



המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית  
שפ"י

# מסלול פסיכותרפיה פסיכואנליטית ללימודי תעודה

תש"פ 2019-2020

## פרטי התוכנית:

### מטרת התוכנית:

התוכנית לפסיכותרפיה מספקת הזדמנות משמעותית לפסיכולוגיים חינוכיים, לגדילה והתפתחות בתחום הפסיכותרפיה בילדים ונוער. התוכנית מרחיבה את הידע התיאורטי והמעשי, תוך העמקה והטמעה של ההיבטים הקליניים בטיפול. המגוון הרחב של הקורסים המוצעים מאפשר להתמקצע בתחום הטיפול ולהרחיב את ההבנה הפסיכו-דינמית, תוך התייחסות ליחסי הגומלין בין זירות החיים השונות (משפחה, מערכת חינוכית, חברת הילדים) המפגישות בין עולמו הפנימי לסביבת חייו של המטופל.

### הקורסים הנלמדים:

הקורסים כוללים קורסי יסוד בתאוריה הפסיכודינמית של התאורטיקנים המשפיעים (פרויד, קליין, ביון, וויניקוט, קוהוט ורבים אחרים) ונלמדים הזרמים המובילים מאז ועד היום (יחסי אובייקט, הזרם העצמאי, גישת העצמי, והגישה ההתייחסותית). זאת בשילוב קורסים רלוונטיים להתערבויות ולטיפולים אותם פוגש הפסיכולוג, כגון, טיפול בילדים ופסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר. הקורסים מועברים על ידי מיטב המרצים בתחום הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית.

### מבנה התוכנית:

- ❖ התוכנית הינה תלת שנתית, בהיקף של שש שעות אקדמיות בשבוע.
- ❖ בכל סמס' נלמדים שני קורסים עיוניים וסמינר קליני (קבו' הדרכה).
- ❖ הלמידה מלווה בשעות הדרכה פרטניות (בתשלום נוסף בעלות מסובסדת מחוץ ליום הלימודים).
- ❖ הלמידה מלווה בקריאת חובה של ספרות תיאורטית ומחקרית.
- ❖ בנוסף מתקיימות בין הסמסטרים סדנאות והרצאות בנושאים רלוונטיים (פירוט בתוכנית לימודים).

## התוכנית מוכרת ע"י "האגודה לפסיכותרפיה פסיכואנליטית".

### תנאי הקבלה

- ✓ פסיכולוגים העובדים בשפ"ח, מומחים ולקראת מבחן המומחיות.
- ✓ בעלי ניסיון טיפולי ומוטיבציה להעמיק ולהתמקצע בתחום.
- ✓ המלצה של מדריך /או מנהל השפ"ח.
- ✓ המועמדים יעברו ראיון אישי.
- ✓ התחייבות לטפל בשני מיקרים ארוכי טווח לפחות, במהלך כל שנה.
- ✓ על המועמדים להיות עם ניסיון אישי כמטופלים באוריינטציה פסיכודינמית, למשך שנה לפחות במועד ההרשמה.

### הדרכה אישית

- ✓ הדרכה אישית מתקיימת כחלק מדרישות התוכנית ובתשלום נוסף בעלות מסובסדת (200 ₪ אשר ישולמו ישירות למדריך).
- ✓ תלמיד מחוייב במהלך שלוש השנים ב-120 שעות הדרכה אישית על טיפול משני מדריכים שונים, כאשר כל אחד מהם במהלך של שנה לפחות.
- ✓ בתחילת שנת הלימודים תפורסם רשימת מדריכים. במידה והתלמיד מקבל הדרכה על טיפול ממדריך שאינו ברשימת המדריכים יהיה עליו לקבל על כך אישור מראש המסלול.

### יום הלימודים

יום א', בין השעות 12:00-17:30

\*שימו לב לשינוי יום הלימודים כפי שהיה כל השנים, מיום ג' לא'.

\*שנים ב' וג' ימשיכו את לימודיהם ביום ג' עד תום לימודיהם.

### מקום הלימודים

מכללת לוינסקי לחינוך, קרית חינוך, רחוב שושנה פרסיץ 15, ת"א.

