חזרתו של התלמיד ללימודים במסגרת בקהילה שלמד בה מחייבת ליווי מקצועי ומעקב. את חזרת
התלמיד ואת שילבו במסגרת החינוכית בקהילה תלווה מומחית תחום המת"א, והיא תהיה שותפה
לעבודה של צוות המסגרת החינוכית בקהילה.

אם התלמיד יקבל זכאות לשעות חולים במסגרת החינוכית בקהילה, תהיה הזכאות לשנה בלבד.

שם מנהל בית הספר _____

חתימת מנהל מסגרת הלימוד בביה"ח וחותמת ביה"ס _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך מיוחד

זכויותיו החינוכיות של הילד החולה*

**להלן זכויותיו של תלמיד חולה במערכת החינוך,
המשתחרר מאשפוז ממושך בבית החולים**

תלמיד בזמן אשפוז

תלמיד מאושפז מקבל שירותי חינוך מהמסגרת החינוכית בבית החולים. במידה והיה מאושפז מעל 21 יום, הצוות החינוכי כותב תכנית חינוכית אישית לתלמיד (תח"א) אותה הוא מוסר להורי התלמיד ביום השחרור.

תלמיד מחלים בביתו

תלמיד זכאי לתמיכה לימודית בביתו אם קיימת הנחייה של רופא לתקופת החלמה שתעלה על ארבעה שבועות לאחר שחרורו.

כמו כן תלמיד שהיעדרותו המצטברת היא 50% לפחות מימי הלימוד בבית הספר, זכאי לתמיכה לימודית.

התמיכה הלימודית בביתו תינתן באמצעות זכיין של משרד החינוך "קדימה מדע".

להלן נוהל הפניה:

על ההורים לפנות למנהל המסגרת החינוכית בקהילה (גן או ביי"ס) עם מסמכים רפואיים מרופא מומחה, המעידים על הוראת הרופא להחלמה בבית (אין צורך בסיכום מחלה/אשפוז). מנהל המסגרת החינוכית, באישור ההורים, יעביר את הבקשה לתמיכה לימודית בבית, לזכיין משרד החינוך תוך התייחסות לצרכיו של התלמיד ולתכנית הלימודים שלו.

תוך ארבעה ימים מיום הגעת המסמכים ובדיקתם, ייצרו נציגי הזכיין "קדימה מדע" קשר עם משפחת התלמיד לתיאום התמיכה הלימודית.

הזכיין, ביחד עם מנהל המסגרת החינוכית בקהילה, מחליטים על תמהיל השעות אותן יקבל התלמיד החולה בביתו.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

תלמיד ממסגרת לחינוך מיוחד בקהילה, זכאי לקבל בנוסף לשעות הוראה גם טיפול פרא רפואי ושעות סיוע בהתאם לתכנית הלימודים האישית שלו (תל"א). תלמידים אלו זכאים לקבל את שירותי החינוך בהתאמה למשך הלימודים במסגרת החינוך המיוחד בה הם משובצים (כולל חופשים).

* חוק חינוך חנם לילדים חולים, תשס"א - (2001)
http://www.nevo.co.il/law_html/Law01/152_056.htm

נוהל הפניה לקבלת השירות:

כולל טפסים רלוונטיים, מפורט באתר "קדימה מדע"

www.kadimamada.org

פרטי התקשרות נוספים

דוא"ל info@km2007.org

מספר טלפון מוקד: 1-800-071-170

תלמיד החוזר למסגרת החינוכית בקהילה

תלמיד מחלים החוזר למסגרת החינוכית בקהילה, זכאי לקבל תמיכה לימודית מסל "שעות תלמידים חולים" במידה ונוצר פער לימודי עקב היעדרותו. מנהל המסגרת החינוכית פונה למנהלת המת"א באזור מגורי התלמיד, בבקשה להקצאת שעות תמיכה. השעות מועברות למסגרת החינוכית ומורי המסגרת מפעילים שעות אלה. הקצאת השעות לתלמיד יכולה ללוות אותו ע"פ צרכיו לאורך שנת לימודים.

זכויות תלמיד חולה להבחן במבחן בגרות שלא בבית ספרו עקב מצבו הרפואי

תלמיד המאושפז בבית החולים, או תלמיד החולה בביתו, ועקב מצבו אינו יכול להגיע לבית ספרו, זכאי להבחן בבחינת הבגרות. בית הספר בקהילה מגיש בקשה לוועדת חריגים באגף בחינות הבגרות. התלמיד מקבל את שירות ההיבחנות בבית החולים או בביתו באמצעות בוחן חיצוני - משגיח מטעם משרד החינוך.

משרד החינוך מינה בכל מת"א (מרכז תמיכה יישובי אזורי), רכזת תלמידים חולים, שמהווה חוליה מקשרת בין המסגרת החינוכית בבית חולים, המסגרת החינוכית בקהילה, המשפחה, וזכין משרד החינוך.

המידע שמגיע לרכזת התלמידים החולים מאפשר טיפול מערכתי כולל בתלמיד החולה.

הרכזת נמצאת במת"א של מקום מגורי התלמיד

להלן טלפון מת"א (מספר הטלפון ימולא ע"י המסגרת החינוכית בבית החולים): _____

שמירת הקשר בין התלמיד החולה ומשפחתו והמסגרת החינוכית בקהילה

חשובה לרצף הלימודי ולהחלמתו של התלמיד.

להכוונה וייעוץ בנושא תלמידים חולים אפשר לפנות לממונה על

יישום חוק ילדים חולים במשרד החינוך

ניתן לפנות בטלפון: 03-6896102 050-6283678 או במייל

chayaha@education.gov.il



דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربوية
قسم التربية الخاصة

الحقوق التربوية للتلميذ المريض*

فيما يلي حقوق التلميذ المريض في جهاز التربية والتعليم،
الذي غادر المستشفى بعد رقاد طويل

تلميذ أثناء رقاوده في المستشفى

يحصل التلميذ الذي يرقد بالمستشفى على خدمات تربوية من الإطار التربوي في المستشفى. في حال وتجاوزت فترة الرقاد في المستشفى أكثر من 21 يوماً، يكتب الطاقم التربوي برنامجاً تربوياً شخصياً للتلميذ (תח"א) ويسلمها لوالدي التلميذ في يوم مغادرته المستشفى.

تلميذ يتعافى في البيت

يحظى التلميذ بدعم تربوي وهو في بيته، إذا أصدر توجيه من الطبيب لفترة التعافي والتي تزيد على أربعة أسابيع بعد مغادرته المستشفى. إضافة إلى ذلك فإن التلميذ الذي فترة غيابه المتراكم هي 50% على الأقل من الأيام الدراسية في المدرسة، يحق له دعماً تعليمياً. يقدم الدعم التعليمي في بيت التلميذ من قبل مستحق لوزارة التربية والتعليم "קדימה מדע".

فيما يلي إجراء التوجيه:

على الوالدين التوجه لمدير الإطار التربوي الجماهيري (روضة أو مدرسة) مع مستندات طبية من طبيب مختص، والتي تشير إلى تعليمات الطبيب للتعافي في البيت (لا حاجة لمخصص المرض/ الرقاد في المستشفى). يحول مدير الإطار التربوي، بمصادقة الوالدين، طلب الدعم التعليمي في البيت، إلى مستحق من وزارة التربية والتعليم مع مراعاة احتياجات التلميذ والبرنامج التعليمي الملائم له. خلال أربعة أيام من يوم وصول المستندات والتأكد منها، يتصل مندوبو المستحق "קדימה מדע" بالوالدين لتنسيق الدعم التعليمي.

يقرر المستحق مع مدير الإطار التربوي الجماهيري مجموع الساعات التي سيحصل عليها التلميذ المريض في بيته.

بالإضافة إلى ساعات التعلّم، يحقّ لتلميذ من إطار التربية الخاصة أن يتلقّى علاجًا طبيًا مكملًا وساعات مساعدة بما يتلاءم مع البرنامج التعليمي الشخصي (תל"א). يحقّ لهؤلاء التلاميذ الحصول على خدمات تربوية ملائمة لمدة التعلّم في إطار التربية الخاصة الذي يندرجون فيه (بما في ذلك العطل).

* قانون التعليم المجّاني لأولاد مرضى، (2001)

http://www.nevo.co.il/law_html/Law01/152_056.htm

إجراء التوجّه للحصول على الخدمة:

يشمل نماذج ذات صلة، المفصل في موقع "קדימה מדע"
www.kadimamada.org
تفاصيل إضافية للتواصل
البريد الإلكتروني info@km2007.org
رقم هاتف المركز: 1-800-071-170

تلميذ عائد إلى الإطار التربوي الجماهيري

تلميذ تعافى وعائد للإطار التربوي الجماهيري، يحقّ له الحصول على دعم تعلّمي من سلّة "حصص تلاميذ مرضى" في حال نتجت فجوة تعلّمية بسبب غيابه. يقدم مدير الإطار التربوي طلبًا لمدير ماتيا המתמ"א في منطقة سكن التلميذ، لتخصيص ساعات دعم. تحوّل الساعات للإطار التربوي، ويعمل معلّمو الإطار هذه الساعات. تخصيص الساعات للتلميذ من الممكن أن ترافق التلميذ حسب حاجاته لمدة سنة دراسية.

من حقّ التلميذ المريض أن يُمتحن بامتحان بجروت ليس في مدرسته بسبب وضعه الصحيّ

تلميذ يرقد في المستشفى، أو تلميذ مريض في بيته، وبسبب وضعه الصحيّ لا يستطيع الوصول إلى مدرسته، يحقّ أن يُمتحن في امتحان البجروت. المدرسة الجماهيرية تقدّم طلبًا للجنة الاستثناءات في قسم امتحانات البجروت. يحصل التلميذ على خدمة أن يمتحن في المستشفى أو في بيته بواسطة مُمتحن خارجي—مراقب من قبل وزارة التربية والتعليم.

عينت وزارة التربية والتعليم في كلّ מתמ"א (مركز دعم بلديّ لوائيّ)، مركّزة للتلاميذ المرضى، التي تشكّل حلقة وصل بين الإطار التربوي والمستشفى، الإطار التربوي الجماهيري، العائلة، مستحقّ وزارة التربية والتعليم. المعلومات التي تصل لمركّزة التلاميذ المرضى تُتيح للتلميذ المريض علاجًا منظمًا شاملًا. تتواجد مركّزة ماتيا מתמ"א حيث يسكن التلميذ.

