

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



קורסי בחירה תשע"ט



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תוכן עניינים:

1. מחוז חיפה וצפון קורסי בחירה במהלך השנה:

- הפרעות הקשת האוטיסטית
- קצר ודינאמי: הילכו שניהם יחדיו - טיפול דינאמי קצר מועד
- סוגיות בדיאגנוסטיקה לגיל הרך
- עבודה מערכתית למתקדמים
- פסיכותרפיה אינטגרטיבית בידי הפסיכולוג החינוכי: שילוב ותיאורטיות וטכניקות בתהליך הטיפול
- "צידי המחשבות": שימוש בכלים קוגניטיביים התנהגותיים בעבודת הפסיכולוג חינוכי
- תוכנית התקשרות (הורות/הוראת תומכת קשר ותקווה) – התקשרות הורים והתקשרות גן
- תרפיה משולבת התמקדות כלי יישומי לפסיכולוג החינוכי

2. מחוז חיפה וצפון קורסי בחירה במהלך קיץ 2019

- הגברת יעילות הפסיכולוג החינוכי בבית הספר בסיוע לילד, למורה, להורים ולצוות באמצעות התערבויות מעולם ה-CBT המערכתי בעצמות נמוכה
- יסודות הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית – תיאוריה, טכניקה ופרקטיקה של המעשה הטיפולי
- צידה לדרך לפסיכולוג החינוכי העובד בגני ילדים
- התערבות במצבי חירום – קורס בסיסי

3. מחוז תל אביב קורסי בחירה במהלך השנה:

- הכשרה להדרכה: "הדרכה – פנים רבות לה"
- הבנה דינמית בהערכת ילדים ונוער וגיבוש תוכנית טיפולית

4. מחוז תל אביב בחירה במהלך קיץ 2019

- התקשרות – הורות/הוראת תומכת קשר ותקווה: טיפוח מיומנויות רגשית-חברתיות, מניעה וטיפול בקשיי ויסות רגש- התנהגותי בגיל הרך.
- תהליכים קבוצתיים – יישומים לעבודה מערכתית של הפסיכולוג החינוכי
- קצר ודינאמי: הילכו שניהם יחדיו - טיפול דינאמי קצר מועד
- התמודדות עם אירועים בעלי אופי מיני במערכת החינוכית

5. מחוז מרכז קורסי בחירה במהלך השנה:

- אני/אנחנו: קורס לימודי חוויתית- יסודות הגישה ההתייחסותית
- התערבויות במצבי משבר וחירום
- "שפ"ח בסימן רך": פסיכולוגיה חינוכית בגיל הרך



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

• טיפול בהורות

- התערבות מערכתית במקרה לש פגיעה מינית (בחברה הערבית)
- פסיכופתולוגיה במרחב הפסיכולוגיה החינוכית
- הנחיית קבוצות – הלכה ומעשה
- טיפול על פי הגישה הנרטיבית – קורס בסיסי

6. מחוז מרכז קורסי בחירה במהלך קיץ 2019

- התקשרו"ת – הורות/הוראה תוכמת קשר ותקווה: טיפוח מיומנויות רגשית-חברתיות, מניעה וטיפול בקשיי ויסות רגש- התנהגותי בגיל הרך.
- דחייה חברתית – אין מצב שמפנים את הגב

7. מחוז ירושלים קורסי בחירה במהלך השנה:

- בעיות התנהגות בבית הספר – אתגר ההכלה ובעיות התנהגות
- מדיטציה, מיינדפולנס ומודעות – התבוננות בשדה הפסיכולוגי
- הסמכות ההורית החדשה
- היופי שבהדרכה – העצמת המדרכים בשירותים הפסיכולוגים החינוכיים
- גישות נרטיביות ופוסט-מודרניות להתערבות מערכתית – לבנות את העתיד המועדף מתוך המיטב שבעבר – מבט וכלים חדישים לייעוץ לארגונים, קבוצות ויחידים

- עבודה טיפולית עם מתבגרים
- קצר ודינאמי: הילכו שניהם יחדיו - טיפול דינאמי קצר מועד
- חשיבה קלינית של ביון ותרומה לעבודת הפסיכולוג החינוכי
- "השירים המשחקים איפה הם עכשיו" – עבודת פסיכולוגית חינוכית בגן הילדים
- אימון וטיפול ב-ADHD
- התערבויות של הפסיכולוג החינוכי בתחום המערכתית
- השילוב בין הוויה (Being) ועשייה בעבודה מערכתית
- מטראומה לחוסן התערבות במצבי לחץ וחירום
- טיפול בקבלה ומחויבות ACT – Acceptance and Commitment Therapy

8. מחוז ירושלים קורסי בחירה במהלך קיץ 2019

- הנחיית קבוצות במערכת החינוך
- "פסיכולוגיה דחופה": התמודדות עם מצבי חירום, אלימות, פגיעות מיניות ואובדות

9. מחוז דרום קורסי בחירה במהלך השנה:

- טיפול על פי הגישה הנרטיבית – קורס בסיסי
- מבוא לגישה האסטרטגית – המודל המתקדם של Giorgio Nardone
- התערבות במצבי משבר וחירום



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

10. מחוז דרום קורסי בחירה במהלך קיץ 2019

- מיינדפולנס בשדה הטיפולי – קורס למטפלים בשפ"ח
- פסיכולוגית העצמי של קוהוט וביטוייה בחיי היום, בחשיבה הטיפולית ובעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכות החינוך
- מבוא למיניות וטיפול מיני – מידע וכלים למטפלים

11. הרשמה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוץ חיפה-וצפון

קורסים במהלך השנה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הפרעות הקשת האוטיסטית

המרצה: עדי פרי, פסיכולוג התפתחותי מומחה-מדריך. מדריך בתחום עבודה מערכתית והגיל הרך בתחנת העמקים ובשפ"חים. פסיכולוג התפתחותי אחראי במכון להתפתחות הילד בטבריה ובמחוז צפון של שרותי בריאות כללית. מנהל תוכן ביחידת הצפון של היחידה לילדים בסיכון. בעבר מרצה לאבחון וטיפול בלקויות למידה והפרעות התפתחותיות במגמה הקלינית חינוכית באוניברסיטת חיפה. בעל ניסיון רב בהוראה, באבחון, טיפול ועבודה מערכתית עם ילדים ומתבגרים בעלי קשיים מורכבים ותקשורתיים, הוריהם, ומערכת החינוך המלווה אותם, בחינוך הרגיל והמיוחד.

מטרת הקורס: מטרת הלמידה המרכזית היא לספק בסיס רחב ועדכני לפסיכולוג החינוכי העובד במסגרות עם ילדים המאובחנים בספקטרום האוטיסטי להבנה של המאפיינים הייחודיים של הפרעה האוטיסטית. יושם דגש על הכרת הדילמות והקשיים באבחנה מתוך השינויים בתפיסת הקשת האוטיסטית, על הצרכים הטיפולים המורכבים של המאובחנים עם קשיים תקשורתיים לאורך מעגל החיים ועל האופנים השונים בהם מערכות חינוכיות מתמודדות עם הייחודיות הטיפולית, בכישורי הלמידה ובשילוב החברתי של ילדים עם אוטיזם. הקורס מבוסס על ההנחה כי תחום האוטיזם מהווה כר פורה להבנה של אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים, להתמודדות עם סוגיות ערכיות, תרבותיות ומקצועיות סביב הגדרת קשיים וליקויים, היכרות מחויבת עם מגוון כלים וגישות טיפוליות עדכניות שצמחו מתוך הטיפול בהפרעות התפתחותיות ממושטות, ושליטה במגוון המענים אותם מערכת החינוך מספקת תחת ליווי הפסיכולוג החינוכי עבור ילדים בעלי לקויות חברתיות-תקשורתיות ברצף מסגרות החינוך.

אופן הלמידה: בקורס נכיר את האבחנה של הפרעה בספקטרום האוטיסטי באופן מעמיק ורב מימדי, נבחן את התופעה והמורכבות האבחנתית, את המשמעויות הטיפוליות וההתפתחותיות, את המקום של המערכת החינוכית והפסיכולוג החינוכי בחינוך וטיפול בילדים מאובחנים ונעמיק בהיכרות עם הטיפול והליווי הפסיכולוגי של ילדים ומשפחות בספקטרום. הקורס מבוסס למידה פרונטלית בליווי מצגות וחומרי המחשה, בימים מרוכזים.

הקורס מיועד: פסיכולוגים בעלי רקע או ניסיון העובדים בפועל במסגרות ועם ילדים ומשפחות לילדים המאובחנים בספקטרום האוטיסטי.

מיקום הקורס: חיפה, קמפוס הנמל

היקף הקורס: 40 שעות

חובות הלומד: נוכחות מלאה והשתתפות פעילה. עבודת גמר באורך של 3-6 עמודים אותה ניתן להגיש לכל המאוחר עד ארבעה שבועות מסוף הקורס, בה על הלומד להביא לידי ביטוי את תהליך הלמידה שעבר. נדרשת הצגת מקרה של דילמה פסיכולוגית (טיפול, אבחון, התערבות מערכתית...),



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

לדון במקרה תוך הצגת מידע תומך בכל צד מתוך הנלמד בקורס זה, להכריע מקצועית בהתלבטות ולנמק את הבחירה באופן מבוסס.

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים בימי ג', ד', ה' לסירוגין:

יום ג' 16.10.18, יום ה' 25.10.18, יום ד' 7.11.18, יום ג' 13.11.18, יום ד' 21.11.18, יום ה' 29.11.18. תאריך רזרבי: יום ג' 4.12.18

בשעות 9:00-15:00

שכר לימוד: 765 ₪

סיליבוס הקורס: הפרעות הקשת האוטיסטית / עדי פרי

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.6	היכרות עם המרצה, עם הסטודנטים ועם תכני הקורס. קביעת החוזה בין המרצה לסטודנטים, בדיקת הרקע של הסטודנטים, הידע והניסיון בתחום. רקע והכרת האוטיזם כאבחנה רפואית-פסיכולוגית וכתופעה חברתית-תרבותית: ההיסטוריה, הרקע וההגדרות מליאו קאנר והאנס אספרגר ועד ל DSM-5. הכרת התהליכים והמגמות של האוטיזם ומדוע היא מוגדרת כ"המגפה של המאה ה 21", הכרת הגורמים לממדי התופעה והשפעותיה.	יום 1
6.6	הכרת הקשת של הספקטרום: רצף הקשיים, הצרכים והמענים במעגל החיים וברמות התפקוד השונות. היכרות עם תהליכי האבחון והבנת המאפיינים רגשיים באבחון ומתן אבחנה. הדילמות והמורכבות באבחון הפסיכולוגי הבסיסי של הפרעות תקשורת, היכרות עם הדרישות החוקיות, אינדיקציות בהערכה הבסיסית, השימוש בשאלונים והערכות תצפיתיות מובנות והכלים הייעודיים לאבחון אוטיזם באבחון הפסיכולוגי. אינטגרציה של מידע, אבחנה מרובה ואבחנה מבדלת.	יום 2
6.6	הטיפול והליווי הפסיכולוגי של ילד עם הפרעה בספקטרום האוטיסטי: גופי ידע וגישות	יום 3



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	טיפוליות באוטיזם, הטיפול הפסיכולוגי ומקומה של הפסיכותרפיה לילדים בספקטרום, התייחסות לתחום הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי וטיפול בכישורים חברתיים בילדים המאובחנים עם הפרעות תקשורת.	
יום 4	המערכת החינוכית של ילדים בספקטרום האוטיסטי: גני תקשורת וסל הטיפולים המקדם, כיתות תקשורת ובתי ספר לילדים בספקטרום האוטיסטי, ילדים בשילוב פרטני ודילמות של שילוב. מקומו של הפסיכולוג החינוכי במערכות חינוכיות בהם מתחנכים ילדים עם אוטיזם וכמרכז מקרה לילדים ומשפחות.	6.6
יום 5	עבודה עם משפחות לילדים המאובחנים בספקטרום האוטיסטי: החוויה ההורית, השפעות לקויות תקשורת על המשפחה, טיפול וליווי משפחות המתמודדות עם ילד בספקטרום כולל ריכוז מקרה במסגרות החינוכיות.	6.6
יום 6	אינטגרציה של ידע, מחקר עדכני מחד וייצוגים תרבותיים של האדם האוטיסטי מאידך כתהליך של הטמעה והתאמה של הידע הפסיכולוגי ושיפור הטיפול והמסגרות של ילדים המאובחנים בספקטרום האוטיסטי. הצגת עבודת הגמר ותמיכה בביצועה, סיכום הקורס.	6.6
	סה"כ יחידות לימוד 40	

יחידת לימוד=שעה אקדמאית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: קצר ודינאמי - הילכו שניהם יחדיו- טיפול דינאמי קצר מועד

מרה: ד"ר יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווה, יו"ר פורום פסיכותרפיה שפ"י, חבר הנהלת האגודה לפסיכותרפיה ממוקדת ומדריך מוסמך מטעם האגודה פסיכולוג ראשי "מכון ארז".

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. תוך הכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה, האינטגרציה ביניהם והתאמתם לאוכלוסיית היעד של השפ"ח. כמו כן תהייה התייחסות לאוכלוסיות יעד מוגדרות של עבודה עם הורים ומתבגרים ובהתאם ישולב המודל הטיפול של "תסריטים נרקיסיסטיים של ההורות" ותפיסות של תיאורטיקנים נוספים בהתייחס לגיל ההתבגרות. מסגרת הלמידה תכלול גם אופציות של השימוש בה לעבודה מערכתית.

הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך כאמור תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי.

המאפיינים הייחודיים של הטיפול הדינאמי הקצר הינם:

- קיומו של מוקד טיפולי.
- תיחום בזמן של משך הטיפול.
- עמדה אקטיבית של המטפל.
- התאמת אוכלוסיית המטופלים.

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.

מטרות הקורס:

מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת התואמת את "הקליניקה של



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הפסיכולוג החינוכי" המתקיימת במספר שדות פעולתו. כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, ייעוצית, הדרכתית ואף מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי לייעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח. כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.

אופן הלמידה:

החלק הראשון של הקורס יהיה הרצאתי ויעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח. המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שימשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדיון ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה ימשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה על פי הגישה).

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועד ומיקום: בקמפוס הנמל. במהלך 6 ימים מרוכזים בימי ג'ה' בתאריכים: 23.10.18, 6.11.18, 15.11.18, 20.11.18, 13.12.18, 27.12.18, . תאריך חזרבי: 15.1.19.

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: קצר ודינאמי - הילכו שניהם יחדיו. טיפול דינאמי קצר מועד/ ד"ר יעקב יבלון

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	מפגש ראשון
6.6	רקע היסטורי והתפתחות הגישה על עקרונותיה. הגישות המובילות בטיפול הדינאמי הקצר התפתחותם ומאפייניהם.	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.6	למידת המרכיבים הייחודיים של הגישה ואופן ניסוחם ועבודה עימם	מפגש שני
6.6	המשך למידת המרכיבים של הגישה ושימוש גמיש ומותאם בעקרונות המשותפים של הגישות המובילות.	מפגש שלישי
6.6	למידת מודל העבודה הממוקדת ויישומה בטיפול עם ילדים, הורים ומתבגרים.	מפגש רביעי
6.6	הדגשים של יישומים ספציפיים נוספים של הגישה במסגרת "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" בתחום המערכתי.	מפגש חמישי
6.6	מהתיאוריה לפרקטיקה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: סוגיות בדיאגנוסטיקה בגיל הרך

מרכזת: ד"ר צביה אהרון, מרכזת תחום גיל הרך במחוז חיפה.

תאור כללי של הקורס: בשנים האחרונות גוברת המגמה של כניסת השפ"חים לעבודה בגנים הצעירים. העבודה בגילאים אלו שונה מהותית מעבודה בגילאי חובה. המפגש עם ילדים בגיל הרך מחייבת עדכון הידע אודות התפתחות נורמטיבית לצד לקויות ופסיכופתולוגיה מוקדמת ורכישת ידע וכלים דיאגנוסטיים המתאימים לשלב התפתחותי מוקדם זה.

אופן הלמידה: ההשתלמות תועבר על ידי מנחים מובילים בתחומם ותעסוק בסוגיות שרלוונטיות לעבודתו של הפסיכולוג החינוכי בגיל הרך ותכלול ידע תיאורטי לצד תיאורי מקרים. בסיומו של כל יום יוקדש זמן לדין בשאלת יישומו של הידע ברמת השטח בעבודת השפ"ח בגנים.

מבנה הקורס: 6 מפגשים מרוכזים, על פי הנושאים המפורטים להלן:

1. אבחון בגיל הרך – בגישה רב ממדית התפתחותית

מרצה: רחל בלומנפלד - פסיכולוגית התפתחותית וחינוכית מומחית מדריכה. חברת וועד העמותה הישראלית לבריאות הנפש של התינוק, פסיכולוגית ראשית במכון להתפתחות הילד ע"ש "חנה חושי" לשעבר, במרכז הרפואי בני ציון בחיפה. מתמחה בטיפולים של הורים וילדים בגיל הרך וחברה בצוות ההקמה של בית הספר לטיפול משולב הורה ילד שנפתח השנה במכללה האקדמית תל אביב יפו.

2. הערכה דיאדית בגיל הרך ככלי להערכת יכולות התפתחותיות ומערכת היחסים של ההורה והילד

מרצה: נעה גינוסר (MA), פסיכולוגית קלינית, פסיכולוגית אחראית תחום גנים ומרכזי טיפול, אלו"ט, חברה בצוות ההוראה והדרכה של "טיפול פסיכותרפיה הורה ילד" במצבי טראומה מטעם מכון חרוב, מלמדת בתוכנית "הגל החדש" בפסיכותרפיה, במרכז הבינתחומי הרצליה, ובבית הספר לחינוך באוניברסיטת בר אילן. בעלת קליניקה פרטית במושב מסילת ציון. עבודתה הטיפולית אינטגרטיבית וכוללת עבודה התייחסותית תוך השענות על הבנה התפתחותית והתערבויות מבוססות התקשרות עם ההורים כסוכני השינוי במשפחה.

3. התפתחות שפה ותקשורת בגיל הרך **מרצה: נעה גינוסר**

4. CPP - פסיכותרפיה ילד-הורה לילדים בגיל הרך שעברו טראומה ומשפחותיהם.

מרצה: חנה פרחי. פסיכולוגית קלינית. מלווה הכשרה של מטפלים במשפחות קצה, בטיפול בילדים בסיכון גבוה. מרכזת מסלול ילדים ונוער בתכנית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית בחוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת חיפה מלמדת בתכנית זו תצפית תינוקות. מרצה ומדריכה בתוכנית הבינתחומית לתואר שני בהתפתחות הילד באוניברסיטת חיפה.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

5. פסיכופתולוגיה התפתחותית- סיווג ותחלואה נילוות.

מרצה: ד"ר מרים פסקין מומחית לפסיכיאטריה כללית ולפסיכיאטריה של הילד והמתבגר. מומחית לגיל הרך. מנהלת מחלקת יום ילדים במרכז לבריאות הנפש "גהה", מדריכה קלינית בפקולטה לרפואה ע"ש סאקרל באוניברסיטת תל-אביב. חוקרת אפידמיולוגיה של תחלואה פסיכיאטרית בגיל הרך.

6. קשיי התנהגות בגיל הרך והפרעות בוויסות התנהגותי רגשי. מרצה: ד"ר מרים פסקין

הקורס מיועד: לפסיכולוגים חינוכיים מומחים בעלי ניסיון בעבודה בגיל הרך המעוניינים להרחיב ולהעמיק את הידע שלהם בעבודה בגנים בצעירים או לפסיכולוגים לקראת סיום מומחיות

מקום הקורס: קמפוס הנמל, חיפה

חובות הלומד: - נוכחות מלאה.

עבודת גמר באורך של 3-6 עמודים. יש לבחור נושא אחד מימי הקורס, להציג מקרה מעבודתי כפסיכולוג/ית בשפ"ח ולנתח אותו לאור הנלמד בקורס

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות במהלך 6 מפגשים בשעות 9.00-15.00

מועדי הקורס: 24.2.19: 17.2.19: 20.1.19: 6.1.19: 23.12.18: 25.11.18

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס לקורס: סוגיות בדיאגנוסטיקה בגיל הרך/ ריכוז הקורס- ד"ר צביה אהרון

מספר יחידות לימוד לכל נושא	הנושא הנלמד	מפגש מספר
6.7	אבחון בגיל הרך – בגישה רב ממדית התפתחותית- / רחל בלומנפלד DC:0-5: Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood (2016) ביום זה תוצג גישה רב ממדית לאבחון הפרעות התפתחותיות והפרעות מנטליות בגיל הרך. יוצג המדריך המעודכן לאבחנה בגיל הרך –המכיל ממצאים מחקרניים חדשים רלוונטיים לאבחון פעוטות וילדים צעירים. תוצגנה דוגמאות כיצד לשלב את השימוש במדריך האבחנות בתהליך האבחון הפסיכולוגי בגיל הרך. נתמקד בהיבטים מרכזיים באבחון ילדים בגיל הרך: • זיהוי ואיתור קשיים התפתחותיים ונפשיים אצל ילדים צעירים מלידה ועד גיל 5 שנים • שילוב גורמים סביבתיים ומשפחתיים והטמעתם בתהליך האבחון • היכרות עם הקריטריונים האבחנתיים ושימוש יעיל באבחנות לצורך תכנון התערבויות טיפוליות • היכרות עם אבחנות חדשות, שגובשו על בסיס מחקר בגיל הרך	1
6.7	הערכה דיאדית בגיל הרך ככלי להערכת יכולות התפתחותיות ומערכת היחסים של ההורה והילד/ נעה גינוסר במהלך היום נעסוק בהערכה דיאדית של אינטראקציה משחקית בין ילד להורה. נדון כיצד תצפית באינטראקציה מאפשרת לנוע בין הערכת יכולות התפתחותיות של הילד להערכת גורמי חוסן וסיכון במערכת היחסים עם ההורה. נתייחס לתפקיד המטפל בהערכה ולתצפית ביכולות לוויסות הדדי וויסות עצמי, הערכת התקשורת, משחקיות ופתרון קונפליקטים במערכת יחסים כסוגיות מרכזיות בהערכה.	2
6.7	התפתחות שפה ותקשורת בגיל הרך / נעה גינוסר ביום זה נתייחס להתפתחות השפה והתקשורת בגיל הרך. נתייחס למודלים נוירוהתפתחותיים להתפתחות שפה ותקשורת ונדון בהשפעה ההדדית בהתפתחות בין תחומי התפתחות שונים. נתייחס לסוגיות המעוררות חשד לאוטיזם בהתפתחות השפה והתקשורת. ונאפיין את הלקות כלקות ביצירת משמעות ובקושי בהתפתחות תקשורת פרגמטית בהתאם לפוטנציאל התפקודי. נדון בתפקידו של הפסיכולוג החינוכי באיתור והערכה של קשיים בהתפתחות השפה	3



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	והתקשורת בגיל הרך.	
6.7	CPP - פסיכותרפיית ילד-הורה לילדים בגיל הרך שעברו טראומה ומשפחותיה/ חנה פרחי במהלך היום נגדיר טראומה בכלל וטראומה בגיל הרך, השפעות טראומה בגיל הרך לטווח המיידי ולטווח ארוך, נחשוב על למה קשה לדבר עם ילדים ועם הורים על טראומה, על הגישה הטיפולית CPP - מקורותיה, עקרונותיה ואיך עושים את זה בפועל (הערכה וטיפול).	4
6.7	פסיכופתולוגיה התפתחותית- סיווג ותחלואה נילוות/ ד"ר מרים פסקין הפרעות קשב וריכוז ובעיות התנהגות בגיל הרך- אבחנה מבדלת, תהליך אבחנתי והמלצות להתערבות. העמקה בהבנת תפקודים בסיסיים ותפקודים ניהוליים.	5
6.7	קשיי התנהגות בגיל הרך והפרעות בוויסות התנהגותי רגשי/ ד"ר מרים פסקין נדון ביום זה בין היתר בנושאים הבאים: • התפתחות רגשית בראי ההתקשרות וקשרים ראשוניים. • היכולת להיות בקשר- היכולת להיות לבד. • תהליך הסוציאליזציה ותפקידו בהתפתחות קשיי התנהגות. • התפתחות מוסרית בגיל הרך ו- theory of mind.	6



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: עבודה מערכתית למתקדמים

המרצות:

איילת להמן – יועצת ארגונית ומנחת קבוצות, עוסקת ביעוץ למנהלים ובפיתוח ארגוני, ביעוץ לתהליכי שינוי, לפיתוח יוזמות ולבניית שותפויות. עובדת עם ארגוני חינוך, בריאות ורווחה.

מירב שפר – פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת שפ"ח משגב. רכזת הדרכה והתמחות בשפ"ח אילת. עוסקת בפיתוח חשיבה מערכתית במחוז חיפה. מטפלת בקליניקה פרטית.

שתי המנחות הינן בוגרות התכנית ליעוץ ופיתוח ארגוני בגישה פסיכואנליטית-מערכתית POCD.

תיאור כללי של הקורס:

- כיצד ניתן לשלב בין צרכי הפרט לאלו של המערכת, לשם קידום אקלים רגשי מיטבי?
- ♦ באיזה אופן אוכל לסייע למנהל בהתנעה ובהובלה של תהליכי שינוי בבית הספר?
- ♦ כיצד אוכל ללוות צוותי חינוך בגישה תהליכית ויחד עם זאת ממוקדת מטרה?

מסגרת ההתייחסות העיקרית של הקורס תהיה הגישה הפסיכואנליטית-מערכתית, המחברת בין עולמו של היחיד לבין העולם הארגוני. גישה זו מושתתת על חיבור בין נקודת המבט הפסיכואנליטית, שבמוקד עניינה תהליכים מודעים ובלתי מודעים המתרחשים בפרט, בקבוצה, בארגון ובחברה, לבין תיאוריית המערכות הפתוחות ביישומה לארגונים. לכך תתווסף למידת מושגים ועקרונות מגישות ארגוניות אחרות.

הקורס ינוע בין למידה תיאורטית לעבודה סדנאית. המשתתפים יוזמנו לחקור את מהמושגים והרעיונות שיובאו בפניהם באמצעות למידה חווייתית והתנסותית במפגשים עצמם. בנוסף תינתן אפשרות ליישם חלק מהכלים בשטח, ולהביא את העבודה להתבוננות ולמידה במפגשים.

מטרת הקורס:

המשימה המרכזית של הקורס הינה להוות מרחב ללמידת הגישה המערכתית כמסגרת מושגית המסייעת בהבנת הארגון הבית ספרי וסביבתו, לאפשר התבוננות וביורור של היבטים שונים בחשיבה מערכתית בשירות הפסיכולוג החינוכי, ולהתנסות בכלים המסייעים לתכנון ולביצוע של התערבויות מערכתיות במסגרות החינוך.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס יתקיים בשישה ימים מרוכזים, רובם ימי ה' (למעט אחד) בין השעות 9:00-15:00, בתאריכים: 4.10, 30.10 (יום ג'), 22.11, 6.12, 10.1, 24.1.

חובות הלומד:

- א. נוכחות מלאה
- ב. קריאת מאמרים
- ג. ביצוע משימות יישומיות קצרות שיינתנו בין המפגשים, בהתאם לתוכן המפגש.
- ד. עבודת סיום קורס – התבוננות פסיכואנליטית-מערכתית על מסגרת חינוכית ופיתוח תכנית ראשונית להתערבות מערכתית (פירוט יינתן בהמשך).

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מקום הקורס: שפ"ח חיפה, רח' אמיר 10 חיפה.

שכר לימוד: 765 ₪

הקורס מיועד למשתתפים ממחוז חיפה בלבד, בעדיפות ראשונה פסיכולוגים משפ"ח חיפה.

סילבוס הקורס: עבודה מערכתית למתקדמים/מירב שפר ואיילת להמן

מס' יחידות לימוד לכל נושא	התכנים שיילמדו	הנושא המרכזי של השיעור	
6.6	- ביה"ס כמערכת פתוחה - הגישה הפסיכואנליטית-מערכתית - מודע ולא מודע ארגוני - הפסיכולוג החינוכי כמשפיע - מערכתית - איומים והזדמנויות	הגישה המערכתית- מה הסיפור? הכרות עם עקרונות יסוד של עבודה מערכתית ועם מושגים בסיסיים בגישה הפסיכואנליטית-מערכתית. סוגיות בהתמקמות של הפסיכולוג החינוכי בעמדה של עבודה מערכתית.	מפגש ראשון
6.6	מטאפורות ארגוניות Morgan	המצע לעבודה מערכתית-	מפגש

	• מודלים לאבחון ארגוני- מודל הערכים הסותרים- Quinn, • תרבות ארגונית- רבדים גלויים, ערכים ואמונות והנחות יסוד- Schein • הארגון שבתודעה	הכרות עומק עם הארגון הכרות עם מודלים לאבחון ארגוני, פיתוח היכולת לזהות מבנים, תהליכים ותפקידים בארגון.	שני
6.6	• הנחות יסוד בייעוץ ארגוני למנהלים והקשר לתפקיד הפסיכולוג החינוכי • משימה מרכזית- פורמאלית, לא מודעת, פנומנולוגית • סמכות, כוח השפעה ומנהיגות	עבודה עם מנהלים הנחות היסוד בעבודה עם מנהל/ת, הבנת דינמיקה ביחסי מנהיג-מונהג, כלים בעבודה עם מנהלים	מפגש שלישי
6.6	• סוגי צוותים • עקרונות בניית צוות- Dyer • Bion : קבוצת משימה, קבוצת הנחה בסיסית, valency, הזדהות השלכתית בקבוצה	פיתוח צוותים צוותי משימה: למידה, קבלת החלטות ופתרון בעיות. הבנה של דינמיקה לא- מודעת בצוותים. מדוע עבודת הצוות חורקת ומה יעזור?	מפגש רביעי
6.6	• תפקיד פורמלי ולא-פורמלי • הדרמה של לקיחת תפקיד • role analysis	תפקיד היבטים שונים של מושג ה'תפקיד' והנחות המשפיעים על עיצובו. נעמיק בהבנת תפקידו המודע והלא מודע של הפסיכולוג החינוכי במערכת	מפגש חמישי
6.6	• שינוי ארגוני, תיאוריה ופרקטיקה cotter • תמונת עתיד ככלי מניע שינוי • הנעת יוזמות- גישה פרואקטיבית • התנגדות לשינוי	יצירת שינוי הבנת העקרונות המאפשרים שינוי ואלה המעכבים אותו, כיצד ניתן לסייע לקדם תהליכי שינוי בארגונים.	מפגש שישי
סה"כ			



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

יחידות לימוד בקורס: 40			
------------------------------	--	--	--

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: פסיכותרפיה אינטגרטיבית בידי הפסיכולוג החינוכי: שילוב תיאוריות וטכניקות בתהליך הטיפול

מרה: **ציפי מזרחי**, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה. בוגרת ב"ס לפסיכותרפיה של החוג לפסיכולוגיה באוניברסיטת חיפה; חברה בפורום הדרכה והכשרה של שפ"י; מנהלת שפ"ח קרית טבעון בשנים 2015-2007; כיום - פרקטיקה פרטית.

מטרת הקורס: העמקת הידע של פסיכולוגים חינוכיים בהמשגות תיאורטיות ובטכניקות טיפוליות מתחום הטיפול הדינמי, לצד טיפולים מערכתיים-אסטרטגיים והתנהגותיים-קוגניטיביים. דיון בדרכים בהן ניתן לשלב גישות שונות, כדי לקדם את הטיפול ולענות על צרכי המטופלים באופן המיטבי, יישום פסיכותרפיה אינטגרטיבית בילדים ונוער במרחב העבודה של הפסיכולוג החינוכי: שיקולים לגבי מתי נכון לשלב וכיצד לעשות זאת, תוך שימוש בדוגמאות טיפוליות שיביאו המשתתפים.

תכני הקורס ואופן העברתו: בקורס יילמדו פרקים על טיפול בגישות שונות ועל שילוב ביניהן, כאשר כל מפגש מוקדש בחציו הראשון לפרק קריאה שהמשתתפים יתבקשו לקרוא מראש, ובחציו השני – לדיון במקרים טיפוליים שיובאו ע"י המשתתפים.

נעסוק בשאלות: כיצד להתאים את הטיפול למטופל ולא את המטופל לטיפול; כיצד להגדיר מטרות טיפוליות במישורים שונים: במונחים של המשגות דינמיות העוסקות במבנים נפשיים משוערים, במונחים התפתחותיים תואמי-גיל, ובמונחים קונקרטיים, התנהגותיים וניתנים לתצפית;

כיצד להתאים את ההתערבויות הטיפוליות ואת סגנון הטיפול למטרות ולצרכי המטופל בשלבים שונים של הטיפול; כיצד להשתמש ביתרונות הפסיכולוג החינוכי בהקשר של טיפול.

הקורס מיועד:

למתמחים בשלב לקראת סיום ההתמחות - במטרה להעשיר את היכולת להמשגה ולהצגת מקרה טיפולי; כמו כן מתאים גם לפסיכולוגים מומחים ומדריכים - לריענון והרחבה של הידע בגישות טיפוליות ובאופן השילוב ביניהן בשדה החינוכי.

רצוי שהמשתתפים יהיו בעלי רקע קודם בגישות טיפוליות דינמיות ו/או בגישות טיפוליות דירקטיביות ואקטיביות (CBT, או טיפול משפחתי, או טיפול נרטיבי).

כל אחד מהמשתתפים יתבקש להביא מקרה טיפולי (קצר-טווח או ארוך טווח) שניתן להציגו בקבוצה לצורך דיון.

חובות הלומד:

- א. נוכחות מלאה
- ב. קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

ג. עבודת גמר באורך של עד שישה עמודים, אותה יש להגיש לכל המאוחר ארבעה שבועות מתום הקורס.

ד. המשתתפים בקורס יתבקשו להכין ולהציג בקבוצה מקרים טיפוליים שלהם, כדי לאפשר דיון ושימוש בהמשגות שיילמדו.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות במהלך 6 מפגשים מ-9:00 בבוקר עד 15:00 אחה"צ.

מיקום: הקורס יתקיים בקמפוס הנמל של אוניברסיטת חיפה.

התאריכים: ימי א' וד': 21.10.18, 7.11.18, 18.11.18, 5.12.18, 26.12.18, 9.1.19 תאריך רזרבי: 23.01.19

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: פסיכותרפיה אינטגרטיבית בידי הפסיכולוג החינוכי: שילוב תיאוריות וטכניקות בתהליך הטיפול/ ציפי מזרחי

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	תוכן המפגש	נושא המפגש	
6.6	היכרות ובדיקת ציפיות. העברת שאלון למשתתף. <u>מבוא:</u> לפי גולן שחר ושרון זיו ביימן דוגמאות לאינטגרציה – מקרים מהספרות (הספר של נורקרוס) – שילוב תהליך דינמי ועבודה התנהגותית – קוגניטיבית. דיון בעקבות המאמר של ירדנה גנץ "פסיכותרפיה במרחבי הפסיכולוגיה החינוכית" הצגת המקרים ודיון	היכרות; מבוא לפסיכותרפיה אינטגרטיבית; האם ומדוע לשלב וכיצד משלבים. תפיסות שונות של שילוב גישות. פסיכותרפיה בידי הפסיכולוג החינוכי. מקרים טיפוליים של	1



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	המשתתפים	
2	פסיכותרפיה אינטגרטיבית לפי המודל של ואכטל שילוב גישות דינמיות שונות ושילוב עם CBT מקרים טיפוליים	6.6 המודל של ואכטל – פסיכודינמיקה מעגלית פיין וארבע הפסיכולוגיות: שילוב גישות דינמיות, כולל הגישה ההתייחסותית, ויישום בטיפול בילדים. תפיסת פונגי ומנטליזציה כחוליה מחברת בין גישות. הצגת המקרים ודיון
3	סקירה של מאפייני טיפול בילדים ונוער בגישת CBT ו"הגל השלישי": יישום מרכיבי טיפול וגישות טיפול של CBT; דגש על גוף-נפש מקרים טיפוליים	6.6 סקירה ופרק מהספר "טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים" של צופי מרום ושות'; הגל השלישי ב-CBT - מנטליזציה, שילוב מיינדפולנס בטיפול, הרפיה ודמיון מודרך. הצגת המקרים ודיון
4	המשגות של וויניקוט - ושילובן בפסיכותרפיה אינטגרטיבית מקרים טיפוליים	6.6 מושגים מרכזיים וטכניקות של וויניקוט ויישום בטיפול אינטגרטיבי בילדים ובמתבגרים. הצגת המקרים ודיון
5	המשגות של קוהוט ושילובן בפסיכותרפיה אינטגרטיבית מקרה טיפוליים	6.6 מושגים מרכזיים של קוהוט ויישום בטיפול אינטגרטיבי בילדים ובמתבגרים. הצגת המקרים ודיון
6	שילוב גישת העצמי עם גישה מערכתית-אסטרטגית; סיכום הקורס	6.5 <u>שילוב בין גישת העצמי של קוהוט והגישה המערכתית על-פי זהבה אוסטרובל</u> - לקראת תפיסת טיפול אינטגרטיבית. סיכום ומשוב

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: "צידי המחשבות" – שימוש בכלים קוגניטיביים-התנהגותיים בעבודת הפסיכולוג

החינוכי

המרה: עופר כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה ומטפל קוגניטיבי-התנהגותי. בוגר בי"ס ל-CBT "CBT אינטגרטיבי" בחיפה, עובד השירות הפסיכולוגי-חינוכי בחיפה.