### דרישות לקבלת תעודת גמר:

- ✓ נוכחות מלאה בכל השיעורים בהתאם לתקנון המדרשה (במידה של העדרות יש לידע את ראש המסלול).
- ✓ התנסות במתן טיפולים (לפחות שניים במהלך כל שנה).
- ✓ קבלת 120 שעות הדרכה פרטנית על טיפול.
- ✓ כתיבת עבודת גמר בסיום שנה שלישית.

### תעודה

- ✓ תלמיד יהיה זכאי לתעודת גמר שתכלול 600 שעות לימוד.
- ✓ בוגר המסלול יקבל תעודה של "בוגר מסלול לפסיכותרפיה".

### 6. הרשמה ותשלום

#### שכר הלימוד:

- ✓ לשנת תש"פ הינו 6,850 ₪ (ניתן לשלם בתשלומים).
- ✓ קיים הסדר להחזר חלקי של שכר הלימוד דרך "קרן ידע".
- ✓ הלימודים מוכרים לצורך גמול השתלמות.

#### הרשמה:

- ✓ תתקיים בין התאריכים: 15.07.19-1.04.19

#### יש לשלוח:

- ✓ טופס הרשמה, קורות חיים, פירוט ניסיון טיפולי והמלצה .
- ✓ דמי הרשמה בסך 300 ש"ח (דמי הרשמה מהווים חלק משכר הלימוד).

לכתובת הבאה:

לכבוד: טליה ליבנה

לימודי תעודה ופיתוח מקצועי- מכללת לוינסקי לחינוך.

רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481. טל: 03-6902483 פקס: 03-6902493

מייל: [tonil@levinsky.ac.il](mailto:tonil@levinsky.ac.il)

בשאלות ניתן לפנות לראש המסלול זהר חייקין במייל: [zoharel52@gmail.com](mailto:zoharel52@gmail.com)

## סגל המרצים והמדריכים

**ורדית וייס** - פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. בעלת וותק של 25 שנה בעבודה במגזר הציבורי עם ילדים ומבוגרים. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מדריכה מטפלים מדיסיפלינות שונות ובמסגרות בריאות נפש שונות, בבתי ספר לפסיכותרפיה ובשפ"חים.

**סוזי ביכלר** - פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. מטפלת ומאבחנת ילדים, נוער ומבוגרים. מרצה ומדריכה במכללת בית ברל, במסגרת שפ"חים, "עמך". בעלת קליניקה פרטית בת"א.

**פרופ' לילי רוטשילד** - פסיכולוגית קלינית מומחית-מדריכה. מנהלת השרות הפסיכולוגי של ביה"ח "ספרא" לילדים, המערך רפואי "שיבא", תל השומר. מרצה בכירה במגמה "הקלינית-חינוכית" בחוג לפסיכולוגיה של אוני' חיפה ובמגמה "הקלינית של הילד" בחוג לפסיכולוגיה של אוני' בר-אילן.

**ד"ר רוני כרמלי** - פסיכולוגית קלינית. חברה במכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו. בוגרת מסלול הדוקטורט לפסיכואנליזה ופרשנות של אוני' בר-אילן. קליניקה פרטית ברמת אביב.

**הדר קמפינסקי שויצר** - פסיכולוגית התפתחותית מומחית, פסיכואנליטיקאית "מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". בוגרת התכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה והתכנית לפסיכיאטריה של הגיל הרך באוניברסיטת תל אביב. מרכזת קבוצת קריאה במסגרת מכון ת"א על התאוריה הקליינאנית ומלמדת בתכנית ההכשרה. מלמדת ומדריכה במסגרות שונות של פסיכולוגים ומטפלים באומנויות. מטפלת ומדריכה בקליניקה בהרצליה.

**רוני עמיאל** - פסיכולוג קליני מומחה-מדריך. עמית ב"מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית לפסיכותרפיה של מכון "מגיד" ובמכון "דעת" לפסיכותרפיה. עובד בקליניקה פרטית.

**ליאת באומינגר** - פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן. בוגרת התוכנית ללימודי המשך של אוני' ת"א במסלול ההתייחסות. עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מרצה ומדריכה במסגרות שונות בתחום הפסיכותרפיה.