فيما يلي هاتف ماتيا מתמ"א (تتمّ تعبئة رقم الهاتف بواسطة الإطار التربوي في المستشفى):

من المهمّ الحفاظ على علاقة بين التلميذ المريض وعائلته والإطار التربوي الجماهيري من أجل

التواصل التعلّمي وشفاء التلميذ

للإرشاد والاستشارة بشأن تلاميذ مرضى يمكن التوجّه للمسؤول عن تطبيق قانون أولاد مرضى في وزارة التربية والتعليم
يمكن التوجّه لهاتف رقم 03-6896102 0506283678 أو على البريد الإلكتروني chayaha@education.gov.il

3. ילדים השוהים בביתם באישור רופא עקב מחלה

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

3.1 תלמידים השוהים בביתם עקב מחלה במשך תקופה העולה על 21 ימים רצופים באישור רופא מקבלים שירות חינוכי בביתם מספק השירות של משרד החינוך. משנת הלימודים התשע"ה, מתחילת ינואר 2015 ספק השירות הוא- "קדימה מדע".

התמיכה ניתנת חנם בבית לתלמידים החולים (לגילאי 3-18 בחינוך הרגיל ולגילאי 3-21 בחינוך המיוחד) בכל רחבי הארץ. פעילות ספק השירות מתמקדת במאמץ לסייע לתלמידים חולים אלה להשלים את הפערים הלימודיים הנובעים מהיעדרותם הממושכת מהמסגרת החינוכית.

3.2 הפנייה לספק השירות צריכה להיעשות מיד עם תחילת היעדרות של התלמיד, כדי שהסיוע יינתן לו בתקופת שהייתו בבית ראה **נספח 5** (עמ' 27-28). תנאי למתן תמיכה לימודית הוא נוכחותו של הורה במהלך מתן התמיכה הלימודית. אפשר יהיה לקבל תמיכה לימודית ללא נוכחות של הורה בהתקיים התנאי הבא:

במקום ההורה יהיה נוכח אדם בגיר אחר במהלך מתן התמיכה הלימודית, בתנאי שהוא הורשה לצורך זה על ידי ההורה. אותו אדם יהיה נוכח לאורך כל זמן קיום התמיכה הלימודית, ממועד כניסת עובד ההוראה ועד גמר המפגש.

להלן קישור לאתר "קדימה מדע": [נספח 5](#) (עמוד 27-28)

3.3 הצוות החינוכי של המסגרת החינוכית בקהילה שבה התלמיד רשום ימשיך לשמור על קשר עם התלמיד ועם משפחתו לאורך כל תקופת היעדרותו של התלמיד. קשר זה ישמר כדי להקל ככל האפשר על התלמיד במהלך היעדרותו מהמסגרת החינוכית, וכן לצורך שמירה על קשר לימודי וחברתי עם המסגרת. **אין לגרוע את התלמיד ממצבת התלמידים במסגרת החינוכית שהוא לומד בה ועד לחזרתו למסגרת או עד לשיבוצו במסגרת אחרת.**

מנהל בית הספר בקהילה יקבל מכתב עם הנחיות מפורטות של אחריות ותפקיד בית הספר בקהילה לגבי התלמיד החולה בביתו ראה מכתב למנהל **נספח 7** (עמ' 30)

3.4 האחריות על לימודי התלמיד החולה בבית תהיה של צוות המסגרת החינוכית ושל הצוות החינוכי של ספק השירות ליישום תכנית הלימודים המתואמת של התלמיד.

3.5 תכנית חינוכית אישית (תח"א) לתלמיד החולה בביתו

צוות בית הספר בקהילה, בראשות מנהל בית הספר, אחראי לבניית תכנית הלימודים לתלמיד החולה בביתו

תכנית חינוכית אישית (תח"א) היא תכנית פעולה הקובעת את צרכיו של התלמיד החולה בתחומי החינוך, הלימוד והטיפול ובזיקה למסגרת החינוכית בה לומד התלמיד בקהילה. התכנית מתבססת על תיאור מצבו הנוכחי של התלמיד, יכולתו ותפקודו, הצבת מטרות ויעדים ראלליים לעבודה ובהתאמת תכנית העבודה להשגתם, וכל זאת בהלימה למשאב השעות שניתן לתלמיד.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

תכנית חינוך אישית נועדה לקידומו של התלמיד לקראת חזרתו לבית"ס, והיא מכוונת את עבודת הצוות להשגת מטרה זו.

התוכנית כוללת מצבו התפקודי לימודי על פי דווח מבית הספר בקהילה, מידע מגורמי חוץ בקהילה. הערכת מצבו התפקודי של התלמיד בעת הכנתה, והצבת מטרות ויעדים לימודיים.

הערכת מצבו הלימודי תפקודי של התלמיד - הערכת מצבו הלימודי/תפקודי של התלמיד מתבססת על מידע קודם שיש לבית הספר קודם לתקופת היעדרותו, התרשמות והערכה מבחינת מצבו ע"י ביה"ס שבבית"ח אם היה מאושפז. והערכה של מצבו הנוכחי בעת מחלתו, בזמן שהייתו בבית.

מטרות לתקופת מתן השירות בבית - ההישגים המצופים מהתלמיד הנגזרים מתחומי הלימוד של התלמיד, במקצועות הלימוד שנבחרו. מטרות אלה מדידות, לימודיות, מכוונות להשגה ע"י התלמיד ומשמעותיות עבורו.

דרכי הערכה והבחנות - בית הספר בקהילה אחראי על הערכת התלמיד. בית הספר יעביר לתלמיד מבחנים או דרכי הערכה אחרות (עבודות, בחנים וכו'), ועל בדיקתם בנוהל שוטף, במקצועות שנבחרו להילמד בבית. **סיכום והערכה בסוף תקופת ההיעדרות (דוח חינוכי מסכם):** צוות המורים המלמד את התלמיד בבית, יכתוב דו"ח המסכם את תקופת הלימוד בבית (ראה טופס תח"א לתלמיד החולה בביתו בנספח 8 (עמוד 31)) **ההערכה המסכמת של התוכנית** תעשה בישיבת צוות רב-מקצועי לקראת חזרתו של התלמיד למסגרת החינוכית. ההערכה תתייחס למידת ההתקדמות של התלמיד בתחומים השונים: האם התלמיד השיג/לא השיג את המטרות יוערכו גם האמצעים, הקשר עם התלמיד, משך הזמן, כמו כן, ינוסחו המלצות לתמיכה בתלמיד עם חזרתו למסגרת החינוכית כגון בקשת שעות חולים, הכנת תכנית להשלמת הפערים הלימודיים וכו'.

ראה נספח 8 (עמ' 31) תח"א לתלמיד החולה בביתו

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

3.6 הודעה על חזרתו של תלמיד שנעדר עקב מחלה ממושכת/תאונה או טיפולים רפואיים תלווה באישור רפואי המגבה חזרה זו.

3.7 מנהל המסגרת החינוכית שהתלמיד חזר אליה לאחר שנעדר עקב מחלה ממושכת/תאונה או טיפולים רפואיים המחייבים שהות בבית יעביר לספק הודעה על הפסקת התמיכה הלימודית לתלמיד בביתו והעתק למנהל המת"א ראה טופס הודעה **בנספח 9'** (עמ' 34).

האמור לעיל אינו חל על תלמיד החוזר למסגרת החינוכית ולומד בה פחות מ-50% משעות הלימוד של כיתתו, שכן במקרה זה תימשך התמיכה הלימודית שהתלמיד יקבל בביתו.

3.8 על פי חוק חינוך חנם לילדים חולים תלמידים החולים בביתם זכאים להיבחן במבחני בגרות סטנדרטיים ובהתאם ללוח הזמנים שנקבע על ידי משרד החינוך. ההנחיות מופיעות בחוברת "הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה לשנת הלימודים התשע"ט"

להלן קישור לחוברת: [הקמת בסיס הדיווח תשע"ט](#)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

עדכון הנוהל למתן תמיכה לימודית בבית, לתלמידים על רקע נפשי, באמצעות זכיון משרד החינוך *

עבודתנו בליווי ותמיכה בתלמידים חולים על רקע נפשי מושתתת על דיאלוג מתמיד עם התלמיד והוריו ועם כלל אנשי החינוך במסגרת שבה התלמיד לומד.

משיח מקצועי עם מומחים מהפסיכיאטריה של ילדים ונוער ומהספרות המקצועית החוקרת בנוגע לקשיים נפשיים נפוצים (חרדות, דיכאון, הפרעת הסתגלות וכו') ידוע, כי הימנעות ממושכת מפעילויות המתאימות לבני הגיל והימנעות ממגע חברתי, כפי שקורה לעיתים עם תלמידים חולים בביתם, עלולים להחמיר את המצב הנפשי של התלמידים לטווח הארוך.

הנהלים שלהלן נועדו להבטיח את המשכו של דיאלוג זה ואת שמירת הקשר הרציף של המסגרת החינוכית עם התלמיד בזמן לימודיו בביתו, תוך שאיפה לשלבו חזרה במערכת החינוך באופן מקצועי ובהקדם.

לכן, אם תלמיד נמצא במשבר נפשי המצריך שהייה בבית לתקופה מסוימת, על צוות המסגרת החינוכית בשיתוף עם גורמים טיפוליים במערכת ובקהילה, לבנות תכנית המתייחסת גם לחזרתו של התלמיד למסגרת החינוכית. ניתן לבנות תכנית הדרגתית ומותאמת.

נהלים להגשת סיוע לימודי לתלמידים עם הפרעות נפשיות השוהים בביתם :

א. **הפנייה לספק תיעשה על ידי מנהל המסגרת החינוכית**, לאחר מיצוי תהליכי תמיכה והכלה במסגרת, עם הצוות הבינמקצועי המלווה את התלמיד, בשיתופה של מומחית תחום ילדים חולים ו/או הפרעות נפשיות במתי"א. הפנייה לקבלת **אישור** לתמיכה לימודית בבית תגובה **בהמלצה מעודכנת** של **הפסיכיאטר** המטפל בהתייחס למחלת התלמיד וצרכיו הרפואיים.