תיאור כללי של הקורס:

בקורס נסקור את ההתפתחות ההיסטורית של התיאוריה הקוגניטיבית-התנהגותית על שני נדבכיה, נכיר את דרכי הטיפול בבעיות השונות הנפוצות בילדים ומתבגרים, ונלמד להתאים את הטיפול למסגרת המערכת החינוכית. בנוסף, נכיר כלים לעבודה באמצעים יצירתיים עם ילדים ובני נוער: טיפול מקוון, משחק טיפולי-ייעודי, ספרים טיפוליים ועוד. כל מפגש יכלול חלקים תיאורטיים וחלקים סדנאיים-התנסותיים, בו המשתתפים יתרגלו את הכלים בפועל. בחצי השני של המפגש יועבר תיאור מקרה, המשתתפים מתבקשים בחלק זה גם להביא מקרים טיפוליים שלהם מהשטח שיעלו לדיון בקבוצה בפורמט הדרכתי.

מטרת הקורס:

העמקת הידע של פסיכולוגים בעלי היכרות בסיסית עם התיאוריה הקוגניטיבית-התנהגותית. הקורס יעסוק בחשיפה למודלים חדשניים מתחום ה-CBT וילמד עבודה עם הפרעות נפוצות אצל ילדים ומתבגרים באמצעות פרוטוקולים חצי-מובנים, תוך דגש על יצירת חשיבה גמישה ויכולת משחק בחדר הטיפול, באופן השומר על עקרונות הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי מבלי להפוך את המטפל ל"טכנאי". במובן זה, הקורס מציע חווית למידה שאינה ממוקדת רק בצד התיאורטי אלא גם בלומד כמטפל מתפתח הצובר ניסיון וביטחון בגישת הטיפול הקוגניטיבית-התנהגותית.

נעסוק בשאלות:

מתי נדע להשתמש בגישה התנהגותית מול קוגניטיבית?
איך נדע להבחין בין טיפולים קוגניטיביים של "גל שני" ו"גל שלישי"?
כיצד ניתן לשלב בין טיפולים קוגניטיביים והתנהגותיים כדי למקסם את יעילות הטיפול?
איך בודקים את רמת המוטיבציה של המטופל וכיצד אפשר לחזק את המוטיבציה שלו?
כיצד לייצר המשגה קוגניטיבית-התנהגותית?
אילו עקרונות טיפוליים מה-CBT יעילים לעבודה בית ספרית?



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים, מומחים ומדריכים.

חובות הלומד:

- א. נוכחות מלאה.
- ב. עבודת גמר באורך של בין שלושה לחמישה עמודים, אותה יש להגיש עד ארבעה שבועות מתום הקורס.
- ג. המשתתפים בקורס יתבקשו להכין ולהציג בקבוצה מקרים טיפוליים שלהם כדי לאפשר דיון ושימוש בהמשגות שיילמדו.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מקום הקורס: חיפה, קמפוס הנמל

מיקום ותאריכים: במהלך 6 מפגשים. בימי שני משעה 9:00 עד 15:00 בימי ב' בתאריכים:
22.10.18, 5.11.18, 19.11.18, 3.12.18, 7.1.19, 21.1.19, תאריך רזרבי: 4.2.19

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: "ציידי המחשבות" – שימוש בכלים קוגניטיביים-התנהגותיים בעבודת הפסיכולוג החינוכי /עופר כהן

מס. יחידות לימוד לכל נושא	הנושא	
6.6	היכרות עם המרצה, עם הסטודנטים ועם תכני הקורס. קביעת החוזה בין המרצה לסטודנטים, בדיקת הרקע של הסטודנטים, הידע והניסיון בתחום. סקירה של מבנה הטיפול ההתנהגותי-קוגניטיבי, הכרת מושגי יסוד ותרגול בכיתה של ניתוח פונקציונאלי. המודל המוטיבציוני – סקירה היסטורית, מבנה המודל, שימושים בטיפולים קצרי מועד ותרגול בכיתה. טיפול CBT בראייה מערכתית – התאמת הטיפול לסטינג (טיפול פרטני או קבוצתי, פרטי או ציבורי...)	יום 1
6.6	המודל ההתנהגותי – סקירה היסטורית, עקרונות טיפוליים, טרמינולוגיה, סוגי התניות, בניית תכניות לעיצוב התנהגות בראייה מערכתית, טיפול בפוביות	יום 2



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	פשוטות (ממעליות ומג'וקים), תרגול בכיתה. חרדת בחינות – הגדרה, היכרות עם תכנית התערבות התנהגותית קצרת מועד לטיפול בחרדת בחינות – לטיפול פרטני או קבוצתי \ כיתתי	
יום 3	הטיפול הקוגניטיבי – היכרות עם כלים עיקריים בהמשגה ובהתערבות (התשאול הסוקראטי, עיוותי חשיבה ופורמולציה). היכרות עם מרכיבי המפה הקוגניטיבית (סכמות, אמונות מתווכות, אסטרטגיות התמודדות), לימוד טכניקות מתקדמות בטיפול קוגניטיבי (החץ היורד, סקויגיל, סיפור בתשעה חלקים) ותרגול בכיתה.	6.6
יום 4	הפרעה טורדנית כפייתית (OCD) – הגדרה, סימפטומים, המשגה התנהגותית וקוגניטיבית ולימוד פרוטוקול פילדלפי המציע טיפול התנהגותי בהפרעה. חרדה חברתית – הגדרה, מאפיינים ודרכי טיפול, בשילוב מודל הלמידה האינהיבטורית של קראסק, תרגול בכיתה	6.6
יום 5	"הגל השלישי" בטיפול התנהגותי-קוגניטיבי – היכרות עם גישת ACT, לימוד ותרגול של טכניקת מיינדפולנס, תרגול בכיתה על מקרה מבחן של קושי בשליטה בכעסים. הרפיה גופנית – לימוד כלים שונים להרפיה – ג'ייקובסון, bodyscan, דמיון מודרך, תרגול בכיתה וקישור לטיפול בילדים בטיפולים פרטניים וקבוצתיים.	6.6
יום 6	עבודה קוגניטיבית בפורמט מערכתי: דגשים להדרכות הורים ומורים, היכרות עם מודלים מערכתיים לבתי"ס – בוחרים בל"ב: תכנית שנתית מובנית להקניית כלים קוגניטיביים למורי יסודי, כלים מגניבים: מודל טיפולי קבוצתי, מודל פתרון הבעיות של מאירס, הספר "ציידת המחשבות" – ספר הרפתקאות טיפולי לילדים והורים, שימוש בספר כמסגרת נרטיבית לטיפול, היכרות עם משחק הלוח "צייד המחשבות" בגרסתו הפרטנית והקבוצתית. סיכום הקורס	6.6
	סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: תכנית התקשרו"ת (הורות/ הוראה תומכת קשר ותקווה)

התקשרו"ת הורים והתקשרו"ת גן:

הכשרה לתוכנית המלאה המיועדת לעבודה עם הורים וגננות

מרצה: ד"ר צביה אהרון, מרכזת תחום גיל הרך במחוז חיפה.

תקציר הקורס: תכנית התקשרו"ת הינה תכנית לטיפול ומניעה בבעיות התנהגות בגיל הגן, שבבסיסה עבודה עם הורים לילדים עם קשיים בוויסות העצמי (התנהגותי ורגשי). ייחודה של התוכנית הוא בהיותה מבוססת ראיות והמחקר המלווה אותה זכה לפרסום והערכה נרחבים בארץ ובחו"ל. תכנית התקשרו"ת מתפתחת ומתרחבת באופן מתמיד ומתקיימת כיום במספר הולך ועולה של רשויות מקומיות. בשנים האחרונות תכני התוכנית הותאמו לעבודה בגנים ולהנחיית גננות במסגרת השתלמויות "אופק חדש".

תוכנית ההכשרה המלאה, כוללת הכשרה לעבודה עם הורים ועם גננות, באופן פרטני ו/או קבוצתי, מאפשרת מתן מעטפת מלאה לטיפול בקשייו של הילד המגלה קשיי התנהגות.

התקשרו"ת הינה תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"י בתחום המניעה לילדים בגיל הגן ונכללת במאגר התוכניות של התוכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, בתוכניות "עיר ללא אלימות" ובפרויקט שפ"י.

תכנית התקשרו"ת כוללת כיום את תוכנית "התקשרו"ת הורים" - המעניקה להורים ידע וכלים להתמודד עם ילדיהם המראים קשיי ויסות, וכן "התקשרו"ת-ת גן" - תכנית המעניקה לגננות ידע וכלים תיאורטיים ומעשיים לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של ילדים בגן בשיתוף עם הוריהם.

את הבסיס התאורטי שיועבר בהשתלמות יוכלו המשתתפים להשלים באמצעות הדרכה על הנחיית קבוצת הורים או על הנחיית השתלמות לגננות ולקבל הסמכה כמנחה התקשרו"ת הורים או התקשרו"ת גן. ההדרכה תעשה ע"י צוות המדריכים הבכירים של התקשרו"ת בשפ"חים שיבחרו להפעיל את התוכניות. ההדרכה תתקצב על ידי השפח"ים.

מבנה ההשתלמות: ההשתלמות תינתן בשישה ימים מרוכזים (40 שעות בסה"כ) כאשר שלושת הימים הראשונים יוקדשו ללמידת הבסיס התאורטי של תכנית התקשרו"ת- הורים והימים הנוספים יוקדשו ללמידת תכנית התקשרו"ת-גן.

אופן הלמידה: המפגשים יתבססו על דיונים תיאורטיים, משחקי תפקידים וקטעי צפייה. יערך תרגול של כלים ודיון בדרך העברה והיישום של התוכנית בעבודה עם קבוצות הורים וגננות וכן בעבודה עם גננות בגני הילדים. במהלך הקורס המשתתפים ידרשו לקחת חלק פעיל בהתנסות ובהבאת המקרים.

שימו לב: ספר ההדרכה של התוכנית (מנואל) יימסר רק לאלו מבין המשתלמים אשר ישלימו את הסמכתם להדרכה בתוכנית, ינחו קבוצה (הורים או גננות) ויקבלו הדרכה כנדרש.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה בכל המפגשים. כתיבת עבודת סיכום.

הקורס מיועד: לכל הפסיכולוגים הרוצים להעשיר את הידע ואת "ארגז הכלים" שלהם בגיל הרך.
הקורס מסייע לעבודה השוטפת של הפסיכולוג החינוכי בגן הילדים ומומלץ
לפסיכולוגים מתמחים, מומחים ומדריכים.

המעוניינים להעביר קבוצות (הורים וגננות) מומלץ שיהיו: בעל ניסיון של כשלוש שנים בעבודה
בשרות פסיכולוגי חינוכי. עדיפות לבעלי ניסיון בהנחיית קבוצות

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות (להתקשרו"ת הורים וגן יחד), 6 ימים מרוכזים בשעות: 9.00-
15.00

בתאריכים: 10.10.18 : 11.10.18 **מיקום:** מה"ד – מרכז הדרכה מינהל חברה ונוער ע"ש רחל
מתוקי ז"ל, רחוב צה"ל 17 קרית אליעזר חיפה

בתאריכים: 17.10.18, 18.10.18, 24.10.18, 1.11.18, תאריך רזרבי: 8.11.18. **מיקום:** קמפוס
הנמל, חיפה
שעות: 9.00-15.00

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס קורס: תכנית התקשרו"ת (הורות/ הוראה תומכת קשר ותקווה). התקשרו"ת הורים והתקשרו"ת גן/
ד"ר צביה אהרון

	נושא המפגש	תוכן המפגש	מספר יחידות לימוד לכל נושא*
1	התקשרו"ת הורים	1. רקע תיאורטי בנושאים של וויסות רגשי והתפתחות של בעיות התנהגות בגילאי הגן. 2. הרציונל התיאורטי והביסוס המחקרי לעבודה בקבוצת הורים. 3. תהליך גיוס ההורים- היבטים מערכתיים וראיון הקבלה להורים.	6.6

2	התקשרו"ת הורים	1. הצגת פירמידת התקשרות והרציונל שלה. 2. חיזוק קשר הורה ילד והגברת התנהגות אדפטיבית של ילדים דרך שימוש בכלים חיוביים של משחק, שבח, תגמולים וטבלאות הצלחות אישית . 3. למידה של מפגשי התוכנית (המנאל) המתייחסים למשחק, אומנות השבח היעיל וויסות עצמי ותגמולים- התהליך יכולול הדגמת ההתנסויות ועקרונות העברת המפגשים.	6.6
3	התקשרו"ת הורים	1. הקניית כלים להצבת גבולות וצמצום התנהגויות לא אדפטיביות אצל הילדים דרך מתן הוראות יעילות, תוצאות טבעיות והגיוניות, פסק זמן והחזקה מגינה. 2. עבודה על ויסות רגשי של ההורה תוך התבוננות במשפחת המוצא והבנת תהליכי העברה בין-דורית. 3. הכרת תהליכים קבוצתיים ומודל של הדרכה ב'קו'.	6.6
4	התקשרו"ת גן	1. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה לבניית ארבעת הממדים של קשר בטוח: תומך, שומר, יציב ומתואם (מודל תשי"ם) על פי פירמידת התקשרו"ת. 2. למידה ותרגול של מושגים	6.6



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	ושיטות עבודה שמחזקים את הוויסות העצמי, שיתוף הפעולה והדימוי העצמי של ילדים מאתגרים בסיכון לבעיות התנהגות, כמו: "מרקור החיובי", "משחק כל הכבוד", "כיסא המחמאות".		
6.6	1. למידת מושגים ושיטות עבודה לטיפול התנהגותי-רגשי- חברתי של כלל ילדי הגן, כמו: "משחק ההצלחות", תהליכי סליחה תיקון ופיוס. 2. למידת כלים ספציפיים לעבודה עם ילד הסחלב- משחק מכוון ילד ותוכנית הצלחות אישיות.	התקשרות גן	5
6.6	1. טיפוח יחסי שותפות עם הורי הגן ולביצוע תכנית התערבות שיתופית עם הורים לילדים בעלי קשיי ויסות והתנהגות. 2. למידה ותרגול של שיטת "כוח המוח"- כיצד לכעוס בלי להרוס, פינת רגיעה בגן, פתרון בעיות.	התקשרות גן	6
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40			

*יחידת לימוד= שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: תרפיה משולבת התמקדות. כלי יישומי לפסיכולוג החינוכי

מנחה: בלהה פרולינגר (M.A) פסיכותרפיסטית בעבודה עם טראומה, יועצת חינוכית וארגונית נציגה מוסמכת של International Focusing Institute להנחות ולהסמך מתמחים ומטפלים בתהליך ההתמקדות. מייסדת ומנהלת המרכז הישראלי להתמקדות. במט"ח, שימשה כמנהלת ההדרכה בתחום ילדים עם צרכים מיוחדים, פיתחה תוכנית לסינגור עצמי בחינוך המיוחד, ומומחית בפיתוח המקצועי של צוותי חינוך.

מטרות הקורס: להכיר ולהפנים את גישת ההתמקדות. לחוות אותה ולהטמיע עקרונות ממנה בעבודה החינוכית - טיפולית במערכת החינוך ובטיפול 1:1 בקליניקה.

התמקדות היא גישת חיים, ופרקטיקה טיפולית העוזרת לנו להבין את הסימפטומים הגופניים ו"תחושות הבטן" הלא מילוליות שאנו חווים. היא כלי עוקף מחשבה, כלי להקשבה פנימה, לרובד התחושותי המצוי בגופנו, ל- FELT SENSE (תחושה מורגשת בעלת משמעות).

אנו חווים את העולם דרך הגוף ומכאן החשיבות של התמקדות בתחושה, מעבר למילים. תחושת הגוף היא האופן בו אנו נושאים סיטואציות, קשיים ומצבי חיים שחוונו. תהליך ההתמקדות כשלעצמו מאפשר שינוי ותפנית בכיוון של רווחה פיזית ונפשית. התמקדות עלתה מתוך מחקר רחב היקף באוניברסיטת שיקגו, שנערך על ידי פרופ' ג'נדלין ועמיתים על המרכיבים המאפשרים התקדמות ויעילות בטיפול. היא מהווה חוליה משמעותית המעשירה כל גישה טיפולית אחרת.

תכני הקורס: הקורס המוצע מיועד להקנות לפסיכולוגים חינוכיים ידע והתנסות ברמה תיאורטית ויישומית. נלמד ונחוות את ששת צעדי ההתמקדות בטיפול וככלי לסיוע עצמי. נרכוש את שפת ההתמקדות ויישומיה בחיי היומיום ובתרפיה. נעשה חיבורים לתיאוריות ושיטות טיפוליות נוספות. ניתן הדגש למצבי תקיעות בעבודה הטיפולית ולמציאת דרכים ל"טפל במטפל".

אופן הלמידה: הקורס משלב בין תיאוריה התנסות ומעשה: הרצאות, הדגמות, תרגילים חווייתיים, התנסויות וסימולציות טיפוליות.

הקורס מיועד לפסיכולוגים מומחים, מדריכים, מתמחים לקראת סיום ההתמחות, ולכל המעוניינים ברכישת כלי טיפולי לארגז הכלים.

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה. קמפוס הנמל

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, השתתפות במפגשים, תרגול בין המפגשים ועבודה מסכמת. על הלומד להגיש בסוף הקורס, תימלול של 3 מפגשים טיפוליים משולבי התמקדות, עם מטופל אחד או 3 מטופלים, ותהליך רפלקטיבי שבו יעשה עיבוד בין היישום לתכנים שנלמדו.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות במהלך 6 ימים מרוכזים בתאריכים: 15.10.18: 29.10.18:
 12.11.18: 26.11.18: 10.12.18: 3.1.19: ת. רזרי 314.1.19
 בין השעות 9.00-15.00

מחיר: 765 ש"ח

סילבוס הקורס: תרפיה משולבת התמקדות/ בלהה פרולינגר

תאריך	הנושא	מס' יחידות
מפגש 1: 15.10.18	המחקר, הפילוסופיה וההתפתחות ההיסטורית. התנסות חווייתית עם תחושה מורגשת "Felt Sense" המרחק הנכון, zooming in and out התנועה שנייה בתהליך ההתמקדות- תחושה מורגשת בעלת משמעות חוכמת הגוף בעבודת הריפוי מן הפנים החוצה, מקור הריפוי על פי ההתמקדות "חשיבותה של הנכחות האנושית"	6.6
מפגש 2: 29.10.18	ATTUNEMENT תפקיד המטופל "מנהל הבית" בהתמקדות תפקיד התירפיסט כתומך The next new step in the experiential process "8 המאפיינים של התחושה המורגשת" התנועה השלישית בתהליך ההתמקדות –השגת מפתח Handle תנועה רביעית: Zigzagging	6.6
מפגש 3: 12.11.18	MINDFUL FOCUSING ATTITUDE השפה הייחודית של ההתמקדות בחי" היומיום ובחדר הטיפול הקשבה מ- Body Felt Sense To Body Felt Sense- תרגולי הקשבה מאמר: "רגש אינו תחושה מורגשת" תנועה חמישית: דיאלוג עם התחושה המורגשת-אילו שאלות לשאול כדי להזמין תנועה פנימית בחוויה. השגת משמעות מחוכמת הגוף. משפטים המשמשים כזרזים ומאפשרים תובנה פנימית ותפנית גופנית - Body Shift	6.6
מפגש 4: 26.11.18	מאמר: The Client's Client- The Edge of Awareness תנועה שישית - קבלה וסיום תהליך ההתמקדות שלושה עקרונות בתירפיה: interaction first, person second, focusing third "ישום ההתמקדות בחי" היומיום- צעד שביעי	6.6



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	Nurturing a small step	בחי" היומיום של המטופלים, בין המפגשים הטיפוליים	
6.6	תנועה ראשונה בתהליך- פינוי מרחב פנימי טכניקה להורדת לחצים וחרדות פינוי מרחב כאמצעי להבנת בעיה מורכבת יישומים של פינוי מרחב בשעת הטיפול ובחי" היום יום של המטופל התנסויות ותרגולים בכתה	מפגש 5: 10.12.18	
6.6	התמקדות עם ילדים- כיצד להסביר לילדים מהי התמקדות התמקדות ו- Mindfulness לילדים – ללמד נוכחות בנינוחות סקרנות עניין ומשחק כחלק מהמפגש התרפויטי אינטגרציה של טכניקות וכלים אחרים עם ההתמקדות סיכום ומשוב	מפגש 6 3.1.19	
40			



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז חיפה וצפון קורסי בחירה במהלך קיץ 2019



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הגברת יעילות הפסיכולוג החינוכי בבית הספר בסיוע לילד, למורה, להורים ולצוות

באמצעות התערבויות מעולם ה-CBT המערכתי בעצימות נמוכה

המרצה: יששכר עשת, פסיכולוג קליני רפואי מומחה, מדריך בטיפול משפחתי וב-CBT. ניסיון של עשרות שנים כפסיכולוג בית ספר, בייעוץ לבתי ספר, בטיפול בילדים והורים ובקורסים שונים בנושא.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס מציע התערבויות קצרות ויעילות הנותנת בידי הילד המורה וההורים דרכי התמודדות עם מבחר קשיים שכיחים בגישת ה-CBT המערכתי בעצימות נמוכה.

תכני הקורס:

כל נושאי הלימוד מלווים בדוגמאות מעבודת הפסיכולוג החינוכי למשל: קשיי קשב וריכוז, הפרעות התנהגות, אלימות, דיכאון, טראומות, פחדים, מחלות ילדים, קשיי למידה, קשיים של מורים ועוד. נושאי הלימוד מתוך ה-CBT: עריכת חוזה ברור, אבחנה לפי DSM4, מתן תקווה, טיפוח חשיבה חיובית, זיהוי והתייחסות לחרדות קיומיות, היבטים פסיכולוגיים ומערכתיים של מחלות ותלונות. זיהוי וטיפול: אמונות חוסמות, חשיבה שלילית, מחשבות אוטומטיות מגבילות, הכנת תוכניות שינויים התנהגותיים ושינוי באורח חיים להפרעות שונות, הכנת ערכות הרגעה, תרגול טכניקות הרפיה.

מטרות הקורס:

לתת בידי הפסיכולוג מבחר התערבויות קצרות מועד ויעילות לסיוע בסבל של ילד, הורים, ומחנכים.

אופן הלמידה: הקורס יועבר בדרך של הרצאות, התנסויות בסדנאות והצגת מקרים. **המשתתפים יקבלו חוברת ובה פירוט ההתערבויות במגוון תופעות שכיחות בבית הספר.**

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים או מומחים

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, השתתפות פעילה, כתיבת תרגיל מסכם. עבודת הסיכום הנדרשת כוללת: הצגת מקרה שבו מוצגות ההתערבויות למתן כלי התמודדות לילד, למחנך ולהורים, עבודה של 4 עמודים אותה יש להגיש ככל המאוחר 4 שבועות מתום הקורס.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות **מקום הקורס:** חיפה, קמפוס הנמל



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים בימי ד'/ה' בתאריכים: 17.7.19: 24.7.19: 31.7.19:

1.8.19: 7.8.19: 8.8.19: **ת.חזרבי**: 14.8.19:

בין השעות: 9.00-15.00

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: הגברת יעילות הפסיכולוג החינוכי בבית הספר בסיוע לילד, למורה, להורים ולצוות

באמצעות התערבויות מעולם ה-CBT המערכת בעצמות נמוכה /יששכר עשת

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.7	הגדרת הפסיכולוג כעוסק בסיוע לסבל אנושי ולא עוסק במשמעת.	מפגש ראשון
6.7	הכרות עם ההתערבויות המתאימות למסגרת בית הספר.	מפגש שני
6.7	תרגול במגוון קשיים שכיחים דרך הצגת מקרים של המשתתפים: קשיי התנהגות, קשיים בוויסות רגשות.	מפגש שלישי
6.7	העברת ידע והתערבויות בהשתלמויות למורים: ערך עצמי ירוד, דיכאון, בדידות, חרם, חרדה חברתית.	מפגש רביעי
6.6	תרגול במגוון קשיים שכיחים דרך הצגת מקרים של המשתתפים: טראומות פחדים וחרדות	מפגש חמישי
6.6	תרגול במגוון קשיים שכיחים דרך הצגת מקרים של המשתתפים: ליקויי למידה קשב וריכוז וסיכום	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: "יסודות הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית – תיאוריה, טכניקה ופרקטיקה של המעשה

הטיפול"

המרצה: **זהר חייקין** – ראש המסלול לפסיכותרפיה פסיכואנליטית של המדרשה ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית. פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. בוגרת התוכנית להשלמה בפסיכולוגיה קלינית. בוגרת ביה"ס לפסיכותרפיה פסיכואנליטית של אונ' בר-אילן. בוגרת התוכנית לפסיכותרפיה למתקדמים של מרכז ויניקוט.

תאור הקורס:

הקורס מיועד להקנות למטפלים בסיס תיאורטי וקליני אשר יתרום להבנה טובה יותר של מרכיבי היסוד במפגש הטיפול. הקורס יכלול סקירה כללית של הגישות המרכזיות בפסיכותרפיה הדינמית על היבטיהם התאורטיים והקליניים, ילמדו מושגי יסוד בפסיכותרפיה, ותלמד לעומקה התפיסה של ויניקוט בנוגע למשחק ומשחקיות ב"מרחב הביניים המעברי", תוך חשיפה לכלי הטיפול בו עשה שימוש – משחק הסקוויגל.

אופן הלמידה: תכני הקורס יועברו באמצעות הוראה פרונטלית. חלק מהדיונים יתקיימו על בסיס הביבליוגרפיה המצורפת שהמשתתפים יתבקשו לקרוא, ועל בסיס תאורי מקרים שיובאו ע"י המשתתפים והמרצה. שני המפגשים האחרונים ילוו בהתנסות חוויתית של המשתתפים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בעלי וותק מסוים בעבודה אשר התנסו בטיפול.

מקום הקורס: חיפה, קמפוס הנמל

היקף הקורס: 40 שעות.

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך חודש יולי 2019, במהלך שישה ימים מרוכזים, בתאריכים: 2.7.19, 7.7.19, 9.7.19, 14.7.19, 16.7.19, 21.7.19. תאריך רזרבי: 22.7.19. בין השעות 09:00-15:00.

דרישות הקורס:

- נוכחות מלאה (ניתן להיעדר 20% מהשעות במקרים מוצדקים, עם אישורים);
- קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות.
- עבודת גמר באורך של עד שישה עמודים, אותה יש להגיש לכל המאוחר ארבעה שבועות מתום הקורס.

שכר לימוד: 765 ש"ח



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס : "יסודות הפסיכותרפיה הפסיכואנליטית – תיאוריה, טכניקה ופרקטיקה של המעשה הטיפולי" / זהר חייקין

<u>מספר יחידות לימוד</u>	<u>הנושא הנלמד</u>	<u>מספר מפגש ותאריך</u>
6.6	תאוריה של דחף לעומת תאוריה של יחס. ההבדלים בתפיסת האדם והתהליך ההתפתחותי, בתאוריות הפסיכודינמיות השונות (פרויד, יחסי אובייקט, אגו, עצמי)	<u>2.07.19</u>
6.6	המשך ההעמקה בהבנת ההבדלים בין הגישות והשלכתם על העבודה הקלינית בטיפול	<u>7.07.19</u>
6.6	ילמדו מושגי יסוד בטכניקה של הפסיכותרפיה ("סטינג", "ברית טיפולית", "הקשבה מרפרפת ואחידה", "טרנספרנס" ו"קאונטרטרנספרנס").	<u>9.07.19</u>
6.6	המשך ההעמקה בלמידת מושגי היסוד בשילוב תיאור מקרה שיובא על מנת להמחיש את החומר הנלמד	<u>14.07.19</u>
6.6	חלק זה יעסוק ב"משחק ומשחקיות" ויתמקד בהבנתו של ויניקוט את המשחקיות בכלל ובחדר הטיפולים בפרט.	<u>16.07.19</u>
6.6	ילמדו עקרונות ההעברה של משחק הסקוויגל של ויניקוט תוך הרחבת ההבנה התאורטית עליה התבסס וויניקוט בבחירתו לעשות שימוש במשחק.	<u>21.07.19</u>

סה"כ 40 שעות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס : צידה לדרך לפסיכולוג החינוכי העובד בגני ילדים

המרצה: נופר וונר-קורן, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת הגיל הרך בשירות הפסיכולוגי- חינוכי בפרדס-חנה כרכור.

הקורס נבנה בשיתוף עם ד"ר צביה אהרון, רכזת מחוזית בתחום הגיל הרך, על-פי הפורמט המומלץ שנבנה על-ידי הפורום הארצי לגיל הרך. כמו-כן, הקורס מתבסס בחלקו על חומרי הקורס שהועבר בשנים קודמות על-ידי מיכל שמש.

תאור כללי של הקורס:

הקורס מבוסס על ההנחה כי העבודה בגיל הרך שונה מאוד במאפייניה מעבודה עם גילאים בוגרים יותר, וקיימות בה סוגיות שהן ייחודיות לגילאים אלו. התפיסה המנחה, רואה בילד הצעיר חלק ממערכת אקולוגית בה שותפים המשפחה, גן הילדים, מערכת החינוך, והמערכת התרבותית הסובבת אותו.

הגישה האקולוגית- מערכתית וגישת הליווי ההתפתחותי הן בבסיס עבודת הפסיכולוג החינוכי בגיל הרך, ולאורן נעשית העבודה המערכתית והפרטנית עם כלל הילדים ובפרט עבור אלו הנמצאים בסיכון התפתחותי.

מטרת הקורס:

הקורס נועד להעמיק את ההיכרות עם הידע העדכני לגבי רצף ההתפתחות הנורמטיבית והחריגה מלידה ועד סף הכניסה לכיתה א'. בקורס נעסוק בהתפתחות בתחומים הקוגניטיביים, שפתיים, מוטוריים, רגשיים, חברתיים והתנהגותיים תוך התייחסות לשונות ולהבדלים אינדיבידואליים, בהיבטים נורמטיביים וחריגים. הקורס כולל הרחבת הידע התאורטי בעבודה עם ילדים, הורים ומערכות החינוך בגיל הרך, דיון בסוגיות ייחודיות לעבודת הפסיכולוג החינוכי, דרכים לאיתור, מניעה והתערבות תוך דגש על חשיבות המשחק כאמצעי מרכזי לפיתוח מיומנויות התפתחותיות בסיסיות. בכל נושא שידון וילמד, תהיה התייחסות להיבטים אתיים רלוונטיים, וכן יעשה שימוש בתיאורי מקרה.

אופן הלמידה: הרצאות פרונטאליות בליווי מצגות, בשילוב תיאורי מקרה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים המתחילים את עבודתם בגני הילדים וכן לפסיכולוגים המעוניינים להעמיק את הידע ההתפתחותי שלהם ואת מיומנויות העבודה עם ילדים, הורים וצוותים בגיל הרך.

מקום הקורס: חיפה, קמפוס הנמל



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות מהמשתתפים : נוכחות מלאה ופעילה ועבודת סיום (4-5 עמודים) המתבססת על יישום התפיסות שהוצגו במהלך התערבות או הצעה להתערבות ברמה פרטנית/ משפחתית/ מערכתית. יש להגיש את העבודה עד ארבעה שבועות מתום הקורס.

היקף הקורס 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים בתאריכים : 2.7.19: 7.7.19: 9.7.19: 14.7.19:
16.7.19: 21.7.19: ת.רזרבי : 22.1.19:
בין השעות : 9:00-15:00.
שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס : צידה לדרך לפסיכולוג החינוכי העובד בגני ילדים/ נופר וונר-קורן

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.6	<u>עבודה מערכתית בגני הילדים –</u> א) הצגת הגישה האקולוגית-מערכתית וגישת הליווי ההתפתחותי בעבודה בגיל הרך, תוך מתן דגש על תהליכי איתור והתערבות בגישת ה-RTI. התפתחות הילד בהקשר של משפחה, מערכת החינוך, קהילה ותרבות. ב) עקרונות העבודה בגני הילדים, לוח הזמנים השנתי של העבודה בגן, היכרות עם בעלי התפקידים השונים ג) ("מיפוי השותפים"), עבודה עם שותפי תפקיד, הובלת צוות, ומקום הפסיכולוג החינוכי בדיונים בין מקצועיים עם בעלי תפקידים שונים. ד) מודלים של קונסולטציה ועקרונות אתיים הקשורים בהיוועצות. ה) שילוב ילדים דיפרנציאליים במסגרות החינוך: מיהו ילד דיפרנציאלי? הכרות עם אפיוני ילדים הזכאים לשילוב וסיוע במערכות החינוך. מקום הפסיכולוג בצוות הבין מקצועי, בעבודה עם הצוותים ועם ההורים. ו) תכניות מניעה והתערבות ברמה מערכתית – פיתוח אקלים פרו-חברתי בגן, פיתוח קשר גננת-ילד, הצגת תכניות לאומיות וארציות המיועדות לגיל הרך.	מפגש ראשון יום ג' ה-2/7/19



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.6	<u>התפתחות בגיל הרך:</u> גורמים מולדים: הכרות עם מושגי הטמפרמנט והתמודדות עם קשיי ויסות בגיל הרך. שימוש בשאלונים להערכת היבטים אלו. התייחסות ל"טיב ההתאמה" הורה-ילד. א. התפתחות מוטורית: השפעת ההתפתחות המוטורית על תפקודו היומיומי של הילד. התייחסות להתפתחות המוטוריקה הגסה, המהווה בסיס למשחק וללמידה והשתתפות חברתית, התפתחות המוטוריקה העדינה, וויסות תחושת-מוטורי. יוצגו המיומנויות הנדרשות בהתאם לרצף הגילאים. ב. התפתחות שפתית: מהי שפה, התפתחות שפתית נורמטיבית ולקויות בשפה. תפקיד הסביבה בטיפוח שפה. קשיים בהבנה, הבעה וקשיי היגוי. ג. תהליכי סוציאליזציה ולמידה חברתית: הכרות עם התפתחות היחסים החברתיים, למידה חברתית וקודים חברתיים, התפתחות המוסר ותהליכי אמפתיה. היכרות ואפיון של קשיים בהתפתחות חברתית. המשחק כמאפשר למידה ופיתוח התחום החברתי. כיצד הסביבה יכולה לסייע בפיתוח מיומנויות חברתיות.	מפגש שני יום א' ה-7/7/19
6.6	<u>תיאוריות התפתחותיות</u> – טעימה מתיאוריות התפתחותיות הנוגעות לשנים הראשונות לחיים (ויניקוט, שטרן, מאהלר וקוהוט) התפתחות יכולות המשחק וחשיבותו	מפגש שלישי יום ג' ה-9/7/19
6.6	<u>סוגיות ואתגרים בהערכה בגיל הרך</u> לקיחת אנמנזה התפתחותית, היכרות עם כלי אבחון והערכה המתאימים לגיל הרך, שימוש בשאלונים ובתצפיות, טכניקות להערכת המשחק, נושא הערכת הבשלות והמוכנות לכיתה א'. כתיבת הדו"ח ומתן המשוב	מפגש רביעי יום א ה-14/7/19
6.6	<u>עבודה עם הורים</u> סוגיות מרכזיות בהדרכת הורים בגיל הרך סוגיות הקשורות בהורות - הורות בעידן המודרני, תהליכי העברה בין-דורית, הורות לילד בעל צרכים מיוחדים מעברים, עצמאות וגדילה עקרונות לבניית תכניות חיזוקים תהליכים בתוך המשפחה – דפוסי תקשורת, יחסי אחים, סוגי משפחות ועוד.	מפגש חמישי יום ג' ה-16/7/19
6.6	<u>נושאים ספציפיים הרלוונטיים לעבודה בגיל הרך</u> חינוך לניקיון וקשיים בתהליך הגמילה פחדים של ילדים התפתחות המיניות	מפגש שישי יום א' ה-21/7/19



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		
--------------------------------------	--	--



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: התערבות במצבי חירום – קורס בסיסי

המרצים: ד"ר שולמית ניב וד"ר יהודה שחם – בעלי מרכז "אנשים", הינם פסיכולוגים, מטפלים משפחתיים ומדריכים מוסמכים בטיפול זוגי ומשפחתי.