**שי-לי ורדימון** - שילי ורדימון, עו"ס קלינית (MSW) ופסיכותרפיסטית, חברת וועד הפורום הישראלי לפסיכואנליזה ופסיכותרפיה התייחסותית ומרצה באוניברסיטת תל אביב. בעבר ניסיון רב בעבודה עם טראומה ועם הגיל השלישי במסגרת "עמך", העמותה לטיפול נפשי בניצולי שואה ובדור השני. כיום בעלת קליניקה בתל אביב, מציעה טיפול פרטני וזוגי. עוסקת וכותבת בנושאים הקשורים בעבודה עם טראומה, עם הגוף ועם אספקטים שונים של מיניות ומגדר. משלבת בעבודתה ידע מתוך הכשרותיה ב SE ואימגו.

**זהר חייקין** - פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית ל"השלמה בפסיכולוגיה קלינית" של אוני' ת"א. בוגרת התוכנית ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן ו"פסיכותרפיה פסיכואנליטית למתקדמים" של מרכז וויניקוט. מדריכה במסלול לפסיכותרפיה ובשפ"חים בתחום הטפולי, עובדת בקליניקה פרטית עם מתבגרים ומבוגרים.

**רעיה פינקלשטיין** – פסיכולוגית קלינית-מדריכה. פסיכואנליטיקאית ב"חברה הפסיכואנליטית בישראל". מטפלת במבוגרים ומטפלת משפחתית וזוגית. עבדה בשרות הפסיכולוגי החינוכי. עבדה, לימדה והדריכה שנים רבות בתחנת הקיבוצים תל"מ. מלמדת ומדריכה בתוכניות "הדברות" והתקרבות" של המכון הפסיכואנליטי בירושלים. יוזמת ומרכזת התוכנית: "חלון לפסיכואנליזה לסטודנטים" של החברה הפסיכואנליטית.

**מירית וולגר** – פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מטפלת משפחתית וזוגית. בוגרת התוכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית של אוני' חיפה. מנהלת היחידה הטיפולית ורכזת ההדרכה בשירות הפסיכולוגי-חינוכי של עיריית רחובות. מדריכה הדרכה אינדוידואלית וקבוצתית בפסיכותרפיה במסגרות שונות. קליניקה פרטית לטיפול בילדים, נוער ומבוגרים.

**נעמי ספורטה**-פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית "לפסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן, ולימודי טיפול זוגי ומשפחתי במכון "שינוי". לומדת ומיישמת גישות המתייחסות לחיבור גוף-נפש ומשלבת אותם בגישה אנליטית. כיום עובדת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים, מבוגרים וזוגות.

**ציפי בן-עמי** - פסיכולוגית חינוכית מומחית, פסיכותרפיסטית ומדריכה בפסיכותרפיה בתכניות לפסיכותרפיה באוני' בר אילן ותל אביב. בוגרת התוכנית ל"פסיכותרפיה פסיכואנליטית" של אוני' בר-אילן ו"פסיכותרפיה פסיכואנליטית למתקדמים" באוני' תל-אביב. דוקטורנטית ב"תכנית לפסיכואנליזה ופרשנות" של אוני' בר אילן. בעלת ניסיון רב בתחום הקליני עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים בשירותי בריאות הנפש ובקליניקה פרטית. בעבר עבדה בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים, נוער בסיכון וילדים בספקטרום האוטיסטי. ניסיון בהוראה למטפלים באמנויות ובבית ספר לפסיכותרפיה "יישומים קליניים".

**בת עמי הרץ** - פסיכולוגית קלינית מומחית. בוגרת המסלול לפסיכותרפיה של הלפב"א. השתלמה בשיטת CBT. בעלת ניסיון רב שנים בטיפול בילדים, מתבגרים, ומבוגרים בשירותי בריאות הנפש ובקליניקה פרטית. עוסקת בהדרכות הורים וטיפולים זוגיים. בעבר עבדה גם בשירות פסיכולוגי-חינוכי.