ב. במידה וניתן אישור לפנייה, ימנה מנהל המסגרת (מנהל בית ספר או מנהלת הגן) **צוות מלווה ובראשו איש צוות משמעותי לתלמיד ולמשפחתו**. הצוות, ישמור על הקשר עם המשפחה והתלמיד, יתעדכן במצבו ויבחן אפשרות להחזירו בהדרגה למסגרת החינוכית. על הצוות המלווה והעומד בראשו, לתעד את הפעולות שנעשו עם התלמיד ו/או משפחתו בזמן ההיעדרות כגון ביקור בית, שיחת טלפון, קשר עם נותני השירות מטעם הזכיון וכו'.
הצוות יתכנס לפחות אחת לחודשיים בליווי תיעוד המפגש.

ג. במידה והתקבלה החלטה על חזרתו של התלמיד ללימודים, יבנה הצוות החינוכי / הבינמקצועי תכנית שתלווה את הליך החזרה למסגרת ולהמשך התמיכה בו. התכנית תגובש עם התלמיד והוריו.

* מסמך זה עודכן בשנה"ל תשע"ט

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

ד. אפשרויות התמיכה בתלמיד שחוזר למערכת לימודים מלאה, לאחר היעדרות על רקע נפשי:

- חזרה מלאה למערכת לימודים עם תמיכה של שעות חולים לצמצום פערים.
- חזרה מלאה למערכת לימודים עם תמיכה ממשאבי החינוך המיוחד – קיום ועדת שילוב מתוקף חוק לקבלת תמיכה מסל השילוב או לקבלת תמיכה מתקציב דיפרנציאלי, לתלמיד עם הפרעה נפשית.

ה. במידה ומצבו של התלמיד אינו מאפשר חזרה מלאה ניתן לאפשר חזרה הדרגתית ו/או חלקית ללימודים.

קיימת אפשרות לבנות תכנית מותאמת הכוללת את חזרתו של התלמיד לחלק משעות הלימודים במסגרת החינוכית והמשך, להשלמת הלימודים בבית באמצעות הזכין.

ככל שמספר שעות לימודיו של התלמיד במסגרת החינוכית יעלה, תפחתנה שעות התמיכה של הזכין בבית, בהלימה לצרכיו של התלמיד ובשיח משותף עם התלמיד, הוריו והצוות החינוכי.

במידה והתלמיד מסוגל לחזור ליותר מ 50% ממערכת שעות הלימודים, תופסק התמיכה הלימודית בביתו ותישקל התמיכה בו באמצעות שעות חולים ו/או שעות שילוב, בהתאם לצרכיו ולתכנית שתבנה לו.

במידה ובמהלך תקופה שעולה על 6 חודשים, ולאחר דיונים שוטפים במסגרת החינוכית, התלמיד לא הצליח לשוב ולהשתלב בחזרה במסגרת החינוכית (גם לא בתכנית הדרגתית), יופנה עניינו לדיון בצוות בין מקצועי בראשות מנהל המסגרת החינוכית. לדיון זה, יוזמנו התלמיד והוריו, המורה המלמד את התלמיד בביתו (נציג ספק השירות) ומומחית תחום רלוונטית לדיון, מהמתי"א. מטרת הפגישה להעריך את יעילות תכנית התמיכה החינוכית של התלמיד בביתו ואת התקדמותו וכן לעדכן את התכנית בהתאם לצרכיו הייחודיים. בדיון יש לשקול עם המשפחה והתלמיד את חזרתו ללימודים במסגרת החינוכית או את המשך לימודיו במסגרת הביתית עד לדיון בעניינו לקראת שנת הלימודים הבאה, בוועדת השמה. באחריות מנהל המסגרת לדאוג לתיעוד הפגישה וההחלטות שהתקבלו, הכוללות המלצות לפעולות נוספות שעשויות לקדם את התלמיד לקראת חזרתו ללמוד במסגרת חינוכית. את הדוח יש לשלוח לספק והוא יהווה תנאי להמשך מתן השירות. במידה ולאחר מתן השירות לתקופה של חצי שנה לא יתקבל מסמך המאשר את קיומה של הועדה בבית הספר יפנה הזכין בשיתוף המתי"א אל בית הספר וידאג לקיומה של הועדה.

עותק מסיכום הפגישה יימסר להורים ויהווה חלק מתיעוד התמיכות והמהלכים המדווחים בתיק התלמיד.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

1. במידה ותוך כדי שהותו של התלמיד בבית, חל שינוי תפקודי המצריך דיון מידי בוועדת השמה וחשיבה משותפת עם התלמיד ומשפחתו על שילובו המידי במסגרת חינוכית אחרת בקהילה, יזומנו התלמיד והוריו לדיון בוועדת השמה חריגה על פי הנהלים להגשת תלמיד לוועדת השמה חריגות על פי חוזר מנכ"ל ע"ד/5 א' הוועדה תתקיים, במידת הצורך, במהלך השנה, במקום מגוריו

של התלמיד. ועדת ההשמה תחליט עם הורי התלמיד על המסגרת החינוכית שתאפשר חזרתו ללימודים. ההחלטה והשיבוץ ייושמו במהלך אותה שנת לימודים.

2. אם לא נדון עניינו של התלמיד בוועדת השמה במהלך שנת הלימודים הנוכחית, **יועלה עניינו לדיון בוועדת השמה לקראת שנת הלימודים העוקבת**, על מנת לדון בתהליך ההחלמה בבית ועל תכנית חזרה למסגרת חינוכית מתאימה בהמשך.

במסגרת כלל המסמכים המוגשים לכל ועדת השמה, יש להגיש לוועדה זו גם את סיכום התכנית שמתנהלת בבית התלמיד וחוות דעת פסיכיאטרית מעודכנת.

ייתכנו ההחלטות הבאות:

- חזרה ללימודים במסגרת החינוכית בה הוא לומד (חינוך רגיל או חינוך מיוחד)
- חזרה ללימודים ושיבוץ במסגרת חינוכית שונה.
- המשך השיבוץ במסגרת בה למד (חינוך מיוחד או חינוך רגיל) במעמד של התלמיד חולה בביתו המקבל המשך שירות, מהזכיון.
- ח. במידה והחלט כי התלמיד ימשיך להיות משובץ במסגרת בה למד, במעמד תלמיד חולה בביתו, תוגש פנייה חדשה של המוסד החינוכי לספק השירות, להמשך קבלת התמיכה הלימודית בבית התלמיד. מנהל המסגרת, בהסכמת ההורים, יצרף את החלטת ועדת ההשמה לידיעת הזכיון, **בצירוף חוות הדעת של הפסיכיאטר.** החלטה זו תהיה קבילה עד לדיון הבא בעניינו או עד לשילובו חזרה במסגרת החינוכית בה הוא משובץ.

לעזרת המפקחים הכוללים ומנהלי המסגרות עומד צוות ההדרכה הארצית בתחום "יישום חוק ילדים חולים", הרפרנטית לנושא זה במחוז ורכזת ילדים חולים במתי"א.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 5: טופס בקשה לשירותי חינוך לילדים חולים בביתם



תאריך _____

חומר רגיש
 "מכיל מידע מוגן לפי חוק
 הגנת הפרטיות- המוסר שלא
 כדון עובר עבירה"



טופס בקשה לשירותי חינוך לילדים חולים בביתם
תוכנית "שלבנים"

- יש למלא את כל הפרטים בכתב ברור. שימו לב! שליחת טופס חלקי/ללא חתימות יביא לעיכוב בקבלת השירות.
- חובה לצרף אישור רפואי עדכני מרופא מומחה ובו תצויין במפורש:
 - מחלת המחלה (2) הנחייזה לשהייה בבית (3) פרק הזמן הצפוי לשהייה בבית.
 - היעדרות על רקע נפשי - כל פגיוה נשלחת למשרד החינוך לקבלת אישור למתן שירות. חובה לצרף אישור פסיכיאטרי בהתאם למפורט מעלה.
 - השירות מתחיל לאחר 21 ימי היעדרות מהמסגרת החינוכית. במקרים של היעדרות חלקית מהמסגרת – הזכאות תיבחן בהתאם לחוזר מנכ"ל.

את המגזית יש להעביר ל- "קדימה מדע" באמצעות פקס 03-9244493 או
 סרוק לדוא"ל info@wolkam.org משי טל פוקד שלבים: 1-800-071-170

חלק א' – מיועד לכלל התלמידים

שם התלמיד/ה _____ ת.י. _____

כתובת התלמיד/ה _____

תאריך לידה _____ משי טל בבית התלמיד _____

שם האב _____ משי טל נייד _____ שם האם _____ משי טל נייד _____

סטטוס משפחתי _____ דוא"ל הורים (חובה) _____ @ _____

פרטי המסגרת החינוכית:

שם ביח"ס/הנ"ן _____ כיתה _____ סמל מוסד (חובה) _____

זרם חינוכי אלו משוייכות המסגרת: _____ מוסלמי / משידי / התיישבותי / חרדי

ישוב _____ מנהל/א _____ משי טל _____ פקס _____

תאריך סיום שנה-ל בכיתה התלמיד (חובה) _____

אנשי קשר במסגרת החינוכית המרכזים את הטיפול בתלמיד (חובה):

(1) שם _____ תפקיד _____ טל. סלולרי _____

כתובת דוא"ל (חובה) _____ @ _____

(2) שם _____ תפקיד _____ טל. סלולרי _____

כתובת דוא"ל (חובה) _____ @ _____

תאריך תחילת ההיעדרות מהמסגרת החינוכית (חובה):

סיבת ההיעדרות: _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד



חומר רגיש
 "מכיל מידע מוגן לפי חוק
 הגנת הפרטיות- המוסר שלא
 כדן עובר עבירה"



סקרנות הלימוד הנדרשים ע"פ סדר עדיפות:

1. _____ ניגשים לבגרות השנה - ק/לא
2. _____ ניגשים לבגרות השנה - ק/לא
3. _____ ניגשים לבגרות השנה - ק/לא
4. _____ ניגשים לבגרות השנה - ק/לא

תיאור התלמיד מבחינת לימודית: _____

האם יש לתלמיד מחשב בבית? כן / לא האם התלמיד יכול ללמוד בלמידה מרחוק? כן / לא

חלק ב' – מיועד לתלמידי החינוך המיוחד

חלק זה יש למלא בפידה והתלמיד עבר העדה שתוקף חוק (העדה שילוב או העדה השמורה)

סיבת פטירת החינוך של התלמיד (אם סמך ב"א את שם הפטירה):

- ☐ זכאות ע"י העדה שילוב או פטור אישון מוגבלת, יש להספיק אישון מוגבלת.
- ☐ כיתה לחינוך מיוחד בביה"ס רגיל (יש לרשום את שם הכיתה - ל"ל, התמחויות, תשע"ח וכו').
- ☐ ביה"ס לחינוך מיוחד יש להספיק אישון מוגבלת.