תיאור כללי של הקורס

הפסיכולוג החינוכי עסוק בחלק ניכר מזמנו בהתערבויות מערכתיות בזמן משבר. הן יכולות להיות בעקבות משברים נקודתיים, או במצבי חירום ארציים על רקע איומים בטחוניים. ההכשרה בתחום כוללת התייחסות לתשתית החוסן של המערכת החינוכית, למידה של התערבות מערכתית בזמן משבר והכשרה בסיסית בנושא הטיפול בנפגעי טראומה.

מטרות הקורס: להקנות לפסיכולוגים החינוכיים ידע בסיסי בנושא התפיסה וההשפעות הפסיכולוגיות, הפסיכו-פיזיולוגיות, ההתנהגותיות והחברתיות של אירועי לחץ ומשבר. הקורס יעסוק במצבי לחץ יום יומיים כמו גם במשברים אקוטיים, מצבי אי וודאות בתהליכי עיבוד והתמודדות עם אובדן ואבל. יושם דגש מיוחד על:

- (1) הצרכים של, וההשפעות השונות על הילדים מהגיל הרך ועד תום ההתבגרות.
- (2) גיבוש תוכניות התערבות וארגז כלים יצירתיים לסיוע פסיכו-חינוכי באירועי לחץ ומשבר במערכת החינוך, ברמת הפרט, המשפחה, הכיתה והמערכת.

אופן הלמידה- הקורס יועבר בדרך של הרצאות, התנסויות בסדנאות, עבודה בקלפים טיפוליים, ניתוחי אירוע, משחקי תפקיד, וסימולציות. ילמדו ויתורגלו כלי התערבות מגוונים (מילוליים ובלתי מילוליים). יעשה שימוש בסרטים וקליפים. תינתן במה לדיון במקרים אקטואליים שהמשתתפים יביאו מן השדה ו/או מן הכרוניקה היום יומית בארץ ובעולם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים **מתמחים** שעוד לא למדו קורס בסיסי בטיפול במצבי חירום.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה השתתפות פעילה, כתיבת תרגיל מסכם שיוגש תוך ארבעה שבועות מתום הקורס.

עבודת הסיכום הנדרשת- הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות במהלך 6 מפגשים, בחיפה, בקמפוס הנמל בשעות 9:00-15:00.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

בתאריכים: 01.07.19, 03.07.19, 04.07.19, 08.07.19, 10.07.19, 11.07.19 ת.רררבי:
 15.7.19

שכר לימוד: 615 ש"ח

סילבוס הקורס: התערבות במצבי חירום – קורס בסיסי/ ד"ר שולמית ניב וד"ר יהודה שחם

הנושא הנלמד	התוכן	מספר יחידות לימוד לכל נושא*
מפגש ראשון הכרות	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	1
מושגי יסוד	עבודה חווייתית על אירועי חיים של הלומדים וזיהוי מוקדי הכוח להתמודדות (גשר מאחד ודומיו)	4
הבחנה בין טראומה וחירום	הגדרה של מצבי חירום והבנה של השפעתם על המערכת החינוכית (שבירת רצפים)	4
בניית חוסן	בניית חוסן אישי, כתתי ומערכתי	4
צל"ח	התארגנות מוקדמת למצבי חירום במערכת החינוך	4
התארגנות בזמן חרום	התארגנות באירועים רחבי היקף, כולל הצורך בניוד עובדים. עבודה בחדרי מצב	4
תהליכי עבודה מסודרים בטרומה	עבודה עם חדר מורים, גיבוי למנהל, עבודה בכנות, הודעות להורים ותמיכה לפסיכולוג המתערב	4
אתיקה בחירום	חובת הדיווח, סודיות, אישור הורים לטיפול ועוד	4
נתוח מקרים	הצגות מקרה של משתפי הקורס שילוו את הקורס עד לסיומו	3
טיפול בטרומה בגישות שונות	CBT, גישות טיפול גוף- נפש (ביו פידבק, דמיון מודרך, EMDR ועוד), גישות באמצעות הבעה ויצירה (בבליותרפיה, אומנות ועוד)	5
החשיבה האקולוגית	התייחסות בטיפול להורים, משפחה והצוות החינוכי	2



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

1		סיכום הקורס
---	--	-------------

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז תל-אביב

קורסים במהלך השנה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הכשרה להדרכה - "הדרכה - פנים רבות לה"

המרצה: הגב' רות בנבניסטי רייטר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת שפ"ח לב השרון, יו"ר פורום הכשרה הדרכה.

תיאור כללי של הקורס:

1. הקורס יכלול סוגיות מרכזיות בהדרכה המערבות היבטים של דילמות אתיות כגון: יחסים בין המדריך ומנהל השפ"ח, המדריך שהוא גם מנהל של המודרך, המדריך והלקוח של המודרך, והמדריך מול מדיניות והנחיות שפ"ח.
2. נושאים רלבנטיים: מהי הדרכה, סגנונות הדרכה, הדרכה פרטנית לעומת קבוצתית, סגנונות הדרכה, מיומנויות שונות הנדרשות מהמדריך כמו פיקוח – ליווי ותמיכה, התפתחות זהות המדריך, הדרכה מנקודת מבט התפתחותית, תהליכי העברה והעברה נגדית במרחב ההדרכה, העברת משוב. הגלוי והנסתר בקשר ההדרכתי.

מטרות הקורס:

ההדרכה בפסיכולוגיה חינוכית משנה פניה בשנים האחרונות. היא מבקשת מהמדריך להיות מומחה ידע, למע מהוראת מיומנויות הפסיכולוג לשיח המתבונן על איפיוני האישיותיים של המדריך עצמו ושל המודרך, וביטויים במפגש עם המטופל והמערכת החינוכית. בנוסף, המדריך עוסק יותר מבעבר בניהול תהליכי ההתמחות של מודרכיו וניווטם.

במסגרת הקורס נעמיק את ההכרות עם המיומנויות השונות והמגוונות אליהן נדרש המדריך. נתבונן ונחקור סוגיות מקצועיות, אתיות וסוגיות בעלות אופי התקשורתי במערכת יחסי מדריך- מודרך. נלווה תהליכי גיבוש זהותו המתהווה של המדריך בהסמכה להדרכה.

אופן הלמידה: שילוב בין לימוד תיאורטי לחווייתי, נקרא מאמרים רלוונטיים ולצידם נעסוק בניתוח תיאורי מקרה ודיון במקרים ודוגמאות מהשטח.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מדריכים, בשלבי הסמכה להדרכה, ופסיכולוגים בטרם הסמכו להדרכה העוסקים בהדרכה של סטודנטים, ופרקטיקנטים ודומה, ע"פ המלצת מנהל השפ"ח.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: הקורס יתקיים בימי א' במסגרת של 10 מפגשים בתאריכים 7/10/18, 21/10/18,

4/11/18, 18/11/18, 2/12/18, 23/12/18, 6/1/19, 20/1/19, 3/2/19, 17/2/19 בין השעות

14:00 17:30



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת מאמרים, הצגות מקרים, וכתובת עבודת סיום. המשתתפים חייבים להדריך בפועל לפחות מודרך אחד כתנאי להשתתפות בקורס.

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: הכשרה להדרכה / רות בנבניסטי רייטר

מספר היחידות	כלי אבחון נלמד	התוכן	הנושא הנלמד
1		היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים בדיקת ידע וניסיון בתחום	מפגש ראשון
3		מהו תפקיד המדריך תוך התייחסות לריבוי הכובעים- פיקוח אל מול "סופרוויזן" פיקוח אל מול הכלה, שמירה והצמחה בין הדרכה לטיפול חוזה הדרכה ותהליך קביעת המטרות	מהי הדרכה מודלים תיאורטיים ומעשיים מרכזיים בהדרכה
3		התאמת ההדרכה למקום ההתפתחותי של המודרך ולצרכיו בשלב בו הוא נמצא הדרכה דיפרנציאלית לסוגי ההתערבויות המגוונות של הפסיכולוג החינוכי הדרכה פרטנית לעומת הדרכה קבוצתית	הבחנה בין סוגי הדרכה סוגיות ייחודיות בהדרכה בכלל ובהדרכה בפסיכולוגיה חינוכית בפרט
2		הגלוי והנסתר בקשר ההדרכתי תהליכי העברה והעברה-נגדית במרחב ההדרכה הבדלים תרבותיים, גילאיים ומגדריים בין מדריך- מודרך. מצבי תקיעויות ומצבי קונפליקט ביחסי הדרכה	יחסי מדריך-מודרך
2		במה שונה הדרכה קבוצתית מהדרכה פרטנית	הדרכה קבוצתית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

		הקניית ידע על תהליכים דינאמיים בקבוצה, האם הקבוצה מזמינה את המדריך לעיסוק בתכנים אלו? דילמות אתיות בהדרכה קבוצתית	
2		הדרכה על מתן משוב – איך, למי ומתי	מתן משוב
1		אחריות המדריך לתוצרים של המודרך ולעבודה השוטפת	אחריות ומחויבות המדריך לתהליכי ההדרכה
4		יחסים בין מדריך ומנהל שפ"ח מדריך שהוא גם מנהל של המודרך המדריך והלקוח של המודרך מדריך מול הנחיות (אגף מטה פסיכולוגיה, מדיניות השפ"ח והנחיות הרשות) תיאום בין מדריכים שונים של אותו מודרך	דילמות עקרוניות ואתיות מלוות בהצגות מקרה מתאימות
1		משוב של מדריך למודרך	משוב על ההדרכה
1			סיכום הקורס



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הבנה דינמית בהערכת ילדים ונוער וגיבוש תוכנית טיפולית

המרצה: גב' חנה איילון, פסיכולוגית קלינית מדריכה. מלמדת בתוכנית לפסיכותרפיה של אונ' תל אביב ומדריכה בעמותה לילדים בסיכון. קליניקה פרטית.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יעסוק בתיאוריה ופרקטיקה של גיבוש הבנה דינמית בעבודה עם ילדים ונוער והשלכותיה לעבודה הטיפולית ולתכנון הטיפול.

יידונו נושאים כגון: זהו האבחון כנפרד מהחווה הטיפולית, בנית ברית אבחון עם הילד ועם הוריו, איסוף החומר להבנה דינמית של הילד ומשפחתו, גיבוש תוכנית טיפולית, עבודה עם הילד ועם הוריו על ההבנה הדינמית והתוכנית הטיפולית המוצעת. כמו כן תועלינה השערות לגבי קשיים ומכשולים בטיפול המתוכנן. חלקו הראשון של הקורס יוקדש לסקירה תיאורטית של אופני הבנה דינמית עפ"י תיאוריות שונות. בהמשך תתורגל חשיבה שיטתית בנושא זה, דרך חומרי אינטייק שיוצגו ע"י המשתתפים. (המקרים המוצגים יכולים להיות גם מקרים של מודרכים).

חומר הקריאה יכלול מאמרים של תיאורטיקנים שונים שעסקו בטיפול בילדים (ויניקוט, אנה פרויד, מלני קליין, אקסליין, צ'טיק ואחרים) בניסיון להכיר גישות שונות להבנה דינמית של הילד ומשפחתו.

מטרת הקורס:

המטרה היא להקנות חשיבה שיטתית בכל הנוגע לאבחנה ולהבנה הדינמית וכן את הטכניקות והכלים שמסייעים בגיבוש אבחנה כזאת. ההבנה הדינמית תורחב כבסיס לתכנון הטיפול ולבנית תוכנית טיפולית.

אופן הלמידה: הקורס יתנהל במתכונת של סמינר קליני ויתבסס על ניתוח מקרים שיוצגו על ידי המשתתפים בשילוב עם קריאת מאמרים וגיבוש תיאורטי.

המשתתפים בקורס יתבקשו לקרוא מאמרים כמו גם להציג חומר רקע למקרה טיפולי ופגישה טיפולית אחת.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ולמדריכים.

מקום הקורס: הקורס יתקיים בשפ"ח רמת גן

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: 20 מפגשים בימי שלישי אחת לשבועיים בשעות 13:00-14:30. תאריכים יפורסמו בהמשך



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה, הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה ע"פ הנלמד).

שכר לימוד: 765 ש"ח

סילבוס הקורס: הבנה דינמית בהערכת ילדים ונוער וגיבוש תוכנית טיפולית/ גב' חנה איילון

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
1	הצגת הקורס, היכרות, התאמת ציפיות, מבנה ומטרותיו.	הכרות ופתיחה
8	הצגת גישות תיאורטיות שונות וגישתן להבנה דינמית ולגיבוש התוכנית הטיפולית (התיאוריה הפרוידיאנית, פסיכולוגית האגו, יחסי אובייקט, פסיכולוגית העצמי).	הבנה דינמית בהיסטוריה של הפסיכואנליזה
1	מהו "ילד נורמלי" עפ"י גישות שונות	נורמליות ופתולוגיה
1	ההבדל בין אבחון להבנה דינמית.	אבחון והגנה דינמית
2	הבחנה בין חוזה אבחון והערכה לבין חוזה טיפולי. בנית הברית וחווה האבחון עם הילד ועם הוריו.	בנית חוזה אבחון והערכה
6	מה הדברים שעלינו לדעת כדי להיות מסוגלים לאבחנה דינמית. סוגים שונים של אינטייק ומטרותיהם. ערכה של תצפית.	נוהל אינטייק וגיבוש אבחנה דינמית
4	ניהול הפגישה הראשונה עם הילד והוריו	הפגישה הראשונה
8	מה ההבדל בין הסימפטום המוצג לבין הסיכון התפתחותי ? מהם הכוחות, מהן ההגנות שבהן משתמש הילד? כיצד להבין את הסימפטום? חווית המאבחן ומשקלה בהערכה הרגשית של הילד .	ניתוח החומר שנאסף וגיבוש אבחנה
4	מה צריך הילד בטיפול? מה צריכים הוריו? בחירת הטכניקה הטיפולית המועדפת. מהם הקשיים הצפויים,	גיבוש תוכנית טיפולית בעקבות האבחנה



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

הדינמית	האפשריים? -	
החזרת ההבחנה וההבנה הדינמית למשפחה	גיבוש הברית הטיפולית עם הילד ועם הוריו לאור ההבנה הדינמית	2
הבנה דינמית וסוגים של פסיכותרפיה	עקרונות חשיבה על אופי הטיפול המתבקש לנוכח הגנות דינמיות שונות	2
מפגש סיכום ומשוב		1

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז תל-אביב במהלך קיץ 2019



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: התקשרו"ת – הורות/הוראה תומכת קשר ותקווה : טיפוח מיומנויות רגשיות-חברתיות.

מניעה וטיפול בקשיי יסות רגשי-התנהגותי בגיל הרך

המרצה: יהודית דריימן, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, רכזת גנ"י שפ"ח מודיעין, רכזת גיל רך מחוז ים, צוות פיתוח תוכנית התקשרו"ת, קליניקה פרטית.

תיאור כללי של הקורס:

התקשרו"ת הינה תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"י בתחום המניעה של בעיות התנהגות לילדים בגיל הרך. התכנית נבנתה על-ידי פרופ' יואל אליצור בשיתוף עם פסיכולוגים חינוכיים בכירים בשירות הפסיכולוגי החינוכי, בתמיכת שפ"י והאגף הקדם יסודי במשרד החינוך. הקורס המועבר לפסיכולוגים מעניק את הידע התיאורטי ואת העקרונות לעבודה עם הורים, גננות וילדים באופן פרטני ו/או קבוצתי. בוגרי הקורס המעוניינים לרכוש מיומנות בהנחיה של קבוצה של הורים ו/או גננות יקבלו הדרכה מתאימה בשפ"ח ו/או במחוז.

קורס התקשרו"ת מקנה לפסיכולוגים ידע תיאורטי מבוסס מחקר ומיומנויות מעשיות המאפשרים לעסוק בשתי רמות של מניעה: **המניעה הראשונית** עוסקת בטיפול אקלים הגן ומחזקת מיומנויות של יסות רגשי-חברתי והתנהגותי של הילדים בשיתוף עם הוריהם. **המניעה השניונית** מתמקדת באיתור ילדים בסיכון בגילאי הגן (3-6) ועבודה שיתופית עם ההורים במטרה לחזק כוחות של יסות עצמי ועמדה פרו-חברתית. התערבות זו תורמת למניעת התפתחותן של בעיות התנהגות בילדות והפרעות התנהגות בגיל ההתבגרות.

הקורס מעניק לפסיכולוגים החינוכיים העובדים בגנים ידע תיאורטי וכלים מעשיים לטיפול למידה רגשית-חברתית של ילדים בבית ובגן באמצעות הכשרה פסיכו-חינוכית הניתנת לדמויות המשמעותיות בחיי הילדים -הורים וגננות. ומאפשרת מתן מעטפת מלאה –טיפולית-פרטנית ומערכתית - לטיפול כוללני בילד המגלה קשיים רגשיים- התנהגותיים- חברתיים בבית ובגן. המחנכים לומדים מושגים ושיטות להערכה ואיתור, לבניית בסיס של קשר בטוח עם הילדים, לחיזוק יכולות של יסות עצמי, גישה פרו-חברתית משתפת פעולה ותחושות של ערך ומסוגלות עצמי. כמו כן ניתן דגש לבניית הליך של שיתוף פעולה בין הגננות להורים.

תכנית הקורס הנוכחית כוללת הכשרה של התקשרו"ת-הורים והתקשרו"ת-גן, ומאפשרת עבודה עם הורים ועם גננות באופן פרטני בעבודה השוטפת של פסיכולוג הגן ובאופן קבוצתי. נעשתה התאמה תרבותית של התוכנית להורים לחברה החרדית והערבית. התוכניות הקבוצתיות נחקרו בארץ והינן מבוססות ראיות: **התכנית הקבוצתית להורים** בת 12-14 מפגשים, מופעלת על ידי השירותים הפסיכולוגים ברחבי הארץ, ממומנת על ידי: התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון 360, עיר ללא אלימות, פרויקט שפ"י, או מימון עצמאי של הרשויות. **התוכנית להכשרת גננות** מועברת על ידי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

פסיכולוגים חינוכיים דרך הפסג"ה כחלק מהשתלמויות של אופק חדש לגננות. התוכנית הינה דו שנתית, בת 10 מפגשים בכל שנה. ניתן ליישם את התוכנית גם בעבודה עם **סייעות, מורות לכיתות א'-ב'**. ההכשרה בהנחית קבוצת הורים/גננות תלויה בהדרכה בשפח"ים ו/או במחוז.

מטרות הקורס: הכרות ורכישה של ידע פסיכו-חינוכי והשגת שליטה בכלים מבוססי מחקר בתחום האיתור, המניעה וההתערבות המוקדמת בילדים בגיל הרך הסובלים מקשיים בויסות עצמי ונמצאים בסיכון להתפתחות של בעיות התנהגות בגיל הרך ומאפשרת פיתוח וטיפול של מיומנויות רגשית-חברתיות. בקורס יתואר המהלך ההתפתחותי בתחום בעיות התנהגות על בסיס מחקרים שבדקו מסלולי התפתחות פרו-חברתיים ואנטי-חברתיים. תיעשה למידה של מאפייני הילד והסביבה -בית וגן- במונחי מודל תשי"ם המקדמת התנהגות פרו-חברתית. בהמשך, יילמדו מיומנויות לטיפול למידה רגשית-חברתית בקרב כלל ילדי הגן וכן יוענקו כלים לקונסולטציה לגננת להתערבות מוקדמת, המבוססים על האסטרטגיה הדו שלבית ועל מושגים ומטאפורות שנמצאו מוכחים כגון: ילדי סחלב וחרצית, זרקור תשומת הלב החיובית, תכנית הצלחות, משחק האלופים, מטאפורת הבור, הקפיץ, שיטת כוח המוח, פירמידת התקשרות ועוד.

רכישת הידע התיאורטי ולימוד הפרקטיקות להתערבות בקורס זה מהווים תשתית לעבודת קונסולטציה יומיומית של הפסיכולוג/ית החינוכי/ת לגננת ולצוות החינוכי בגן הילדים. כמו כן הקורס מהווה בסיס לאפשרות עתידית של המשתלמים לרכוש מיומנות כמנחים של קבוצת הדרכה להורים (**הורות** תומכת קשר ותקווה) וכמנחים של השתלמות לגננות במסגרת הפסג"ה (**הוראה** תומכת קשר ותקווה) או הנחייה לצוות מורות כיתות א' וזאת בליווי הדרכה מתאימה.

אופן הלמידה: הקורס ישלב הרצאות עם מצגות וסרטונים תוך דיון במליאה ובקבוצות קטנות לצורך עיבוד והעמקה בתיאוריה ובמסגרת החשיבה וההמשגה של תכנית התקשרות. כמו כן, הקורס ישלב משחקי תפקידים והתנסות של הלומדים בכלים השונים מתוך התכניות של קבוצת ההורים וקבוצת הגננות. במהלך הקורס המשתתפים יופנו לקריאת מאמרים ויוזמנו להציג מקרים מן השדה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

היקף הקורס: 40 שעות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים, בתאריכים: ביולי 2019 (במסגרת ביה"ס של קיץ)

15/7/19 יום ב'

16/7/19 יום ג'

17/7/19 יום ד'

22/7/19 יום ב'



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

23/7/19 יום ג'

24/7/19 יום ד'

בין השעות: 8:30-15:30 (תכנון השעות כולל גם את ההפסקות)

כתובת לשאלות לקבלת מידע נוסף בנוגע לתכנית ניתן לעיין בשפ"נט תחת הכותרת התקשרות. מנהלי השירותים הפסיכולוגיים בלבד יוכלו לפנות לקבלת פרטים נוספים לגבי מסגרת ההדרכה למנחים לגב', רונית גראפי, רכזת פרויקטים ותכניות לאומיות בשפ"י בכתובת מייל:

ronitpsy@walla.co.il

סילבוס הקורס: התקשרות-ת-הורות/הוראה תומכת קשר ותקווה : טיפוח מיומנויות רגשיות-חברתיות, מניעה וטיפול בקשיי ויסות רגשי-התנהגותי בגיל הרך/ יהודית דריימן

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7	• הצגה עצמית, היכרות עם המשתלמים, הצגת מסגרת הקורס, הסילבוס והתהליך המקביל (מחויבות ומעורבות) • הצגת הרקע התיאורטי של בעיות התנהגות בילדות וקשיי וויסות. • הצגת פירמידת התקשרות וזרקור על מטאפורות ומושגים מרכזיים- ילדי סחלב, מודל תשי"ם • הצגת הבסיס המחקרי של תכנית התקשרות, ממצאי מחקר תוכנית ההורים ותוכנית הגן. • הצגת השאלונים וכיצד הם מאפשרים להעריך ממדים שונים אצל הילד • הצגת המבנים השונים של התוכנית: קבוצת הורים, קבוצת גננות, עבודה פרטנית תוך שימוש במודל. • הבסיס ראשון של התקשרות תקשר בטוח עם הילד – יחס	מפגש ראשון

	חיובי, חם ותומך (caring), זרקור על החיובי, חשיבות המשחק בקשר עם הילד ובהתפתחותו	
7	- הבסיס הראשון בגן הילדים- היבטים יחודיים לתוכנית הגן: מאפייני הגן, הגננת כדמות התקשרות- מגדלור - אקלים גן ותנאים המקדמים למידה רגשית-חברתית בגן: זרקור תשומת הלב החיובית, משחק "כל הכבוד", כיסא המחמאות וכד' - הבסיס השני של קשר בטוח: שמירה על מסגרת בטוחה – חוקי הגן והבית, גבולות, תוצאות טבעיות והגיוניות - הבסיס השני של קשר בטוח: התעלמות, הוראות יעילות, שמירה על מסגרת בטוחה בגן ובבית.	מפגש שני
7	- וויסות עצמי- שיטת כוח המוח וזמן רגיעה - תכנית הצלחות אישית- החשיבות של תגמולים מוחשיים- כרטיסיית הצלחות, KIDS SKILLS - משחק האלופים- תכנית הצלחות גנית- רציונל, אופן הפעלה, אתגרים ופתרון בעיות	מפגש שלישי
6	- מפגש "הפסגה"-דיאלוג הורים וגננת על פי מודל משו"ה - בנית תכנית הצלחות מתוך הסכמה ושיתוף פעולה במשולש ילד-הורים-גן - הצגת דוגמאות של יישום כרטיסיות/ טבלת הצלחות ומשחק האלופים - הצגת מקרים של הלומדים, תרגול פתרון בעיות באמצעות משחקי תפקידים, דוגמאות מתוך ההתנסות בשטח ולמידה דרכם לגבי יישום עקרונות התוכנית.	מפגש רביעי
6	- היבטים יחודיים לתוכנית הקבוצתית להורים: מאפיינים של קבוצת ההורים, תהליך גיוס וראיון הורים. האתגר בהנחיה של קבוצה פסיכו-חינוכית לומדת על פי מנואל מובנה למחצה, שלבים בתהליך הקבוצתי. - הוויסות העצמי בדגש על פיתוח היכולת אצל ההורה- שיטת כוח המוח. - ההורים כצוות- דיאלוג העין הטובה, שיתוף פעולה בין הורים - העברה בין דורית- "זו ילדותי השנייה" - המודעות לכפתורי	מפגש חמישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	פגיעות של ההורים.	
6	• סליחה, תיקון ופיוס – ההליך, חשיבותו ואתגר השותפות הורים וגננת במצבים מאתגרים • הצגת מקרים של הלומדים, תרגול פתרון בעיות באמצעות משחקי תפקידים, דוגמאות מתוך ההתנסות בשטח ולמידה דרכם לגבי יישום עקרונות התוכנית. • משוב וסיכום הקורס	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: תהליכים קבוצתיים – יישומים לעבודה מערכתית של הפסיכולוג החינוכי

דגש על 'הקבוצה כשלם', ועל תהליכי ויסות לחצים בקבוצה ובארגון.

המרצה: חלי ברק שטיין, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת ומנחת קבוצות, מומחית בתחום הסומטיק אקספיריאנס. מחברת הספרים 'בגובה העיניים', 'תקשיבו לי רגע', ו'כשהילדים יוצאים מהבית'.

תאור כללי של הקורס: הקורס מיועד להקנות למשתתפיו ידע, הבנה ומיומנויות בהתמודדות עם תהליכים קבוצתיים ומערכתיים מגוונים בהם נתקל הפסיכולוג החינוכי בעבודתו. כך בהקמת קבוצות פסיכו- חינוכיות מגוונות, לילדים ומבוגרים (מורים, הורים). וגם באבחנה ובהבנה של התרחשויות מערכתיות בארגון. למשל- מפגש עם צוותים חינוכיים שונים, ועדות השמה, עבודה עם מנהל בית הספר, היועצות, המורים. בקורס נבין את מהותה של גישת 'הקבוצה כשלם', מושגים מרכזיים בגישה כמו קולות קבוצתיים, 'תימות קבוצתיות'. תהליכים מקבילים, שלבי התפתחות של השלם. נזהה את תפקידי המנחה/ הפסיכולוג החינוכי המתפקד בקבוצה ובארגון בגישת 'הקבוצה כשלם'. נלמד מושגים וטכניקות בגישות מרכזיות בעולם הקבוצות- ילום, ביון, הפוקל קונפליקט- של ליברמן וויטקר. נתמקד גם בתאוריה של הסומטיק אקספיריאנס של פיטר לוין ביישומיה לעבודה קבוצתית ומערכתית במצבי הצפה והתנגדות.

מטרות הקורס:

גיבוש זהות מנחה, מתבונן ברובד הקבוצתי/מערכתי במפגש עם קבוצות ומערכות.

חיזוק היכולת של הפסיכולוגים לחבר בין תהליכים דינמיים הקורים 'בכאן ועכשיו' של מפגש הלמידה עם הקבוצה ו/או המערכת לתכנים ולמאפייני הקבוצה והמערכת. מהבנה זו מתרחב שיקול הדעת ויכולת הבחירה של ההתערבויות המתאימות.

בקורס יוצגו לפסיכולוגים המושגים והתאוריות בגישה יישומית ותוך כדי המפגש עם 'הכאן ועכשיו', כמודל לאופן העבודה שלהם בשטח.

חיזוק יכולת החשיבה הסימבולית, מרחב החשיבה וההבנה הפסיכולוגית לפי התאוריה שיבחר הפסיכולוג במפגש עם קבוצות ומערכות. במיוחד במצבי לחץ והצפה קבוצתיים ומערכתיים. כשמרחב חשיבה זה יישמר, יוכל הפסיכולוג לאבחן ולהבין, ומכאן גם להתערב בעומק הולם.

אופן הלמידה:

שילוב של למידה תאורטית, עם דיונים, ניתוחי מקרים, התנסויות והתבוננות על תהליכים 'בכאן ועכשיו' של הקבוצה הלומדת עצמה- זיהוי התמות העולות וקישורן למושגים התאורטיים הנלמדים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

. הקורס מיועד: למתמחים ומומחים

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים במסגרת ביה"ס של הקיץ, בתאריכים:

24/7/19 ,23/7/19 ,22/7/19 ,17/7/19 ,16/7/19 ,15/7/19

בשעות 08:30-15:30

שכר לימוד: 765 ש"ח

סילבוס הקורס: תהליכים קבוצתיים – יישומים לעבודה מערכתית של הפסיכולוג החינוכי/ חלי ברק שטיין

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8	הכרות. תאום ציפיות וסטינג. שלב טרום ופתיחת קבוצה. מיפוי עולם הקבוצות ילום- כוחה של קבוצה. 'כאן ועכשיו', תימות, תהליכים מקבילים	מפגש ראשון
8	זהות מנחה , קולות בקבוצה, פוקל קונפליקט	מפגש שני
8	-התאוריה של ביון בקבוצות -מאפיינים מערכתיים של מערכת החינוך- דוגמאות מהשטח, ניתוח לפי המושגים שנלמדו עד כה.	מפגש שלישי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

8	התנגדויות בקבוצה- לפי תאוריית הסומטיק אקפיריאנס	מפגש רביעי
8	שלבים בקבוצה- דגש על סיום קבוצה. מקרים יישומיים של המשתתפים סיכום ופרידה	מפגש חמישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד= שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: קצר ודינאמי - הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד.

המרצה: דר' יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רוזה, פסיכולוג ראשי "מכון ארז".

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. תוך הכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה, האינטגרציה ביניהם והתאמתם לאוכלוסיית היעד של השפ"ח. כמו כן תהייה התייחסות לאוכלוסיות יעד מוגדרות של עבודה עם הורים ומתבגרים ובהתאם ישולב המודל הטיפולי של "תסריטים נרקיסיסטיים של ההורות" ותפיסות של תיאורטיקנים נוספים בהתייחס לגיל ההתבגרות. מסגרת הלמידה תכלול גם אופציות של השימוש בה לעבודה מערכתית.

הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך כאמור תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי.

המאפיינים הייחודיים של הטיפול הדינאמי הקצר הינם:

- קיומו של מוקד טיפולי.
- תיחום בזמן של משך הטיפול.
- עמדה אקטיבית של המטפל.
- התאמת אוכלוסיית המטופלים.

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.

מטרות הקורס:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת התואמת את "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" המתקיימת במספר שדות פעולתו. כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, ייעוצית, הדרכתית ואף מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי לייעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח. כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.

אופן הלמידה: החלק הראשון של הקורס יהיה הרצאתי ויעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח. המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שימשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדין ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה יישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומתמחים בשלבים מתקדמים של התמחותם

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים במסגרת ביה"ס של הקיץ, בתאריכים:

15/7/19, 16/7/19, 17/7/19, 22/7/19, 23/7/19, 24/7/19

בשעות 08:30-15:30

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה על פי הגישה).

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: קצר ודינאמי - הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד/ ד"ר יעקב יבלון

הנושא הנלמד	מספר יחידות לימוד לכל נושא*
מפגש ראשון	6.6
רקע היסטורי והתפתחות הגישה על עקרונותיה. הגישות	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	המובילות בטיפול הדינאמי הקצר התפתחותם ומאפייניהם.	
6.6	למידת המרכיבים הייחודיים של הגישה ואופן ניסוחם ועבודה עימם	מפגש שני
6.6	המשך למידת המרכיבים של הגישה ושימוש גמיש ומותאם בעקרונות המשותפים של הגישות המובילות.	מפגש שלישי
6.6	למידת מודל העבודה הממוקדת ויישומה בטיפול עם ילדים, הורים ומתבגרים.	מפגש רביעי
6.6	הדגשים של יישומים ספציפיים נוספים של הגישה במסגרת "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" בתחום המערכת.	מפגש חמישי
6.6	מהתיאוריה לפרקטיקה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד= שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: התמודדות עם אירועים בעלי אופי מיני במערכת החינוכית

מנחות הקורס:

עפרה בן דוד – רכזת מחוז תל אביב ביחידה למיניות ומניעת פגיעה של שפ"י, מדריכה בפסיכולוגיה חינוכית

נורה אדר – רכזת מחוז מרכז ביחידה למיניות ומניעת פגיעה של שפ"י, מנהלת שפ"ח עמק חפר

מרצים אורחים בקורס: מרצים מומחים בתחום ע"פ רשימה שתינתן למשתתפים בתחילת הקורס

תיאור כללי של הקורס:

העידן הפוסט מודרני מייצר שאלות חדשות ומשמעותיות לחברה בתחומים שונים, ביניהם בתחום המיניות. מצד אחד קיימת ליברליות, חשיפה גבוהה של תכנים מיניים במרחב הציבורי (פרסומות, מדיה) חשיפה גבוהה של ילדים ונוער לפורנוגרפיה, הפרטת מושג הפרטיות ועוד. מצד שני המבוגרים: הורים, מורים ואף פסיכולוגים מתקשים לגשת לילדים ונוער ולקיים עמם שיח משמעותי בנושא זה ומשאירים אותם לבד מול המרחב הפרוץ. לצד כל אלה צצים חדשות לבקרים מקרים רבים, המדווחים בתקשורת, של פגיעה מינית בין ילדים ונערים, פגיעה קבוצתית, או פגיעה דרך המדיה. בתגובה, החברה הנסערת ומבולבלת נעה בוויכוחים אינסופיים סביב השאלה האם מדובר בפגיעה או בתרבות מינית חדשה.

הפסיכולוג החינוכי, פוגש את התופעות הללו כפסיכולוג המערכת. לעתים הוא מוצא את עצמו בלב מעגל ההיוועצות וההתערבות ולעיתים מחוצה לו, כמעט תמיד מלווה אותו תחושה של קושי וחסר בכלים בתחום.

הקורס יעסוק בנושאים הבאים:

1. היבטים חברתיים –

א. מיניות נורמטיבית בחברה משתנה. (הפרטת הפרטיות, התקדמות טכנולוגית, שינויים תרבותיים).

ב. פרדוקס המיניות בעידן הפוסטמודרני – חשיפה ומתירנות אצל ילדים ומתבגרים אל מול שתיקת עולם המבוגרים. הבניות מגדריות והשפעתן על תפיסת המיניות של בנים ובנות.

2. משמעויות לתפקיד הפסיכולוג:

א. התמודדות מערכת החינוך עם פגיעות בין ילדים – הבחנה בין פגיעה לדינמיקה של ניצול והתנהגות לא מותאמת בגילאים השונים, ותגובה מתאימה – חינוכית, טיפולית או חוקית.

ב. תפיסות חדשות בנוגע לבעיות התנהגות מינית אצל ילדים ודרך הטיפול בהן.

ג. התמודדות ילדים מתבגרים והורים עם מיניות במדיה האלקטרונית (חשיפה לפורנוגרפיה, פייסבוק, סקסטינג וכו')

ד. הצורך בשיח שוטף של אנשי החינוך וההורים עם הילדים בנושא מיניות – תכניות קיימות. הקושי בשיח והדילמות שהוא מעלה.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

ה. השאלה הישירה – מה קורה כשאיש חינוך פוחד לשאול? כשפסיכולוג פוחד לשאול? איך
נהפוך את עצמנו למוכנים לשמוע תשובות? מתי ואיפה כדאי לשאול את השאלות?

ו. מיניות בחינוך המיוחד

3. כלי עבודה:

- א. הכרות ראשונית עם פרוטוקול טיפול בילדים עם התנהגות פוגעת. הכרות עם תכניות חינוכיות בנושא מיניות
- ב. מתווה אפשרי לשאלה ישירה בנושא פגיעה
- ג. שכלול הכלי החשוב ביותר – הפסיכולוג עצמו

מטרות הקורס:

קורס זה בא לסייע לפסיכולוג החינוכי למצב את עצמו כגורם משמעותי בהתמודדות עם תופעות אלה המעסיקות אותנו, כפסיכולוגים של המערכת או כמטפלים, בהדרכת הורים ובטיפול הפרטני ע"י:

- העשרה בידע עדכני מהמחקר ומהשדה
- יצירת מרחב להתלבטות ובדיקה של העמדות והתחושות אל מול מציאות מורכבת זו.
- רכישת כלים לעבודה מעשית בתחום.