**יניב כץ** – פסיכולוג קליני מומחה, עמית "במכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו". מרצה בתוכנית הבינתחומית שבמכון, בתוכנית לפסיכותרפיה של 'מכון מגיד', בתוכנית להכשרת מטפלים של 'מרכז ישומים קליניים', בתוכנית 'מבטים' - בין תאוריה לפרקטיקה של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת בר אילן. מדריך ומטפל בקליניקה פרטית בתל אביב בפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית ובפסיכואנליזה במתבגרים ומבוגרים.

## הקורסים ומערכת השעות\*

(\*יתכנו שינויים קלים)

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

<b>12:00-13:30</b>	<b>ורדית וייס</b>	<p style="text-align: center;"><b>"מושגי יסוד בפסיכותרפיה של הילד" - תאוריה ומעשה.</b></p> <p>הקורס יציג התבוננות מחודשת של מושגי יסוד בפסיכותרפיה כפי שהם מובנים בגישות תיאורטיות שונות, ומהו המעשה הטיפולי על פי כל גישה. בין המושגים שנדון בהם: הברית הטיפולית, התנגדות, העברה והעברה נגדית ועוד. הקורס ילווה בקריאה תיאורטית ובחיבור בין התאוריה לבין דוגמאות קליניות.</p>	<b>א'</b>		
<b>14:00-15:30</b>	<b>זהר חייקין</b>	<p style="text-align: center;"><b>"העצמי" – מושג, מבנה ותאוריה</b></p> <p>נתמקד ונעמיק במשנתו של היינץ קוהוט שהציע לפסיכואנליזה שיטה עיונית וקלינית שלמה למושג "העצמי" והטביע מושגים אותם נלמד כגון, אמפטיה, זולת-עצמי, הפנמה ממירה, נרקסיזם בריא ועוד. נתייחס למשמעויות הטיפוליות שעולות מתוך משנתו, ומתוך ההתבוננות על הסיטואציה הטיפולית כמצע של צמיחה לעצמי המתהווה. הקורס יכלול קריאה תיאורטית ודוגמאות קליניות.</p>		<b>א</b>	
<b>16:00-17:30</b>	<b>בת עמי הרץ מירית וולגר</b>	<p><b>סמינר קליני</b></p>			

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	סוזי ביכלר	<p><b>"ההורים המייסדים"- פרויד וקליין כבסיס לגישה הפסיכו-דינמית בפסיכותרפיה.</b></p> <p>מאמריו הקלסיים של פרויד, אבי הפסיכואנליזה, מהווים מסד להתפתחות תיאוריות טיפול. נדון במושגים: יצר המין – יצר שימור עצמי, יצר החיים – יצר המוות, עיקרון העונג, עיקרון המציאות, רגרסיה, טראומה, חזרה כפייתית, נרקסיזם, הגנה נירוטית, פרוורטית ופסיכוטית, אידאליזציה, סובלימציה, התפתחות המוסר, ועוד.</p> <p>קליין פיתחה את ההבנה לעולם הפנטזיות של הילד, והחלה בטיפול פסיכואנליטי בילדים באמצעות משחק. נתייחס למושגים: דחף החיים – דחף המוות, עמדה סכיו-פרנואידית, עמדה דיכאונית, צרות עין, קנאה, חמדנות, פיצול, הזדהות השלכתית, אשמה, הכרת תודה, תיקון ויצירתיות. התפתחות החשיבה הסימבולית, ועוד.</p> <p>הקורס יבנה מהרצאות, קריאה, וניתוח משותף של דוגמאות מהקליניקה ומסרטים.</p>	ב'	א
14:00-15:30	ד"ר רוני כרמלי	<p><b>פסיכופתולוגיה התפתחותית</b></p> <p>הקורס יעסוק בהכרה של הפרעות התפתחותיות בהיבט פסיכואנליטי. נסקור הפרעות התפתחות המובילות להפרעות אישיות (נרקסיזם, הפרעה גבולית, הפרעה סכיואידית וכדומה). בנוסף, נעסוק בהפרעות בתחום הספקטרום האוטיסטי ובהבנות השונות הניתנות להן, בהיבט הדינאמי ובהבנת הלכות ההתפתחותיות.</p> <p>הקורס יתבסס על קריאה של חומר תיאורטי בבית, כמו גם על שילוב של חומרים קליניים שיובאו על ידי המשתתפים. במהלך השיעור תינתן סקירה על נושא השיעור ועצירה על חלקים מהחומר התיאורטי שנקרא לקראתו.</p>		
16:00-17:30	בת עמי הרץ מירית וולגר	<p><b>סמינר קליני</b></p>		