שירותים נוספים שניתנו לתלמיד באופן פרטי במהלך על פי תכנית לימודים אישית (א"א, ת"א) שנכתבה במסגרת החינוכית. **חובה לרשום את החינוכית.**

שם השירות	שם ש"ש / ש"ש	פרטי / קבוצתי	שם המטפל + שם טלפון	הערות
סייעות אישית				
קלטה"ת תקשורת				
רפואי בעיסוק				
טיפול רפואי				
פזיותרפיה				
אחר				

סח"ב שעות פעילות שבועית של התלמיד במסגרת החינוכית:

הערות: _____

חלק ב' - חתימות (חובה)

* במקרה שהנארים נדרשים/מורדים באמצעות פטור/פטירת המטפל את שם הנארים.

שם מנהל/ת המסגרת החינוכית	חתימה	תאריך
שם האם / אב	חתימה	תאריך
שם האם / אב	חתימה	תאריך

חתימה על טופס זה מהווה אישור להעברת מידע בין המסגרת החינוכית לבין אנשי הצוות ב"קדימה מדע".
 העתק מטופס זה יש להעביר למנהל/ת תחום ילדים חולים במח"א.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 6:

הסכמה למתן תמיכה לימודית בנוכחות אדם בוגר מטעמו של ההורה במקום נוכחות ההורה

מחוז: _____

שם בית הספר: _____

הסכמה למתן תמיכה לימודית בנוכחות אדם בוגר מטעמו של ההורה במקום ההורה

אנו ההורים / האפוטרופוסים של התלמיד/ה _____ מ"ז _____

1. מאשרים לספק לילדנו מתן שירותי תמיכה שלא בנוכחות הורה /אפוטרופוס בהתקיים התנאי הבא:

מתחילתו ועד סופו של המפגש יהיה נוכח אדם בגיר מסוים (מעל גיל 18) שאלו הם פרטיו:

השם הפרטי: _____ שם המשפחה: _____ מ"ז: _____ (יש לצרף תצלום של תעודת הזהות של האדם הבגיר).

2. אנו מייפים את כוחו של האדם הבגיר כאמור בסעיף לאשר בסופו של כל מפגש את קיומו של המפגש ואת פרטי המפגש.

3. ידוע לנו שאין בייפוי הכוח האמור בסעיף 2 כדי לפטור אותנו מלודא שהמפגשים אכן התקיימו כסדרם לצורך תמיכה לימודית. כמו כן ידוע לנו כי נדרש לאשר לספק מדי חודש שהמפגשים התקיימו ושניתנה תמיכה לימודית כסדרה.

4. אנו מתחייבים להודיע למתאם במטה "קדימה מדע" מראש ובכתב על ביטול האישור לפי סעיפים 1 ו-2.

שם ההורה/ האפוטרופוס: _____, מ"ז _____, חתימה _____

שם ההורה/ האפוטרופוס: _____, מ"ז _____, חתימה _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 7: מכתב למנהל בבית הספר בקהילה

לכבוד

מנהל בית הספר
שלום רב,

בבית ספרך יש תלמיד החולה במחלה מתמשכת ולאור מצבו הוא נמצא עכשיו בביתו. קדימה מדע, זכיין משרד החינוך המספק את שירותי החינוך לתלמידים חולים בביתם, קיבל ממך פניה למתן השירות לתלמיד זה.

במכתב זה נחדד ונדייק את חלקו של מנהל בית הספר והצוות החינוכי למשך כל זמן שהותו של התלמיד בבית, החל מתהליך הגשת הפניה, בניית תח"א (תכנית חינוכית אישית) שמירה על קשר רצוף עם התלמיד החולה ומשפחתו, עם מורים ומטפלים מטעם הזכיין ועם מומחית תחום ילדים חולים במת"א שאמונה על יישום חוק ילדים חולים במת"א ובכלל זה על הקשר עם צוות בית הספר, המדריכה הארצית ליישום החוק והזכיין.

להלן תפקיד מנהל בית הספר וצוותו במעורבות המענה לתלמיד החולה:

1. לקבל מההורים הפונים מסמכים רפואיים המתייחסים למשך השהות בבית העולה על 21 יום, עם תכנית טיפול רפואית וצפי לסיום השהות או משך המעקב.
 2. לבנות עם צוות הכתה והורי התלמיד את התח"א לזמן השהות בבית. תכנית זו, צריכה להתחשב בהיקף הקצאת השעות להן זכאי התלמיד בהגדרתו כחולה בביתו. יודגש כי התכנית לא אמורה להכיל מקצועות לימוד, שאינם נלמדים בכתתו של התלמיד.
 3. לבנות תכנית טיפולים לתלמידי החינוך המיוחד, הזכאים לשעות פרא רפואיות מתקן משרד החינוך (לא משירותי עמותות) ומסוג הטיפולים והיקף השעות שנתנו לו בבית הספר (עד 3 ש"ש).
 4. לשמור על קשר מתמשך עם התלמיד החולה ומשפחתו בביתו. יודגש כי גם על היעדרות של תקופות ארוכות מאוד חלה אותה חובה, ויש לה היבט ערכי, חברתי וחינוכי מובהק.
 5. לשמור על קשר עם המורים והמטפלים המועסקים על ידי הזכיין. קשר זה אמור לתת מענה הן לתכנים, לדרכי היבחנות, והן להנחיית צוות ההוראה והטיפול בביתו של התלמיד החולה.
 6. לזמן ישיבות פדגוגיות המשותפות לצוות הכתה וצוות הזכיין. מומלץ על שלוש ישיבות לאורך שנת לימודים או על אחת לפחות בגין היעדרות של שלושה חודשים.
 7. לתת מענה פרא רפואי בתוך בית הספר, לתלמידים בהיעדרות חלקית מתמשכת של מעל 50% משעות המערכת של כיתתם. תלמידים אלה, יקבלו מהזכיין שעות הוראה והשלמה של טיפול פרא רפואי רק אם אינם יכולים לקבל טיפול זה בעת נוכחותם בבית הספר.
 8. לקיים ישיבות ולהעלות לדיון בוועדות מתוקף חוק, תלמידים השהים בביתם על רקע נפשי. (ראה מסמך הנחיות לגבי תלמידים חולים בביתם על רקע נפשי)
 9. ליידע את מומחית תחום ילדים חולים במת"א לגבי התלמיד השהה בביתו עקב מחלה, וכן עם החלטתו של התלמיד וחזרתו לבית הספר, לשלוח טופס סיום שירות הן לזכיין והן למומחית תחום ילדים חולים.
- לתשומת לבכם: עומדת לרשותכם חוברת ההנחיות ל"יישום חוק חינוך חנם לילדים חולים" בפורטל האגף לחינוך מיוחד מצורף הקישור

מודות על שיתוף הפעולה

ברכת בריאות שלימה

חיה הראל, ממונה על יישום חוק ילדים חולים

אורנה מידן, מדריכה ארצית ליישום חוק ילדים חולים

אגף א' לחינוך מיוחד

המינהל הפדגוגי

העתק: רחל אברמזון, מנהלת אגף א' לחינוך מיוחד

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 8: תח"א לתלמיד החולה בביתו

משרד החינוך מחוז _____

בית ספר _____

תכנית חינוכית אישית (תח"א)

תאריך התחלת מתן השירות: _____ תאריך הכנת התוכנית: _____

שם התלמיד: _____ תאריך לידה: _____ דרגת כתה בביס': _____

שם מחנכת: אחראית על התח"א: _____ צוות נוסף: _____

פרטים רלוונטיים נוספים:

חתימת ההורים

חתימת מנהל המסגרת החינוכית

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

הערכת מצבו הלימודי תפקודי של התלמיד החולה בביתו

מקצועות הלימוד שנבחרו, הבחירה תעשה על ידי בית הספר בשיתוף התלמיד והוריו:

1. _____
2. _____
3. _____

<u>מקצוע הלימוד</u>	<u>מצבו התפקודי לימודי של התלמיד</u>	<u>מטרות לתקופת הלימוד בבית</u>
1. _____		1. _____
2. _____		2. _____
3. _____		3. _____
1. _____		1. _____
2. _____		2. _____
3. _____		3. _____
1. _____		1. _____
2. _____		2. _____
3. _____		3. _____

מנהלת המסגרת החינוכית מורה מרכזת תח"א תאריך

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

הערכת מצבו הלימודי/תפקודי של התלמיד (דוח חינוכי מסכם) סיכום הערכה לימודית תפקודית עם
סיום הלימודים לתלמיד חולה בביתו

ימולא על ידי הצוות החינוכי טיפולי של הזכייך

שם התלמיד: _____	ת.ז: _____
תאריך לידה: _____	תקופת ההחלמה בבית: _____
כתובת מגורים: _____	מסגרת לימודים בקהילה: _____

מקצוע הלימוד	מטרות שהוצבו לתקופת הלימוד בבית	האם המטרה הושגה אנא כתוב (הושגה, הושגה חלקית, לא הושגה)
1	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
2	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
3	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
4	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 9 : הודעה על הפסקת תמיכה לימודית

טופס הודעה על הפסקת תמיכה לימודית לתלמידים חולים החוזרים
ללימודים סדירים בבית"ס בקהילה

תאריך _____

אנא הקפידו למלא את כל הפרטים ולצרף אישור רפואי ובו תאשור במפורש חזרתו של התלמיד ללימודים בקהילה. ללא אישור רפואי אי-אפשר להעביר הודעה על הפסקת הסיוע הלימודי.

את הפנייה יש להעביר ל"קדימה מדע" באמצעות פקסי 03-9244493 או הדוא"ל info@km2007.org ולוודא שהפנייה התקבלה בטלפון שמספרו 1-800-0701170.