אופן הלמידה: בכל מפגש: יחידה עיונית, בד"כ ע"י הרצאה של חומר רלוונטי ועדכני. החלק השני הוא סדנאי ומתבסס על עבודה חווייתית שלה משתתפים, כולל משחקי תפקידים וסימולציות.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים חינוכיים, מומחים או בשלבי התמחות מתקדמים, העובדים במסגרות חינוכיות

מקום הקורס: מכללת לוינסקי תל אביב

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים במסגרת ביה"ס של הקיץ, בתאריכים:

15/7/19, 16/7/19, 17/7/19, 22/7/19, 23/7/19, 24/7/19

בשעות 08:30-15:30

דרישות הקורס: נוכחות חובה בכל המפגשים. קריאה של חומרים מרשימת הקריאה שתינתן בתחילת הקורס. מדי פעם, יתבקשו המשתתפים להציג מקרים מהשדה. נדרשת השתתפות פעילה, ועבודה מעשית של הפסיכולוגים בשפ"חים ליישום הנלמד בקורס.

שכר לימוד: 765₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס של הקורס התמודדות עם אירועים בעלי אופי מיני במערכת החינוכית

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7	- מיניות נורמטיבית בחברה משתנה. - הצורך בשיח שוטף של אנשי החינוך וההורים עם הילדים בנושא מיניות	מפגש ראשון
7	סוגיות במגדר וזהות מינית מגדרית – תפקיד הפסיכולוגי החינוכי סדנא איפה זה פוגש אותי? איך לעבוד עם זה?	מפגש שני
7	-הבחנה בין התנהגות מינית נורמטיבית לבין פגיעה ודינמיקה של ניצול והתנהגות לא מותאמת בגילאים השונים, דרכי התמודדות ברמה החינוכית, הטיפולית ו/או החוקית. -ילדים עם התנהגות מינית לא מותאמת עד גיל 12 – כולל פרוטוקול לטיפול	מפגש שלישי
7	-מיניות בגיל ההתבגרות - מיניות ופגיעה במרחב הוירטואלי – מאפייני המרחב הוירטואלי - התמודדות ילדים, מתבגרים והורים עם מיניות במדיה (חשיפה לפורנוגרפיה, פייסבוק, סקסטינג וכו')	מפגש רביעי
5	-מיניות בחינוך המיוחד -"השאלה הישירה" –איך לשאול ילדים ובני נוער בנושא פגיעה מינית? כולל פרוטוקול	מפגש חמישי
7	-המחקר על פגיעה בילדים וההשלכות לעבודת הפסיכולוגים -כלים לתשאול ושיח עם ילדים	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז מרכז

קורסים במהלך השנה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: אני/אנחנו: קורס לימודי חוויתי – יסודות הגישה ההתייחסותית

המראה: עדנה רשף- פסיכולוגית קלינית וחינוכית מומחית. בוגרת ביה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת תל אביב והתכנית ההתייחסותית, מוסמכת בהיפנוזה וב-EMDR, מטפלת בקליניקה פרטית עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים.

תיאור כללי של הקורס: הגישה ההתייחסותית בפסיכותרפיה מתמקדת בהתבוננות על התפתחות הפרט בתוך קשר: סובייקט אשר מתהווה מראשית חייו מתוך מגעיו הממשיים והמופנמים עם אחרים, ואשר גם בבגרותו ממשיך להיווצר מתוך אינטראקציה והשפעות הדדיות. הגישה ההתייחסותית מאמינה שמכיוון שהעצמי מתפתח מתוך התנסויות שצברנו בחיינו בתוך קבוצות אליהן השתייכנו ומתוך האינטראקציות התוך אישיות והבינאישיות השונות, האדם הוא בעל עצמיים מרובים (Multiple Selves) פעמים עצמיים מרובים אלו משלימים ויוצרים תחושת לכידות והמשכיות ופעמים יוצרים איום, קונפליקט ומתח.

בקורס נבחן את השינויים שעברו מושגים מרכזיים בטכניקה הטיפולית כחלק מפירוק ובחינה מחודשת של משמעותם בתוך "פסיכולוגיה של שניים". מושגים טכניים מרכזיים כמו: ניטרליות הימנעות, אנונימיות ייבחנו מתוך הדגשה של שינויים שמושגים אלו עברו כתוצאה מהתאוריה ההתייחסותית.

בקורס יוצגו המשגות שונות של תיאורטיקנים מרכזיים בתחום: סטיבן מיטשל, גסיקה בנגמין, לואיס ארון, פיליפ ברומברג, אירווינג הופמן ועוד וכן המשגות המשמשות אותנו בעבודתנו ומשפיעות על הטכניקה הטיפולית כגון: התפתחות ההכרה ההדדית והכלת מתח דיאלקטי, עצמי מרובה ועצמי המשכי, Enactment, הדדיות וחוסר סימטריה, וחשיפה עצמית של המטפל. נחدد כיצד חשיבה תאורטית זו משפיעה על זהותנו המקצועית כפסיכולוגים המכילה עצמיים מקצועיים מרובים, שהתהוו וממשיכים להתהוות מתוך הדיאלוג הפנימי והחיצוני, כולל זה עם אנשי מקצוע והמערכות החינוכיות שבהן אנו עובדים.

מטרת הקורס: האוריינטציה של הקורס הינה יישומית וינתן דגש על יישום הנלמד בעבודה בשטח עם עבודה במערכת החינוכית.

אופן הלמידה: במפגשים יתקיים שילוב בין למידה תאורטית, קריאת מאמרים והתנסויות חווייתיות. המרחב הקבוצתי יעניק לנו הזדמנות להתבוננות יצירתית וחיה על היחסים שיצרנו עם הזולת מאז ועד היום, על האופנים בהם העצמיים המקצועיים של כל אחד ואחת מאתנו התעצבו והתפתחו וממשיכים להתהוות ולהתפתח, וכיצד הם משפיעים על עבודתו של הפסיכולוג החינוכי.

הקורס מיועד: למתמחים, מומחים ומדריכים



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, הצגת מקרה/עבודה באופן שישקף המשגות שנלמדו בקורס

מקום: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות ב- 6 מפגשים

מועדי הקורס: במהלך שישה ימי ראשון רצופים: 10.2, 13.1, 20.1, 27.1, 3.2, 10.2, תאריך רזרבי 17.2 בין השעות 9:00-15:00 (כולל שעת הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: אני/אנחנו: קורס לימודי חוויתי – יסודות הגישה ההתייחסותית/ עדנה רשף

מספר מפגש	הנושא הנלמד	מס יחידות לימוד לכל נושא
1	הכרות ומבוא תאורטי על התפתחות הגישה ההתייחסותית, סקירת מושגי יסוד עיקריים	
2	הכרה הדדית, הדדיות בקשר והכלת מתח דיאלקטי, התנסות חוויתית בהתערבויות המקדמות הכרה הדדית בעבודה במערכת החינוכית	
3	משא ומתן גלוי וסמוי על צרכים ורצונות והתמודדות עם קונפליקטים במערכת החינוכית	
4	אנאקטמנט וחשיפה עצמית של הפסיכולוג, התבוננות על התהליך והשפעתו על העבודה	
5	עצמי מרובה והמשכי- אני כתלמיד, אני כהורה, אני כפסיכולוג בכולנו ישנה יכולת להימצא במצבי עצמי שונים. נבחן את היכולת שלנו לנוע בין מצבי עצמי שונים ואת השפעתם על חווייתנו בתוך המערכת החינוכית	

הקורס: התערבויות במצבי משבר וחירום



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

המרצה: יעל שחר - פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת ארצית למניעת אובדנות, חברת פורום ארצי ילדים בסיכון.

תיאור כללי של הקורס: הפסיכולוג החינוכי עסוק בחלק ניכר מזמנו בהתערבויות מערכתיות ופרטניות בזמן משבר. הן יכולות להיות בעקבות משברים של טראומה ואובדן במשפחה, במערכת ובקהילה או בעת מצבי חירום על רקע איומים ביטחוניים. בקורס נלמד לאבחן מצבי משבר בעלי מאפיינים שונים: אלימות, פגיעות מינית, סיכון אובדני, תאונות דרכים, מחלה וכד', ולגזור מתוכם דרכי התערבות, מרמת הפרט לרמת המערכת, עלפי מודלים תיאורטיים שונים ועקרונות בסיסיים להתערבות במשבר.

כמו כן, נלמד לזהות ולעקוב אחר התגובות לטראומה, ולהבחין בין ביטויים נורמטיביים ופתולוגיים. נעסוק גם בעבודת המניעה וההיערכות לשעת חירום דרך עבודת הצל"ח (צוות לשעת חירום), והתייחסות למרכיבי החוסן בביה"ס וביישוב.

בקורס נלמד להגדיר מהו מצב משברי ומהן התגובות האופייניות לו. נעסוק בהגדרת טראומה ותגובות לה אצל מבוגרים וילדים, שיטות טיפול ויעילותן, חוסן ומניעה של פוסט טראומה, התערבות במוקדי טראומה, שיטות התערבות מערכתיות ופרטניות.

מטרות הקורס: הקניית ידע תיאורטי ומיומנויות התערבות עם הפרט המשפחה והמערכת במצבי

משבר שונים, עם הדגשים על מניעת אובדנות, התערבות לאחר פגיעות מיניות, אלימות, אובדן וחירום לאומי.

נושאי הקורס: היכרות עם התגובות השונות למצבי דחק ואבחנה מבדלת ביניהם, התייחסות התפתחותית

למושגים על פני רצף גילאים משתנה, מילדות צעירה לבגרות. דרכי עבודה עם הורים לילדים החשופים למצבים טראומטיים ולאובדנים. בניית חוסן, עבודה מניעתית עם המערכת החינוכית, בניית צל"ח. הבנת מקום הפסיכולוג החינוכי בהתערבויות חירום במערכת הגנית, הבית ספרית והקהילתית. היכרות עם דרכי טיפול והתערבות עם הפרט בעקבות אירוע טראומטי.

המפגש עם תוקפנות – תפקיד הפסיכולוג החינוכי בהתערבות רב מימדית מול בעיות התנהגות, הבנה של ההשפעה הרחבה של המפגש עם תוקפנות, מחקרים עדכניים בנושא, הבנת פשר התוקפנות, התערבויות פרטניות, משפחתיות ומערכתיות מתוך תפיסה תאורטית רחבה עם יישומים פרקטיים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מאפייני הטראומה המינית (הסוד, הבושה, עבודה עם ספק, הקושי בשיח, שאלות ישירות). מפיצול לאינטגרציה - מאפיינים ודרכי התמודדות עם מצבי משבר בבית הספר סביב אירועים של אלימות מינית או התנהגויות מיניות לא מותאמות.

הכרת גורמי הסיכון והחוסן באובדנות, סימפטומים לדיכאון, הערכת סיכון אובדני, ועקרונות התערבות ראשונית עם התלמיד, הוריו, המשפחה והמערכת.

ניתוח הצגות מקרה של משתתפי הקורס שילוו את הקורס עד סיומו.

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד התנסות חווייתית. הלמידה תתבצע באופן סדנאי תוך התייחסות לפריזמה האישית ולהתנסויות של הלומדים

הקורס מיועד: פסיכולוגים בשלבי ההתמחות השונים שלא הוכשרו בחירום.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה בסימולציות, תרגילים ועבודה סדנאית. הגשת עבודה כתובה. עבודת הסיכום הנדרשת: הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

מקום הקורס: מכללת ליונסקי

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: שמונה ימי חמישי בין ינואר למאי 24/1/19, 7/2/19, 21/2/19, 7/3/19, 21/3/19, 4/4/19, 18/4/19, 2/5/2018, תאריך רזרבי 2/5/19, בין השעות 9:00-15:15 (כולל שעת הפסקה)

שכר לימוד: 791 ₪

סילבוס הקורס: התערבות במצבי חירום ומשבר/מרצה: יעל שחר

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7	עקרונות התערבות במשבר: תאוריה ומושגים מרכזיים, ניתוח מקרה	מפגש ראשון: משבר חירום וטראומה
7	התערבות במשבר: כלים להתערבות: דיבוב מובנה	מפגש שני: "ארגז הכלים" להתערבות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	MSI קרקוע ניתוח מקרה	
7	אבל טראומטי: היבטים תאורטיים ועקרונות התערבות ניתוח מקרה	מפגש שלישי: תהליכי אבל טראומטיים
7	חוסן נפשי: היבטים תאורטיים והשפעתם על עקרונות ההתערבות "החזקה מבית": תאוריה והמשגה מרכזית להשפעת התערבות בטראומה על המטפלים. ניתוח מקרה	מפגש רביעי: חוסן נפשי
7	עקרונות התערבות במערכת בעת משבר וחירום מבנה הצל"ח דגשים למצב ידחק לאומיים ניתוח מקרה	מפגש חמישי
7	פגיעה מינית: המשגה מרכזית ועקרונות להתערבות ראשונית: הסוד, הבושה, הנטייה לפיצול המאפיינים טראומה מינית. עבודה בתוך ספק ושאלות ישירות. מפיצול לאינטגרציה - עבודה עם הגורמים השונים בבית הספר ובקהילה בתחום זה.	מפגש שישי: התמודדות עם פגיעות מיניות במערכת חינוכית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

7	אלימות, המפגש עם תוקפנות – תפקיד הפסיכולוג החינוכי בהתערבות רב ממדית מול בעיות התנהגות, הבנה של ההשפעה הרחבה של המפגש עם תוקפנות, מחקרים עדכניים בנושא, הבנת פשר התוקפנות, התערבויות פרטניות, משפחתיות ומערכתיות מתוך תפיסה תאורטית רחבה עם יישומים פרקטיים	מפגש שביעי: התמודדות עם בעיות התנהגות במערכת חינוכית
7	סיכון אובדני: מבוא ומושגים מרכזיים גורמי סיכון וחוסן הערכת סיכון ראשונית, בניית תכנית בטחון עקרונות התערבות במערכת ניתוח מקרה סיכום ופרידה	מפגש שמיני
סה"כ : 56 שעות לימוד		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: 'שפ"ח בסימן רך': פסיכולוגיה חינוכית בגיל הרך.

המרצות:

גב' ליאת דותן, פסיכולוגית חינוכית בכירה, שפ"ח כפ"ס, מנחה ומדריכה בתוכנית 'ללמוד לחיות ביחד', קליניקה פרטית.

גב' עירא הררי פרידמן, פסיכולוגית חינוכית בכירה, שפ"ח כפ"ס, מנחה ומדריכה בתוכנית 'ללמוד לחיות ביחד', קליניקה פרטית.

גב' חמוטל יקיר, פסיכולוגית התפתחותית שפ"ח כפר סבא קליניקה פרטית

גב' חיות צפניה יו"ר הפורום המערכתי באגף פסיכולוגיה ובמחוז פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנחת קבוצות, צוות ניהול שפ"ח כפר-סבא, מרצה בקורס על עבודת הפסיכולוג במערכת, קליניקה פרטית

גב' אורנה קרשטיין פסיכולוגית חינוכית מומחית שפ"ח כפ"ס, רכזת ארצית ביחידה לצמצום אלימות ואקלים מיטבי בשפ"י. קליניקה פרטית

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד במאפיינים ובסוגיות הקשורות לגיל הרך בהתייחס לארבעה תחומים מרכזיים איתם מתמודד הפסיכולוג החינוכי בכניסה לגנים: התחום המערכתי, בעיות התנהגות בגן, הקשר של הפסיכולוג עם ההורים והתחום החברתי.

בתחום המערכתי, יהיה עיסוק ב'גן הילדים' כמערכת, תוך התייחסות לגננת כמנהלת הגן ולבעלי תפקידים אחרים בתוך הגן ומחוצה לו. נדבר על סביבת הגן ועל שינויים ותמורות בתפיסת תפקיד הגן. כמו כן, נעסוק בגן הילדים כסביבה מיטיבה- יוצגו היבטים תיאורטיים על סביבה המאפשרת התפתחות מיטבית תוך התבוננות על הלמידה כתהליך התפתחותי המתרחש בהקשר רגשי-חברתי-מערכתי.

בתחום התמודדות הפסיכולוג עם בעיות התנהגות בגן: נסקור מחקרים עדכניים אודות המקורות להתפתחות בעיות התנהגות. יפורטו הגורמים הקשורים להתפתחות בעיות ההתנהגות בגן מבחינת מאפייני הילד, מאפייני המשפחה והמערכת. תוצגנה דרכים שונות להתערבות הטיפולית בגן. יערך מיפוי של אפשרויות הפעולה העומדות בפני הפסיכולוג במקרים שונים של התמודדות עם בעיות התנהגות.

בתחום העבודה עם ההורים, נעמיק בפסיכולוגיה של ההורות, תוך התבוננות מנקודות המבט ההתפתחותית, התקופתית ובין דורית. ננתח קונפליקטים בין ההורים למערכת החינוכית ונציע דרכי עבודה והתערבויות לפתרונם.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

בתחום המיומנויות החברתיות בגיל הרך, ידובר על החיים החברתיים של ילדים בגיל הגן: מהם שלבי ההתפתחות החברתית, מה מצופה בכל גיל, איך ניתן לפתח כישורים הצטרפות לקבוצה, איך ניתן לפתור קונפליקטים בין ילדים ותפקיד המבוגר כדמות משמעותית בתהליך זה. תהיה הרחבה של ארגז הכלים של הפסיכולוג בסיוע בפיתוח מיומנויות חברתיות לילדים אלו. (מתבסס על התוכנית "ללמוד לחיות ביחד" - תכנית שוורץ האוניברסיטה העברית). מטרת הקורס: בעת הזו יש ניסיון לראות בעבודה בגיל הרך פרופסיה בפני עצמה ולהכשיר פסיכולוגים לעבודה עם הגיל הזה. כך, העבודה עם ילדים צעירים מחייבת הכרות ולמידה של המאפיינים הייחודיים לגיל, והכרות עם התערבויות מתאימות אשר כוללות הסתכלות וחשיבה על הילד, ההורים ומערכת הגן. קורס זה נועד לתת הכירות עם מאפייני הגיל בתחומים המתוארים, ועם מענים מתאימים לסוגיות שעולות בעבודת הפסיכולוג בגן. הקורס נבנה בשיתוף עם מובילות בתחומים הנלמדים והן אלו אשר יעבירו את המפגשים.

אופני הלמידה:

חשיפה לתיאוריות ולמחקרים עדכניים, לדילמות בתחומי התוכן על ידי הרצאות פרונטאליות ושימוש בהתנסות המשתתפים מעבודתם מהשטח. בסוף כל מפגש, יעשה עיבוד עם המשתתפים של חווית הלמידה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. השתתפות פעילה במפגשים. כתיבת עבודה שתכלול סוגיה בנושאים הנלמדים ותנותח בכלים התאורטיים שיוקנו בקורס.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות

מועדי הקורס: במהלך 5 ימים מרוכזים בין השעות 9:00-15:00 (כולל שעת הפסקה).

ימי רביעי, בתאריכים: 10.10, 24.10, 7.11, 21.11, 28.11

בין השעות 9:00-15:30

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: 'שפ"ח בסימן רך': פסיכולוגיה חינוכית בגיל הרך

מספר מפגש	הנושא הנלמד	המרצה	מס יחידות לימוד לכל נושא
1	הגן כמערכת חינוכית: גן הילדים כמערכת גננת כמנהלת הגן, בעלי תפקידים אחרים בפנים ובחוץ, סביבת הגן, שינויים ותמורות בתפיסת תפקיד הגן גן הילדים כ"סביבה מיטיבה": היבטים תיאורטיים על סביבה המאפשרת התפתחות מיטבית תוך התבוננות על הלמידה כהליך התפתחותי המתרחש בהקשר רגשי- חברתי- מערכתי: "אקלים חינוכי מיטבי", מוטיבציה פנימית ללמידה, מושגים מתיאוריות פסיכודינמיות, מושגים מתיאוריית ההתקשרות ועוד	גב' חיות צפניה	8
2	התמודדות רב ממדית עם בעיות התנהגות בגן: סקירת מחקרים עדכניים מהארץ והעולם אודות המקורות להתפתחות בעיות התנהגות. יושם דגש על הגורמים הקשורים להתפתחות בעיות ההתנהגות בגן מבחינת מאפייני הילד, מאפייני המשפחה, ומאפייני המערכת. יוצגו דרכים שונות להתערבות הטיפולית של הפסיכולוג החינוכי הגן, תוך התבוננות על מקומו של הפסיכולוג בתוך המערך מול הילד, ההורים והצוות במקרה של בעיית התנהגות. וכן יערך מיפוי של אפשרויות הפעולה העומדות בפני הפסיכולוג במקרים שונים של התמודדות עם בעיות	גב' אורנה קרשטיין,	8



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

התנהגות.			
3	עבודה עם ההורים: הקניה של ידע מגוון ומעמיק בפסיכולוגיה של ההורות, כדי לאפשר התמודדות נכונה עם ההורים שהם לקוחות המערכת. יהיה עיסוק בפסיכולוגיה של ההורות מנקודות מבט התפתחותית תקופתית ובין דורית. יהיה דיון במקורות הקונפליקט בין ההורים למערכת החינוכית, וכיצד יש לעבוד איתם.	גב' חמוטל יקיר	8
4	מיומנויות חברתיות בגיל הרך	גב' ליאת דותן	8
5	(המשך מיומנויות חברתיות בגיל הרך)- התמודדות עם ילדים מאתגרים, מופנמים ומוחצנים, פתרון קונפליקטים, קידום התנהגויות פרו חברתיות המסייעות למניעת אלימות בגן. הרחבת ארגז כלים בסיוע בפיתוח מיומנויות חברתיות לילדים אלו.	גב' עירא הררי פרידמן	8
			סה"כ 40 שעות אקדמיות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: טיפול בהורות

המרצה: ירדנה גנץ, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מטפלת במשפחה ובזוג מוסמכת, מנהלת שפ"ח שוהם.

תיאור כללי של הקורס: טיפול בהורות עוסק בתפקוד, אולם לא ניתן להפריד את התפקוד מהאדם הממלא אותו. במילים אחרות, הורה הנו אדם בתפקיד, ומקיים בתוכו רובד אובייקטיבי של תפקוד הורי, אך גם רובד סובייקטיבי, בו הוא מתקיים כאדם, בעל צרכים, דחפים, קשרים, חסכים, דפוסים, חלקי זהות שונים וכו'. בין שני הרבדים, התפקוד ההורי והאדם, האובייקט והסובייקט, מתקיימים יחסים פנימיים מורכבים, רבי פנים ועוצמתיים. בטיפול בהורות חשוב לפגוש את שני הרבדים, וכן לפרוש ולהבין את יחסי הגומלין ביניהם, במטרה לשפר את התפקוד ההורי ואת הרווחה הנפשית של ההורה. אך המורכבות ההורית אינה רק תוך-אישית, אלא היא בעלת מרכיב בינאישי מרכזי. המורכבות הפנימית שתוארה לעיל מתקיימת לרוב פעמיים, שהלא הורות מבוססת ביולוגית על שני שותפים, ועם השניים מגיעה השלישית, הזוגיות (על סוגיה השונים, כולל זו הנעדרת, המופרדת או החדשה) ורובד נוסף בינאישי, המצטרף למורכבות התוך-אישית. כאמור, טיפול בהורות עוסק בתפקוד, אולם, כדי להשפיע על התפקוד ולקדם שינוי, חשוב לערוך באופן המשכי ומשלים שתי התייחסויות טיפוליות, האחת לערוך התבוננות דינמית על הרבדים הסמויים: הרובד הזוגי והרובד הסובייקטיבי המהווים לו בסיס, והשנייה לתרגם את ההישגים הרגשיים שהתקבלו להתנהגויות ברובד המציאות, באמצעות עבודת ההדרכה. שתי התייחסויות טיפוליות אלו מקיימות שתי תנועות משלימות, האחת דינמית-רפלקטיבית מלמעלה כלפי מטה, והשנייה מתרגמת ומדריכה מלמטה כלפי מעלה. מחיבור שתי התנועות מתקבל טיפול בהורות בתנועה גלית, שהנו למעשה טיפול דינמי המחויב למציאות. ההתייחסות להורה לא רק כאל אובייקט עבור ילדו אלא גם כסובייקט, מאפשרת לשפוך אור על המפגש האינטר סובייקטיבי בין הורים לילדיהם, מפגש משמעותי, המעשיר את ההבנה התיאורטית ואת הגישה הטיפולית.

מטרות הקורס: המשגת טיפול בהורות באמצעות המושגים: "טיפול בתנועה גלית" ו"טיפול דינמי מחויב למציאות". הבניית תהליך ההתערבות, באופן המשקף תהליכי חשיבה פסיכולוגיים מובחנים ומאורגנים. העמקת ההכרות עם ידע תיאורטי הקשור להורות וחיבורו לאופניי ביטוי במציאות החיים ובסיטואציה הטיפולית. התייחסות נרחבת תינתן לתהליכי מנטליזציה מבית מדרשו של פטר פונגי, תוך התייחסות למושגים נוסקים פרי עבודותיהם של וויניקוט, בולבי, אוגדן, סטרן, ג'סיקה בנג'מין ולואיס ארון וכן מושגים מתחום הטיפול המערכתי-משפחתי. העמקת ההבנה לתהליך הטיפולי, תוך התייחסות לשאלות כגון: מה עושה שינוי בטיפול בכלל ובטיפול בהורות בפרט? כיצד שומרים עלג בולות ההגדרה ולא הופכים את הטיפול לזוגי או פרטני? לאילו סוגיות אתיות יש לפתח רגישות בטיפול בהורות? הגברת המודעות ליחסים הטיפוליים, תוך התייחסות למושגים כגון תהליכי העברה והעברה נגדית, הזדהות השלכתית ועולמו הפנימי של המטפל. הרחבת ארגז הכלים הייעוצי בנוגע



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

לסוגיות הוריות גליונות, כגון הצבת גבולות, היענות רגשית ותקשורת, סוגיות התפתחותיות ומבנים משפחתיים (יחודיים משפחות גרושות).

אופן הלמידה: במפגשים תתקיים למידה תיאורטית במבנה של דיון מעורר חשיבה, מלווה בתרגול חוויתי. דרישות הקורס: נוכחות מלאה, ביצוע התערבות טיפולית עם הורים בפועל (יש מקום לשונות בסוג ההתערבות), הגשת עבודה כתובה: הצגת מיקרה באופן שישקף את אחד מההיבטים עליהם הקורס התעכב בליווי רפלקציה, וכן קריאה.

הקורס מיועד: למתמחים ולפסיכולוגים המעוניינים בהבניית הידע בתחום

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומרים תאורטיים, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת

מקום הקורס: שפ"ח רמלה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: במהלך שישה ימי רביעי מרכזים: 5.9, 12.9, 3.10, 10.10, 17.10, 24.10 (תאריך רזרבי 30.10) בין השעות 9:00-15:00 (כולל שעת הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: טיפול בהורות / ירדנה גנץ

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
6.5	רקע תיאורטי הנע לאורך התפתחות התיאוריה מפרויד ועד בנג'מין תוך תיאור השתלשלות היחס להורים, תחילה כאובייקטים בלבד ובהמשך כסובייקטים בפני עצמם. הקורס מבוסס על גישת המטנליזציה של פונגי ועל הגישה ההתייחסותית ובפרט תומס אוגדן, דניאל שטרן, לואיס ארון, ג'סיקה בנג'מין וקבוצת בוסטון (ליינס רות). האם מדובר רק בתהליך התפתחות ארוך ומייסר שהתיאוריה עוברת או שאולי מדובר בתמונת מראה לעולמו הפנימי של ההורה? במפגש נעסוק בעולמו הפנימי של ההורה האחד, ובמפגש עם עולמו הפנימי של ההורה השני, שהרי הורות היא תמיד עסק של שניים (גם כשבפועל יש רק אחד).	מפגש ראשון



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6.5	מפגש שני כדי להיפגש עם ההורה כסובייקט וכאובייקט, נדרשת גישה טיפולית היודעת לנוע בין הרבדים באופן המשכי ומשלים. "טיפול בהורים בתנועה גלית" הנו טיפול דינמי המחויב למציאות, בהשפעת גישת המנטליזציה מבית מדרשו של פיטר פונגי. מדובר בגישה טיפולית שמטרתה להיפגש דינמית עם עולמו הפנימי הסובייקטיבי של ההורה, אך גם פרקטית עם מציאות חייו האובייקטיבית, התובענית, באופן המשכי ומשלים. נלמד ונתנסה באמצעות משחק תפקידים.	
6.5	מפגש שלישי בתנועה גלית ירדנו בשני המפגשים הקודמים למעמקי הגישה הדנמית במפגש זה נעלה לעבר קוטב המציאות התפקודית באמצעות עבודת ההדרכה. נקיים מעין סדנת הורים ונציג מודל להורות רפלקטיבית.	
6.5	מפגש רביעי א. הורות מתקיימת בתוך הקשר. נעלה את המודעות למעגלי השפעה אקולוגיים ולמעגל חיי המשפחה. ב. לצד איכויות משותפות המתקיימות בחיי ההורה, קיימות התמודדויות הוריות ייחודיות הדורשות התאמות טיפוליות. בשל השכיחות של תופעת הגירושין והשפעתה העוצמתית על ההורות, תוקדש יחידה לעבודה עם הורים גרושים.	
7	מפגש חמישי מפגש שכולל עיבוד, התנסות, התבוננות ואינטגרציה.	
7	מפגש שישי א. אתיקה בטיפול בהורים – כחשובה בפני עצמה וכהזדמנות למרפסת קצת אחרת על הלמידה. ב. על עצמנו כמטפלים בהורים – המטפל כאובייקט סובייקטיבי וכסובייקט אובייקטיבי. מגיע גם לנו קשב עמוק.	
סה"כ יחידות לימוד: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: התערבות מערכתית במקרה של פגיעה מינית (בחברה הערבית)

המרצה: נאדיה מסארווה- פסיכולוגית ומדריכה חינוכית מומחית, רכזת ארצית לחברה הערבית ביחידה למיניות ומניעת פגיעה, מטפלת בילדים, מתבגרים ומשפחות שעברו פגיעה מינית, מטפלת דיאדית, חברה בצוות המרצים במכון חרוב, וחוקרת במרכז אמילי סגול לטיפול באמצעות אמנויות, אוניברסיטת חיפה.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס בוחן את סוגיית המיניות ומיניות של ילדים בעידן המודרני, לצד הקשר עם תופעת הפגיעה המינית, ומנסה לתת אור על המורכבויות הרבות בסוגיות אלו. ננסה להבין ביחד את התופעה בכלל, ואת הייחוד שלה בחברה רב תרבותית, ובמיוחד בחברה הערבית בישראל. ננסה לעשות זאת, תוך ניסיון לתת מענה וכלים להתמודדות של אנשי המקצוע במערכת החינוך עם התופעה. בקורס נסקור את נושא המיניות וההתפתחות המינית בעידן המודרני, נקנה ידע בסיסי על התופעה, מימדיה, ומאפייניה. יוצגו מודלים תיאורטיים עדכניים וקלאסיים להבנתה וינתנו כלים לאיתור סימנים לפגיעה מינית בקרב ילדים. בנוסף, נכיר את הסוגיות החוקיות והמשפטיות הקשורות לתופעה ואת תפקידו של הפסיכולוג החינוכי במקרה של פגיעה מינית.

אופן הלמידה: כל מפגש בנוי מיחידה עיונית. החלק השני הוא סדנאי ומתבסס על עבודה חווייתית של המשתתפים, כולל משחקי תפקידים וסימולציות.

דרישות הקורס: נוכחות חובה בכל הקורס. קריאה של חומרים מרשימת הקריאה שתינתן בתחילת הקורס. מדי פעם, יתבקשו המשתתפים להציג מקרים מהשדה. נדרשת השתתפות פעילה, ולבסוף, עבודה מעשית של הפסיכולוגים בשפ"חים ליישום מה שנלמד בקורס, והדרכה של המרצה סביב עבודה זו.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מהחברה הערבית, העובדים במסגרות חינוכיות. שפת הקורס ערבית

מקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: במהלך שישי ימים מרוכזים משעה 9:00-15:00 (כולל שעת הפסקה). מנובמבר ועד פברואר. תאריכים יפורסמו בהמשך

שכר לימוד: ₪ 765



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: התערבות מערכתית במקרה של פגיעה מינית (בחברה הערבית) // נאדיה מסארווה

מספר יחידות לימוד לכל נושא *	הנושא הנלמד	
7	הכרות, בניית חוזה קבוצתי מבוא: מיניות ופגיעה מינית בראייה תרבותית	מפגש ראשון
7	הכרות עם נושא מיניות נורמטיבית בחברה משתנה. מיניות: הגדרה והבחנה בין מיניות ילדית למיניות בוגרת. התפתחות פסיכוסקסואלית. איך מדברים על מיניות עם ילדים? תכניות סיוע. מרצה אורחת: יועצת חינוכית . מדריכה ביחידה למיניות ומניעת פגיעה-שפ"י.	מפגש שני
7	פגיעה מינית: הקניית ידע בסיסי על התופעה, ממדיה, מאפייניה והשלכותיה. מחקרים עדכניים בתחום. הצגת מודלים תאורטיים עדכניים וקלאסיים להבנת התופעה. כלים לאיתור ילדים בסיכון.	מפגש שלישי
7	הכרת הסוגיות החוקיות והמשפטיות הקשורות לפגיעה מינית. הכרות עם חוזרי המנכל הקשורים לנושא: חובת דיווח, אקלים חינוכי מיטבי. "השאלה הישירה" לאיתור ילדים בסיכון מרצה אורחת: עו"ס חוק נוער ופקידת סעד מחוזית, מחוז מרכז.	מפגש רביעי
6	תפקיד של הפסיכולוג החינוכי במקרה של פגיעה מינית	מפגש חמישי
6	המשך עבודה על התערבות מערכתית בנושא פגיעה מינית ילדים בעלי התנהגות מינית לא מותאמת.	מפגש שישי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	מרצה אורחת: גב' איריס הלמן , פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת ארצית ביחידה למיניות ומניעת התעללות שפ"י. המשך תרגול על התערבות מערכתית בנושא פגיעה מינית פגיעה ברשת/פורנוגרפיה. זהות מינית. סיכום	
סה"כ: 40 יחידות לימוד בקורס		

*יחידת לימוד= שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: פסיכופתולוגיה במרחב הפסיכולוגיה החינוכית

המרצה: עופר שלום, פסיכולוג קליני העובד בגישה פסיכואנליטית. מטפל בילדים, נוער ומבוגרים. בוגר מכון מגיד. פסיכולוג תעסוקתי מומחה. קב"ן לשעבר בצה"ל. בוגר לימודי פסיכולוגיה רפואית.

תיאור כללי של הקורס:

בקורס נתוודע להערכת אישיות בהתאם לגישתו של קרנברג להפרעות הנפשיות השונות כגון: הפרעות במצב הרוח, הפרעות חרדה, הפרעות האישיות, הפרעות התנהגות, CONDUCT, D.D.O והפרעות נוספות. נכיר את ההפרעות בהתאם למדריך הפסיכיאטרי (DSM) ונכיר את ההסברים הדינמיים להפרעות. הקורס יתבסס על הצגה תיאורטית של נושאי הלימוד ועל הצגות מקרה של הסטודנטים.

מטרות הלמידה: הקניית ידע תיאורטי וכלים להערכה של רמות ארגון האישיות והבנת

הפסיכופתולוגיה על פי ה DSM ועל פי תפיסה דינאמית.