12:00-13:30	הדר קמפינסקי- שויצר	<p><b>"משחק ומשחקיות" – היבטים פסיכואנליטיים והתפתחותיים</b></p> <p>בקורס נעסוק בהיבטים התיאורטיים של משחק ומשחקיות וכן בהתפתחות המשחק במהלך הילדות. זאת על מנת להכיר בצורה מעמיקה את הבסיס ההתפתחותי והרגשי של טיפול במשחק. נתמקד בהבנה הפסיכואנליטית, של ז. פרויד ושל מלאני קליין, לגבי התהליכים הנפשיים המעורבים במשחק וכן בחשיבות המשחק לבריאות הנפשית. כמו כן נעסוק בהיבטים התפתחותיים של המשחק מהינקות ועד גילאי בית הספר. מתוך הדוגמאות שיובאו ע"י המשתתפים ננסה להתחקות אחר התפתחות המשחק במהלך הטיפול, וכן להבין מצבים של העדר משחק.</p> <p>הקורס יכלול קריאת מאמרים, הצגת מקרה והשתתפות פעילה בשעור.</p>	א'	ב
14:00-15:30	ורדית וייס	<p><b>"הזרם העצמאי" – וויניקוט וממשיכיו</b></p> <p>בקורס זה נעמיק את ההיכרות עם משנתו של וויניקוט ושל ממשיכי דרכו (אוגדן, בולאס, מסעוד חאן ועוד). נדון במסרים הייחודיים של דבריהם, המובחנות של מסרים אלו ביחס לתאוריות פסיכואנליטיות אחרות, תרומתם להתפתחות התאוריה והשלכותיהם על התהליך הטיפולי בכלל ועל טיפול בילדים בפרט.</p> <p>הלמידה תדגיש את החיבור בין התאוריה לפרקטיקה.</p>		
16:00-17:30	ציפי בן עמי יניב כץ	סמינר קליני		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:00	חייקין זהר	<p><b>"בילבול השפות בין מבוגרים וילדים" - שורשי החשיבה על טראומה ודיסוציאציה</b></p> <p>פרנצי ובאלינט מדגישים כי התפתחות התקינה של הנפש תלויה ביחס בין המבוגר לילד. העצמי המתהווה של הילד תלוי בחיבור עם הזולת הבוגר. השפעות הילדות כוללות לעיתים פגיעה בהתפתחות הנפשית כתוצר של ליקוי ביחסים, המשפיע על היווצרות טראומה ודיסוציאציה בנפש. הקורס יעסוק בכתיבהם של פרנצי, באלינט, אן אלורז ואחרים וישולב בדיון בחומרים קליניים של המשטתפים והמנחה.</p>	ב'	ב
14:00-15:30	סוזי ביכלר	<p><b>העברה והעברה נגדית במפגש הטיפולי</b></p> <p>העברה והעברה נגדית בין מטופל ומטפל מהווה מרכיב מרכזי בתהליך טיפולי דינמי. העברה מהווה מנוף לחקירת העולם הפנימי של המטופל, התפתחותו והמשך התהוותו. מדובר בתופעה שמופיעה הם בלתי צפויים וחד פעמיים. בניסוחיו של פרויד: "זה מופלא שהלא־מודע של אדם אחד משפיע על הלא־מודע של האחר, ללא מודעות. (הלא־מודע, 1915). הוא ממליץ שעל האנליסט להפנות איבר כדי שהלא־מודע שלו יקלוט את הלא־מודע של המטופל (עצות לרופא, 1912).</p> <p>השימוש בהעברה כחלק מהטכניקה האנליטית מחייב אימון רב. בקורס זה נתייחס לתופעה ברמה התאורטית ובתרגומה למפגש בקליניקה. נתח מאמרים של מטפלים שבהם הצגות מקרה המדגימות העברה והעברה נגדית, נעזר גם בדוגמאות מסרטים וספרים.</p>		
16:00-17:30	ציפי בן עמי יניב כץ	<p><b>סמינר קליני</b></p>		