פרטי התלמיד/ה

שם התלמיד/ה: _____ מ"ז: _____

הכיתה: _____ כתובת התלמיד/ה בבית: _____

מס' הטל': _____ מס' הטלפון הנייד: _____

פרטי ביה"ס/גן הילדים

שם ביה"ס/הגן: _____ חינוך רגיל / חינוך מיוחד

היישוב: _____ הכתובת: _____

מס' הטל': _____ מס' הפקס: _____

פרטי המתי"א

שם המתי"א: _____ המחוז: _____

כתובת המתי"א: _____ שם המנהל: _____

מס' הטל': _____

אנשי הקשר בביה"ס/גן הילדים

(1) השם: _____ התפקיד: _____

מס' הטל'/הטל' הנייד: _____

(2) השם: _____ התפקיד: _____

מס' הטל'/הטל' הנייד: _____

תאריך החזרה ללימודים במסגרת החינוכית: _____

שם מנהל/ת ביה"ס/גן הילדים	חתימה	תאריך
---------------------------	-------	-------

העתק מטופס זה יש להעביר למומחה/ית תחום ילדים חולים במתי"א

**4. ילדים החוזרים לבית הספר
לאחר היעדרות מתמשכת
מסיבות רפואיות**

4.1 התמיכה בתלמיד עם חזרתו ללימודים, אחר היעדרות מתמשכת עקב מחלה

- עם חזרתו של התלמיד ללימודים תתכנס **ישיבת צוות רב- מקצועית** עם ההורים ועם התלמיד לגיבוש תכנית מותאמת עבורו.
מנהל המסגרת החינוכית, היועץ, הפסיכולוג, המחנך, המורים, המפקח על המוסד החינוכי או מי מטעמו, מומחי תחום המת"א ומורה /גננת השילוב על פי הצורך.
- **מטרות הפגישה:** גיבוש תכנית תמיכה בתלמיד הכוללת איתור צרכים, נושאי הלימוד, שילוב חברתי, טיפול, הקף משאבים מומלץ על פי זכאות (שעות פרטניות, שעות שילוב, שעות חולים), בדיקת סיוע (רפואי/חינוכי), יישום ההתאמות, קביעת לוח זמנים, קביעת תהליכי הערכה, בקרה ומשוב. יערך תיעוד למהלך הפגישה להחלטות הצוות.
- ההורים והצוות יאספו עבור התלמיד החוזר נתונים על תפקודו בבסיס לדיון בישיבה, כמפורט להלן:

בגן תתקיים הערכת יכולותיו וקשייו של התלמיד בכלי הערכה המקובלים במערכת הגנית.
בבית הספר היסודי תתקיים הערכה של יכולותיו וקשייו של התלמיד בכלי הערכה המקובלים במערכת החינוך.
בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה תתקיים הערכת יכולותיו וקשייו של התלמיד על ידי כלל המורים, ומחנך הכיתה יהיה אחראי על תכלול המידע.
- התכנית תיבדק על פי אמות המידה שנקבעו בה, ואם יימצא כי יש להרחיב את תכנית התמיכה ולהיעזר במשאבים נוספים במסגרת החינוכית, יישקל דיון בעניינו של התלמיד בוועדת השילוב.

- תהליך הבקרה על יישום התכנית ושעות התמיכה ייעשה בשיתוף פעולה בין הפיקוח הכולל והפיקוח על החינוך המיוחד והמת"א.
- **ועדת השילוב** תתבסס על מסמכים רפואיים עדכניים ועל הערכה תפקודית עדכנית של אנשי הצוות החינוכי והטיפולי, ובכלל זה התייחסות לצורכיהם של תלמידים דיפרנציאליים.

4.2 הנחיות להפעלת שעות תמיכה - "שעות חולים" - במסגרות החינוך בקהילה

"תלמידים חולים" הם תלמידים החולים במחלות מתמשכות, שמחמת מצבם הבריאותי נעדרו מהמסגרת החינוכית לתקופה העולה על ארבעה שבועות או נעדרו לתקופות קצרות יותר בתכיפות גבוהה במהלך שנת הלימודים, בגין טיפולים מתמשכים. (תיקון מס' 1) תשס"א-2001 (תיקון מס' 2) תשס"ב-2002

א. לא יפחת זמן ההיעדרות של התלמיד מ- 50% מימי הלימוד במהלך כל שנת הלימודים. אם שילובו של התלמיד במסגרת החינוכית מחייב תמיכה נוספת לזו הקיימת במסגרת (שעות פרטניות, שעות שילוב) אפשר לשקול תוספת של "שעות חולים" עבורו. "שעות החולים" מתקצבות על ידי האגף לחינוך מיוחד מדי שנה, והן יינתנו לתלמיד באותה שנה שבה הוא חזר ללימודים לצורך תמיכה בתהליך שילובו במערכת החינוך. אפשר להשתמש בשעות אלו שנה אחת בלבד.

ב. במקרה של תלמידים חולים שחזרו ללימודים בגנים, בבית הספר יסודי ובחטיבת הביניים יפנה מנהל המסגרת החינוכית בקהילה ע"ג טופס המובא להלן **בנספח 10** (עמ' 40) למפקח על המסגרת לאישור בקשה לתמיכה מ"שעות חולים". המפקח על המסגרת, לאחר בדיקת הצורך, יפנה למפקח על החינוך המיוחד, עם העתק למתי"א, לקבלת אישורו להקצאת השעות מתוך סל "שעות חולים". השעות יוקצו למסגרת החינוכית שהתלמיד לומד בה, אפשר להקצות שעות אלו למתי"א, אם איש המקצוע הנדרש לתלמיד עובד בה. שעות אלה מאושרות על ידי המחוז.

ג. האחריות למתן שעות לתלמידי החטיבה העליונה היא של האגף לחינוך מיוחד.

במקרים של תלמידים חולים שחזרו ללימודים בחטיבה העליונה מנהל המסגרת החינוכית בקהילה יפנה ע"ג טופס המובא **בנספח 13** (עמ' 43) טופס 10 בחוברת הקמת בסיס הדיווח לחטיבה העליונה תשע"ט, למפקח החינוך המיוחד ומנהל המתי"א/ מומחית תחום ילדים חולים. לאחר אישור של הגורמים הנ"ל יש לפנות את הטופס לאגף לחינוך מיוחד לכתובת מייל galiami@education.gov.il על פי הנהלים שפורסמו, בחוברת הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה תשע"ט.

להלן קישור לטופס בחוברת: **הקמת בסיס הדיווח תשע"ט**

ד. השעות המאושרות הן שעות תוספתיות בודדות/ אפקטיביות. שעות התמיכה יינתנו בהתאמה לצורכי התלמיד, באמצעות מורים מוסמכים, בעלי כישורים מתאימים. שעות התמיכה יינתנו מעבר לשעות הלימוד של התלמיד בכיתתו כדי לא לשבש את מהלך לימודיו הרגיל בכיתה.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

להלן הנוהל להגשת בקשה לשעות תמיכה (תלמידים חולים – קוד 2) החטיבה העליונה:

מנהל בית הספר בקהילה

מגיש בקשה למנהל המתי"א באמצעות טופס בקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים מתוך החוברת "הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה" המעודכן לאותה שנה.



מנהל המתי"א / מומחה תחום ילדים חולים בודק את המפורט להלן:

1. טופס בקשה עדכני מתוך חוברת הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה המעודכן לשנת הלימוד הנוכחית.
2. רישום המלצת מנהל/ת ביה"ס והנימוק לצורך קבלת שעות התמיכה.
3. צירוף המסמכים הנדרשים בהתאם לנדרש לטופס.
4. חוות הדעת והנימוקים (על פי הקריטריונים הרשומים למטה) של מנהל ביה"ס / מומחה תחום ילדים חולים במתי"א **הכוללת המלצה למספר השעות שיש לאשר עבור התלמיד** (חוות דעת ללא המלצה למספר שעות תוחר).
5. חתימת מנהל המתי"א
6. את הבקשה על המתי"א להעביר לאגף לחינוך מיוחד תוך שבועיים מיום הגשתה על ידי המוסד החינוכי.
7. יש לסרוק את הבקשה ולהעבירה לאגף לחינוך מיוחד, לידי הגב' גליה מיכאל דוד, בכתובת זו: galiami@education.gov.il



האגף לחינוך מיוחד

סגן מנהל האגף לחינוך מיוחד מאשר את מספר השעות. אישור השעות יועבר למרמנ"ת לצורך הקלדה במערכת. לאחר הקלדת נתוני התלמיד במערכת וקבלת אישור על כך ממרמנ"ת יועבר אישור בדוא"ל הכולל את היקף השעות **למנהל/ת המתי"א** עם העתק לממונה על – יישום חוק ילדים חולים. אם לא התקבלה תשובה מהאגף לחינוך מיוחד תוך 10 ימים יש לשלוח דוא"ל חוזר למזכירת האגף לחינוך מיוחד עם העתק לממונה על יישום חוק ילדים חולים. חשוב לציין: אין אפשרות לאשר שעות תמיכה רטרואקטיבית. בקשה שתוגש לאגף בפער של כמה חודשים בין פניית המנהל והגעתה לאגף החינוך המיוחד תיבדק רק מתאריך הגעתה לאגף.



מנהל בית הספר בקהילה

ממלא את טופס (דוח) הביצוע שנמצא בתוך החוברת "הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה" המעודכן לאותה שנה. העברת תקציב לבעלות בגין שעות התמיכה שאושרו מותנת בהגשת דוח ביצוע למרמנ"ת בהתאם לנהלים המופיעים בחוברת "הקמת בסיס הדיווח".

***להלן הקריטריונים לשעות חולים (עד 8 שעות חודשיות): מנהל המתי"א / מומחה תחום ילדים חולים במתי"א בודק את המפורט להלן.**

1. מעל 21 ימי היעדרות ברצף בהסתמך על ה דווח המצורף על ה היעדרות מביה"ס.
2. פער הלימודים שנוצר כתוצאה ישירה מהיעדרות התלמיד החולה ופירוט ה מקצועות.
3. מהות המחלה והשלכותיה על התלמיד החולה
4. תלמיד עם גידולי ראש/ אחרי ניתוח ראש/ המופיליה.