נושאי הקורס: ראיון קליני /ראיון פסיכיאטרי, גישתו של קרנברג ורמות ארגון אישיות (נירוטי גבולי ופסיכוטי), הפרעות אישיות (הגדרה על פי ה DSM והסבר דינמי), דיכאון, חרדה, הפרעות התנהגות שונות, פוסט טראומה, הפרעות אכילה

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד הצגות מקרה של הסטודנטים. המשתתפים

יוזמנו להביא מקרים אותם הם פוגשים בשדה ויחד ננתח את המקרים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה בהצגת המקרים, כתיבת עבודה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים המעוניינים להעמיק את הידע באבחון הערכה ופסיכופתולוגיה.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימי חמישי מרכזים אחת לשבועיים, בימים 11.10, 25.10, 8.11, 22.11, 6.12, 20.12, 3.1.19 (תאריך רזרבי). בין השעות: 9:00-15:00 (כולל שעת הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: פסיכופתולוגיה במרחב הפסיכולוגיה החינוכית/ עופר שלום

מספר יחידות לימוד	הנושא הנלמד	
7.5	אבחון דינמי – ארגון רמות אישיות, על פי סוגי הגנות, יחסי אובייקט, סוג החרדות	מפגש ראשון
6.5	טיפולוגיה דינמית ופסיכיאטרית של הפרעות האישיות השונות. אפשרויות להתערבות	מפגש שני
6.5	ראיון קליני לעומת ראיון דינמי, הפרעות במצב הרוח לדוגמא, דיכאון, מאניה דיסתימיה. התייחסות פסיכיאטרית ודינמית. אפשרויות להתערבות	מפגש שלישי
6.5	הפרעות החרדה, לדוגמא פוביות, חרדה חברתית, פאניקה, OCD, אפשרויות להתערבות	מפגש רביעי
6.5	הפרעות התנהגות, ODD, "הילד הנפיץ" הפרעה פוט טראומטית, אפשרויות להתערבות	מפגש חמישי
6.5	הפרעות אכילה, אנורקסיה בולימיה, הימנעות והגבלה של צריכת מזון, רומינציה סיכום הקורס	מפגש שישי
סה"כ 40 יחידות לימוד		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הנחיית קבוצות - הלכה למעשה

המרצה: ד"ר עדי שפירא-פאיאנס, מטפלת בהבעה ויצירה (דרמה תרפיה) מנחת קבוצות, מנהלת ומדריכת הצוות הטיפולי בבית הספר 'הבית של תמר'.

תיאור כללי של הקורס: טיפול קבוצתי הינו כלי טיפולי עוצמתי ביותר, בתוכו מתחוללים תהליכים רגשיים מרתקים הקשורים לטיפול ופיתוח המודעות העצמית ולאינטראקציות ומערכות יחסים בין-אישיות. בדומה לדרמה תרפיה, הדינמיקה הקבוצתית מאפשרת למשתתפיה הזדמנות פז להתבונן בתפקידים המעכבים והמקדמים שניתנו להם ושלקחו על עצמם. זאת ועוד, היא מאפשרת להם להכיר במידת השפעת תפקידים אלו על יכולתם ליצור קשרים בין-אישיים בתוך הקבוצה ומחוצה לה.

במהלך הקורס, המונה עשרה מפגשים, יינתן הבסיס התיאורטי והחוויתי של מאפייני הנחיית הטיפול הקבוצתי. זאת, תוך התבוננות על התהליכים בקבוצה, בדגש על מערכת היחסים שבין מנחה הקבוצה למשתתפים בה ועל התפקידים של משתתפי הקבוצה.

מטרות הקורס: מטרת הקורס הן הבנה מעמיקה של תהליכים אלו וסיוע למשתתפי הקורס בבניית הזהות המקצועית כמנחה קבוצות, איזה מנחה אני מבקש להיות? מהו סגנון ההנחיה שלי? עם אלו קבוצות אני מעדיף/יכול לעבוד? שאלות אלה ונוספות הינן קריטיות בתחום ההנחיה הקבוצתית ובעלות השפעה רבה על מידת הצלחת התהליכים בטיפול הקבוצתי. ובעלות השפעה רבה על מידת הצלחת התהליכים בטיפול הקבוצתי.

נושאי הקורס: טיפול קבוצתי: מהי קבוצה טיפולית? התהוותה של קבוצה. מושגי יסוד בטיפול הקבוצתי. שלבי התפתחות הקבוצה. חשיבותם של הקשרים הבין-אישיים, משמעותה של הלכידות קבוצתית. יחסי אובייקט בקבוצה והקבוצה כמיקרו-קוסמוס חברתי. סוגי התפקידים בקבוצה: זיהוי התפקידים ודפוסי ההתנהגות של משתתפי הקבוצה (תפקידים מקדמים ותפקידים מעכבים). התנגדות והעברה בטיפול הקבוצתי. מנחה הקבוצה: תפקיד מנחה הקבוצה, אישיות המנחה והשפעתה על חברי הקבוצה, הנחייה משותפת (שני מטפלים). מיומנויות הנחיה, סגנון הנחייה. טיפול קבוצתי למתבגר

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד התנסות חווייתית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה בהתנסויות השונות. הגשת עבודה כתובה אשר תעשה שימוש בכלים השונים שיינתנו במהלך הקורס.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בשלבי ההתמחות השונים.

היקף הקורס: 40 שעות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מועדי הקורס: במהלך שישה ימי ראשון מרוכזים בתאריכים: 7.10 , 21.10 , 4.11 , 18.11 , 2.12 , 9.12 , (תאריך רזרבי 23.12) בין השעות: 9:00-14:45 (כולל שלושת רבעי שעה הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: הנחיית קבוצות הלכה למעשה/ ד"ר עדי שפירא-פאיאנס

מספר יחידות לימוד לכל נושא *	הנושא הנלמד	
7	טיפול קבוצתי: הי קבוצה טיפולית? – התהוותה שלקבוצה. שלבי התפתחות הקבוצה	מפגש ראשון
7	חשיבותם של הקשרים הבין-אישיים, משמעותה של הלכידות קבוצתית. יחסי אובייקט בקבוצה והקבוצה כמיקרו-קוסמוס חברתי	מפגש שני
7	סוגי התפקידים בקבוצה: זיהוי התפקידים ודפוס ההתנהגות של משתתפי הקבוצה (תפקידים מקדמים ותפקידים מעכבים). התנגדות והעברה בטיפול הקבוצתי	מפגש שלישי
7	מנחה הקבוצה: תפקיד מנחה הקבוצה, אישיות המנחה והשפעתה על חברי הקבוצה, הנחייה משותפת (שני מטפלים).	מפגש רביעי
6	מיומנויות הנחיה, סגנון הנחייה. מבנה העבודה בקבוצה	מפגש חמישי
6	טיפול בתוך מסגרת חינוכית,	מפגש שישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	בדגש על טיפול קבוצתי למתבגרים	
40		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: טיפול על פי הגישה הנרטיבית (קורס בסיסי)

המרה: רחל פארן, פסיכולוגית חינוכית וקלינית בכירה, מדריכה בשפ"חים וקליניקה פרטית.

ממייסדי ומנהלי מרכז קס"ם, הרצתה והנחתה סדנאות בהשתלמויות וכנסים בארץ ובעולם.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בלימוד הרעיונות ודרכי העבודה של הגישה הנרטיבית. הגישה מדגישה כבוד עמוק לכוחות הגלומים בכל אדם. בטיפול נחפש להעצים כוחות אלה, את נקודות האור שבחיי אדם ואת היקר לו ומתוכם למנף התמודדות עם הקשיים ולהזמין צמיחה.

הגישה הנרטיבית מאפשרת טיפול בדרכים שיתופיות ומעמדה של "בגובה העיניים". במרכז התהליך עומדים הידע והערכים של המטופל עצמו (האדם, הזוג, המשפחה, הקבוצה) וזאת בצד ההתייחסות לקשיים.

הטיפול נעשה באווירה ייחודית מבחינת האופטימיות שבו והוא נותן מקום רב לכוחות, לשמחה, להומור וליצירתיות של המטפל והמטופל במשותף.

תהליך הלמידה ישלב תרגול חוויתי והתנסות בחלק מאמצעי הטיפול הנרטיבי. יושם דגש על יישומי הגישה בעבודה עם ילדים, משפחות, אנשי חינוך וקבוצות.

מטרות הקורס:

1. לימוד העקרונות של הגישה הנרטיבית
2. תרגול דרכי הטיפול על פי גישה זו
3. יישומים לעבודה עם היחיד, המשפחה והמערכת

אופן הלמידה: למידה פרונטלית וסדנאית במשולב, ב-5 ימים מרוכזים

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים וכן מתמחים החל משנה שלישית, בעלי ידע בסיסי בטיפול

חובות הלומדים: נוכחות מלאה לפי דרישות המדרשה. עבודת גמר באורך של 3-5 עמודים

(על הלומד/ת להגיש תמליל של שיחה נרטיבית ולנתח באיזה כלים נרטיביים השתמש בשאלותיו).

מקום הקורס: שפ"ח נס ציונה

היקף הקורס: 40 שעות



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מועדי הקורס: במהלך חמישה 5 ימי חמישי מרכזים אחת לשבועיים, בימים 18.10, 1.11, 15.11, 29.11, 13.12, 27.12, (תאריך רזרבי). בין השעות: 9:00-15:30 (כולל חצי שעת הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: טיפול נרטיבי בסיסי – רחל פארן

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8	היכרות הנחיות כלליות לקורס התנסות בדוגמה המכילה את מרכיבי הגישה מטאפורת הכוכבים תרשים זרימה של טיפול נרטיבי עמדת אי-הידיעה שאלות סקרניות ומתענינות מתוך עמדת אי-הידיעה עריכה, הענקת המושכות לידי המרואיין, מיזלוג ועקיבה זהירה	מפגש ראשון
8	עקרונות תיאורטיים של הגישה הנרטיבית: משמעות, רב סיפוריות. בחירה, הבניה חברתית, ניתוח יחסי כוח, ניתוח שיח חברתי ורב תרבותי, שפה כמעצבת ולא רק כמתארת מציאות מפה של שאלות לשיחה מחצינה מפה של שאלות להצהרת עמדה הידהוד–reflecting team, קבוצת עדות חיצונית	מפגש שני
8	המעבר ממפה של שאלות החצנה והצהרת עמדה למציאת יוצא מן הכלל הנחיות ושאלות המסיעות למציאת היוצא מן הכלל הצגת המטאפורה הנרטיבית כבסיס לעיבוי היוצא מן הכלל לכדי סיפור מועדף – מפת צירים: פעילות, משמעות, זמן, תחומים, חברתי, גוף, תלת מימדי מפה של שאלות לעיבוי סיפור הצלחה	מפגש שלישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

8	הציר החברתי מפה של שאלות קישורי חיים – התחברות לדמויות משמעותיות קיימות לומר שוב שלום – מענה נרטיבי להתמודדות עם אובדן יישומים מעשיים -דלייה מהמשתתפים	מפגש רביעי
8	עקרונות לעבודה נרטיבית קבוצתית עץ החיים – עבודה נרטיבית עם קבוצות חקר מוקיר: הגדרת הבעיה, גילוי ההצלחות והכוחות, חלומות, תכנון העתיד שיח מוגן בית ספרי יישומים לכתובה נרטיבית: מכתבים, תעודות, כתיבה תוך כדי פגישה, שירים, ליגות, סיום פואטי	מפגש חמישי
סה"כ יחידות לימוד: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז מרכז קורסי בחירה קיץ 2019



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: התקשרו"ת – הורות/הוראה תומכת קשר ותקווה : טיפוח מיומנויות רגשיות-חברתיות.

מניעה וטיפול בקשיי יסות רגשי-התנהגותי בגיל הרך

המרצה: יהודית דריימן, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, רכזת גנ"י שפ"ח מודיעין, רכזת גיל רך מחוז ים, צוות פיתוח תוכנית התקשרו"ת, קליניקה פרטית.

תיאור כללי של הקורס:

התקשרו"ת הינה תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"י בתחום המניעה של בעיות התנהגות לילדים בגיל הרך. התכנית נבנתה על-ידי פרופ' יואל אליצור בשיתוף עם פסיכולוגים חינוכיים בכירים בשירות הפסיכולוגי החינוכי, בתמיכת שפ"י והאגף הקדם יסודי במשרד החינוך. הקורס המועבר לפסיכולוגים מעניק את הידע התיאורטי ואת העקרונות לעבודה עם הורים, גננות וילדים באופן פרטני ו/או קבוצתי. בוגרי הקורס המעוניינים לרכוש מיומנות בהנחיה של קבוצה של הורים ו/או גננות יקבלו הדרכה מתאימה בשפ"ח ו/או במחוז.

קורס התקשרו"ת מקנה לפסיכולוגים ידע תיאורטי מבוסס מחקר ומיומנויות מעשיות המאפשרים לעסוק בשתי רמות של מניעה: **המניעה הראשונית** עוסקת בטיפול אקלים הגן ומחזקת מיומנויות של יסות רגשי-חברתי והתנהגותי של הילדים בשיתוף עם הוריהם. **המניעה השניונית** מתמקדת באיתור ילדים בסיכון בגילאי הגן (3-6) ועבודה שיתופית עם ההורים במטרה לחזק כוחות של יסות עצמי ועמדה פרו-חברתית. התערבות זו תורמת למניעת התפתחותן של בעיות התנהגות בילדות והפרעות התנהגות בגיל ההתבגרות.

הקורס מעניק לפסיכולוגים החינוכיים העובדים בגנים ידע תיאורטי וכלים מעשיים לטיפול למידה רגשית-חברתית של ילדים בבית ובגן באמצעות הכשרה פסיכו-חינוכית הניתנת לדמויות המשמעותיות בחיי הילדים -הורים וגננות. ומאפשרת מתן מעטפת מלאה –טיפולית-פרטנית ומערכתית - לטיפול כוללני בילד המגלה קשיים רגשיים- התנהגותיים- חברתיים בבית ובגן. המחנכים לומדים מושגים ושיטות להערכה ואיתור, לבניית בסיס של קשר בטוח עם הילדים, לחיזוק יכולות של יסות עצמי, גישה פרו-חברתית משתפת פעולה ותחושות של ערך ומסוגלות עצמי. כמו כן ניתן דגש לבניית הליך של שיתוף פעולה בין הגננות להורים.

תכנית הקורס הנוכחית כוללת הכשרה של התקשרו"ת-הורים והתקשרו"ת-גן, ומאפשרת עבודה עם הורים ועם גננות באופן פרטני בעבודה השוטפת של פסיכולוג הגן ובאופן קבוצתי. נעשתה התאמה תרבותית של התוכנית להורים לחברה החרדית והערבית. התוכניות הקבוצתיות נחקרו בארץ והינן מבוססי ראיות: **התכנית הקבוצתית להורים** בת 12-14 מפגשים, מופעלת על ידי השירותים הפסיכולוגים ברחבי הארץ, ממומנת על ידי: התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון 360, עיר ללא אלימות, פרויקט שפ"י, או מימון עצמאי של הרשויות. **התוכנית להכשרת גננות** מועברת על ידי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

פסיכולוגים חינוכיים דרך הפסג"ה כחלק מהשתלמויות של אופק חדש לגננות. התוכנית הינה דו שנתית, בת 10 מפגשים בכל שנה. ניתן ליישם את התוכנית גם בעבודה עם סיעות, מורות לכיתות א'-ב'. ההכשרה בהנחית קבוצת הורים/גננות תלויה בהדרכה בשפח"ים ו/או במחוז.

מטרות הקורס:

הכרות ורכישה של ידע פסיכו-חינוכי והשגת שליטה בכלים מבוססי מחקר בתחום האיתור, המניעה וההתערבות המוקדמת בילדים בגיל הרך הסובלים מקשיים בוויסות עצמי ונמצאים בסיכון להתפתחות של בעיות התנהגות בגיל הרך ומאפשרת פיתוח וטיפול של מיומנויות רגשית-חברתיות. בקורס יתואר המהלך ההתפתחותי בתחום בעיות התנהגות על בסיס מחקרים שבדקו מסלולי התפתחות פרו-חברתיים ואנטי-חברתיים. תיעשה למידה של מאפייני הילד והסביבה -בית וגן- במונחי מודל תשי"ם המקדמת התנהגות פרו-חברתית. בהמשך, יילמדו מיומנויות לטיפול למידה רגשית-חברתית בקרב כלל ילדי הגן וכן יענקו כלים לקונסולטציה לגננת להתערבות מוקדמת, המבוססים על האסטרטגיה הדו שלבית ועל מושגים ומטאפורות שנמצאו מוכחים כגון; ילדי סחלב וחרצית, זרקור תשומת הלב החיובית, תכנית הצלחות, משחק האלופים, מטאפורת הבור, הקפיץ, שיטת כוח המוח, פירמידת התקשרות ועוד.

רכישת הידע התיאורטי ולימוד הפרקטיקות להתערבות בקורס זה מהווים תשתית לעבודת קונסולטציה יומיומית של הפסיכולוג/ית החינוכי/ת לגננת ולצוות החינוכי בגן הילדים. כמו כן הקורס מהווה בסיס לאפשרות עתידית של המשתלמים לרכוש מיומנות כמנחים של קבוצת הדרכה להורים (הורות תומכת קשר ותקווה) וכמנחים של השתלמות לגננות במסגרת הפסג"ה (הוראה תומכת קשר ותקווה) או הנחייה לצוות מורות כיתות א' וזאת בליווי הדרכה מתאימה.

אופן הלמידה: הקורס ישלב הרצאות עם מצגות וסרטונים תוך דיון במליאה ובקבוצות קטנות לצורך עיבוד והעמקה בתיאוריה ובמסגרת החשיבה וההמשגה שלתכנית התקשרות"ת. כמו כן, הקורס ישלב משחקי תפקידים והתנסות של הלומדים בכלים השונים מתוך התכניות של קבוצת ההורים וקבוצת הגננות. במהלך הקורס המשתתפים יופנו לקריאת מאמרים ויוזמנו להציג מקרים מן השדה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

היקף הקורס: 40 שעות

מועדי הקורס: במהלך 6 ימים מרוכזים, בתאריכים: ביולי 2019

15/7/19 יום ב'

16/7/19 יום ג'



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

17/7/19 יום ד'

22/7/19 יום ב'

23/7/19 יום ג'

24/7/19 יום ד'

בין השעות: 8:30-15:30 (תכנון השעות כולל גם את ההפסקות)

כתובת לשאלות לקבלת מידע נוסף בנוגע לתכנית ניתן לעיין בשפ"ינט תחת הכותרת
התקשר"ות. מנהלי השירותים הפסיכולוגיים בלבד יוכלו לפנות לקבלת פרטים נוספים לגבי
מסגרת ההדרכה למנחים לגב', רונית גראפי, רכזת פרויקטים ותכניות לאומיות בשפ"י בכתובת
מייל:

ronitpsy@walla.co.il

**סילבוס הקורס: התקשרו"ת – הורות/הוראה תומכת קשר ותקווה : טיפוח מיומנויות רגשיות-
 חברתיות, מניעה וטיפול בקשיי ויסות רגשי-התנהגותי בגיל הרך/ יהודית דריימן**

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7	- הצגה עצמית, היכרות עם המשתלמים, הצגת מסגרת הקורס, הסילבוס והתהליך המקביל (מחויבות ומעורבות) - הצגת הרקע התיאורטי של בעיות התנהגות בילדות וקשיי וויסות. - הצגת פירמידת התקשרו"ת וזרקור על מטאפורות ומושגים מרכזיים- ילדי סחלב, מודל תשי"ם - הצגת הבסיס המחקרי של תכנית התקשרו"ת, ממצאי מחקר תוכנית ההורים ותוכנית הגן. - הצגת השאלונים וכיצד הם מאפשרים להעריך ממדים שונים אצל הילד - הצגת המבנים השונים של התוכנית: קבוצת הורים, קבוצת גננות, עבודה פרטנית תוך שימוש במודל. - הבסיס ראשון של התקשרו"ת קשר בטוח עם הילד – יחס חיובי, חם ותומך (caring), זרקור על החיובי, חשיבות	מפגש ראשון

	המשחק בקשר עם הילד ובהתפתחותו	
7	- הבסיס הראשון בגן הילדים- היבטים יחודיים לתוכנית הגן: מאפייני הגן, הגננת כדמות התקשרות- מגדלור - אקלים גן ותנאים המקדמים למידה רגשית-חברתית בגן: זרקור תשומת הלב החיובית, משחק "כל הכבוד", כיסא המחמאות וכד' - הבסיס השני של קשר בטוח: שמירה על מסגרת בטוחה – חוקי הגן והבית, גבולות, תוצאות טבעיות והגיוניות - הבסיס השני של קשר בטוח: התעלמות, הוראות יעילות, שמירה על מסגרת בטוחה בגן ובבית.	מפגש שני
7	- וויסות עצמי- שיטת כוח המוח וזמן רגיעה - תכנית הצלחות אישית- החשיבות של תגמולים מוחשיים- כרטיסיית הצלחות, KIDS SKILLS - משחק האלופים- תכנית הצלחות גנית- רציונל, אופן הפעלה, אתגרים ופתרון בעיות	מפגש שלישי
6	- מפגש "הפסגה"-דיאלוג הורים וגננת על פי מודל משו"ה - בנית תכנית הצלחות מתוך הסכמה ושיתוף פעולה במשולש ילד-הורים-גן - הצגת דוגמאות של יישום כרטיסיות/ טבלת הצלחות ומשחק האלופים - הצגת מקרים של הלומדים, תרגול פתרון בעיות באמצעות משחקי תפקידים, דוגמאות מתוך ההתנסות בשטח ולמידה דרכם לגבי יישום עקרונות התוכנית.	מפגש רביעי
6	- היבטים יחודיים לתוכנית הקבוצתית להורים: מאפיינים של קבוצת ההורים, תהליך גיוס וראיון הורים. האתגר בהנחיה של קבוצה פסיכו-חינוכית לומדת על פי מנואל מובנה למחצה, שלבים בתהליך הקבוצתי. - הוויסות העצמי בדגש על פיתוח היכולת אצל ההורה- שיטת כוח המוח. - ההורים כצוות- דיאלוג העין הטובה, שיתוף פעולה בין הורים - העברה בין דורית- "זו ילדותי השנייה" - המודעות לכפתורי פגיעות של ההורים.	מפגש חמישי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

6	• סליחה, תיקון ופיוס – ההליך, חשיבותו ואתגר השותפות הורים וגננת במצבים מאתגרים • הצגת מקרים של הלומדים, תרגול פתרון בעיות באמצעות משחקי תפקידים, דוגמאות מתוך ההתנסות בשטח ולמידה דרכם לגבי יישום עקרונות התוכנית. • משוב וסיכום הקורס	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: דחייה חברתית- אין מצב שמפנים את הגב

המרצה: יעל אברהם, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. סגנית מנהלת שפ"ח באר שבע. מטפלת קוגניטיבית התנהגותית ומטפלת משפחתית מוסמכת. פועלת מאז 2005 בנושא הדחייה החברתית הן ברמה תיאורטית והן ברמה יישומית.

תיאור כללי של הקורס:

תופעת הדחייה החברתית בקרב קבוצת השווים מעסיקה רבות ילדים, הורים, מורים אנשי חינוך ומטפלים. בקורס נלמד מושגים בסיסיים בתחום הדחייה החברתית, נכיר גישות שונות להבנת תופעת הדחייה החברתית וכן נלמד ונתנסה בגישות שונות לטיפול בבעיית הדחייה: החל מטיפול פרטני בילד הדחוי עבור דרך הוריו, מחנכת הכיתה, תלמידי הכיתה ועד האווירה הבית ספרית.

מטרות הלמידה: הקניית ידע תיאורטי ומעשי בתחום הדחייה החברתית

נושאי הקורס: - מבוא תיאורטי לתחום הדחייה החברתית - מודל טיפולי פרטני לילדים דחויים

חברתית - עבודה כיתתית במצבים של דחייה חברתית בכיתה - מודל טיפולי קבוצתי לילדים דחויים

חברתית - עבודה עם הורים לילדים דחויים חברתית מהדרכה ועד טיפול - רגישות לדחייה

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד התנסות חווייתית. כל הכלים אשר יילמדו בקורס ייושמו במהלכו בעזרת עבודה סדנאית. כמו כן יוזמנו המשתתפים להביא תיאורי מקרה מן השטח להם תהיה התייחסות ברמה הקבוצתית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה בהתנסויות השונות.

פרזנטציה קצרה של התערבות חברתית שתעשה שימוש בכלים שילמדו בקורס.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בשלבי ההתמחות השונים.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

מועדי הקורס: במהלך קיץ 2019, שישה ימי ראשון 7.7, 14.7, 21.7, 28.7, 4.8, 11.8 תאריך רזרבי 18.8. בין השעות 9:00-15:00 (כולל שעת הפסקה)

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: דחייה חברתית – אין מצב שמפנים את הגב/ יעל אברהם

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7	זיכרונות מוקדמים. מבוא תיאורטי לתחום הדחייה החברתית. הכרות עם הגישות השונות הקיימות בתחום הדחייה החברתית	מפגש ראשון
7	מודל טיפולי פרטני לילדים דחויים חברתית. בעזרת המודל נלמד לאבחן את המיומנויות החברתיות החלשות אצל הילד וכן נלמד לטפל בהן ולפתח אותן.	מפגש שני
7	עבודה כיתתית במצבים של דחייה חברתית בכיתה. נלמד לאבחן את הדינמיקה הכיתתית, להתערב בטרם התרחשה הדחייה וגם להתערב לאחריה נלמד פרוטוקול לטיפול בחרם כמקרה חירום חברתי.	מפגש שלישי
6.5	מודל טיפולי קבוצתי לילדים דחויים חברתית נלמד את מודל 12 הצעדים לפיתוח מיומנויות חברתיות בקבוצה. הצגת התערבות מערכתית קהילתית סביב דחייה חברתית אשר כללה את בית הספר, כלל המורים, ההורים והתלמידים.	מפגש רביעי
6.5	עבודה עם הורים לילדים דחויים חברתית מהדרכה ועד טיפול. נלמד את המאפיינים הספציפיים של הורים לילדים דחויים חברתית וכן נלמד כיצד נוכל לסייע להם.	מפגש חמישי
6	רגישות לדחייה – נכיר את המושג, נלמד כיצד לאבחן אותו בעזרת שאלונים וכן כיצד ניתן לטפל בילדים רגישים לדחייה. במפגש זה יוצגו התערבויות של המשתתפים בקורס: ברמה פרטנית/כיתתית/ הדרכת מורה/ הדרכת הורים ועוד	מפגש שישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוץ ירושלים

קורסים במהלך השנה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: בעיות התנהגות בבית הספר – אתגר ההכלה ובעיות התנהגות

המרצים:

רכזת הקורס: מרב קציר, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת התחום של מניעת אלימות ואקלים מיטבי מטעם מחוז ירושלים.

ד"ר אורית אלפי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת השרות הפסיכולוגי בבאר שבע, מנחה השתלמויות וקורסים באוניברסיטת בן גוריון.

ד"ר איל אליאש, פסיכולוג קליני, מנהל השרות הפסיכולוגי ומלמד במגמה לפסיכולוגיה קלינית באוניברסיטה העברית. פיתח וליווה תכניות התערבות בבית"ס בנושא התמודדות עם בעיות התנהגות, מנחה השתלמויות לצוותים חינוכיים.

אודי רוזנטל, פסיכולוג קליני, מדריך, אנליטיקאי, מנחה, מכון תל אביב לפסיכואנליזה בת זמננו
ד"ר לירון און, פסיכולוג חינוכי מומחה, מרצה לחינוך באקדמית גורדון בחיפה. רכז מחוז חיפה ביחידה לאקלים מיטבי וצמצום אלימות בשפי.

אורנה קרשטיין, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת ארצית של היחידה למניעת אלימות ואקלים מיטבי בשפ".

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד ברכישת ידע תאורטי ומעשי ורכישת כלים להובלת התערבויות לילדים עם בעיות התנהגות בבית"ס.

הקורס יחשוף את הפסיכולוגים לגישות טיפוליות והתערבויות שונות כאשר מוקד ההתערבות הוא המערכות השונות בחייו של הילד: ההורים והסביבה החינוכית.

תוצג סקירה תאורטית ומחקרית בדבר הפרעות התנהגות בגילאי בי"ס יסודי והקשר בין לבין בעיות ויסות, יחסי הורה-ילד והתקשרות, כמו כן, תוצג סקירה עדכנית של ממצאי מחקר אודות הרכיבים היעילים בהדרכות הורים להתמודדות עם בעיות התנהגות.

בקורס יוצגו גישות שונות להבנת בעיות התנהגות, התערבות מערכתית עקרונות להתערבות מערכתית ומניעת אלימות: גישה מערכתית, גישה אינטגרטיבית לטיפול בהורים לילדים עם בעיות התנהגות בגילאי בית"ס והתערבות מערכתית, גישה דינמית המתייחסת לפיצולים והשלכות בעשיה החינוכית, הבנת הזולת כמוקד לקושי של ילדים עם קשיי התנהגות, מאפיינים מערכתיים דינמיים הבולמים או מקדמים בעיות התנהגות: גבולות במערכת והרחבת המיכל של המורה' הגישה של נוכחות חינוכית בעבודה בבתי ספר. גישה למניעת אלימות וחיזוק סמכות המבוגר.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

גישה מערכתית להתערבות עם הורים ואנשי חינוך בתחום ההתנהגותי. מבוסס על גישת הסמכות ההורית של פרופ' חיים עומר. הגישה מכוונת להעצמת המסוגלות של המורה ולסיפוק רשת תמיכה מקצועית להתמודדות עם אתגרים בביה"ס.

מטרות הקורס:

להקנות ידע תאורטי וידע מעשי תוך רכישת כלים להתערבות עם בעיות התנהגות בביה"ס ומניעת אלימות. מטרת הקורס היא לחשוף את הפסיכולוגים החינוכיים להבנה תאורטית ולגישות טיפוליות ומניעיות שייעלו את העבודה עם צוותים חינוכיים המתמודדים עם בעיות התנהגות והדרכות הורים לילדים עם קשיי התנהגות. הקורס יחשוף את הפסיכולוגים לכלים שונים ולמחקרים עדכניים בנושא ויאפשר ניתוח מקרים מהשטח בהתאם לגישות השונות שתלמדנה.

הקורס מיועד: לכל הפסיכולוגים בשלבים השונים של ההתפתחות המקצועית, העובדים בבתי ספר

אופן הלמידה: למידה תאורטית משולבת בתרגילים חווייתיים וניתוחי מקרים מהשטח.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה במפגשים, קריאת מאמרים, הצגת מקרה מהשטח לניתוח והתייעצות, הגשת עבודה מסכמת (עד 4 עמודים) על התערבות מערכתית עם ילד עם בעיות התנהגות תוך יישום המודלים והאסטרטגיות שנלמדו בקורס.

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות.

הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרכזים

בתאריכים: 9/16, 10/4, 10/15, 12/2, 1/22, 2/4 בשעות 9:00-14:30

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס: בעיות התנהגות בבית הספר – אתגר ההכלה ובעיות התנהגות/ רכזת הקורס:

מרב קציר

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
7 ש	"כשהמכל עולה על גדותיו- הכלה כאתגר מערכתי". עקרונות התערבות של הפסיכולוג החינוכי עם ב"ס המתמודד עם בעיות התנהגות, הבנת צרכי המערכת, הילד וההורים,	מפגש ראשון- ד"ר אורית אלפי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	אסטרטגיות לגיוס המנהל והתבוננות מערכתית .	
7 ש'	סקירה תאורטית עדכנית של בעיות התנהגות והקשר בין לבין בעיות ויסות, יחסיי הורה ילד והתקשרות. סקירה של הרכיבים היעילים בהדרכות הורים לילדים עם בעיות התנהגות הצגת התאוריה הפסיכודינמית המעגלית - מודל להתערבות אינטגרטיבית במערכת ועם ההורים . עקרונות ושיקולי דעת להתערבות מערכתית בבעיות התנהגות . הדגמה של תהליך התערבות בביה"ס	מפגש שני –ד"ר איל אליאש
7ש'	המשך למידה תאורטית והתנסותית. עקרונות לתהליך טיפולי עם ילד המשלב בו זמנית טיפול בהורות ועבודה עם צוות ביה"ס . הבאת מקרים לניתוח מהשטח ויישום העקרונות שנלמדו.	מפגש שלישי- איל אליאש
7ש'	"השלכות ופיצולים בעשייה החינוכית" המפגש יעסוק במניעת אלימות דרך ההבנה של הזולת, פיצולים והשלכה בעשייה החינוכית, מאפיינים מערכתיים דינמיים המקדמים או בולמים התנהגות אלימה . ומקומו של הפסיכולוג החינוכי.	מפגש רביעי – אודי רוזנטל
6 ש'	היכרות עם הגישה של נוכחות חינוכית בעבודה בבתי ספר- גישה מערכתית להתערבות עם הורים ואנשי חינוך בתחום ההתנהגותי. גישה למניעת אלימות וחיזוק סמכות המבוגר. הבניית התערבות מערכתית ברוח גישת הנוכחות החינוכית.	מפגש חמישי -- ד"ר לירון און



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

ש'6	התערבות הלכה למעשה . מודל ליישום העקרונות שנלמדו , אינטגרציה וסיכום הקורס.	מפגש שישי – אורנה קרשטיין מירב קציר
-----	--	---



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: מדיטציה, מיינדפולנס ומודעות – התבוננות בשדה הפסיכולוגי

המרצים:

יוסי ארנר: פסיכולוג חינוכי בשפ"ח מודיעין עילית. מטפל ומדריך בביופידבק ונוירופידבק, יו"ר האגודה הישראלית לפסיכופיזיולוגיה יישומית וביופידבק. מורשה להפנוט ומטפל ב- ego-states, מטפל ACT, DBT, CFT. עוסק בהכשרת מטפלים בביופידבק ושיטות משלימות.

אדר לביא: פסיכולוג חינוכי ומדריך, מטפל ומדריך בביופידבק (אגודה הישראלית לפסיכופיזיולוגיה יישומית) מטפל בשיטת SE ומורשה להפנוט. עוסק כיום בהדרכת מתמחים, מטפל בהפרעות חרדה וטראומה, מנחה סדנאות והשתלמויות ומכשיר מטפלים בביופידבק ושיטות נלוות.

מטרת הקורס היא להתנסות בגישות מתבוננות (מדיטציה קשיבות וחמלה), להציג מודל טיפולי ייעוצי של התערבות, ולאפשר למשתתפים לשלב גישות של מיינדפולנס בחיי היום יום ובעבודה המקצועית.

לקורס זה שתי כפיים: כנף אחת היא התנסות חווייתית במדיטציות, והכנף השנייה הנה למידה של גישות וכיצד ניתן ליישם מיינדפולנס וחמלה בחיינו האישיים והמקצועיים.

הקורס יערך במתכונת של סדנה בת חמישה ימים, ויהיה בה שילוב בין הקניית ידע הדגמה והתנסות בתרגול בזוגות.

דרישות מהמשתתפים: השתתפות מלאה בכל הימים.

המשתתפים יתבקשו להתנסות בתרגול עצמי של מדיטציה ובשימוש בשיטות אלה עם לקוחות ולהגיש עבודה שתתאר את ההתנסות.

הקורס יתקיים: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך, בחמישה ימים מרוכזים, ב- 20/1, 24/1, 31/1, 3/2, 11/2 בין השעות 09:00-15:45.

שכר לימוד: 765 ש"ח



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס : מדיטציה, מיינדפולנס ומודעות – התבוננות בשדה הפסיכולוגי/ יוסי ארנרין

ואדר לביא

מספר שעות	נושאים	פרק	מספר מפגש
8	1. הפילוסופיה מאחורי מיינדפולנס 2. הפסיכופיזיולוגיה של מיינדפולנס 3. תרגול מיינדפולנס	מיינדפולנס	1
8	1. חסד וחמלה והפילוסופיה של הסבל 2. חמלה וביקורת עצמית 3. גישת ACT לסבל: מודל ייעוץ 4. התנסות במדיטציות חמלה ו- loving kindness	סבל, חסד וחמלה	2
8	1. הכרת הטוב/הוקרה (gratitude): תאוריה ומחקר 2. האני המתבונן 3. יישומי הכרת הטוב: מדיטציה וטכניקות נוספות	הכרת הטוב	3
8	1. נשימה (pranayama) 2. נשימה והקשבה ללב: פסיכופיזיולוגיה יישומית 3. חמלה וקשב לב 4. שילוב חמלה בקונסולטציה והדרכה 5. תרגולי נשימה	נשימה לנשמה	4
8	1. תשישות החמלה 2. Emotional labor 3. Therapist self-care 4. הקליינט המאתגר	תובנה ורגעים קשים	5



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הסמכות ההורית החדשה

המרצה: גלית זיגמן נחמיאס – פסיכולוגית קלינית מומחית, סגנית מנהל המרפאה לסמכות הורית, מרכז שניידר.

השתלמות זו מציגה מודל טיפולי המיועד לצוותים מקצועיים המטפלים ומייעצים להורים ולמשפחות. הגישה הטיפולית הינה ממוקדת ואפקטיבית ונועדה להעצים את הסמכות ההורית במצבים של בעיות התנהגות מצד ילדים או מתבגרים כגון אלימות, התקפי זעם, דורשנות, סירוב לשיתוף פעולה, חרדות ועוד.

ההשתלמות מורכבת מהרצאות וסימולציות הממחישות את השימוש הקליני באמצעים הטיפוליים שהוצגו. הסימולציות מאפשרות באופן זה התנסות במתודה הטיפולית, באופן שיעודד מטפלים בהמשך לנסות ולהשתמש בכלים הטיפוליים שהוצגו בפניהם.