<p>12:00-13:30</p>	<p><b>פרופ' לילי רוטשילד יקר</b></p>	<p><b>"מטריצת הגוף והנפש" – התפתחות וכשלים במימד הגופני והנפשי של הילד והמתבגר</b></p> <p>הסמינר יעסוק בשלבי ההתפתחות הראשוניים בהם מתגבשת המטריצה הבינאישית, בנוכחות מיכל המאפשר עיבודם של חומרים גולמיים והפיכתם לתוצרים נפשיים. התפתחות זו קשורה למושגים כמעטפת העור- עצמי עור, מגע, אלקסיטימיה, עצמי זר ומנטליזציה. התפתחות תקינה של המעטפת הנפשית חיונית להיווצרות תחושת מעטפת הגוף והעצמי, להתהוות תחושת מיכל פנימי לחיי הנפש ולאבחנה בין מה שהינו העצמי הגופני והנפשי לשאינו עצמי. נעסוק בהבנה כיצד פגיעות מוקדמות וחרדות ראשוניות מקבלות ביטוי בדימויים ובתחושות פנימיות של מעטפת קרועה, מחוררת ודולפת ובתופעות פסיכופתולוגיות של פגיעה עצמית, הפרעות פסיכוסומטיות ותופעות של יצירת עור משני.</p>	<p>א' ג'</p>	
<p>14:00-15:30</p>	<p><b>ליאת באומינגר</b></p>	<p><b>"כינון ושבר בחווית ההיות והשלכותיהם על היווצרות המבנה הנפשי של הילד והמתבגר".</b></p> <p>הקורס יעסוק במפגש המחייבה הבונה את הפונקציה הנפשית הראשונית של 'היות-עם-האובייקט' כרקע לכשלים אפשריים במפגש זה. נעמיק בעיקר בהשלכות של הכשל המוקדם ביחסי אובייקט כשהתינוק פוגש את ההיעדר של מה שטבעי היה לו לצפות. ננסה להיות עם התינוק "שלא שפר עליו מזלו", כדבריו של וויניקוט. מדובר במה שמתחולל בתינוק הפוגש את 'האם המתה' כהמשגתו של אנדרה גרין, זו האם הנתפסת כמתה נפשית עבור הילד הצעיר בו היא מטפלת. נבחן את ההשלכות הנפשיות של היות מוטל אל 'התמוטטות' כזו שקרתה אך לא נחוותה, כהמשגתו של וויניקוט, והטילה אותו אל 'יתום-שפה' (דנה אמיר), שפה כזו שאינה נאבקת בריק אלא מפעילה את היחיד באופן כפייתי לשלילת הקיום. נבחן את מהותה של 'שפת ההיעדר' (חיותה גורביץ'), את כוחה המכלה, הפועל מבחינה נפשית כיחור שחור', על-פי המשגתה של עפרה אשל.</p> <p>ננסה לחוש ולהבין את היגון הפרימיטיבי הזה שיוצר בנפש תנועה דיאלקטית של התרחקות מן הכאב ומשיכה כפייתית אליו. הקורס יעסוק בהתגלמות של נפשיות מחוררת וחצויה זו הן בחייו של הילד או המבוגר ובאופנות מפגשו עם הזולת והן באופן בו היא מופיעה ומשתחררת בקליניקה במפגש עם המטפל.</p> <p>השיעורים יתנו פתח גם לשפה הפואטית המנסה לייצג את מה שהוא בלתי-ניתן לייצוג.</p>		
<p>16:00-17:30</p>	<p><b>רעיה פינקלשטיין נעמי ספורטה</b></p>	<p><b>סמינר קליני</b></p>		