**מודל תהליך הקצאת סל "שעות חולים" /שעות תמיכה
עם חזרתו של התלמיד למסגרת החינוכית בקהילה**

תלמידים החולים במחלות מתמשכות, שמחמת מצבם הבריאותי נעדרו מבית הספר מעל ארבעה שבועות, או נעדרו לתקופות קצרות יותר בתכיפות גבוהה במהלך שנת הלימודים, בגין טיפולים מתמשכים. בסה"כ זמן ההיעדרות לא יפחת מ- 30 ימי לימוד במהלך כל שנת הלימודים. האישור ניתן לאותה שנת לימודים בלבד. **התגבור יינתן כאשר התלמיד ישוב ללמוד בבית הספר.**

שעות תמיכה "שעות חולים" בחטיבה
העליונה – קוד 2
(בכל מקום שכתוב חטיבה עליונה הכוונה
גם לתיכון 4 שנתי ט'-י"ב)
עלפי "הקמת בסיס הדיווח בחטיבה
העליונה לשנת הלימודים התשע"ה

שעות תמיכה "שעות חולים" במחוז
לתלמידי גן, יסודי, חט"ב
מפקחות מתאמות של החנ"מ

הבקשות ייבדקו על ידי האגף
נספח מס' 9א' - אישור שעות
נספח מס' 11 -טופס דיווח על ביצוע שעות
הודעה על אישור השעות לתלמיד תישלח
לביה"ס, עותק יישלח למחוז

נוהל הגשת הבקשה :
מנהל המסגרת החינוכית בה לומד התלמיד
(חינוך רגיל, חינוך מיוחד)
ימלא את נספח 9 ויעבירו למפקח הישיר
על המסגרת.
בחינוך הרגיל - יועבר המסמך לחתימת
ואישור המפקח על החינוך הרגיל ולאחר
מכן אל המפקח על החינוך המיוחד.
בחינוך המיוחד - יועבר המסמך לחתימת
ואישור המפקח על החינוך המיוחד.
נספח 9, חתום על ידי מנהל המסגרת
ההורים והמפקחים יועבר לאחר אישורם
אל מנהל המת"א.
(מת"א כמרכז המידע ומנהל המאגר)

נוהל אישור הבקשות :
מילוי טופס הבקשות : מנהל בית הספר ימלא את
הבקשות לשעות תמיכה
נספח מס' 10 – טופס בקשה לשעות תמיכה חטיבה
עליונה שנה"ל תשע"ה
על בית הספר להעביר את טופס הבקשה להנהלת האגף
לחינוך מיוחד, רח, דבורה הנביאה 2, ירושלים
הגשת הבקשה בהלך כל השנה, סמוך לזמן החזרה
ללימודים (קוד 2)

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 10: בקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים, שנת הלימודים התשע"ט

לכבוד
מפקח החינוך המיוחד _____
מחוז _____
שלום רב,

בקשה לשעות תמיכה מהמחוז, לתלמידים חולים הלומדים בגן/יסודי /חט"ב,

שם התלמיד: _____ מס' זהות: _____
שם גן/ביה"ס/ חט"ב וכתובתו: _____
מס' הטלפון בביה"ס (כולל קידומת): _____ דרגת הכיתה: _____
סמל ביה"ס: _____ קוד סוג הכיתה: _____ קוד סוג המוסד: _____
שם הבעלות של ביה"ס: _____ סמל המוטב: _____
נא לסמן בהתאם:

- ☐ תלמידים הנעדרים בגין מחלתם מעל 21 ימי לימוד בשנה הנוכחית
- ☐ תלמידים שהיעדרותם אינה רציפה ואינה פחותה מ- 30 ימי לימוד בשנה הנוכחית
- הסיבה להפנייה ל"שעות חולים": _____

תכנית תמיכה אחרת הניתנת ממשאבי המסגרת (שעות פרטניות, שעות תגבור.....): _____
מקצעות הלימוד שהסיוע נדרש בהם: _____

מספר השעות המבוקשות: _____ לתקופה: מ _____ עד _____
המסמכים המצ"ב

- ☐ אישור רפואי עדכני
- ☐ טופס ויתור על סודיות חינוכית/טיפולית (נספח 1 עמ' 11)
- ☐ חוות דעת של מומחה תחום מתי"א
- ☐ אישור הקף ההיעדרות מתוך דוח מנבסנ"ט של המסגרת החינוכית

חתימת מנהל בית הספר וחותמת ביה"ס _____
שם מנהל בית הספר _____
שם וחתימת של מפקח המסגרת החינוכית _____
תאריך _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 11: אישור/דחייה של הבקשה לשעות תמיכה מהמחוז לתלמידים חולים בגן/יסודי חט"ב

לכבוד _____
מנהל מתי"א _____
סמל המוסד _____ המחוז _____
תאריך _____

שלום רב,

אישור/דחייה של הבקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים, שנת הלימודים התשע"ט

תאריך הבקשה: _____
שם התלמיד: _____ מס' הזהות: _____
שם הגן/ביה"ס/חט"ב וכתובתו: _____
מס' הטלפון במסגרת החינוכית (כולל קידומת) _____ דרגת הכיתה: _____
סמל ביה"ס: _____ קוד סוג הכיתה: _____ קוד סוג המוסד: _____
שם בעלות ביה"ס: _____ סמל המוטב: _____

מצ"ב טופס הבקשה נספח 10

○ מאשר

מספר השעות המבוקשות: _____
לתקופה: מ _____ עד _____

שעות החולים יינתנו לתלמיד ממועד קבלת האישור. אם אין אפשרות לממש את השעות מסיבה כלשהי אודיע על כך תוך חודש מקבלת האישור למנהל המתי"א.
השעות ניתנות לשנה אחת בלבד, ובמידת הצורך יש לחדש את הבקשה לזכאות לשעות לאחר דיון בצוות בין-מקצועי, בשנה"ל הבאה.

○ לא מאשר

_____ הסיבה:

בברכה

שם וחתימה המפקח על החינוך המיוחד

העתק: מפקח כולל של המסגרת החינוכית בקהילה
מנהל המסגרת החינוכית בקהילה
ההורים

אגף א' חינוך מיוחד

להלן קישור לטופס בחוברת: [הקמת בסיס הדיווח תשע"ט עמוד 143](#)

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–405

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 13: בקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים בחט"ע
להלן קישור לטופס בחוברת: [הקמת בסיס הדיווח תשע"ט נספח י"ד עמוד 147](#)

אגף א' חינוך מיוחד נספח י"ד טופס מס' 147 א'		
תאריך: _____	לנכבד מנהל הסניף _____ שלום רב,	
נוספס בקשה לשעות תמיכה לתלמידים חולים - קוד 2 - חטיבה עליונה		
שם ביה"ס: _____		
טלפון בבית (אם קדמות): _____		
מסל ביה"ס: _____		
שם בעלת ביה"ס: _____		
שם התלמיד: _____		
מספר יד הלימוד בהם נערך התלמיד סגירתם בשל בעיה רפואית נא למסן בהתאם:		
☐ תלמידים שקדורים בגן מחולקם מעל 21 יד לימוד בשנה הנבחרת		
☐ תלמידים שהקדורתם אינה רציפה ואינה פחותה מ-30 יד לימוד בשנה הנבחרת		
תאריך הבקשה: _____		
מקומות בהם נדרש הסיוע: _____		
מספר שעות חודשיות מבוקשות: _____		
(ניתן למסר מקסימום ששעה ששעות חודשיות)		
מסמכים מצרף:		
1. אישור רפואי עדכני על היעדרות בגן הסניף.		
2. דוח בריס ממחשב אודות היעדרות של התלמיד.		
3. בהתייחס לתלמידים שהקדורתם אינה רציפה - חוות דעת רפואית להיעדרות עצומה.		
4. הסכמת הור' התלמיד.		
אני מתווך בה כי הכנתות שפורסמו ידועות לי ואני על-פיו.		
אני מתווך בה כי התלמיד אינו מקבל תועלת זל או תועלת זל ממנו.		
אני מתווך לתת את התמיכה לתלמיד ממסד קבלת האישור. במידה ולא ניתן למסר את השעות תמיכה כלשהי אודות על כך חודש מקבלת האישור.		
שם מנהל ביה"ס	חתומת ביה"ס	חתומת מנהל ביה"ס
חתום זה סמל ייחודי		
☐ הבקשה אושרה		
☐ הבקשה לא אושרה		
חוות דעת סמכותית תחום תלמידים חולים בהתייחס למדידי התלמיד: _____		

שם אחת-סות מנהל סניף _____		
שם אחת-סות המפקח על החינוך המיוחד _____		
חתום זה סמל ייחודי		
☐ הבקשה אושרה		
☐ הבקשה לא אושרה		
מס' שעות חודשיות שמוסדות: _____		
לתקופה: _____ עד: _____		
147		
תקפת בסיס דיווח בתמיכה העליונה לזאת חלופים התאריך		

אגף א' חינוך מיוחד

נספח 14: טופס דיווח למורה על ביצוע שעות תמיכה בחט"ע

להלן קישור לטופס בחוברת: הקמת בסיס הדיווח תשע"ט טופס 11 עמוד 149

1000-0000/01/0000-0000\$05.00/0

5. בגרויות לתלמידים חולים

5.1 בחינות בגרות במסגרות החינוכיות בבתי חולים

על פי חוק חינוך חנם לילדים חולים, התשס"א – 2001, תלמידים המאושפזים בבתי חולים זכאים להבחן במבחני בגרות סטנדרטיים ובהתאם ללו"ז, שנקבע ע"י משרד החינוך. על המסגרת החינוכית במרכז הרפואי לדאוג להיתכנות תנאי היבחנות מיטביים וכן לשמירה על טוהר הבחינה. אין לגרוע תלמידים מאושפזים ויש להשאירם רשומים במצבת של המוסד החינוכי בישוב בו למדו טרם אשפוזם.

אופן היבחנות בבחינות בגרות:

1. היבחנות בבית ספר בקהילה בו למד התלמיד טרם אשפוזו.

2. היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים:

א. היבחנות באמצעות סמל מוסד ביה"ס בו למד טרם אשפוזו בקהילה.

ב. היבחנות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים.