למודרכים ימסרו גם דפי הסבר והנחייה מפורטים על כל נושא שיוצג. דפי הנחייה אלו יוכלו גם לשמש את המודרכים בעבודתם עם הורים.

הקורס מיועד ל: מתמחים ומומחים בכל השלבים.

דרישות הקורס: השתתפות **מלאה** המפגשים. קריאת חומר תיאורטי. הגשת עבודה בסיום

הקורס יתקיים: בחמישה ימים מרוכזים באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך, בתאריכים 9/12, 9/13, 9/20, 10/3, 10/9, בין השעות 9:00-15:45.

שכר לימוד: 765 ₪.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: הסמכות ההורית החדשה/ גלית זיגמן נחמיאס

מספר מפגש	נושא	תוכן	מספר שעות
1	סמכות חדשה – עקרונות יסוד ומבנה הייעוץ. תהליכי הסלמה וכלים לצמצום הסלמה מיקוד הטיפול ו"שלושת הסלים"	יוצגו עקרונות הסמכות החדשה, ומדוע קיים צורך בסמכות שונה מבעבר. כמו כן יוגדרו מבנה ומסגרת הייעוץ ולמי הוא מיועד. יוצגו דינמיקות של הקצנה בין הורים לילדים וטכניקות המסייעות להבנות נוכחות הורית הנמנעת ממאבקי כח עם הילד ובד בבד מציעה עמדה הורית נחרצת מול התנהגות שלילית של הילד. נלמד שימוש ב"עקרון ההשהייה" וטכניקת "הסימניה". נעשה שימוש בעקרון המרכזי: שליטה עצמית במקום שליטה על האחר. נלמד הגדרת מטרות ויצירת סדר עדיפויות בין ההתנהגויות הבעייתיות של הילד. שיטת "שלושת הסלים" מהווה אמצעי יעיל לכך. נלמד עקרונות לסדר יום והכרות עם המושג "ילד פיצוץ".	8
2	הכרזה – רקע תאורטי ואספקטים קליניים גשרים לשיתוף פעולה עם הילד	מטרת ההכרזה הינה הצהרת כוונות הוריות לילד, באשר לעמדתם ופעולתם העתידית. ההכרזה משמשת כפעולה המסמלת נקודת מפנה לכל אחד מבני הבית. ידובר מהן התגובות האופייניות של ילדים למהלך זה. תירגול נלמד על כלים, אותם מבצע ההורה, ומטרתם חיזוק הקשר עם הילד או יצירת ערוץ לשיתוף פעולה עימו: "מחוות פיוס" - המסייעות לשיפור האווירה בבית ומאפשרות לא להסלים את המתרחש בבית "החצנה" - כלי טיפולי המאפשר שיתוף פעולה עם הילד במצבים בהם קולות פנימיים בילד מעונינים בשינוי.	8

3	ההתיישבות היא כלי מרכזי ורב עוצמה המאפשר להורה להפגין נוכחות הורית בבית תוך אי הגררות למאבקי כח. יתואר הרציונאל העומד מאחורי ה"התיישבות" והנחיות מעשיות למטפל המדריך הורים לבצע אותה. נבצע סימולציה.	ההתיישבות – רקע תאורטי ואספקטים קליניים	8
4	גיוס תומכים מהווה כלי טיפולי משמעותי במודל הסמכות החדשה. טכניקה זו מאפשרת להורים ליצור שינוי מהותי בדינמיקה המשפחתית על ידי הזמנת מעורבות של תומכים מסביבתם. בהרצאה יוצג הרציונל העומד מאחורי אמצעי זה והדרכים ליישומו.	גיוס תומכים –רקע תאורטי ואספקטים קליניים	8
5	במפגש יוצגו אמצעים המאפשרים להורים להתמודד טוב יותר תוך התייחסות לשלוש רמות השגחה. תתואר התמודדות עם בריונות רשת במסגרת הקהילה. כחלק מתהליך גיוס ההורים לפעולות מעשיות בגישת הסמכות החדשה, המטפל עושה שימוש בנרטיב טיפולי המסביר להורה את קשיי הילד ומתאר את התהליך ההורי מנקודת מבט של נרטיב אמפתי. יוסברו עקרונות בניית הנרטיב ויוצג תאור מקרה בו נעשה שימוש בנרטיב טיפולי משמעותי. פעולות תיקון הינן אמצעי טיפולי המאפשר להורים לפעול לאו דווקא ממקום של שכר ועונש אלא ממקום המאפשר לילד לתקן את הנזק שנגרם כתוצאה מהתנהגותו. יכולתו של ההורה להיות שם ולהוביל את פעולת התיקון מסייעת להעצמת סמכותו תוך בניית	השגחה בעולם דיגיטלי הנרטיב הטיפולי ותאור מקרה פעולות תיקון סיום טיפול ומכתב סיכום	8



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	נוכחות הורית חיובית.		
--	----------------------	--	--



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: היופי שבהדרכה – העצמת המדריכים בשירותים הפסיכולוגיים חינוכיים

המרצה: אהובה עציוני, פסיכולוגית מחוזית מחוז מרכז, מנהלת שפח גבעת שמואל, מרצה באוניברסיטת בר-אילן, קליניקה פרטית

תיאור כללי של הקורס: הקורס הינו שילוב של למידה תיאורטית עם תהליכי הדרכה על הדרכה. במהלך הקורס יועלו נושאים, סוגיות ודילמות הדרכתיות. הנושאים המרכזיים -הדרכה בשרות פסיכולוגי חינוכי, שלבים שונים בתהליך ההדרכה, מודלים שונים של הדרכה, זיהוי סגנון ההדרכה, זיהוי חוזקות וחולשות של המדריך, ניתוח תהליכי העברה והעברה נגדית בתהליך ההדרכה, סוגיות אתיות בהדרכה ועוד. המשתתפים יתבקשו להעלות דילמות מן השטח וייעשה ניתוח התהליכים לצד המשגה וקישור לתיאוריות מתוך חומר תיאורטי שהלומדים יתבקשו לקרוא

מטרות הקורס: היעד המרכזי של הקורס הינו להעצים, להכשיר ולפתח את קבוצת המדריכים, מתוך ראיית חשיבות תפקיד המדריך כמגדל, מפתח ומכשיר את הדור הבא של הפסיכולוגיה החינוכית. הקורס יעסוק בדילמות וסוגיות הדרכתיות מהשטח תוך המשגה וקריאת תיאוריות שתוצגנה במהלך הקורס. הקורס יעסוק בנושאים הדרכתיים מותאמים לעבודה הפסיכולוג החינוכי – הדרכה בשפ"ח, זהות מקצועית של מדריך בפסיכולוגיה חינוכית, ריבוי הכובעים של המדריך בשפ"ח (מנהל, רכז, קולגה...), מה בין פיקוח לסופרוויז'ון, תהליכי הדרכה בתחומי הליבה של הפסיכולוגיה החינוכית – הדרכה על מערכת, תהליכי העברה והעברה נגדית בתהליך ההדרכה על אבחון, משמעות ההדרכה בתוך ארגון על כל המורכבות הכרוכה בכך, אתיקה בהדרכה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בתהליך הסמכה להדרכה ומדריכים בפועל עד 3 שנים.

אופן הלמידה: הקורס ישלב עבודה על דוגמאות ודילמות הדרכתיות מן השטח תוך ניתוח מקרים, סימולציות, עבודה בקבוצות, וקריאה תאורטית. ישולבו בקורס הרצאות אורח בנושאים הבאים:

הדרכה על חשיבה, הבנה והתערבות מערכתית בעבודת הפסיכולוגיה החינוכית: דפנה בהט,
פסיכולוגית קלינית ומדריכה, יועצת לארגונים

הדרכה כתהליך של התהוות בתוך מורכבות ארגונית : דפנה בראשי איזן, פסיכולוגית יועצת ארגונית

תהליך ההדרכה בפסיכו דיאגנוסטיקה כמפגש אינטר סובייקטיבי: אבי שרוף- פסיכולוג קליני מדריך. מרצה באוניברסיטת תל אביב ובתוכניות לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, בר אילן ובברזיל באשקלון.

אתיקה בהדרכה: אורית מופז – מנהלת שפ"ח רעננה, נציגה בפורום אתיקה



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, השתתפות פעילה בשיעורים כולל הצגת מקרים, עבודה מסכמת שתכלול ניתוח דוגמא לסוגיה בתהליך הדרכתי בהתאם לנושאים ולתכנים שנלמדו בקורס

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות באוניברסיטה העברית בירושלים, ביה"ס לחינוך.

הקורס יתקיים במהלך **6 ימים מרוכזים בין השעות 10:00 - 15:45** בתאריכים. 30.10.18

4.12.18 10.12.18 22.1.19 12.2.19 19.2.19 תאריך רזרבי- 5.2.19

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס: היופי שבהדרכה – העצמת המדריכים בשירותים הפסיכולוגיים חינוכיים/

אהובה עצינוני

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
1.5	היכרות	מפגש ראשון אהובה עצינוני
2	מהי הדרכה – גישות ודגמים	
1	תפקיד וזהות המדריך	
1	בין פיקוח לסופרות חזן	
1	הבדלים תרבותיים / גילאיים / מגדריים בין המדריך למודרך	
2.5	שלבים שונים בהדרכה בהתאם לשלבים המקצועיים של המודרך(מהקניית ידע ראשוני, דרך למידה ועד הדרכה תהליכית)	מפגש שני אהובה עצינוני
2	תאום בין מדריכים בשפ"ח – תהליכים תחנותיים בנושא הדרכה חשיבה הבנה והתערבות מערכתית בעבודת הפסיכולוג	



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

החינוכי	מרחצ אורחת: דפנה בהט	2
להיות מדריך בשפח – ריבוי כובעים של המדריך (קולגה, רכז צוות וכו) מדריך/מנהל (הערכה ופיקוח אל מול הכלה, שמירה והצמחה...) סגנונות הדרכה שונים אתיקה במערכת	מפגש שלישי אהובה עציוני מרחצ אורחת: אורית מופז	2.5 2 2
מי הלקוח? יחסי מדריך-מודרך-מטופל בין הדרכה לטיפול אפיונים וסוגיות ביחסי מדריך מודרך בהדרכה על עבודה במערכת	מפגש רביעי אהובה עציוני מרחצ אורחת: דפנה בראשי	2.5 2 2
יחסי העברה / העברה נגדית תהליכים מקבילים בהדרכה תהליך ההדרכה בפסיכו דיאגנוסטיקה כמפגש אינטר סובייקטיבי	מפגש חמישי אהובה עציוני מרחצ אורח: אבי שרוף	2.5 2 2
תהליכי משוב והערכה קריאה מודרכת סיכום	מפגש שישי אהובה עציוני	2 2.5 2

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: גישות נרטיביות ופוסט מודרניות להתערבות מערכתית- לבנות את העתיד המועדף

מתוך המיטב שבעבר - מבט וכלים חדישים לייעוץ לארגונים, קבוצות ויחידים

המרצים:

רחל פארן, פסיכולוגית חינוכית וקלינית בכירה, מדריכה בשירותים פסיכולוגיים וקליניקה פרטית. מייסדת ומנהלת שותפה של מרכז קס"ם (קשב לסיפורים מועדפים), הרצתה והנחתה סדנאות בהשתלמויות וכנסים בארץ ובחו"ל.

ישי שליף, פסיכולוג חינוכי בכיר מנהל שפ"ח מודיעין עילית, מייד ומנהל שותף של מרכז קס"ם בעל קליניקה פרטית מרצה ומנחה בהשתלמויות בארץ ובחו"ל.

תיאור כללי של הקורס:

הייעוץ והעבודה עם מערכות חינוכיות היא מהחלקים החשובים של עבודת הפסיכולוג החינוכי. בעשורים האחרונים חל שינוי מהותי בתפיסות העולם שבבסיס הייעוץ הארגוני. מפרדיגמה של התמקדות בבעיות ובפתרון לפרדיגמה המתמקדת בידע וביכולות הקיימות בכל ארגון במטרה להרחיבם ולהשתית עליו את העשייה העתידית.

בקורס נתמקד במספר שיטות:

1. Appreciative Inquiry – חקר מוקיר, היא שיטה להתערבות ארגונית השואפת לחולל שינוי ולעודד צמיחה מתוך התייחסות למיטב שבעבר.

2. גישה נרטיבית לעבודה אירגונית – שימוש בכלים מהטיפול הנרטיבי לעבודה עם ארגונים וקבוצות.

מטרות הקורס:

א. היכרות ואבחנה בין רמות התערבות מערכתית שונות.

ב. הקניית החשיבה והעקרונות של גישות פוסט מודרניות עם דגש על הגישה הנרטיבית להערכה והתערבות במערכת בכלל ובבתי ספר וקהילות בפרט.

ג. הקנייה והתנסות בכלי חקר מוקיר

ד. הקנייה והתנסות בכלי מפות נרטיביות של תכנון מכון חזון.

הקורס מיועד: מתמחים משנה שלישית לעבודתם בשפ"ח \ מומחים \ מדריכים \ מנהלים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

אופן הלמידה:

הלמידה תשלב למידה תאורטית יחד עם תרגול והתנסות פעילה בכלים השונים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (שתכלול כתיבת דו"ח מקרה מערכתי על פי הגישות והכלים שנלמדו. במידה ולא הספיקו ליישם יציגו תוכנית מפורטת להתערבות.

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות

הקורס יתקיים בבית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית הר הצופים בירושלים, במהלך 5 ימים מרוכזים. **בתאריכים:** 9/4, 10/2, 10/11, 1/29, 2/14, בין השעות: 9:00-15:45

שכר לימוד: 765 ₪.

סיליבוס הקורס : גישות נרטיביות ופוסט מודרניות להתערבות מערכתית/ רחל פארן וישי שליף

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8 שעות	היכרות עם רמות שונות של עבודה ארגונית	מפגש ראשון
	עקרונות הנרטיב הפוסט מודרניים לעבודה בארגונים	
	4 פרקטיקות נרטיביות לעבודה מערכתית	
8 ש'	המפה של חקר מוקיר	מפגש שני
	שלב ההגדרה, שלב הגילוי, עקרונות מכוננים	
	שלב החלימה	
8 ש'	הצהרות מאתגרות, בניית תוכניות	מפגש שלישי
	בחירת שתי תוכניות, דוגמאות של תוכניות בבתי ספר וקהילות	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מפגש רביעי	מפה מוכוונת חזון	8 ש'
	יצירת חזון תאוריה והתנסות	
	קשיים ומכשולים למימוש החזון	
מפגש חמישי	חוזקות ומיומנויות, פתרונות	8 ש'
	אסטרטגיות להטמעה ויישום	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: עבודה טיפולית עם מתבגרים

מרצה: עדנה רשף פסיכולוגית קלינית וחינוכית מומחית, בוגרת בה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת תל-אביב והתכנית ההתייחסותית, מוסמכת בהיפנוזה EMDR מטפלת בקליניקה פרטית.

תקציר: גיל ההתבגרות הוא שלב בין ילדות לבגרות שמאופיין בשינויים דרמטיים רבים: פיזיים, מיניים, רגשיים קוגניטיביים וחברתיים. תהליכי ההתבגרות כוללים מטלות התפתחותיות שונות: השגת עצמאות יחסית תוך כדי יציאה מתלות מרבית בהורים, השגת יחסי אהבה ויכולת לאינטימיות, תחילת יכולת תכנון העתיד ותהליכי עיצוב זהות אישית. השינויים הללו יוצרים מיזוג שיכול ליצור קשיים חמורים בקצה האחד של הרצף ואתגרים מרגשים של גדילה בקצה השני.

בתהליך ההתבגרות לא פעם מתעוררים קונפליקטים ומשברים המלווים בחרדה וגוררים אחרים לחצים, איומים, הסתגרות ושימוש בכוח פיזי, בריחה מהבית, התמכרויות, הפרעות אכילה, דיכאון, ויחסי מין מוקדמים. במהלך הקורס נדון בגבול בין נורמליות לפתולוגיה בגיל זה. כמו כן נבחן את הקשר הטיפולי הייחודי הנוצר בעבודה עם מתבגרים והוריהם. מהי מקומה של המשפחה בתהליך זה בתקופתנו ומערכת החינוך. נדון בתהליכי העברה והעברה נגדיים: למטפל במתבגרים יש לא פעם בעיה קבועה שנוגעת לשאלת ההזדהות הלא מודעות שלו. הוא עלול להזדהות עם המתבגר כנגד הוריו, או עם ההורים כנגד המתבגר או עם העמדות ההוריות ההגנתיות כלפי המתבגר. כמו כן עוצמת הטלטלות הנפשיות הנעות בין רגרסיות להתקדמויות רגשיות המלוות בחרדה כל אלה עלולים לעורר במטפל את חרדותיו הלא מודעות שלו עצמו. נדון בצורך של המתבגר במבוגר ששורד את ההרסנות ההתבגרותית שלו בלי להיות נקמן או נוטש.

מטרות הקורס:

- העמקת ההבנה התאורטית והטיפולית בעבודה עם מתבגרים. תקופת ההתבגרות ושלביה-סוגיות התפתחותיות של גיל ההתבגרות על פי התאוריות הפסיכואנליטיות הקלאסיות והמודרניות
- פתולוגיות של גיל ההתבגרות- גבול בין נורמליות לפתולוגיה
- הבניית תהליכי התערבות בטיפול עם המתבגר, הוריו והצוות החינוכי

הקורס מיועד: לפרה מתמחים למתמחים ומומחים שמטפלים במתבגרים

אופן הלמידה:

במפגשים יתקיים שילוב בין למידה תאורטית, קריאת מאמרים, התנסויות חיות, סרטים והצגת מקרים מהשטח ועיבודם במשותף.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, עבודה טיפולית עם מתבגר. הצגת ההתערבות במסגרת הקורס, תוך התייחסות לחומרים שנלמדו במהלך הקורס ולביבליוגרפיה המתאימה.

הקורס יתקיים: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בב"ס לחינוך, בחמישה ימים מרוכזים, ב- 4/9, 16/9, 3/10, 9/10, 16/10 בין השעות 09:00-15:45.

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס: עבודה טיפולית עם מתבגרים/ עדנה רשף

מספר מפגש	הנושא הנלמד	מס יחידות לימוד לכל נושא
1	הכרות ומבוא תאורטי על גיל ההתבגרות, נתמקד במאפייני הגיל דרך תאוריות אנליטיות קלאסיות וכלה בגישות פסיכואנליטיות מודרניות ועבודה חוייתית	8
2	המאפיינים הייחודיים בטיפול במתבגרים- התאמת הטיפול למתבגר- טיפול קצר מועד, טיפול בינאישי, טיפול בראייה התייחסותית, עבודה מערכתית - ועוד	8
3	הורים הורות ומתבגרים – עבודה טיפולית עם מתבגרים והוריהם, עבודה עם קונפליקטים, דיאלוג, דפוסים מעגליים	8
4	התבגרות ופגיעה עצמית, גבול בין נורמליות לפתולוגיה	8
5	מהתאוריה לפרקטיקה, הצגת מקרים של הלומדים וישום ההמשגות שנלמדו בקורס, אתיקה וסיום	8



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: קצר ודינאמי – הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד

המרצה: דר' יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווה, פסיכולוג ראשי "מכון ארז".

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. בהכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה.

הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך כאמור תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי.

המאפיינים הייחודיים של הטיפול הדינאמי הקצר הינם:

- קיומו של מוקד טיפולי.
- תיחום בזמן של משך הטיפול.
- עמדה אקטיבית של המטפל.
- התאמת אוכלוסיית המטופלים.

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.

מטרות הקורס:

מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת התואמת את "הקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" המתקיימת במספר שדות פעולתו. כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, ייעוצית, הדרכתית ואף מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי ליעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח. כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

אופן הלמידה:

החלק הראשון של הקורס יהיה הרצאתי ויעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח. המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שישמשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדין ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה ישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מומחים ומדריכים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (ניתוח מקרה על פי הגישה).

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות

הקורס יתקיים באוניברסיטה העברית בירושלים במהלך 5 ימים מרוכזים 6/9/18, 13/9/18, 20/9/18, 4/10/18, 8/10/18, (רזרבה 14/10/18) בין השעות 9:00-15:45.

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס: קצר ודינאמי – הילכו שניהם יחדיו? טיפול דינאמי קצר מועד/ דר' יעקב יבלון

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8	רקע היסטורי והתפתחות הגישה על עקרונותיה. הגישות המובילות בטיפול הדינאמי הקצר התפתחותם ומאפייניהם.	מפגש ראשון
8	למידת המרכיבים הייחודיים של הגישה ואופן ניסוחם ועבודה עימם	מפגש שני
8	המשך למידת המרכיבים של הגישה ושימוש גמיש ומותאם בעקרונות המשותפים של	מפגש שלישי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	הגישות המובילות. למידת מודל העבודה הממוקדת ויישומה בטיפול עם ילדים, הורים ומתבגרים. הדגשים של יישומים ספציפיים נוספים של הגישה במסגרת "בקליניקה של הפסיכולוג החינוכי" בתחום המערכתי.	
8	התנסות סדנאית בעבודה עם המשתתפים השונים של הגישה ויישומה. הצגת מקרים של הלומדים ולמידה דרכם את יישום הגישה	מפגש רביעי
8	המשך הצגת מקרים ולמידה דרכם ליישום הגישה מהתיאוריה לפרקטיקה.	מפגש חמישי

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: החשיבה הקלינית של ביון ותרומתה לעבודת הפסיכולוג החינוכי

המרצה:

אורי פיש, פסיכולוג חינוכי מומחה, שפ"ח ירושלים חרדים (צוות ליאת). דוקטורנט באוניברסיטה העברית בנושא "מודל מיכל-מוכל ביחסי מורה-תלמיד לאור הגותו הפסיכואנליטית של וילפרד ביון והגותו החסידית של המגיד ממעזריטש". בוגר הקורס המתקדם במכון מגיד "לקרוא את ביון".

ניסיון בהעברת קורס על ביון בכנס הפסיכולוגיים החינוכיים 2017. מדריך מאז קבוצת פסיכולוגיים מבוגרי הקורס בכנס לאור תפיסותיו של ביון.

תיאור כללי של הקורס:

וילפרד ביון (1897-1979) היה מהפסיכו-אנליטיקאים החשובים והעמוקים שבכל הזמנים.

במוקד שיטתו עומדת ה"למידה מן הניסיון", כלומר היכולת להכיר את המציאות ולחשוב אותה כתנאי הכרחי לבריאות נפשית.

עבודתו של ביון חשובה במיוחד לעבודתו של הפסיכולוג החינוכי בשל העיסוק הרב של ביון בתהליכי למידה, בקשרים בינם ובין עולם הרגש, וכן בשל עיסוקו בהבנת דינאמיקות המתרחשות בקבוצות העוסקות בלמידה.

בקורס זה אנו נלמד על עיקרי חידושיו של ביון - מכתבתו המוקדמת בנושא הקבוצות, דרך כתיבתו העוסקת בלמידה מן הניסיון, ועד לתיאוריות העוסקות בהכרת האינסופי שבמפגש עם האחר.

לאחר מיכן יעסוק הקורס בתרומת תפיסותיו של ביון לעבודתו של הפסיכולוג החינוכי, בעודו עוסק בטיפול פרטני, אבחון פרטני, או כשהוא עוסק באבחון והתערבות מערכתית במסגרת בית ספר.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בשלבים מתקדמים של ההתמחות שלהם והלאה.

אופן הלמידה:

התנסות קבוצתית ובקבוצות קטנות, דיונים, קריאה יחד בטכסטים של ביון, הרצאה פרונטאלית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, הצגת מקרה שבו תיושם חשיבתו של ביון התיאורטית במסגרת התערבות בשדה.

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות

הקורס יתקיים (באוניברסיטה העברית) במהלך 5 ימים מרוכזים.

בתאריכים: 9/3, 9/17, 10/7, 12/2, 12/9 בין השעות: 8:30 - 15:30



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס : החשיבה הקלינית של ביון ותרומתה לעבודת הפסיכולוג החינוכי/ אורי פיש

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8	חשיבתו של ביון לגבי קבוצות	מפגש ראשון
8	"התקפה על חיבורים" - יחסי מטפל מטופל	מפגש שני
8	"ללמוד מן הניסיון" - תהליך הלמידה.	מפגש שלישי
8	ה"רשת" ומשמעותן המתעתעת של מילים בתהליך הטיפול	מפגש רביעי
8	ישום רעיונותיו של ביון בתחומי האבחון וההתערבות במערכת חינוכית, הטיפול הפרטני, האבחון הפסיכו-דידקטי וההתערבות בחירום. +הצגות מקרה	מפגש חמישי

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: "השירים המשחקים איפה הם עכשיו" - עבודה פסיכולוגית חינוכית בגן הילדים"

רכזת הקורס: יהודית דריימן- פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, שפ"ח מודיעין, רכזת גיל רך מחוזית

המרצות:

תמי לי-קונסולטציה לגננת פסיכולוגית חינוכית מומחית - מדריכה, סגנית מנהלת שפ"ח י-ם, רכזת גיל רך ורכזת הכשרה ופיתוח מקצועי.

טלי טרגר- התקשרות גן- פסיכולוגית חינוכית מומחית - מדריכה, מנהלת שפ"ח מעלה

אדומים

אורנה שלו- איכה בגיל הרך- פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מנהלת תחנה אזורית

(רמות) שפ"ח ירושלים

רחלי סירקיס- התערבות בקרב צוותים והורים לילדים עם צרכים מיוחדים- פסיכולוגית חינוכית שפ"ח בנימין, רכזת מחוזית בתחום החינוך המיוחד.

שיפרה קלמנוביץ'- מיניות בגיל הרך- פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, שפ"ח ירושלים, רכזת מחוזית בתחום של מיניות ומניעת פגיעות מיניות.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בהרחבת הראייה וההבנה של המערכת הגנית והמאפיינים הייחודיים לה. נלמד מודלים תיאורטיים כגון, המודל האקו-סיסטמי, המרחיב את ההבנה של הילד הלומד בגן כחלק ממערכת של יחסי גומלין. נכיר את מקומה של מנהלת הגן, דרכי העבודה עימה, קונסולטציה וניהול המשימות והתהליכים המעוגנים בל"ז השנתי. נתוודע לשותפות התפקיד – פיקוח, ייעוץ, מתי"א, פק"ס- על הדומה והשונה וניתן את הדעת על חשיבות התיאום עימן. כמו כן, נכיר אפיונים של ילדי הגן; ילדים בעלי צרכים מיוחדים ושילובם במסגרות הרגילות ובמסגרות חינוך מיוחד, ילדים עם קשיים בויסות, קשיי התנהגות והתנהגויות בעלות גוון מיני, נתוודע למודלים תיאורטיים ולהנחיות חוזר מנכ"ל בנושאים אלו.

מטרות הקורס:

בסיום הקורס תהיה לפסיכולוגים תמונה מקיפה של המערכת הגנית על המאפיינים הייחודיים לה ויהיו בידיהם המשגות וכלים להתערבות ולהשפעה בכל המעגלים המקיפים את הילד על מנת להיטיב את הסביבה הגנית ולאפשר את קידום ההתפתחות של הילדים ושל הוריהם.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים בשנים הראשונות לעבודתם בגנים המעוניינים להעמיק את הידע, ההבנה ואפשרויות ההשפעה הפסיכולוגית בגיל הרך בהיבט המערכתי ובסוגיות מהותיות במפגש בין מערכת, ילד ומשפחתו.

אופן הלמידה:

תפיסת העבודה בגני הילדים, נהלים, מודלים תיאורטיים וגישות התערבות יוצגו על ידי המנחות השונות באמצעות הרצאות, מצגות, מאמרים ודיונים. כמו כן, על מנת שהלמידה תהיה משמעותית ללומדים תלווה על ידי תרגילים, משחקי תפקידים ודיון בעקבות מקרים מן השדה.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה והשתתפות פעילה במפגשים, קריאת מאמרים מלווים והגשת עבודה מסכמת

היקף הקורס, מועד ומיקום: 40 שעות אקדמיות, במהלך חמישה ימים מרוכזים

9:00-15:45, במועדים הבאים: יום ב' 17/9/18,

יום ב' 8/10/18, יום ב' 10/12/18, יום א' 3/2/19, יום ב' 11/2/19

הקורס יתקיים במדרשה לפסיכולוגיה חינוכית, אונ' העברית, הר הצופים.

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס: "השירים המשחקים איפה הם עכשיו" - עבודה פסיכולוגית חינוכית בגן הילדים"

/ רכזת הקורס: יהודית דריימן

הנושא הנלמד	התוכן	מספר יחידות לימוד לכל נושא*
היום הראשון: הגן כמערכת- המודל האקוסיסטמי-	• היכרות עם הלומדים והצגת מסגרת הקורס • "אני זוכר שירים בגן..." - "כניסה" חוויתית לעבודה הגנית • היכרות עם מאפיינים ייחודיים של גן הילדים, גננת כמנהלת גן, בעלי תפקידים נוספים בפנים ובחוץ, סוגיות התפתחותיות, שונות בין כיתות גן (עצמאי, חט"צ), • הל"ז השנתי-אסיפת הורים, מיפוי, התערבויות	8



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	• היכרות עם שותפות התפקיד- מפקחת? יועצת חינוכית לגיל הרך, מדריכת מתי"א/גננת שילוב? מדריכה פדגוגית • איך נכיר את הילדים?-איתור ותצפיות (מבטי"ם) סוגיות התפתחותיות כגון, בשלות ומוכנות לכיתה א'	יהודית דריימן
8	• תיאום ציפיות וגיבוש חוזה עבודה עם גננת • מהי קונסולטציה? במה מיוחדת בקשר עם גננת? • מקומו של הפסיכולוג בצוות בין מקצועי? • שותפות עם הורים • סוגיות אתיות בעבודה החינוכית בגן	היום השני: קונסולטציה לגננת תמי לי
	• איכה לגיל הרך –הכרות עם הגישה כדרך קצת אחרת להבנת קשיים בהתפתחות של ילדים בגיל הגן • תפקידה של הגננת כמבוגר מגדל משמעותי וכיצד יכול הפסיכולוג החינוכי לעזור לה בכך מיניות: • התפתחות מינית בגיל הרך בפרספקטיבה התפתחותית • פגיעה מינית או התנהגות מינית לא מותאמת - התערבות ראשונית עם הילד ומשפחתו ועם המעגלים המעורבים. • היבטים של החוק והדיווח	היום השלישי: איכה – אורנה שלו מיניות- שיפרה קלמנוביץ'
4	• רקע תיאורטי של קשיים התנהגותיים וקשיים בוויסות עצמי – ילמדו מושגים כגון: קהות לב, סחלבים וחרציות, פיתוח חוללות ועוד.	היום הרביעי:



*יחידת לימוד = שעה אקדמית

רשימה ביבליוגרפית: תימסר למשתתפים בקורס



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: אימון וטיפול ב-ADHD

המרצה: דר' איריס ברכוז, פסיכולוגית חינוכית מומחית מטפלת CBT ומדריכה מטעם איט"ה, מאמנת ADHD בכירה ומדריכה, מפתחת המודל האינטגרטיבי לטיפול ואימון ב-ADHD - בעלת המרכז לטיפול ואימון קוגניטיבי-התנהגותי לטיפול והכשרת מטפלים ברמת גן.

מארגנות את הקורס: סמדר יוגב וסנדרה קצור – רכזות תחום דיאגנוסטיקה ולקויות למידה מחוז ירושלים.

מטרת הקורס: הקניית כלים בטיפול ואימון קוגניטיבי-התנהגותי לבעלי ADHD ולקויות למידה

תכנית הקורס: אבני היסוד באימון קוגניטיבי התנהגותי לבעלי ADHD ולקויות למידה, אימון כישורים חברתיים והתמודדות רגשית, אימון קוגניטיבי -התנהגותי להורים ואימון אקדמי, אימון מורים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים.

אופני הלימוד: התוכנית היא חווייתית וכוללת היבטים תיאורטיים ויישומיים. במהלכה ישולבו הדגמות, משחקי תפקידים והתנסויות רבות בכלים שיוצגו.

דרישות הקורס: השתתפות בלפחות 80% מהמפגשים. ההשתלמות תכלול הדגמות ותרגולים רבים במהלך המפגשים, דיון מעמיק בדוגמאות שיובאו הן ע"י המנחה והן ע"י המשתתפים, תוך ציפייה לתרגול הכלים הנלמדים בין הפגישות. עבודה בסוף ההשתלמות.

בכל שאלה ניתן לפנות לסנדרה קצור או לסמדר יוגב, אפשר ליצור קשר דרך מייל או טלפון

סנדרה קצור: sandrak1012@gmail.com **טלפון:** 0544884577

סמדר יוגב: yogev976@bezeqint.net **טלפון:** 09-9767087

הקורס יתקיים: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך, בחמישה ימים מרוכזים, ב- 3/9, 5/9, 7/10, 8/10, 10/10 בין השעות 09:00-15:45.

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס: אימון וטיפול ב-ADHD / דר' איריס ברכוז.

אשכול	תוכן	תאריכים
אשכול א': אבני	כניסה לעולם ה-ADHD, כניסה לעולם האימון: הנחות יסוד של אימון קוגניטיבי-התנהגותי	



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

3.9.18	אומנות התשואל, הגישה הלומדת מול הגישה השיפוטית מודל 4 השלבים: היכרות והעצמה, קביעת מטרות, אסטרטגיות ובקרה.	היסוד באימון קוג'- התנ' לבעלי ADHD ולקויות למידה 16 שעות אקדמיות
5.9.18	היכרות עם הכלים האפקטיביים בשלב הראשון והשני: גלגל החיים, זיהוי ערכים, זיהוי עצמי עתידי, זיהוי שדונים כישורי בסיס באימון בכלל ובאימון ADHD בפרט. שאלון ADHD. קביעת מטרות ויעדים	
7.10.18	<u>קשיים חברתיים אופייניים לבעלי ADHD ול.ל.</u> <u>אבחון והערכה של קשיים חברתיים:</u> שאלון לכישורים חברתיים למיפוי תחומי חוזק וחולשה (תוצג ערכת אבחון כישורים חברתיים בתמונות שפותחה על ידי המנחה), גלגל כישורים חברתיים, מיפוי כיתתי, תיעוד וניתוח של אירועים חברתיים <u>הקניית כישורים חברתיים:</u> מיומנויות הקשבה ושיחה, מיומנויות תקשורת מילולית ובלתי מילולית, הצטרפות לקבוצה, הצטרפות למשחק, התמודדות עם הקנטות	<u>אשכול ב': אימון כישורים חברתיים והתמודדות רגשית.</u> 8 שעות אקדמיות
8.10.18	חוות שיא משפחתית, ערכים משפחתיים, חזון הורי/משפחתי, מטרות הוריות, חיזוק הקשר הורה-ילד, הגדרת חוקים, כללים, תפקידים. <u>אסטרטגיות להתמודדות רגשית:</u> טכניקות הרגעה להורים, זיהוי וטיפול בשדוני הורים ובמחשבות שליליות טכניקות לעיצוב התנהגות שיטת "הסלים" של ד"ר גרין	<u>אשכול ג': אימון קוג'-התנ' להורים</u> 8 שעות אקדמיות
10.10.18	<u>שלב ההיכרות וההערכה:</u> שאלון אקדמי, גלגל אקדמי, זיהוי ערוץ למידה מועדף, התארגנות לקראת מבחן קביעת מטרות ריאליות	<u>אשכול ד': אימון אקדמי, אימון מורים</u>



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	אסטרטגיות לניהול זמן <u>אימון מורים והצוות החינוכי: מטרות למורים</u> טכניקות לעיצוב התנהגות בכיתה התאמת סביבת ביה"ס לתלמיד שיתוף פעולה בין ההורים, צוות ביה"ס והתלמיד <u>התמודדות עם חרדת בחינות.</u>	8 שעות אקדמיות
--	---	----------------



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: התערבויות של הפסיכולוג החינוכי בתחום המערכת

מרצות:

טל גרין אפל, פסיכולוגית חינוכית מדריכה ומומחית, מנהלת תחנת פת בשפ"ח ירושלים.

יעל שטינברג, פסיכולוגית חינוכית מדריכה ומומחית, מרכזת הצוות המערכתי בשפ"ח ירושלים.

תיאור כללי של הקורס:

הקורס יתמקד בפיתוח וחשיבה מערכתית בעבודת הפסיכולוג החינוכי, תוך מתן כלים באבחון מערכת ובהתערבויות מערכתיות.

מטרות הקורס:

המטרה של הקורס להרחיב ולהעשיר את ההבנה המערכתית של הפסיכולוג החינוכי ואת היכולת ליישם את ההבנות להתמקמות ולהתערבות בתוך המערכת ובחירת כלים מתאימים לאבחון ולהתערבות.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים המעוניינים להרחיב את הידע המערכתי ולהגיע להמשגות ברורות יותר.