שעות	מרצה	שם קורס	סמס'	שנה
------	------	---------	------	-----

12:00-13:30	רוני עמיאל	<p align="center"><b>"חשיבה והכלה במחשבתו של ביון"</b></p> <p>הקורס יעסוק בהיכרות עם מחשבתו המוקדמת של ביון אודות תהליכי חשיבה וחלימה, כתהליכים הבונים את הנפש ומקיימים את החיים הנפשיים. הלימוד יעשה באמצעות קריאה משותפת ואסוציאטיבית במאמרו. נפגוש יחד את הבנותיו המשמעותיות כגון: הזדהות השלכתית, מיכל-מוכל, פונקציית אלפא, חלקיקי בטא, reverie, contact barrier, אדיפוס על פי ביון ועוד. ננסה להבין יחד את האופן בו כל אלה מסייעים לחשוב על מנגנוני החשיבה והחלימה במצבים פסיכויים ולא פסיכויים. יודגש השימוש הקליני ברעיונות אלו באופן שבו הם מאפשרים פתיחת אפשרויות התמודדות עם מצבים קליניים קשים.</p> <p>נעשה זאת בעזרת דוגמאות שיבואו על ידי המשתתפים והמנחה.</p>	<span style="font-size: 2em;">ג</span>  <span style="font-size: 2em;">ב'</span>
14:00-15:30	שי-לי ורדימון	<p align="center"><b>"כולנו רקמה אנושית אחת" – הגישה ההתייחסותית- מתיאוריה לפרקטיקה.</b></p> <p>הגישה ההתייחסותית הביאה עמה את האפשרות לחקור את הנפש כנתונה במהותה ומראשיתה ביחס לאחרות. אפשרות זו הכניסה בחזרה אל השיח את היחסים עם הסביבה הממשית - את החברה, התרבות והפוליטי - ובד בבד גם את חקר המציאות הנפשית כזו שהאחרות היא פנימית לה. לאורך הקורס נתוודע אל הרדיקליות שבהבנה זו ואל האתגר המתמיד שהיא מציבה בפנינו; לזהות את האחרות שבתוכנו וסביבנו, להבחין בתבניות היחסים השגורות לנו ובקולות המושקעים המשתתפים בהן כצללים.</p> <p>במהלך הקורס נבחן מחדש מה תפקיד המטפל, מהם צרכי המטופל ומהו קשר טיפולי. נכיר מושגי יסוד של הגישה ההתייחסותית כגון: אינטרסוביקטיביות, ריבוי עצמי, אנאקטמנט, הכרה הדדית, דיסוציאציה כמבנה מארגן. נלמד להכיר לאילו קולות איפשרה הגישה להישמע (הקול הפמיניסטי, הקול הקוירי, הקול האקטיביסטי), ונחשוב יחדיו מהם הקולות הנשמעים והלא נשמעים (המטופלים והלא מטופלים) בחברה שלנו, וכיצד הגישה יכולה להעשיר ולהעצים את עבודתנו ואת יחסנו לעצמנו ולזולתנו.</p>	
16:00-17:30	רעיה פינקלשטיין נעמי ספורטה	<p align="center"><b>סמינר קליני</b></p>	



## טופס הרשמה

המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית, שפ"י

### מסלול פסיכותרפיה פסיכואנליטית ללימודי תעודה

תש"פ 20-2019

פרטים אישיים	
שם פרטי: _____	שם משפחה: _____ ת.ז: _____
תאריך לידה: ____ \ ____ \ ____	כתובת: _____ מיקוד: _____
דוא"ל: _____	טל. בבית: _____ נייד: _____
מקום עבודה: _____ תפקיד: _____	
השכלה: _____	
וותק בעבודה כפסיכולוג: _____ תאריך קבלת מומחיות: ____ \ ____	
ניסיון בעבודה טיפולית: _____	
הדרכה על עבודה טיפולית (פרטנית, קבוצתית): _____	
הכשרה או לימודים נוספים בתחום: _____	
_____	
<b>יש לצרף:</b>	
✓ קורות חיים	
✓ מכתב המלצה	
✓ צ'ק בסך 300 ₪ לפקודת "מכללת לוינסקי לחינוך".	
חתימה _____	תאריך: _____
חתימת מדריך ו/או מנהל השפ"ח _____	