1. תלמיד מאושפז בבית חולים - היבחנות בבית ספרו בקהילה

תלמיד מאושפז המסוגל ומעוניין להיבחן בבית ספרו בקהילה, על המסגרת החינוכית בבית החולים ועל בית הספר בקהילה לפעול בהתאם להליכים שלהלן: (ראה קישור לחוברת **הקמת בסיס הדיווח לחטיבה העליונה תשע"ט**)

- יש לדאוג לאישור בכתב של הצוות הרפואי ולהוצאתו של התלמיד להיבחנות בבית ספר בקהילה. יש לדאוג לחוות הדעת של הצוות החינוכי במסגרת החינוכית בבית החולים.
- יש לקבל הסכמת התלמיד ואישור הוריו באמצעות טופס: "ויתור על חסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (טופס מס' 17).
- ביה"ס ידווח אודות היבחנות התלמיד בסמל מוסד ביה"ס בו למד טרם אשפוזו.
- המסגרת החינוכית בבית החולים תדווח לביה"ס בקהילה על מקצועות ההיבחנות של התלמיד.
- המסגרת החינוכית בבית החולים תדווח לבית הספר בקהילה אודות מערך ההתאמות בדרכי ההיבחנות לתלמיד.
- בית הספר בקהילה ידאג להזמנת השאלונים ולבקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות במערכת המנב"ס.
- התלמיד המאושפז יבחן בבית הספר בו למד טרם אשפוזו.
- בתום הבחינה יעביר ביה"ס בקהילה את מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז עם כל מחברות נבחני ביה"ס לתחנת הקליטה.

2. היבחנות במסגרת החינוכית בבית חולים

א. היבחנות באמצעות סמל מוסד ביה"ס בקהילה

קיומו של קשר רציף ומשמעותי של המסגרת החינוכית בבית החולים עם בית הספר בקהילה מהווה תנאי הכרחי למימוש רצונו של התלמיד והוריו להעדתם לדווח אודות ההיבחנות בסמל מוסד בית הספר בקהילה.

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן ולדווח אודות ההיבחנות בסמל מוסד בית הספר בקהילה אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים וביה"ס שבקהילה להליכים שלהלן:

- קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (טופס מס' 17).
- דיווח לבית הספר בקהילה על מקצועות ההיבחנות של התלמיד.
- דיווח לבית הספר בקהילה אודות מערך ההתאמות בדרכי ההיבחנות לתלמיד.
- **בית הספר בקהילה** יפנה לוועדת חריגים לקבלת אישור, באמצעות טופס בקשה אישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים (טופס מס' 16).

הבקשה תשלח בדואר לכתובת: אהובה סיידוף, רח' שבטי ישראל 29, ירושלים, פקס: 02-5602038 עד 15 במרץ - מועד קיץ, ועד ה-15 בנובמבר מועד חורף ו/או בכפוף להנחיות אגף הבחינות מדי שנת לימודים.

- **בית הספר בקהילה** ידאג להזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות באמצעות מערכת המנב"ס.
- **בית הספר בקהילה** ידאג להזמנת משגיחים למסגרת החינוכית בבית החולים. בתום הבחינה, מחברת הבחינה של התלמיד המאושפז תועבר על ידי "מיופה כח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה המסגרת משוייכת.

מסגרת חינוכית בבית חולים שאינה משוייכת לתחנת קליטה, תדאג להעברת מחברת הבחינה לביה"ס בקהילה על ידי המשגיח. ביה"ס בקהילה יעביר מחברת זו עם כלל מחברות הבחינה הבית-ספריות.

ב. היבחנות באמצעות סמל המוסד של המסגרת החינוכית בבית החולים

במצב בו התלמיד המאושפז אינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי והתלמיד והוריו מבקשים להיבחן תחת סמל המסגרת החינוכית בבית החולים, אחראית המסגרת החינוכית בבית החולים להליכים שלהלן:

- מנהל המסגרת החינוכית בבית החולים יפנה באופן חד פעמי באמצעות טופס "בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות" (טופס מס' 18). את הטופס יש לשלוח לאגף לחינוך מיוחד עד

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

ה-30 באוקטובר.

- האגף לחינוך מיוחד יעדכן את המסגרת החינוכית בבית החולים אודות אישור הבקשה.
- עם קבלת האישור מהאגף לחינוך מיוחד תדאג המסגרת החינוכית בבית החולים, לפעול כדלהלן:
 - פתיחת מצבת תלמידים זמנית בהתאם לתאריכים המתפרסמים בכל שנה על ידי אגף הבחינות.
 - קבלת אישור הורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (טופס מס' 17).
 - דווח למצבת תלמידים פרטי התלמיד הנבחן, וזאת לצורך היבחנות בלבד.
 - הזמנת השאלונים, בקשת ההתאמות בדרכי היבחנות (באמצעות מערכת המנב"ס) והזמנת משגיחים.
 - בתום הבחינה תועבר מחברת הבחינה ע"י "מיופה הכוח" מטעם המסגרת החינוכית בבית החולים לתחנת הקליטה אליה משויכת.

בכל בקשה למימוש אחת מהאפשרויות להיבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים (כפי שמוזכרת בסעיף ב'), יש לפנות למטה הבחינות בצירוף נספח כ' - טופס מס' 16 ונספח כב' טופס מס' 17.

עד 24 שעות לפני מועד הבחינה יונפק אישור לבית הספר בקהילה באמצעות מערכת קישורים. בית הספר בקהילה אחראי להודיע למסגרת החינוכית במרכז הרפואי על קבלת האישור להיבחנות תחת סמל המוסד של בית הספר בקהילה.

5.2 תלמיד חולה השוהה בביתו - היבחנות במסגרת ביתית

- "ילד חולה - ילד השוהה בביתו במשך תקופה העולה על 21 ימים רצופים על פי הוראת רופא וכן ילד החולה במחלה מתמשכת" (עפ"י חוק חינוך חניס לילדים חולים, תשס"א-2001).
- במצב בו תלמיד חולה בביתו ואינו מסוגל להיבחן בבית הספר בקהילה בשל מצבו הרפואי, לצורך הבחינות בביתו, על התלמיד והוריו לבקש מבית הספר בקהילה להגיש בקשה להיבחן תחת סמל מוסד בית הספר, ולשם כך יש לפעול כדלהלן:
- בית הספר ידאג לקבלת אישור מהורי התלמיד באמצעות טופס: "ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות" (טופס מס' 17).
 - ביה"ס בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באמצעות טופס בקשה להיבחנות במסגרת ביתית (טופס מס' 16 א').
 - על מנהל ביה"ס להגיש את הבקשה להיבחנות במסגרת ביתית, למנהל המתי"א שביה"ס נמצא באזור התמיכה שלו. במסגרות של מינהל החינוך ההתיישבותי יש להפנות את הבקשות אל הפיקוח על החינוך המיוחד במינהל לחינוך ההתיישבותי. במסגרות שבפיקוח החינוך המוכר שאינו רשמי-חרדי, יש להפנות את הבקשה אל המפקח על החינוך המיוחד של המוסד החינוכי.

את הטופס יש להעביר לוועדת חריגים עם חתימת מנהל המתי"א או מומחית תחום ילדים חולים במתי"א שבדקה את הפניה ומאשרת אותה.

- הבקשה תשלח בדואר לכתובת: אהובה סיידוף, רח' שבטי ישראל 29, ירושלים, פקס' 02-5602038.
- ביה"ס בקהילה ידאג להזמנת השאלונים ולבקשת ההתאמות בדרכי ההיבחנות באמצעות מערכת המנב"ס.
- ביה"ס בקהילה ידאג להזמנת משגיחים לקיומה של הבחינה בביתו של התלמיד. בתום הבחינה המשגיח יעביר את מחברת הבחינה לביה"ס בו התלמיד לומד. ביה"ס יעביר את מחברת הבחינה בצירוף דו"ח מהלך בחינה ואישור מוועדת חריגים, לתחנת הקליטה.

5.3 התאמות במבחני בגרות לתלמידים חולים

תלמידים החולים ב"מחלה מתמשכת" וזקוקים להתאמות בדרכי הבחנות- על בית הספר בקהילה לקיים דיון בצוות רב מקצועי, בנוכחות מומחית תחום ילדים חולים במתי"א/רכזת בגרויות מהמסגרת החינוכית בבית החולים.

יש להתייחס לצרכיו של התלמיד ולרמת תפקודו על סמך המסמכים הבאים: דוח רופא מעודכן דוח שמתאר את תפקודי הלמידה במקצועות בהם ניגש התלמיד למבחני הבגרות באותה שנת לימודים. ביה"ס בקהילה בו לומד התלמיד יפנה לוועדת חריגים באגף הבחינות באמצעות טופס מס' 19- בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינת הבגרות לילדים חולים ב"מחלה מתמשכת" את הבקשה יש לשלוח בדואר לכתובת: אהובה סיידוף, רח' שבטי ישראל 29, ירושלים, פקס' 02-5602038.

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טופס מס' 17 ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות

אגף א' חינוך מיוחד

נספח כ"ב
טופס מס' 17

לכבוד

סמל מוסד: _____

הנידון: ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה לבחינות הבגרות

הננו מאשרים בזאת הסרת חיסיון החינוכי לגבי פרטים מזהים של בננו/ בתנו

שם: _____ ת"ז: _____ שם ביה"ס בו לומד: _____
סמל מוסד: _____

הרשאה זו תקפה אך ורק לצורך פרוצדורות ההגשה לבחינות הבגרות.

ידוע לנו, כי הנתונים הנמסרים ל"מצבת תלמידים" הינם: שם פרטי ומשפחה, מספר תעודת הזהות, סמל מוסד.

מלבד נתונים אלו, לא ימסרו פרטים מזהים נוספים אחרים.

לא תהיה לנו כל טענה או תביעה מסוג כלשהו בהקשר למסירת המידע בהתאם לאמור לעיל.

על החתום:

ת"ז: _____ שם ההורה: _____

ת"ז: _____ שם ההורה: _____

תאריך: _____

165

הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה לשנת הלימודים התשע"ט

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טופס מס' 18: בקשה לקבלת אישור לסמל מוסד של בית הספר בבית החולים להגשה למבחני בגרות.

אגף א' חינוך מיוחד

נספח כ"ג
טופס מס' 18

תאריך: _____

לכבוד,
מנהל/ת אגף א' חינוך מיוחד
משרד החינוך

שלום רב,

בקשה להגשת תלמידים מאושפזים למבחני בגרות

הרינו מבקשים בזאת, לפעול להרחבת טווח הכיתות ולהגיש תלמידים מאושפזים למבחני בגרות באמצעות סמל מוסד של המסגרת החינוכית במרכז הרפואי, שפרטיו להלן:

שם בית הספר _____ סמל מוסד _____
כתובת בית הספר _____ טלפון _____ פקס _____

להלן פירוט מספר תלמידי בית בספר בכיתות י"ב:

דרגת כיתה	מספר תלמידים
י'	
י"א	
י"ב	

שם _____ חתימה מנהל _____

חוזה דעת מפקח ביה"ס:

שם _____ חתימה מפקח _____

אישור מנהלת האגף _____

תאריך _____

העתק:

כנרת שמואלי-מדריכה ארצית אגף חינוך מיוחד

חיה הראל- אגף א' חינוך מיוחד

167

הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה לשנת הלימודים התשע"ט

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טופס מס 16 : בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים

אגף א' חינוך מיוחד	
נספח כ'	
טופס מס' 16	
תאריך: _____	
לכבוד:	
הגב' אהובה סיידיף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות	
משרד החינוך, אגף הבחינות	
רח' שבטי ישראל 29	
ירושלים 91911	
פקס 02-5602038	
בקשה לאישור היבחנות במסגרת החינוכית בבית החולים	
בית הספר	סמל מוסד
המחוז	תאריך עברי:
	תאריך לועזי:
התלמיד/ה	מ"ז
מאתרין	מאושפז/ת במרכז הרפואי
הישוב	התלמיד/ה לומד/ת במרכז החינוכי בקהילה
	שם ביה"ס
	סמל המוסד
	המרכז החינוכי
נדרש לספק לו שירותי חינוך מתוקף חוק "חינוך חונם לילדים חולים 2001". התלמיד עומד לגשת לבחינות הבגרות במקצועות המפורטים להלן:	
מקצוע	סמל שאלון
מקצוע	מועד הבחינה
מקצוע	מועד הבחינה
מקצוע	מועד הבחינה
מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת המעידה כי בשל מצבו הרפואי התלמיד אינו מסוגל לעזוב את בית החולים כדי להבחן בביה"ס שבקהילה, ועליו להבחן במרכז החינוכי שבתוך בית החולים:	
חוות דעת רפואית	

חתימת הרופא המאשר	

161	
הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה לשנת הלימודים התשע"ט	

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טופס מס' 16 א: בקשה לאישור הבחנות בבית

אגף א' חינוך מיוחד

נספח כ"א
טופס מס' 16 א'

תאריך: _____

לכבוד:

הגב' אהובה סיידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות

משרד החינוך, אגף הבחינות

רח' שבטי ישראל 29

ירושלים 91911

פקס 02-5602038

הנדון: בקשה לאישור היבחנות במסגרת ביתית

תאריך עברי: _____

תאריך לועזי: _____

התלמיד/ה _____ ת.ז. _____ חולה בביתו החל מתאריך _____

שם ביה"ס בו לומד התלמיד/ה _____ סמל מוסד _____ ישוב _____

מחוז _____

התלמיד מקבל שירותי חינוך בביתו, מתוקף חוק "חינוך חנים לילדים חולים" 2001 התלמיד עומד לגשת לבחינות בגרות במקצועות:

מקצוע _____ סמל שאלון _____ מועד הבחינה _____

מקצוע _____ סמל שאלון _____ מועד הבחינה _____

מקצוע _____ סמל שאלון _____ מועד הבחינה _____

מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכת מרופא מומחה המעידה כי בשל מצבו/ה הרפואי, התלמיד/ה אינו/ה מסוגל/ת לעזוב את ביתו/ה כדי להיבחן בבית הספר שבקהילה וכי עליו/עליה להיבחן בביתו/ה (על פי דרישת אגף הבחינות, חוות הדעת הרפואית חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

חוות דעת רפואית:

חתימת הרופא המאשר: _____

חוות דעת של מנהל/ת המת"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במת"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף הבחינות, חוות הדעת של המת"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

שם _____ חתימה _____

163

הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה לשנת הלימודים התשע"ט

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

טופס מס' 19 בקשה מערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות לילדים חולים "במחלה מתמשכת"

אגף א' חינוך מיוחד
נספח כ"ד
טופס מס' 19

בקשה למערך התאמות בדרכי היבחנות בבחינות הבגרות לילדים חולים "במחלה מתמשכת"

בכפוף לטופס ויתור על חיסיון המידע החינוכי לגבי פרטים מזהים לצורך הגשה למבחני בגרות- טופס מספר 17
(נספח כ"ב בחוברת הקמת בסיס הדיווח לחטיבות עליונות)

תאריך: _____

לכבוד

גב' אהובה סידוף - מנהלת תחום חריגים, לקויי למידה ואוכלוסיות מיוחדות

משרד החינוך, אגף הבחינות

רח' שבטי ישראל 29

ירושלים 91911

פקס 02-5602038

תאריך עברי: _____

תאריך לועזי: _____

התלמיד/ה, ת.ז. _____

שם בית הספר שבו התלמיד/ה לומד: _____ סמל המוסד: _____ הישוב: _____

המחוז: _____

1. סיכום המלצות וועדה פדגוגית שהתקיימה בתאריך: _____

2. מצ"ב חוות דעת רפואית מעודכנת מרופא מומחה המעידה על מצבו/ה הרפואי של התלמיד/ה.

3. חוות דעת מסכמת של מנהל/ת המתי"א / מומחה/ית תחום ילדים חולים במתי"א באזור מגוריו: (על פי דרישת אגף הבחינות, חוות הדעת של המתי"א חייבת להופיע להלן על טופס הבקשה).

חתימה מנהלת מתי"א/מומחית תחום המתי"א המאשר:

מספר טלפון/נייד של מנהלת המתי"א: _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 15

קובץ *excel שעות חולים - למיפוי, למעקב ולבקרה – עבור האגף לחינוך מיוחד

עד סוף דצמבר 2018, - עד סוף יוני 2019

כל הנתונים ישלחו אל האגף לחינוך מיוחד, אל הגב' ענת ברטמן דוא"ל: anatbk@education.gov.il

פרטי המתי"א														
פרטי התלמיד והמסגרת החינוכית														
תל' לאחר מחלה שהחל ללמוד בבית הספר בקהילה - שעות חולים (תמיכה לימודית מסל שעות חולים במחוז)														
שם המורה	המקצוע	תאריך הקצאת שעות חולים בבית"ס	סך שעות שקיבל מהמשרד	התלמיד נעדר החל מתאריך	כיתה רגילה/ כיתה מ"חנ"מ/בי"ס לחנ"מ	הכיתה	מס' תעודת הזהות	השם הפרטי	שם המשפחה	סמל המוסד	שם המסגרת החינוכית	היישוב	שם מומחה התחום	שם המתי"א

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

נספח 15א'

קובץ excel* תלמידים חולים בביתם – המקבלים שירותים מזכין משרד החינוך "קדימה מדע" למיפוי, למעקב ולבקרה – עבור האגף לחינוך מיוחד
עד סוף דצמבר 2018, - עד סוף יוני 2019

כל הנתונים ישלחו אל האגף לחינוך מיוחד, אל הגב' אורנה מידן דוא"ל: ornamey@education.gov.il

השירות שמקבל/קיבל תלמיד חולה בביתו מהזכין "קדימה מדע"							פרטי התלמיד והמסגרת החינוכית							
החל לקבל שירות מקדימה מדע מתאריך	התלמיד חוזר לבית הספר בתאריך	התלמיד עדיין מחלים בביתו ומקבל שירות מקדימה מדע	סך שעות החולים שקיבל מקדימה מדע	קשר בין בית הספר לתלמיד החולה ומשפחתו קיים/ לא קיים	האם המסגרת החינוכית בנתה תכנית לימודים ביחד עם המורים של "קדימה מדע"?	בעיות מיוחדות שאינן ידועות ומטופלות/ הערות	כיתה רגילה/ דיפרנציאלי/ כיתה חנ"מ/ בי"ס/ לחנ"מ	הכיתה	מס' תעודת הזהות	השם הפרטי	שם המשפחה	סמל המוסד	שם המסגרת החינוכית	היישוב

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

מצב התלמיד	המסגרת הנותנת תמיכה	תפקיד בית הספר בקהילה
1. תלמידים חולים המאושפזים בבתי חולים	המסגרות החינוכיות בבתי החולים.	1. על בית הספר להיות בקשר ישיר עם המרכז החינוכי בבית החולים בו מאושפז הילד. (לאחר חתימת ההורים על טופס ויתור סודיות חינוכית) 2. עם שחרורו של התלמיד, המסגרת החינוכית בבית החולים מדווחת למת"י על גבי טופס (נספח 4) המצורף.
2. תלמידים השוהים בביתם עקב מחלה, באישור רופא למעלה מ-21 יום.	שירות חינוכי מותאם בבית מזכ"ן של משרד החינוך - "קדימה מדע" שלב"ם.	1. על בית הספר לפנות לקדימה מדע- שלב"ם לבקשת תמיכה ע"פ חוברת נהלים תשע"ט 2. על בית הספר לבנות תכנית לימודים לתלמיד ביחד עם המורים של הזכ"ן "קדימה מדע" 3. על בית הספר להיות בקשר עם התלמיד ומשפחתו ועם המורה מטעם הזכ"ן, לעקוב ולהעריך את התקדמותו של התלמיד בתוכנית הלימודים. 4. על בית הספר להודיע לזכ"ן "קדימה מדע" ולרכזת ילדים חולים במת"י על חזרתו של התלמיד ללימודים על גבי נספח 6 ב' עמ' 31
5. תלמידים החוזרים לבית הספר לאחר היעדרות ממושכת מסיבות רפואיות	יכולים לקבל תמיכה לימודית וטיפולית מסל "שעות חולים": <u>גן, יסודי וחטיבה ביניים</u> - במחוז מפקחת מתאמת- האגף לחינוך מיוחד. <u>חטיבה עליונה</u> - סל שעות נמצא באגף לחינוך מיוחד.	1. על בית הספר לקיים ישיבת צוות בין מקצועית הכולל מדריכת המת"י ולהחליט האם זקוק לתמיכת מסל "שעות חולים" או לתמיכה אחרת. 2. <u>גן, יסודי וחטיבה ביניים</u> - כדי לקבל שעות חולים יש למלא טופס (נספח 9) המצורף, להחתים את המפקחת (של החינוך הרגיל) של בית הספר ולהעביר למת"י להמשך טיפול. <u>חטיבה עליונה</u> - על פי ההנחיות שמפורסמות בחוברת הקמת בסיס הדיווח בחטיבה העליונה תשע"ט להלן קישור לטופס בחוברת: <u>הקמת בסיס הדיווח לחטיבה העליונה תשע"ט</u>