אופן הלמידה:

הלמידה תעשה הן דרך קריאה, הרצאות ולמידה של מרכיבים תאורטיים, והן מתרגול, התנסות חוויתית ושיתוף.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת (עבודת הסיכום תכלול הצגה של מערכת כולל אבחון והתערבות במערכת עם הערכת ההתערבות).

הקורס יתקיים: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבית הספר לחינוך, במהלך 5 ימים מרוכזים 40 שעות אקדמיות, בתאריכים: יום ה 6.9.18, יום ה 4.10.18, יום א 7.10.18, יום ב 10.12.18, יום א 17.2.19.

בין השעות 9:00 – 15:45

שכר לימוד: 765 ₪.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס : התערבויות של הפסיכולוג החינוכי בתחום המערכתי/ טל גרין אפל ויעל שטינברג

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8 ש' טל גרין אפל	היכרות תפקיד הפסיכולוג החינוכי יחודיות העבודה המערכתית מודלים ראשוניים של אבחון מערכת	מפגש ראשון
8 ש' יעל שטינברג	הבנה דינאמית של המערכת דרך מודל האישיות הבית ספרית – ותרגול הגנות וחרדות בתוך מערכת התמקמות הפסיכולוג בתוך המערכת ככלי דיאגנוסטי - תרגול	מפגש שני
8 ש" יעל שטינברג	קשיים בכניסה למערכת בקבלת פניה להתערבות מערכתית ובמתן פידבק. תהליכי שינויי בתוך מערכות . הפסיכולוג החינוכי כמלווה תהליכי שינויי.	מפגש שלישי
8 ש'	הצגת מודלים וכלים לאבחון	מפגש רביעי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

טל גרין אפל	המערכת, SWOT, נארטיב, התערבויות במערכת חוזה עבודה עם מנהל קונסולטציה למנהל ולאנשי חינוך סגנון מנהיגות	
8 ש' טל גרין אפל	התערבויות קבוצתיות דינמיקה של קבוצות התערבויות מערכתיות סביב חירום משוב ככלי עבודה סיכום	מפגש חמישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40 ש"ש		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: השילוב בין הוויה (BEING) ועשייה בעבודה מערכתית

מרה: הילל זרן – פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, מנהל שפ"ח קריית ארבע.

תיאור הקורס:

אנו חיים בתקופה של שינויים מרחיקי לכת, בעולם שמשתנה במהירות רבה. בתי ספר מתקשים לעמוד בקצב השינויים ומאבדים את ההתעניינות והרלוונטיות בחייהם של התלמידים. בקורס פורץ דרך זה, אנו מזמינים אותך למסע שבו נראה את העולם בדרכים חדשות ונתנסה בשיטה המאפשרת למערכת כולה לראות את עבודתה מזווית חדשה. נבחן מהם האתגרים המרכזיים וניזום ביחד, תלמידים, הורים, מורים ועוד, כיוונים ופעולות חדשות שמייצגות את הרצון העמוק ביותר שלנו. נלווה את המערכת כולה בחיבור אל האפשרות העתידית הגבוהה ביותר שלה ובהגשמתה.

בקורס זה נלמד את 'תיאוריה U', גישה להובלת שינוי מעמיק שפותחה ע"י חוקרים במדעי ההתנהגות ב-MIT ויושמה על ידי מנהיגים בכל העולם במשך 20 שנה.

אתם תחילו את השיטה הזו על אתגר, בעיה או מערכת הנוגעת לכם ו"תחקרו את העתיד בעשיה" על ידי פיתוח אב-טיפוס של יוזמה המחברת את הממדים האישיים, הבין-אישיים והמערכתיים של שינוי.

מטרות לימוד עיקריות

הקורס מיועד ליצור שלושה סוגים של ידע:

1. ידע תפיסתי (קונספטואלי): התפיסות המרכזיות הן קיימות ומנהיגות מבוססת-מודעות (תיאוריה U).
2. ידע מעשי (פרקטי): כלים חדשים והתנסות מעשית המסייעים לאנשים להיות בהקשבה, ובתקשורת טובות יותר.
3. ללמוד איך להביא מערכת שלמה להסתכלות אקולוגית ולפעולות מעשיות על מנת להביא אותה לתפקוד מיטבי קולקטיבי.

מיועד: למתמחים מומחים ולמדריכים

היקף הלימודים: 40 שעות אקדמיות.

חובות הקורס: נוכחות מלאה, והגשת עבודה בסוף הקורס

הקורס יתקיים: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך, בחמישה ימים מרוכזים בתאריכים: 16/9, 17/9, 4/10, 23/1, 31/1.

שכר לימוד: 765 ₪.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס : השילוב בין הוויה (being) ועשייה בעבודה מערכתית/ הילל זרן

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8 שעות	<u>יזום-משותף</u> הרגע המערער הנוכחי שלנו; "לכופף את קרן האור של ההתבוננות המדעית חזרה אל עצמנו"; תרגול מודרך בתשומת לב; מבט כולל על המסע דרך ה-"U".	מפגש ראשון
8 ש'	<u>עקרונות החישה-ההדדית (Co-sensing)</u> : איסוף מידע על ידי הקשבה והשעיית שיפוטיות	
	<u>חישה הדדית:</u> המשך פעילויות חישה-ההדדית (סיורי למידה וראיונות בעלי עניין, חישה בפעולה, המצאתיות ארגונית)	מפגש שני
8 ש'	<u>פרזנסינג (Presencing)</u> תרגיל תיעוד השדה העתידי; חיבור לאפשרות העתידית הגבוהה ביותר	מפגש שלישי
8 ש'	<u>התגבשות</u> הישארו מחוברים למקור ההשראה העמוק שלכם – תשומת לב באופן שיאפשר לכם לחוש ולהגשים יזמות אבטיפוס	
	<u>בנית אבטיפוס</u> חקר את העתיד על ידי עשייה – פתחו יוזמה באבטיפוס, המחברת את הממדים האישיים, היחסיים והמערכתיים של שינוי.	מפגש רביעי
8 ש'	<u>התפתחות הדדית</u> פיתוח וטיפוח המרחבי החברתי	מפגש חמישי



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	מה מונע אותנו מלהתחבר לאפשרות העתידית הגבוהה ביותר שלנו?	
	<u>בנית תנועה קקולוקטיבית</u> הפיכה ממסדית – מה הולך ומתהווה בקהילה מובילי שיוני מבוססת-מודעות הקולקטיבית שלנו, ומה נדרש כדי להמשיך את התנופה קדימה?	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: מטראומה לחוסן התערבות עם מצבי לחץ וחירום

מרצה: טליה הנמן – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח ירושלים.

תיאור הקורס:

הפסיכולוג החינוכי עסוק בחלק ניכר מזמנו בהתערבויות מערכתיות ופרטניות בזמן משבר. הן יכולות להיות בעקבות משברים של טראומה ואובדן במשפחה, במערכת ובקהילה, או בעת מצבי חירום על רקע איומים ביטחוניים.

בקורס נתוודע להגדרות השונות של מצבי טראומה ואובדן ודרכי התמודדות, נלמד על התערבות בזמן משבר במערכת החינוכית והמשפחתית, ונכיר את הגישות העיקריות בטיפול בנפגעי טראומה. הלמידה תתבצע באופן סדנאי תוך התייחסות לפריזמה האישית ולהתנסויות של הלומדים.

הקורס מתקיים בשיתוף עם היחידה למצבי חירום ולחץ, שפ"י.

מטרות הלמידה: הקניית ידע תיאורטי ומיומנויות התערבות עם הפרט המשפחה והמערכת במצבי חירום.

אופן הלמידה: הקורס ישלב למידה תיאורטית לצד התנסות חווייתית. המשתתפים יוזמנו לפגוש תכנים של טראומה, אובדן ואבל, כמו גם התנסות בתהליכי הרגעה וקרקוע, ויתרגלו מיומנויות וטכניקות של התערבות בשעת חירום. העבודה החווייתית תיעשה במגוון דרכים: ראיונות אישיים, סימולציות, הבאת מקרים מהשטח והתייחסות משותפת אליהם ברמה הקבוצתית.

דרישות הקורס: השתתפות **מלאה** בכל המפגשים. קריאת חומר תיאורטי. השתתפות פעילה בסימולציות, תרגילים ועבודה סדנאית. הגשת עבודה כתובה המנתחת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס. **עבודת הסיכום הנדרשת** – הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

הקורס מיועד: פסיכולוגים בשלבי ההתמחות השונים שלא הוכשרו בחירום.

היקף הקורס: 40 שעות

מועדי הקורס: הקורס יתקיים **בשני ימים מרוכזים ב 12/9 וב 3/10**

בשעות 9:00-15:45 **ועוד 11 מפגשים בימי ג'החל מה-** 16/10/2018 בשעות 14:15-16:00.

באוניברסיטה העברית בהר הצופים בב"ס לחינוך.

שכר לימוד: 565₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס : מטראומה לחוסן התערבות עם מצבי לחץ וחירום/ טליה הנמן

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון
2	עבודה חווייתית על אירועי חיים של הלומדים וזיהוי מוקדי הכוח להתמודדות (גשר מאחד ודומיו) התייחסות לתהליכי אבל נורמטיביים וטראומתיים	מושגי יסוד
2	הגדרה של מצבי חירום והבנה של השפעתם על המערכת החינוכית (שבירת רצפים)	הבחנה בין טראומה וחירום
1	בניית חוסן אישי, כיתתי ומערכתי	בניית חוסן
1	התארגנות מוקדמת למצבי חירום במערכת החינוך	צל"ח
1	התארגנות באירועים רחבי היקף, כולל הצורך בניוד עובדים. עבודה בחדרי מצב	התארגנות בזמן חרום
1	עבודה עם חדר מורים, גיבוי למנהל, עבודה בכתות, הודעות להורים ותמיכה לפסיכולוג המתערב	תהליכי עבודה מסודרים בטראומה
1	חובת הדיווח, סודיות, אישור הורים לטיפול ועוד	אתיקה בחירום
3	הצגות מקרה של משתתפי הקורס שילוו את הקורס עד לסיומו	ניתוח מקרים
5	CBT, גישות טיפול גוף- נפש (ביו פידבק, דמיון מודרך, EMDR ועוד), גישות באמצעות הבעה ויצירה (ביבליותרפיה, אמנות ועוד)	התערבות במצבי משבר וטראומה בגישות שונות
1	התייחסות בעבודה עם הורים, משפחה והצוות החינוכי	החשיבה האקולוגית
1		סיכום הקורס



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: טיפול בקבלה ומחויבות ACT – Acceptance and Commitment Therapy

המנחה: ליאור כהן, פסיכולוג קליני מומחה. מוכר כמומחה באיט"ה. ראש צוות CBT בקופ"ח מאוחדת. עובד בקליניקה פרטית עם ילדים ומבוגרים.

תיאור הקורס: הקורס יתמקד בהכרות לעומק עם הטיפול בקבלה ומחויבות והתאמתו לילדים. ACT היא גישה טיפולית מהגל השלישי של CBT המדגישה קבלה, על פני שינוי, של מחשבות ורגשות קשים כדרך התמודדות עם בעיות שונות. זו גישה לא פרוטוקולית המתאימה לטיפול במגוון קשיים כגון חרדה, דכאון, הפרעות התנהגות ועוד בילדים ומבוגרים. הגישה מחדדת את האבחנה בין כאב שהינו חלק בלתי נפרד מהחיים לבין סבל, שאותו אנו יכולים להפחית במידה רבה, ועוסקת בתהליכים המרכזיים המגבירים סבל בחיינו וכיצד לשנות אותם. תהליך מרכזי המשמר סבל הוא הימנעות מחוויה (Experiential Avoidance) והגישה מעודדת את ההפך, מפגש ישיר ומקבל של חוויות פנימיות. מטרת העל של ACT היא הגברת הגמישות הפסיכולוגית בהתמודדות עם קשיים. במקביל לתהליך הקבלה הגישה עוסקת בהגברת פעילות מחויבת בהתאם לערכי המטופל ומעודדת עשייה לקידום חיי המטופל. מדובר בגישה פרגמטית, מבוססת מחקר וישנם מחקרים רבים התומכים ביעילותה במצבים קליניים שונים.

מטרות הקורס: המטרה המרכזית של הקורס היא להכיר את הגישה לעומק, ולהשתמש בעקרונותיה בטיפול. לאחר לימוד העקרונות הבסיסיים, יינתנו דגשים והכוונה לעבודה עם ילדים, נוער וצוותים חינוכיים. העקרונות של הגישה נוגעים לכל אדם וניתן להתנסות בשימוש בעקרונות אלו בחיים של כל אחד ואחד מאיתנו. במהלך הקורס ינתנו תרגילים שונים לתרגול העקרונות למשתתפי הקורס ועם מטופלים. הקורס יהיה בנוי מהרצאות פרונטליות ותרגולים מעשיים.

למי הקורס מיועד? הקורס מיועד לכולם. רצוי מאד רקע והיכרות עם CBT.

אופן הלמידה: שעורים פרונטאליים ותרגולים מעשיים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה. קריאת מספר פריטי קריאה. תרגילים מעשיים לתרגול עקרונות הטיפול. הגשת עבודה מסכמת. העבודה תכלול המשגת מקרה תיאורטית לפי ACT.

היקף הקורס ומועדים: הקורס יתקיים במהלך 5 ימים מרוכזים בתאריכים: **יום ג' – 2.10.18, יום ד' – 10.10.18, יום ה' – 6.12.18, יום ג' – 22.1.19, יום ד' – 6.2.19**. בין השעות: 9:00-15:45. 40 שעות אקדמיות.

שכר לימוד: 765 ₪.



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: טיפול בקבלה ומחויבות ACT – Acceptance and Commitment Therapy

/ ליאור כהן

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8	היסודות של ACT	מפגש ראשון
8	גמישות פסיכולוגית – המודל	מפגש שני
8	קבלה והפרדה קוגניטיבית	מפגש שלישי
8	מיינדפולנס וערכים	מפגש רביעי
8	התאמות לעבודה עם ילדים	מפגש חמישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז ירושלים קורסי בחירה קיץ 2019



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: הנחיית קבוצות במערכת החינוך

מרצה: **חיות צפניה**, יו"ר הפורום המערכתי באגף פסיכולוגיה ובמחוז מרכז. פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנחת קבוצות, צוות ניהול שפ"ח כפר-סבא, מרצה בקורס על עבודת הפסיכולוג במערכת, קליניקה פרטית.

מטרת הקורס: למידה על תהליכים קבוצתיים ומיומנויות הנחיית קבוצה בכלל ובמערכת החינוך בפרט

הלמידה בקורס תתבסס על 3 צירים:

תהליכים קבוצתיים ומיומנויות הנחייה: תכנון קבוצה, הגדרת מטרת הקבוצה, תפקיד המנחה, הנחיה משותפת, סטינג, שלבים בהתפתחות קבוצה, הובלת התהליך הקבוצתי, תוכן ותהליך, קול קבוצתי, התייחסות ל"כאן ועכשיו", עבודה עם קונפליקטים והתנגדויות, דיאלוג רגשי בקבוצה, תהליכי פרידה ועוד

תפיסת התפקיד של הפסיכולוג חינוכי, הבנה של הקבוצה בקונטקסט המערכתי, המשגה תיאורטית של "סביבה מיטיבה", מבנים מערכתיים המתרחשים בהם תהליכים קבוצתיים כמו וועדות, צוותים ועוד

תכנים הרלוונטיים למערכת החינוך כמו מוטיבציה ללמידה, גבולות, זיהוי וניהול רגשות ועוד

אופן הלמידה התבוננות בתהליכים קבוצתיים, ניתוח מקרים, התנסויות והמשגה תיאורטית.

מיועד: למתמחים מומחים ולמדריכים

היקף הלימודים: 40 שעות אקדמיות.

חובות הקורס: נוכחות מלאה, והגשת עבודה בסוף הקורס

הקורס יתקיים: באוניברסיטה העברית בהר הצופים, בבי"ס לחינוך, בחמישה ימים מרוכזים ביולי 2019, התאריכים המדויקים יפורסמו בהמשך.

שכר לימוד: 765 ₪.

סילבוס הקורס יפורסם בהמשך



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: "פסיכולוגיה דחופה" – התמודדות עם מצבי חירום, אלימות, פגיעות מיניות ואובדנות

מרצות:

טליה הנמן – פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, שפ"ח ירושלים.

מילכה הדר – פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, שפ"ח מעלה אדומים.

שפרה קלמנוביץ – פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, רכזת פגיעות מיניות - שפ"ח ירושלים.

מרים ליכטנברג - פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, רכזת מניעת אובדנות – שפ"ח ירושלים.

מטרת הקורס: הכרות עם עקרונות היסוד של ההתמודדות במצבי החירום.

הגברת תחושת המסוגלות והפחתת חרדה מההתמודדות עם מקרים המגיעים לפתחו של כל פסיכולוג חינוכי. הלמידה תיעשה במגוון אופנים, כולל התנסויות חווייתיות ישירות.

תכנית הקורס: הקורס יינתן ב 5 ימים מרוכזים.

היום הראשון יעסוק בהתמודדות עם מצבי חירום וטראומה – היום הראשון יעסוק בהתמודדות עם

מצבי חירום וטראומה: נכיר מושגי חוסן וטראומה, שגרה וחירום, משאבים, פוסט טראומה וצמיחה מטראומה. נכיר מודלים להתערבויות במסגרות החינוך בטווח הקצר והארוך, ברמה הפרטנית והמערכתית ויבאו שיטות טיפול והתערבות עם נפגעי טראומה ופוסט טראומה.

היום השני יוקדש לאובדנות – נדבר על תופעת האובדנות בקרב ילדים ובני נוער, נלמד את גורמי הסיכון וסימני הזיהוי ונחשוב מהי ההתערבות הראשונית בתלמיד האובדני ובמשפחתו וכן ההתערבות הדרושה במערכת באירוע אובדנות.

היום השלישי יעסוק בפגיעות מיניות - נדבר על התופעה של פגיעה מינית, זיהוי איתור ועקרונות טיפול במקרי פגיעה מינית בילדים מגילי גן ועד גיל ההתבגרות. בעיקר בעקרונות התערבות ראשונית סביב שלב החשיפה של פגיעות מיניות. כל זה בהקשר של התגובות שלנו ושל המערכת כולה סביב העיסוק בנושא של מיניות ושל פגיעות מיניות.

היום הרביעי יעסוק בהתמודדות עם מצבי אלימות – נעסוק בהבנה תיאורטית של התנהגות אלימה, ובעקרונות ההתערבות עם הפרט ועם המערכת במצבי אלימות שונים. כמו כן נבדוק בצורה חווייתית איפה פוגשת אותנו האלימות.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

היום החמישי יוקדש לאינטגרציה – החלק הראשון יעסוק בנו כמטפלים באירועי חירום איך נוכל "להציל את המציל" – מוקדי חוסן וכח שלנו כפסיכולוגים המטפלים. לאחר מכן ננסה ליישם את הנלמד בקורס תוך השתתפות בסימולציות על המקרים השונים שנלמדו ונסכם בהבניה של עקרונות ההתערבות הכלליים במקרי חירום.

בכל הימים יושם דגש על הבנה תיאורטית של מצבי החירום השונים לצד התמודדות רגשית עם הנושא, הפעלה חווייתית ומתן עקרונות וכלים להתמודדות.

הקורס מיועד - לפסיכולוגים מתמחים החל מהשנה השנייה להתמחות

דרישות הקורס : השתתפות **מלאה** בכל המפגשים ועבודת סיום שתציג התמודדות בשטח עם מצב של "פסיכולוגיה דחופה" על פי הנלמד בקורס.

היקף הקורס – 40 שעות אקדמיות. הקורס יתקיים בחמישה ימים מרוכזים ב **ביולי 2019** (תאריכים יינתנו בהמשך) בין השעות 9:00-15:45 באוניברסיטה העברית בהר הצופים בב"ס לחינוך.

שכר לימוד: 565 ₪.

סילבוס הקורס : "פסיכולוגיה דחופה" – התמודדות עם מצבי חירום, אלימות, פגיעות מיניות ואובדנות/

טליה הנמן, מילכה הדר, שפרה קלמנוביץ, מרים ליכטנברג .

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8 ש' טליה היינמן	חירום: נכיר מושגי חוסן וטראומה, שגרה וחירום, משאבים, פוסט טראומה וצמיחה מטראומה. נכיר מודלים להתערבויות במסגרות החינוך בטווח הקצר והארוך	מפגש ראשון
8 ש' מרים ליכטנברג	אובדנות: נלמד את גורמי הסיכון וסימני הזיהוי ונחשוב מהי ההתערבות הראשונית	מפגש שני



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	בתלמיד האובדני ובמשפחתו וכן ההתערבות הדרושה במערכת באירוע אובדנות.	
8 ש"ש שיפורה קלמנוביץ'	פגיעה מינית: זיהוי איתור ועקרונות טיפול במקרי פגיעה מינית בילדים מגלאי גן ועד גיל ההתבגרות. בעיקר בעקרונות התערבות ראשונית סביב שלב החשיפה של פגיעות מיניות.	מפגש שלישי
8 ש"ש מילכה הדר	אלימות - נעסוק בהבנה תיאורטית של התנהגות אלימה, ובעקרונות ההתערבות עם הפרט ועם המערכת במצבי אלימות שונים	מפגש רביעי
8 ש"ש טליה היינמן מרים ליכטנברג שיפורה קלמנוביץ' מילכה הדר	אינטגרציה – החלק הראשון יעסוק בנו כמטפלים באירועי חירום איך נוכל "להציל את המציל" – מוקדי חוסן וכח שלנו כפסיכולוגים המטפלים. לאחר מכן ננסה ליישם את הנלמד בקורס תוך השתתפות בסימולציות	מפגש חמישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40 ש"ש		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי בחירה מחוז דרום

קורסים במהלך השנה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שם הקורס: טיפול על פי הגישה הנרטיבית (קורס בסיסי)

שם המרצה: רחל פארן – פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, בוגרת קורסים בטיפול נרטיבי של מרכז דלוויטש (מייקל ווייט) ובשיקגו. עבדה ומדריכה בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים ובמרכז לבריאות נפש, קליניקה פרטית. מלמדת, מרצה ומנחה סדנאות בטיפול נרטיבי, בשיח מוגן ובחקר מוקיר. שותפה-מייסדת במרכז קס"ם

תיאור כללי של הקורס: הקורס יתמקד בלימוד הרעיונות ודרכי העבודה של הגישה הנרטיבית. הגישה מדגישה כבוד עמוק לכוחות הגלומים בכל אדם. בטיפול נחפש להעצים כוחות אלה, את נקודות האור שבחיי אדם ואת היקר לו ומתוכם למנף התמודדות עם הקשיים ולהזמין צמיחה. הגישה הנרטיבית מאפשרת טיפול בדרכים שיתופיות ומעמדה של "בגובה העיניים". במרכז התהליך עומדים הידע והערכים של המטופל עצמו (האדם, הזוג, המשפחה, הקבוצה) וזאת בצד ההתייחסות לקשיים. הטיפול נעשה באווירה ייחודית מבחינת האופטימיות שבו והוא נותן מקום רב לכוחות, לשמחה, להומור וליצירתיות של המטפל והמטופל במשותף. תהליך הלמידה ישלב תרגול חוויתי והתנסות בחלק מאמצעי הטיפול הנרטיבי. יושם דגש על יישומי הגישה בעבודה עם ילדים, משפחות, אנשי חינוך וקבוצות

מטרות הקורס:

- לימוד העקרונות של הגישה הנרטיבית
- תרגול דרכי הטיפול ע"פ גישה זו
- יישומים לעבודה עם היחיד, המשפחה והמערכת

נושאים מרכזיים שילמדו במהלך הקורס: הקשבה נרטיבית, עמדת אי-ידיעה, החצנה, מציאת נקודות אור, עיבוי הסיפור המועדף, דמויות משמעותיות, עבודה עם קבוצה.

הקורס מיועד: למומחים ומדריכים בעלי ידע בסיסי בטיפול. אפשר לשלב גם מתמחים לקראת סוף התמחותם

אופן הלמידה: למידה פרונטלית וסדנאית במשולב, ב 5 ימים מרוכזים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה לפי דרישות המדרשה. עבודת גמר באורך של 3-6 עמודים אותה ניתן להגיש לכל המאוחר עד 4 שבועות מתום הקורס. (על הלומד להגיש תמליל של שיחה נרטיבית ולנתח באיזה כלים נרטיביים השתמש בשאלותיו).

מקום הקורס: שפ"ח אשדוד



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות. הקורס יתקיים במהלך 5 ימים מרוכזים בחודש ספטמבר 2018

בין השעות 09:00-16:00. תאריכי המפגשים: 5/9 ; 6/9 ; 12/9 ; 16/9 ; 17/9

שכר לימוד: 765 ₪

סילבוס הקורס : טיפול על פי הגישה הנרטיבית (קורס בסיסי)/ רחל פארן

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
8	היכרות הנחיות כלליות לקורס התנסות בדוגמה המכילה את מרכיבי הגישה מטאפורת הכוכבים תרשים זרימה של טיפול נרטיבי עמדת אי-הידיעה שאלות סקרניות ומתענינות מתוך עמדת אי-הידיעה עריכה, הענקת המושכות לידי המרואיין, מיזלוג ועקיבה זהירה	מפגש ראשון
8	עקרונות תיאורטיים של הגישה הנרטיבית: משמעות, רב סיפוריות. בחירה, הבניה חברתית, ניתוח יחסי כוח, ניתוח שיח חברתי ורב תרבותי, שפה כמעצבת ולא רק כמתארת מציאות מפה של שאלות לשיחה מחצינה מפה של שאלות להצהרת עמדה הידוד – reflecting team, קבוצת עדות חיצונית	מפגש שני
8	המעבר ממפה של שאלות החצנה והצהרת עמדה למציאת יוצא מן הכלל הנחיות ושאלות המסיעות למציאת היוצא מן הכלל הצגת המטאפורה הנרטיבית כבסיס לעיבוי היוצא מן הכלל לכדי סיפור מועדף – מפת צירים: פעילות, משמעות, זמן, תחומים, חברתי, גוף, תלת מימדי שאלות לתיווך משמעות מפה של שאלות לעיבוי סיפור הצלחה	מפגש שלישי
8	הציר החברתי מפה של קישורי חיים – התחברות לדמויות משמעותיות קיימות	מפגש רביעי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

	לומר שוב שלום – מענה נרטיבי להתמודדות עם אובדן דלייה מהמשתתפים יישומים למעשה	
8	עקרונות לעבודה נרטיבית קבוצתית עץ החיים – עבודה נרטיבית עם קבוצות חקר מוקיר: הגדרת הבעיה, גילוי ההצלחות והכוחות, חלומות, תכנון, עתיד שיח מוגן בית ספרי יישומים לכתיבה נרטיבית: מכתבים, תעודות, כתיבה תוך כדי פגישה, שירים, ליגות, סיום פואטי	מפגש חמישי
סה"כ יחידות לימוד בקורס: 40		

*יחידת לימוד = שעה אקדמית



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: מבוא לגישה האסטרטגית- המודל המתקדם של Giorgio Nardone

[/http://www.giorgionardone.com/en](http://www.giorgionardone.com/en)

המרצה: אדי ג'יר, פסיכולוג חינוכי מדריך- עובד בשירות הפסיכולוגי חינוכי – אשדוד

תיאור כללי של הקורס: הקורס יתמקד בהצגת המודל המתקדם של הגישה האסטרטגית- שפותח

על ידי Giorgio Nardone, יחד עם Paul Watzlawick ב- Strategic Therapy Centre of Arezzo

מחקרים: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27013594>

<https://trialsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/1745-6215-12-114>

רקע תאורטי: <http://katzeran.com/blog/strategic-psychotherapy>

המודל האסטרטגי המתקדם של ג'ורג'יו נרדונה מהווה מהפכה בתחום האפיסטמולוגיה והפרקטיקה הפסיכולוגיות. יעילותו מפתיעה רבות הן את המטופלים והנועצים והן את המטפלים המתנסים לראשונה בגישה זו. למודל פרוטוקולים ייעודיים בתחום הפסיכותרפיה, הפסיכולוגיה החינוכית, ארגונית-תעסוקתית והדרכת הורים בין השאר. מפאת מגבלות הזמן נכיר את הפרוטוקולים לטיפול במספר מצומצם של פסיכופתולוגיות: דיכאון, חרדה ו-OCD. כמו כן, נתמקד בטיפול עקיף בילדים (הדרכת הורים/מורים) במגוון רחב של קשיים ובעיות, כולל הפרעות התנהגות. בנוסף, יוצג המודל האסטרטגי לעבודה מערכתית בבית הספר.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים, מומחים, מדריכים, מנהלים.

אופן הלמידה: הרצאות, תרגול, הצגות מקרים, דיונים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה, ביצוע מטלות בין המפגשים.

מקום הקורס: מכללת ספיר

היקף הקורס: 40 שעות

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 10 מפגשים בימי ראשון אחת לשבועיים בתאריכים:

28/10/18, 11/11/18, 25/11/18, 9/12/18, 23/12/18, 06/01/19, 20/01/19, 03/02/19, 17/02/19, 03/03/19, בין השעות: 12:45-16:00.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

עלות הקורס: 765 ₪.

סילבוס הקורס : מבוא לגישה האסטרטגית/ אדי גייר

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	"מבוא לגישה האסטרטגית- המודל המתקדם של "Giorgio Nardone הנושא הנלמד	
0.5 1 0.5 1 3.25 שעות כולל הפסקה של 15 ד'.	היכרות ותיאום ציפיות. "ישר למים": ראיון אסטרטגי עם אובדני-כרוני (סימולציה) דיון על הסימולציה כמבוא לעקרונות המודל. הרצאה: רקע היסטורי-תאורטי, פילוסופי, מחקרי.	מפגש ראשון
1 1 1 3.25 שעות כולל הפסקה של 15 ד'.	קטע ווידאו: "ראיון עם רוצח סדרתי" -דיון לצורך העמקה בעקרונות הגישה האסטרטגית. השוני מול הגישות הדטרמיניסטיות. הרצאה: "הפתרונות הכושלים" ככלי דיאגנוסטי מהפכני, סטינג ושלבי הטיפול האסטרטגי. טיפול בהתנגדויות לשינוי. דיון על שיעורי בית: מטלה קטנה עם השפעה גדולה (אפקט הפרפר)	מפגש שני
0.5 1.5 1 3.25 שעות כולל הפסקה של 15 ד'.	דיון על שיעורי הבית הרצאה: "הדיאלוג האסטרטגי" – הריאיון התרפויטי. תרגול, דיון שיעורי בית.	מפגש שלישי
0.5 2 0.5 3.25 שעות כולל הפסקה של 15 ד'.	דיון על שיעורי בית הרצאה: <u>לרפא את הדיכאון ומהר!</u> - הפנים השונות של הדיכאון: ארבעה סוגי דיכאון. דיאלוג אסטרטגי - <u>הדיכאון הרדיקלי</u> + תחבולות תרפויטיות. תרגול+ שיעורי בית	מפגש רביעי
0.5	דיון על שיעורי בית	מפגש



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

1.5 1 3.25 של 15 ד'.	הרצאה: דיאלוג אסטרטגי - לדיכאוני המאוכזב מעצמו, המאוכזב מאחרים והמוסרני + תחבולות תרפויטיות. תרגול + שיעורי בית	חמישי
0.5 1.5 1 3.25 של 15 ד'.	דיון על שיעורי בית הרצאה: "לרפא הפרעות חרדה, ומהר!" דיאלוג + תחבולות תרפויטיות תרגול + שיעורי בית	מפגש שישי
0.5 0.75 0.75 1 3.25 של 15 ד'.	דיון על שיעורי בית הרצאה: לרפא <u>Ocd</u> , ומהר! "אני חושב, משמע אני סובל" - ספק פתולוגי (אובססיות). קומפולסיות מבוססות חרדה, מבוססות עונג, התנהגויות ביזאריות. תרגול + שיעורי בית	מפגש שביעי
0.5 2 0.5 3.25 של 15 ד'.	דיון על שיעורי בית. הרצאה: "לשקר ולהגיד את האמת" או "איך להפעיל מניפולציות על הילדים ולהיות כולנו מאושרים": הדרכת הורים/מורים - 6 פרוטוקולים ל-6 דפוסים תקשורת. לנפץ את המיתוס "בשירות האמת" - אתיקה.	מפגש שמיני
0.5 1 1.5 3.25 של 15 ד'.	דיון על שיעורי בית יישום עקרונות המודל במתי הספר: "למה לא לפגוש לעולם, ביחידות, את מנהל/ת ביה"ס?" וניפוך מיתוסים נוספים. "להיות אלוף": הפסיכולוג החינוכי בתחרות. טיפול במגוון בעיות בבית הספר, הכנסת שינויים. דיון.	מפגש תשיעי
2.5	העלאת מקרים לדיון	



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מפגש עשירי	סיכום ומשוב.	0.5 3.25 שעות כולל הפסקה של 15 ד'.
---------------	--------------	--



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: התערבות במצבי משבר וחירום

שם המרצה: יפית חסן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת השרות הפסיכולוגי בשדרות.
תיאור כללי של הקורס: הפסיכולוג החינוכי עסוק בחלק ניכר מזמנו בהתערבויות מערכתיות ופרטניות בזמן משבר. הן יכולות להיות בעקבות משברים נקודתיים (אלימות, פגיעות מינית, סיכון אובדני, תאונות דרכים, מחלה וכד'), או במצבי חירום ארציים ועל רקע איומים ביטחוניים. ההכשרה בתחום כוללת התייחסות לתשתית החוסן של המערכת החינוכית, למידה של התערבות מערכתית בזמן משבר והכשרה בסיסית בנושא עקרונות ההתערבות בנפגעי טראומה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים.

אופן הלמידה: למידה תיאורטית, סימולציות, משחקי תפקידים, עבודה בקבוצות. במהלך הקורס ישולבו הצגות מקרה והלמידה הינה חווייתית, תוך התייחסות לדפוסי ההתמודדות של כל לומד.

דרישות הקורס: הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

מקום הקורס: מכללת ספיר

היקף הקורס: 56 שעות.

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 7 מפגשים מרוכזים בתאריכים: 4/12/18, 9/10/18, 8/10/18, 5/12/18, 6/12/18, 9/12/18, 10/12/18 בין השעות: 09:00 – 16:00 .

עלות הקורס: 791 ₪

סילבוס הקורס : התערבות במצבי משבר וחירום/ יפית חסן

מספר היחידות	הנושא הנלמד	התוכן
1	מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.
2	מושגי יסוד	עבודה חווייתית על אירועי חיים של הלומדים וזיהוי מוקדי הכוח להתמודדות (גשר מאחד ודומיו) התייחסות לתהליכי אבל נורמטיביים וטראומתיים
2	הבחנה בין טראומה וחירום	הגדרה של מצבי חירום והבנה של השפעתם על המערכת החינוכית (שבירת רצפים)
1	בניית חוסן	בניית חוסן אישי, כיתתי ומערכתי
1	צל"ח	התארגנות מוקדמת למצבי חירום במערכת החינוך

1	התארגנות באירועים רחבי היקף, כולל הצורך בניוד עובדים. עבודה בחדרי מצב	התארגנות בזמן חרום
1	עבודה עם צוות הניהול וחדר מורים, עבודה בכתות, הודעות להורים ותמיכה לפסיכולוג המתערב	תהליכי עבודה מערכתיים בטרומה
1	הבטים ייחודיים של הגיל הרך בעבודה בחירום הרך	עבודה בחירום בגיל הרך
1	מניעת שחיקה וטרומה משנית אצל מטפלים	מי יציל את המציל
4	המפגש עם תוקפנות – תפקיד הפסיכולוג החינוכי בהתערבות רב מימדית מול בעיות התנהגות, הבנה של ההשפעה הרחבה של המפגש עם תוקפנות, מחקרים עדכניים בנושא, הבנת פשר התוקפנות, התערבויות פרטניות, משפחתיות ומערכתיות מתוך תפיסה תאורטית רחבה עם יישומים פרקטיים	התמודדות עם בעיות התנהגות
4	הסוד, הבושה, הנטייה לפיצול המאפיינים טרומה מינית. עבודה בתוך ספק ושאלות ישירות. מפיצול לאינטגרציה - עבודה עם הגורמים השונים בבית הספר ובקהילה בתחום זה.	מאפייני הטרומה המינית והתמודדות עם אירועים מיניים בבית הספר
4	מבוא, גורמי סיכון וחוסן, הערכת סיכון אובדני	מניעת אובדנות
4	התערבות ראשונית עם תלמיד, משפחה, ומערכת	מניעת אובדנות
1	חובת הדיווח, סודיות, אישור הורים לטיפול ועוד	אתיקה בחירום
3	הצגות מקרה של משתתפי הקורס שילוו את הקורס עד לסיומו	ניתוח מקרים
5	CBT, גישות טיפול גוף- נפש (ביו פידבק, דמיון מודרך, EMDR ועוד), גישות באמצעות הבעה ויצירה (ביבליותרפיה, אמנות ועוד)	התערבות במצבי משבר וטרומה בגישות שונות
1	התייחסות בעבודה עם הורים, משפחה והצוות החינוכי	החשיבה האקולוגית
1		סיכום הקורס

רשימה ביבליוגרפית תתווסף בקרוב.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מחוז דרום קורסי בחירה במהלך קיץ 2019



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: מיינדפולנס בשדה הטיפול/ קורס למטפלים בשפ"ח

המרצים:

ד"ר עודד ארבל - פסיכיאטר ופסיכותרפיסט, מנהל מרפאת המיינדפולנס של המרכז לברה"נ בא"ש, עומד בראש התכנית התלת שנתית להכשרת מטפלים בפסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס, והמנהל המקצועי של תכנית המטפלים של "פסיכו-דרמה" בית ספר לתורת הנפש הבודהיסטית.

ד"ר קרן ריינר נוי – פסיכולוגית, חוקרת מיינדפולנס, בעלת ניסיון רב בתרגול והנחייה של מדיטציה במסגרות בית ספריות ובקורסים למבוגרים.

איילת שמולביץ' – פסיכולוגית קלינית, שותפה בהקמת מרפאת המיינדפולנס, מתרגלת ובעלת ניסיון רב בהנחייה של קורסים למבוגרים ולילדים בנושא מיינדפולנס. עוסקת בטיפול במבוגרים ובילדים.

מטרת הקורס: הקורס ברובו חוויתי ויאפשר היכרות עם השיטה ככלי טיפולי ויישומה במסגרות החינוכיות.

תכני הקורס: מה זה מיינדפולנס? מהי מדיטציה? מיינדפולנס – הקשרים היסטוריים, מקורות, המעבר למערב והכניסה לשדה הקליני. האיכות הטרנספורמטיבית של תשומת הלב. ערות, ריכוז וקשב.

תפיסת המצוקה, אי הנחת והסבל בגישות מבוססות מיינדפולנס. התודעה כמקור הסבל וכמקור להתמודדות איתו. מרכזיות הגוף בטיפול ואימון מבוססי מיינדפולנס. חמלה – הלב הער ואיכויותיו המרפאות. מיינדפולנס בטיפולים מבוססי פרוטוקול – MBCT MBSR DBT – מבוא לפסיכותרפיה פרטנית מבוססת מיינדפולנס. מיינדפולנס עם ילדים ובני נוער.

אופן הלמידה: שיטת העבודה תהיה תאורטית והתנסותית - חווייתית. באמצעות הצגות מקרה של המשתתפים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים עם ידע והתנסות בטיפול.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה והצגת מקרה.

מקום הקורס: מכללת ספיר

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות. הקורס יתקיים במהלך 5 ימים מרוכזים בחודש יולי 2019

תאריכי המפגשים: 22/7/19, 23/7/19, 24/7/19, 25/7/19, 28/7/19

שכר לימוד: 765 ₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס : מיינדפולנס בשדה הטיפולי- קורס למטפלים בשפ"ח/ ד"ר עודד ארבל , ד"ר
קרן ריינר נוי, איילת שמולביץ.

נושא	תאריך
פתיחה. סקירה היסטורית, עיקרי תפיסת העולם הבודהיסטית. מהי מדיטציה. הסבל כנובע מקריאה שגויה של המציאות. הפרקטיקה של ניתוח הסבל הבודהיסטי.	יום 1
ארבע האמיתות הנאצלות והרלבנטיות הקלינית שלהן	יום 2
טיפולים מבוססי פרוטוקול – מודל ה MBSR/MBCT סקירת המחקר בתחום הטיפולי והיבטים מחקר המוח.	יום 3
האיכות הטרנספורמטיבית של נוכחות קשובה וטיפול תודעת לב מיטיבה. מבוא לפסיכותרפיה דינאמית פרטנית מבוססת מיינדפולנס עבודת מיינדפולנס עם ילדים ונוער	יום 4
מבוא לפסיכותרפיה דינאמית פרטנית מבוססת מיינדפולנס סיכום והשלמות	יום 5



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: פסיכולוגיית העצמי של קוהוט וביטוייה בחיי היום, בחשיבה הטיפולית ובעבודה של

הפסיכולוג החינוכי במערכות החינוך.

המרצה: יהודה חגי-מדריך בפסיכולוגיה קלינית וחינוכית. מנהל השירות הפסיכולוגי דימונה.

תיאור כללי של הקורס: הקורס יתמקד בלימוד שיטתי של התיאוריה של קוהוט בהיבטים ההתפתחותיים והאישיותיים של האדם. יישום המושגים המרכזיים של קוהוט בחשיבה של הפסיכולוג החינוכי ובדרכי ההתערבות השונים. השוואה בין פסיכולוגיית העצמי לתיאוריית דינמיות אחרות. מטרת הקורס הכרות עם פסיכולוגיית העצמי, הכרת המושגים ופיתוח יכולת להטמיע ולהשתמש במושגים בהבנת תופעות בחיי היום ויום ובבית הספר. פיתוח יכולת לבצע טיפולים והתערבויות ברוח הגישה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים, מומחים, מדריכים, מנהלים.

אופן הלמידה: הרצאות, קריאת מאמרים, הצגות מקרים, דיונים.

מקום הקורס: מכללת ספיר

היקף הקורס: 40 שעות

מועדי הקורס: 6 מפגשים מרוכזים בתאריכים: 16/7/19, 17/7/19, 18/7/19, 23/7/19, 24/7/19,

25/7/19 בין השעות 9:00-15:30 המפגש הראשון (16/7) יתקיים בין השעות 08:30-16:00

עלות הקורס: 765 ₪.

סילבוס הקורס: פסיכולוגיית העצמי של קוהוט וביטוייה בחיי היום, בחשיבה הטיפולית ובעבודה

של הפסיכולוג החינוכי במערכות החינוך / יהודה חגי

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
2	מבוא לפסיכולוגיית העצמי. קלאסיפיקציה של האישיות על סמך תיאוריות שונות.	מפגש 1
2	האישיות ורמות הארגון על פי קרנברג	מפגש 2
4	מושגים בסיסיים בפסיכולוגיית העצמי. עצמי קוהסיבי, עצמי פרגמנטרי, שיקוף, אידיאליזציה,	מפגש 3
4	נרקסיזם, הפרעת אישיות נרקסיסטית, פגיעות נרקסיסטית. זיהוי הבטים נרקסיסטיים בילדים הורים מורים ומנהלים.	מפגש 4
4	תוקפנות על פי פסיכולוגיית העצמי. תוקפנות אינסטרומנטלית, זעם ונקמה נרקסיסטיים.	מפגש 5
4	עצמי וזולת עצמי. תפקיד הזולת העצמי. הפסיכולוג כזולת עצמי	מפגש 6



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

	במערכת החינוכית.	
4	טיפול בילדים על פי פסיכולוגיית העצמי. המשחק כזולת עצמי.	מפגש 7
4	ההקשבה והפירוש על פי פסיכולוגיית העצמי. הפירוש האמפטי	מפגש 8
2	הטרנספרנס על פי פסיכולוגיית העצמי	מפגש 9
2	היחס האדרתי בטיפול. זיהוי של תהליכי אידיאליזציה בין הורים ילדים, מורים לתלמידים .	מפגש 10
2	הצרכים הנרקסיסטיים של המטפל והשפעתם על הטיפול	מפגש 11
2	התמרה של הנרקסיזם	מפגש 12
2	מנהיגות לפי פסיכולוגיית העצמי	מפגש 13
2	הקבוצה כעצמי, צרכי הקבוצה. ניתוח המערכת החינוכית במושגי פסיכולוגיית העצמי.	מפגש 14
סך הכל 40 שעות		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הקורס: מבוא למיניות ולטיפול מיני – מידע וכלים למטפלים

המרצה: ד"ר טל פלג-שגיא, פסיכולוגית קלינית ומטפלת מינית. עובדת במרכז לבריאות הנפש בבאר-שבע ובהדסה הר הצופים בירושלים, וכן בקליניקה פרטית. מרצה באוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

תיאור כללי של הקורס: הקורס יתמקד במידע לגבי מיניות האדם, ולגבי טיפול מיני. יינתן רקע לגבי מיניות באופן כללי, ולגבי מיניות באוכלוסיות שונות: בגילאים שונים, בקרב אוכלוסיות להט"ביות, בקרב שורדות פגיעה מינית ובקרב סובלים ממגבלות פיזית או נפשית. לאחר למידה יסודית של אלה, נבין את מקומה של המיניות בטיפול כללי ובטיפול מיני, ואילו כלים משמשים לטיפול מיני בבעיות שונות

מטרות הקורס: מטרת הקורס היא להקנות ידע בסיסי לגבי מיניות כללית ובאוכלוסיות שונות, וכן לגבי מיניות בטיפול כללי וטיפול מיני. בסיום הקורס המשתתפים ירגישו נוח לשוחח על מין ועל מיניות עם אוכלוסיות שונות עמן באים במגע: צוותים חינוכיים, הורים, מתבגרים, ילדים, ואוכלוסיות מיוחדות כמו חינוך מיוחד, דתיים ובדואים. הקורס חשוב לפסיכולוגים חינוכיים אשר נתקלים לא פעם בנושאים הקשורים למיניות בעבודתם עם ילדים ומתבגרים – מיניות בריאה וכן שאלות לגבי התנהגות מינית פוגענית או חורגת מהנורמה.

הקורס מיועד: הקורס מיועד לפסיכולוגים חינוכיים בכל שלבי התפתחותם המקצועית – מתמחים, מומחים ומדריכים. יינתן דגש על עבודת הפסיכולוג כמטפל.

אופן הלמידה: הרצאות פרונטאליות בשיתוף הקהל ובאווירת סדנא. ישולבו קטעים רבים מסרטים ומסדרות, וכן סרט באורך מלא העוסק במיניות מתבגרים. במהלך ההכשרה ישולבו תיאורי מקרים של משתתפי הקורס.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה והשתתפות, קריאת חומר בין המפגשים. הקורס יכלול היחשפות לתכנים מיניים.

מקום הקורס: מכללת ספיר

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות. הקורס יתקיים במהלך 6 ימים מרוכזים בחודשים יולי-אוגוסט 2019, בתאריכים 1, 8, 15, 22, 29 ליולי בשעות 08:30-15:00. מפגש אחרון ביום שני 5/8 בין השעות 08:30-16:00 (מועדים רזרביים: ימי שני בחודש אוגוסט: 12 ו-19)

עלות הקורס: 765 ש"ח



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: מבוא למיניות ולטיפול מיני – מידע וכלים למטפלים/ ד"ר טל פלג-שגיא

מספר יחידות לימוד לכל נושא*	הנושא הנלמד	
0.5 2 1 1 1 6.5 שעות כולל הפסקות (שעה)	היכרות ותיאום ציפיות מבוא למיניות אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכות המין מיניות ומגדר	מפגש ראשון
1.5 2 2 6.5 שעות כולל הפסקות (שעה)	מיניות בילדות מיניות בגיל ההתבגרות סרט – מיניות בהתבגרות	מפגש שני
1.5 1.5 0.5 2 6.5 שעות כולל הפסקות (שעה)	שיח הורים-מתבגרים על מיניות סימולציות אמצע קורס – דילמות ומקרים מהמשתתפים היכרות ושו"ת עם רכזות מיניות ופגיעה מינית במחוז דרום מיניות ברווקות ובזוגיות	מפגש שלישי
3 2 0.5 6.5 שעות כולל הפסקות (שעה)	פגיעות מיניות מיניות להט"ב תיאורי מקרה	מפגש רביעי
3 1.5 1 0.5	מיניות במצבי חולי נפשי ופיזי: אוטיזם, נכות, הפרעות נפשיות, מחלות אורגניות – דגש על אוכלוסיות מיניות ואוכלוסיות "רגישות" – אוכלוסיה דתית ובדואית מיניות בטיפול רגשי כללי	מפגש חמישי



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

6.5 שעות כולל הפסקות (שעה)		
0.5	אתיקה	מפגש שישי
0.5	המשגה דינאמית להפרעות	
2.5	טיפול מיני – כלים ואינטגרציה	
2	טיפול הגל השלישי במיניות	
0.5	תיאורי מקרה	
0.5	סיכום ההכשרה ומשוב	
7.5 שעות כולל הפסקות (שעה)		
סך הכל משך ההכשרה 40 שעות		



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים של מחוז חיפה וצפון

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים של מחוז תל אביב

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים של מחוז מרכז

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים של מחוז ירושלים

לפרטים אודות דרכי ההרשמה לקורסים של מחוז דרום



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה מחוז חיפה-צפון:



מידע אודות ההרשמה מחוז חיפה וצפון:

אוניברסיטת חיפה

שנה"ל תשע"ט



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

המדרשה הארצית ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה
חינוכית, שפ"י



תאריך _____

טופס בקשה ללימודים במדרשה תשע"ט

(טופס זה חייב להיחתם ולהישלח –אחרת הרישום לא תופס!)

הטופס החתום והמחאת התשלום צריכים להגיע בהקדם האפשרי לידי:

גב' מיקי וינקלר

אוניברסיטת חיפה

הפקולטה למדעי החברה

שדרות אבא חושי 199

הר הכרמל, חיפה 3498838

חובה על כל תלמיד להירשם ללוח המודעות של המדרשה אשר כתובתו:

<http://app.hevra.haifa.ac.il/~miki-messages> אחרת לא יקבל מידע חיוני ללימודיו.

באתר אנו מפרסמים מידע והודעות שונות כגון: פרסום חדרי לימודי, ביטולי שיעורים.

אי ביצוע פעולת הרישום על ידי התלמיד ללוח המודעות הינה על אחריותו!

כדאי להקדים, כי מספר המקומות בכל קורס מוגבל וההרשמה נעשית לפי סדר הגעת

הטפסים וההמחאות.

ניתן לשלוח המחאה דחויה למועד התחלת הקורס.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

המדרשה הארצית ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית, שפ"י

טופס בקשה ללימודים במדרשה תשע"ט

שלוחת חיפה וצפון

תאריך _____

שם הפסיכולוג/ית: _____

מחוז _____

כתובת: _____

ת.ז. _____

דוא"ל: _____

שפ"ח: _____ טל.בשפ"ח: _____

טל. נייד: _____

טל. פרטי: _____

ותק בעבודה כפסיכולוג: _____

מס' רישום בפנקס הפסיכולוגים: _____

טרום-מתמחה / מתמחה / מומחה / מדריך (נא להקיף בעיגול)

סדר עדיפות של הקורסים המבוקשים:

1. מס' קורס _____ שם הקורס: _____

2. מס' קורס _____ שם הקורס: _____

3. מס' קורס _____ שם הקורס: _____

נא לפרט את הידע והניסיון לפי הקריטריונים לקורס שבקשת:

1. _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

2.

3.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הערות והמלצות מנהל/ת השפ"ח:

שם מנהל/ת השפ"ח _____

חתימת מנהל/ת השפ"ח _____

לא יתקבל טופס ללא חתימת מנהל השפ"ח!

במקביל לרישום בטופס זה יש להרשם בטופס המקוון, ולצרף 2 המחאות:

1. תשלום של 150 ש"ח עבור דמי ההרשמה.
2. המחאה נוספת על יתרת הסכום לתשלום עבור הקורס (אפשר ליום פתיחת הקורס), לפקודת אוניברסיטת חיפה.

קישור לטופס המקוון: <https://goo.gl/forms/UbbUxjT7ox33znN2>

במקרה של ביטול ההרשמה לא יוחזר סכום הרישום (150 ש"ח)

חובה על הנרשם לוודא הגעת התשלום לידי מיקי וינקלר באוניברסיטת חיפה

(אפשרי במייל mvinkler@univ.haifa.ac.il)

ההרשמה נקלטת רק לאחר העברת טפסי הרישום, והתשלום בפועל.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה מחוז תל אביב:

מכללת לוינסקי לחינוך
מעל 100 שנים של הכשרת מורים
לימודי תעודה ופיתוח מקצועי



מידע אודות ההרשמה מחוז תל אביב:

מכללת לוינסקי לחינוך לימודי תעודה ופיתוח מקצועי

סגל לימודי תעודה ופיתוח מקצועי:

פרופ' יוסי רענן, ראש אקדמי

משה אבלו, מנהל

טליה ליבנה, ראשת מינהל

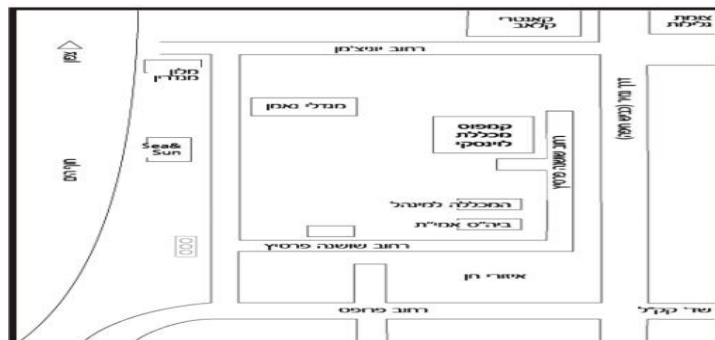
שרון חמישה, מזכירה

לרשות המשתמשים במכללה עומדים השירותים הבאים:

- המשתלמים רשאים להשתמש בספרייה האקדמית של המכללה. לצורך השאלת ספרים הם יידרשו להפקיד בגזברות המכללה פיקדון על סך 200 שקלים, שיוחזר להם עם סיום הלימודים.
- הודעות על שינוי במערכת הלימודים או במיקום הכיתות יישלחו למשתלמים באמצעות מסרונים לטלפון הנייד.
- במכללה פועלת קפיטריה כשרה, ופועלת חנות לציווד משרדי. לרשות המשתלמים מגרשי חנייה לא תשלום.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



הליך הרישום לשנת הלימודים תשע"ט

הרישום לקורסי המדרשה לפסיכולוגיה חינוכית מתבצע באמצעות כתובת המייל של לימודי תעודה ופיתוח מקצועי של מכללת לוינסקי לחינוך: shefi@levinsky.ac.il

התשלום יתבצע אך ורק באמצעות כרטיסי אשראי. לומדים שאין ברשותם כרטיס אשראי יצרו קשר עם מזכירות לימודי תעודה ופיתוח מקצועי במכללה, לקבלת אישור חריג לתשלום בצ'ק, שיועבר למכללה עד שבועיים לפני תחילת שנת הלימודים.

להרשמה המקוונת יש לצרף את טופס ההרשמה המופיע בעמוד הבא של חוברת זו (הטופס מצוי גם באתר), הכולל את חתימת מנהל השפ"ח, כקובץ סרוק מצורף.

ההרשמה הראשונה אינה בבחינת מתן אישור סופי לקבלה לקורס. אישור סופי לקבלה לקורס יישלח אליכם במייל בסמוך לסיום תקופת הרישום.

טופס שיגיע ללא פרטי אמצעי תשלום לא יתקבל.

תאריך אחרון: הטופס החתום ע"י מנהל/ת השפ"ח והתשלום צריכים להגיע עד ליום 31.7.2018. פסיכולוגים הנקלטים לעבודה בתחנות שפ"ח לאחר 1.8.2018 יוכלו להירשם עד 1.9.18 על בסיס מקום פנוי.

הרשמה לקורס במחוז אחר: ההרשמה לקורסים בכל שלוחות המדרשה תתאפשר על בסיס מקום פנוי החל מ-1.8.2018.

גמלאים ומדריכים חיצוניים בשפ"ח: יכולים להירשם אחרי 1.8.2018 על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכז השלוחה של המדרשה.

ביטול הרשמה: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל חזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.

חתימת מנהל: חתימה על הטופס משמעה עמידה של הלומד בדרישות ההרשמה לקורסים ואישור המנהל ללימודיו.

בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלי השפ"ח או לרכזת המדרשה דפנה רענן-כהן ולא למזכירות היחידה ללימודי תעודה ופיתוח מקצועי של מכללת לוינסקי. לאנשי המזכירות אין ידע או סמכות לקבוע בשאלות מקצועיות, בדרישות מוקדמות לקורסים וכו'.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

ליצירת קשר: רכזת המדרשה דפנה רענן כהן

במייל: dafna-c@ramat-gan.muni.il

טלפון המכללה: 03-6902465/483 פקס: 03-6902493

הרשמה נעימה ולימודים פוריים!



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

טופס הרשמה – מדרשה מחוז תל אביב

למילוי על ידי מזכירות המכללה:

תאריך קבלת הטופס: _____

תאריך משלוח הטופס: _____

לכבוד : טליה לבנה / שרון חמישה
ביה"ס ללימודי המשך, מכללת לוינסקי לחינוך
רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481
פקס : 03-6902465/483 טלפון : 03-6902482/3
shefi@levinsky.ac.il

שם הפסיכולוג : _____ מס' ת. ז. _____

כתובת למשלוח דואר : _____

שפ"ח (אם עובד בשניים צייני זה שדרכו ההשתלמות) : _____
טל. בשפ"ח : _____ טל נייד : _____ טל. פרטי : _____

דואר אלקטרוני (בכתב ברור) _____

ותק בעבודה כפסיכולוג : _____ מס' רישום בפנקס הפסיכולוגים : _____

מוסד לימודי ומגמת לימוד שסיימת תואר MA : _____

בוגר תכנית השלמה לפסיכולוגיה חינוכית כן/לא מתאריך _____

מעמד מקצועי : פרקטיקנט / מתמחה / מומחה / מדריך (נא להקיף בעיגול)

מחיר	שמות הקורסים שנבחרו
₪	1.
₪	2.
₪	3.
₪	סה"כ לתשלום

לנרשמים לקורסי המשך, ל"ל ב וקורס ניהול שנה ב', נא ציינו היכן ומתי למדתם קורס א :

- קורס לקוית למידה א : תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא
- קורס ניהול שנה א : תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא

הערות ובקשות הלומד : _____

הערות והמלצות מנהל התחנה : _____

שם מנהל/ת השפ"ח _____ חתימת מנהל/ת
השפ"ח _____

לתשלום :



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מס' הכרטיס

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

שם בעל הכרטיס : שם משפחה : שם פרטי :

ת.ז. של בעל הכרטיס :

תוקף הכרטיס : סכום כולל :

פרטי מבצע הרישום

בית הספר ללימודי המשך _____

ת א ר י ך י ח י ד ה שם ממלא הטופס

לשימוש משרדי : ס כ ו ם : תאריך : שם וחתומת



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה מחוז מרכז:



מידע אודות ההרשמה מחוז מרכז:

מכללת לוינסקי לחינוך לימודי תעודה ופיתוח מקצועי

סגל לימודי תעודה ופיתוח מקצועי:

פרופ' יוסי רענן, ראש אקדמי

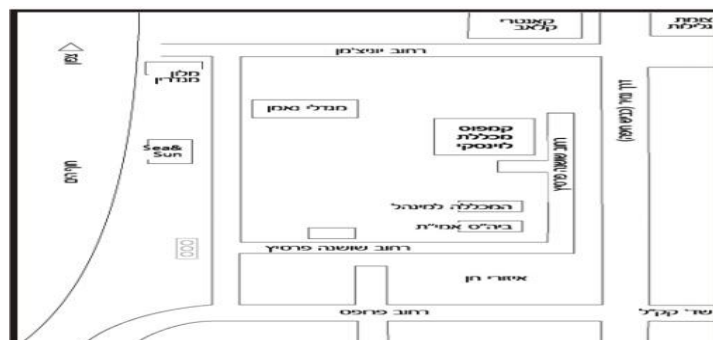
משה אבולו, מנהל

טליה ליבנה, ראשת מינהל

שרון חמישה, מזכירה

לרשות המשתמשים במכללה עומדים השירותים הבאים:

- המשתלמים רשאים להשתמש בספרייה האקדמית של המכללה. לצורך השאלת ספרים הם יידרשו להפקיד בגזברות המכללה פיקדון על סך 200 שקלים, שיוחזר להם עם סיום הלימודים.
- הודעות על שינוי במערכת הלימודים או במיקום הכיתות יישלחו למשתלמים באמצעות מסרונים לטלפון הנייד.
- במכללה פועלת קפיטריה כשרה, ופועלת חנות לציוד משרדי. לרשות המשתלמים מגרשי חנייה לא תשלום





מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הליך הרישום לשנת הלימודים תשע"ט

הרישום לקורסי המדרשה לפסיכולוגיה חינוכית מתבצע באמצעות כתובת המייל של לימודי תעודה ופיתוח מקצועי של מכללת לוינסקי לחינוך: shefi@levinsky.ac.il

התשלום יתבצע אך ורק באמצעות כרטיסי אשראי. לומדים שאין ברשותם כרטיס אשראי יצרו קשר עם מזכירות לימודי תעודה ופיתוח מקצועי במכללה, לקבלת אישור חריג לתשלום בצ'ק, שיועבר למכללה עד שבועיים לפני תחילת שנת הלימודים.

להרשמה המקוונת יש לצרף את טופס ההרשמה המופיע בעמוד הבא של חוברת זו (הטופס מצוי גם באתר), הכולל את חתימת מנהל השפ"ח, כקובץ סרוק מצורף.

ההרשמה הראשונה אינה בבחינת מתן אישור סופי לקבלה לקורס. אישור סופי לקבלה לקורס יישלח אליכם במייל בסמוך לסיום תקופת הרישום.

טופס שיגיע ללא פרטי אמצעי תשלום לא יתקבל.

תאריך אחרון: הטופס החתום ע"י מנהל/ת השפ"ח והתשלום צריכים להגיע עד ליום 31.7.2018. פסיכולוגים הנקלטים לעבודה בתחנות שפ"ח לאחר 1.8.2018 יוכלו להירשם עד 1.9.18 על בסיס מקום פנוי.

הרשמה לקורס במחוז אחר: ההרשמה לקורסים בכל שלוחות המדרשה תתאפשר על בסיס מקום פנוי החל מ-1.8.2018

גמלאים ומדריכים חיצוניים בשפ"ח: יכולים להירשם אחרי 1.8.2018 על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכז השלוחה של המדרשה.

ביטול הרשמה: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.

חתימת מנהל: חתימה על הטופס משמעה עמידה של הלומד בדרישות ההרשמה לקורסים ואישור המנהל ללימודיו.

בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלי השפ"ח או לרכזת המדרשה ירדנה לוי ולא למזכירות היחידה ללימודי תעודה ופיתוח מקצועי של מכללת לוינסקי. לאנשי המזכירות אין ידע או סמכות לקבוע בשאלות מקצועיות, בדרישות מוקדמות לקורסים וכו'.

ליצירת קשר: רכזת המדרשה ירדנה יערי לוי

במייל: yarden_524@walla.com

טלפון המכללה: 03-6902465/483 פקס: 03-6902493



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה נעימה ולימודים פוריים!



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

טופס הרשמה – מדרשה מחוז מרכז

למילוי על ידי מזכירות המכללה:

תאריך קבלת הטופס: _____
אישור אמצעי תשלום: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)
קיום חתימת מנהל/ת: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)

תאריך משלוח הטופס: _____

לכבוד: טליה לבנה / שרון חמישה
ביה"ס ללימודי המשך, מכללת לוינסקי לחינוך
רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481
פקס: 03-6902465/483 טלפון: 03-6902482/3
shefi@levinsky.ac.il

שם הפסיכולוג: _____ מס' ת. ז. _____

כתובת למשלוח דואר: _____

שפ"ח (אם עובד בשניים ציינו זה שדרכו ההשתלמות): _____
טל. בשפ"ח: _____ טל נייד: _____ טל. פרטי: _____

דואר אלקטרוני (בכתב ברור) _____

ותק בעבודה כפסיכולוג: _____ מס' רישום בפנקס הפסיכולוגים: _____

מוסד לימודי ומגמת לימוד שסיימת תואר MA: _____

בוגר תכנית השלמה לפסיכולוגיה חינוכית כן/לא מתאריך _____

מעמד מקצועי: פרקטיקנט / מתמחה / מומחה / מדריך (נא להקיף בעיגול)

מחיר	שמות הקורסים שנבחרו
₪	4.
₪	5.
₪	6.
₪	סה"כ לתשלום

לנרשמים לקורסי המשך, ל"ל ב וקורס ניהול שנה ב', נא ציינו היכן ומתי למדתם קורס א:

- קורס לקוית למידה א: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא
 - קורס ניהול שנה א: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא
- הערות ובקשות הלומד: _____

הערות והמלצות מנהל התחנה: _____

שם מנהל/ת השפ"ח _____ חתימת מנהל/ת
השפ"ח _____

לתשלום: _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מס' הכרטיס

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

שם בעל הכרטיס : שם משפחה : שם פרטי :

ת.ז. של בעל הכרטיס :

תוקף הכרטיס : סכום כולל :

פרטי מבצע הרישום

בית הספר ללימודי המשך _____

ת א ר י ך י ח י ד ה שם ממלא הטופס

לשימוש משרדי : ס כ ו ם : תאריך : שם וחתומת



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הרשמה מחוז ירושלים:



מידע אודות ההרשמה מחוז ירושלים:

האוניברסיטה העברית

שנה"ל תשע"ט

למנהלים ולפסיכולוגים במחוז ירושלים שלום

מועדי הרשמה: ההרשמה מסתיימת בתאריך 31.7.2018 .

פסיכולוגים הנקלטים לעבודה בתחנות שפ"ח לאחר 1.8.2018 יוכלו להירשם עד 1.9.18 על בסיס מקום פנוי.

הרשמה לקורס במחוז אחר: ההרשמה לקורסים בכל שלוחות המדרשה תתאפשר על בסיס מקום פנוי החל מ-1.8.2018

גמלאים ומדריכים חיצוניים בשפ"חים: יכולים להירשם אחרי 1.8.2018 על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכז השלוחה של המדרשה.

התשלום: מתבצע בשני תשלומים: 150 ₪ דמי הרשמה + יתרת עלות הקורס.

ביטול הרשמה: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

נהלי הרשמה: שימו לב!

ההרשמה מתבצעת השנה באמצעות רישום בטופס מתוקשב. יש לקבל אישור ממנהל השפ"ח לקורסים המבוקשים, עודטרם ביצוע ההרשמה ועל מנהל השפ"ח לאשר זאת במרוכז לגבי עובדיו.

אנו רואים כחלק מאחריות המנהל לוודא, שהקורס אליו נרשם המשתלם מתאים לשלב הוותק וההתמקצעות שלו.

בעת ביצוע ההרשמה יש לתת גם את פרטי האשראי, אשר יחויב בסמוך לפתיחת השנה. לא ניתן לבצע הרשמה ללא התחייבות לתשלום.

[הקליקולקישור לופס ההרשמה](#)

הרשמה לקורס ליקויי למידה ב' מותנית בסיום כל החובות לקורס ליקויי למידה
א

לשאלות מנהליות ניתן לפנות למזכירות המחלקה להשתלמויות ולפיתוח מקצועי בטלפון:

02-5880128 או 02-5882036

לשאלות אודות תכני הקורסים ניתן ליצור קשר עם רכזת התכנית גבי מילכה הדר - טלפון: 050-8296099.

שכר הלימוד:

שכר לימוד בקורסי הסבה (56 ש) - הינו 865 ₪.

שכר לימוד בקורסי הסבה (40 ש) - הינו 618 ₪.

שכר הלימוד לקורסי ליקויי למידה א' וב' (44 ש) - 615 ₪.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

שכר לימוד לקורס חרום של 40 שעות הינו –565 ₪

שכר לימוד לקורסי בחירה (40 ש) –הינו 765 ₪

הרשמה מחוז דרום:



מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
השרות הפסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מדרשה לפסיכולוגיה חינוכית- מחוז דרום

רישום לשנת הלימודים תשע"ט מחוז דרום

בשאלות בנושאים אדמיניסטרטיביים יש לפנות למרכז מידע – המרכז ללימודי חוץ, מכללת ספיר: 077-9802802 שלוחה 2 מייל: Infost@sapir.ac.il

בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלי השפ"חים או לרכזת המדרשה ד"ר ליטל שחר שפירא ולא למזכירות המכללה באמצעות המייל midrashadarom@gmail.com

הקפידו על קריאת ההנחיות ועל רישום מסודר, למען יעילות התהליך.

הנחיות לרישום הטופס:

שלב 1- מילוי והחתמת מנהל שפ"ח על טופס הרשמה- אישור מנהל שפ"ח המצ"ב (חובה עבור המשך התהליך).

שלב 2- להיכנס לקישור המקוון:

<https://m3.sapir.ac.il/michlol3/Links/RishumStudentWap/70smblong.aspx>



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

- למלא את פרטיך האישיים כנדרש
- לסמן את בחירתך – מסלול "המדרשה לפסיכולוגים חינוכיים", התמחות "קורסים מדרשה לפסיכולוגים חינוכיים"
- העלאת טופס הרשמה- אישור מנהל שפ"ח כקובץ מצורף – **חובה!!**
- הסדרת תשלום בסך 615 ₪ (כולל דמי רישום 150 ₪).
- הרשמתך תקלט במערכת המכללה האקדמית ספיר.

שלב 3 – בהמשך תקבל הודעה בנייד וגם בדוא"ל שלך בנושא פרטי שם משתמש וסיסמא למערכת של ספיר. עליך להיכנס למערכת ולקבוע סיסמא קבועה לנוחיותך.

שלב 4 – כניסה לאתר ספיר [/https://www.sapir.ac.il](https://www.sapir.ac.il) ← "כניסה מזוהה לשירותי מידע" ← הכנסת שם משתמש וסיסמא ← כניסה ל"מידע אישי" ← "רישום לקורסים", במסך זה הינך בוחר את הקורסים אליהם תרצה להירשם (ללא בחירת הקורסים לא תושלם הרשמתך) – **חובה!!**

- **שכר לימוד**
שכ"ל בקורסים השונים הינו כדלקמן:
- קורסי הסבה - 56 ש"ח אקדמיות- 865 ₪.
- קורסי ליבה (חירום) - 40 ש"ח אקדמיות - 565 ₪ ולקורס של 56 ש"ח אקדמיות- 791 ₪.
- קורס ליבה- 44 ש"ח אקדמיות (לקויות למידה)- 615 ₪ .
- קורסי בחירה - 40 ש"ח אקדמיות- 765 ₪.
- **התשלום עבור שכ"ל בקורסי החובה והבחירה במדרשה כוללים 150 ₪ דמי הרשמה.**
- **תשלום:** במידה ונרשמת לקורס **בעלות גבוהה מ-615 ₪ או לשני קורסים ויותר**, ישלח אליך בדוא"ל ובאמצעות ה"מידע האישי" שובר לתשלום שכ"ל + הנחיות על יתרת התשלום.
- **גמלאים:** יכולים להירשם על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכזת המדרשה (מחויבים במילוי טופס הרשמה-אישור מנהל שפ"ח, אצל מנהל שפ"ח במקום האחרון בו עבדו).
- **ביטול הרשמה:** במקרה של ביטול הרשמה ע"י הלומד: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה ביטול ההרשמה לקורס יחויב בעלות מלאה של הקורס.
- למעבר לתקנון שכ"ל - **לחץ כאן**
- **הרשמה נעימה ולימודים פוריים!**



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלים או לרכזת המדרשה ד"ר ליטל שחר שפירא ולא
למזכירות המדרשה באמצעות המייל midrashadarom@gmail.com

*אנא הקפידו על כתב יד ברור

טופס הרשמה - אישור מנהל שפ"ח - מחוז דרום

תאריך משלוח הטופס: _____

לכבוד: הגב' דניאל מיכאלי
היחידה לתוכניות חינוכיות
המכללה האקדמית ספיר

טלפון: 0779802802 שלוחה 2

שם הפסיכולוג: _____ מס' ת. ז. _____

כתובת למשלוח דואר: _____

שפ"ח (אם עובד בשניים ציינו זה שדרכו ההשתלמות): _____

טל. בשפ"ח: _____ טל נייד: _____ טל. פרטי: _____

דואר אלקטרוני (בכתב ברור) _____

מעמד מקצועי: פרה מתמחה / מתמחה / מומחה / בהסמכה להדרכה/ מדריך (נא להקיף בעיגול)

מחיר	שמות הקורסים שנבחרו
ש"ח	1. _____
ש"ח	2. _____
ש"ח	סה"כ לתשלום

לנרשמים לקורסי המשך, ל"ל ב, נא ציינו היכן ומתי למדתם קורס א:

1. קורס לקוית למידה א: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא

שם מנהל השפ"ח: _____

חתימה מנהל השפ"ח: _____



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה