

המדרשה הארצית

ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית שפ"ו

מחוז תל אביב

תכנית הלימודים לשנה"ל תשע"ח

פסיכולוגית מחוזית: מירי זולברג

אחראית פיתוח מקצועי: דפנה רענן כהן

דבר הנהלת המדרשה מחוז תל אביב

אנו גאות להציג את תוכנית הלימודים לשנת תשע"ח של המדרשה מחוז תל אביב. מערך הלמידה במדרשה הוא חלק ממערך מקיף של הכשרה הכוללת למידה במדרשה, ימי עיון ארציים ומחוזיים, קורסים מחוזיים מחוץ למדרשה וההכשרות המתבצעות בשפ"חים. המערך מיועד לכלל הפסיכולוגים: פסיכולוגים המתחילים את דרכם המקצועית בשפ"חים, פסיכולוגים שמעוניינים בהסבה לפסיכולוגיה חינוכית, למתמחים בפסיכולוגיה חינוכית, למומחים, למדריכים ולשדרת הבכירים בשפ"חים.

דפנה רענן כהן, מנהלת הפתוח המקצועי במחוז תל אביב, שותפה לפורום מנהלי השפ"חים במחוז, לפורום הכשרה ארצי ולפורום רכזי מדרשה. בכך מתאפשרת בניית תפיסת למידה הוליסטית ואינטגרטיבית תוך הבאה בחשבון של הצרכים של כל קבוצות הפסיכולוגים בשפ"חים ושל השפ"חים עצמם.

התכנון האקדמי מתבצע ע"י ועדה מייעצת וכפוף להחלטות עקרוניות של מטה אגף פסיכולוגיה ולועדת הוראה ארצית.

חברים בוועדה המייעצת המחוזית: מירי זולברג, הפסיכולוגית המחוזית, דפנה רענן-כהן, רכזת פתוח מקצועי מחוזי, טובה פלר, מנהלת שפ"ח רמת גן, דר' מיכל אורגלר, ס' מנהל שפ"ח תל אביב יפו, דר' רונית גלר, מנהלת שפ"ח אור יהודה ומרצה במדרשה תוכנית ההכשרה הכוללת בנויה בהלימה לתוכנית ההתמחות על פי הדרישות החדשות ומאפשרת למידת כל הנושאים המהווים את אבני הבסיס כדי להיות מומחה בפסיכולוגיה חינוכית.

לימודי מדרשת תל אביב מתקיימים במכללת לוינסקי, ואנו מנצלות הזדמנות זו להודות לצוות המקצועי הנותן לנו קורת גג ושירותים אדמיניסטרטיביים ולוגיסטיים במאור פנים ומקצועיות.

יש חשיבות רבה לחיבורים בין מנהלי השפ"חים ורכזי ההדרכה בשפ"חים עם הפסיכולוגית המחוזית, רכזת הפתוח המקצועי והועדה המייעצת כמקור להכרות מעמיקה עם השדה ועם צרכיו. חשוב החיבור בין הפסיכולוגים הלומדים לבין המנהלים ורכזי ההדרכה כדי לבנות את מערך הלמידה, המותאם לכל פסיכולוג, בשלב הנכון של דרכו המקצועית ובהתאמה לצרכי השפ"ח. חשוב המשלב שלכם הלומדים – על הקורסים, המרצים, התכנים והתנאים כדי שנוכל להמשיך ולמצוא את הדרך הטובה והמתאימה ביותר האפשרית.

תפיסת העולם שלנו רואה את הלימודים במדרשה, בקורסים הנוספים ובימי העיון, כמקום למידה המדגיש את הצדדים התאורטיים של הלמידה, גם כאשר מדובר בלמידה יישומית. ההדרכה בשפ"ח צריכה להיות מחוברת ללמידה זו וליצור חשיבה משותפת של מדריך

ומודרך על יישום התערבויות בפסיכולוגיה חינוכית המחברות לתאוריה, מחקר ויישום מיטבי מקצועי.

לפיכך הקשר בין המנהלים לבין המדרשה והלומדים משמעותי ביותר לצורך החיבור בין הלמידה בקורסים, הלמידה התיאורטית, המושגים והגישות לבין העבודה המעשית בשפ"ח. חשובה ההזדמנות שתהיה לכם בשפ"ח להביא את הלמידה לידי ביטוי מעשי, לקבל בשפ"ח הדרכה על הביצוע של הגישות שנלמדו, הדרכה הממשיכה את הלמידה וההמשגות מהקורסים.

מתוך תפיסה זו אנו רואות חשיבות לקשר עם האקדמיה, כמקור לידע עדכני, מחקרי ותאורטי, שתפתח אופקים חדשים ותיצור זוויות הסתכלות נוספות על הלמידה שלנו. כל אלו הכרחיים כדי ליצור ולבנות מערך משמעותי שמקדם את כולנו כפסיכולוגים חינוכיים מקצועיים בשפ"חים.

היצע הקורסים שנמצא בחוברת זו מבטא את תפיסת העולם הזו. כמובן שזו רשימה חלקית מתוך כל מה שהיינו רוצים ללמד וללמוד, אבל לא ניתן לקיים את כל הקורסים בכל שנה. אנו נשמח תמיד לרעיונות נוספים על נושאים שלדעתכם ראוי ללמוד במדרשה.

אנו בטוחות ששנת הלימודים תשע"ח תהיה טובה כקודמותיה ויחד נמשיך להמריא לגבהים נוספים.



בברכה

דפנה רענן-כהן
רכזת פתוח מקצועי

מירי זולברג
פסיכולוגית מחוזית

תוכן עניינים:

עמוד	
2-3	דבר הנהלת המדרשה מחוז תל אביב
5	מכללת לוינסקי לחינוך – בית הספר ללימודי המשך - מידע כללי
6	הליך הרישום
7	טופס רישום ללימודים
8-9	טבלה מרכזת קורסים
	קורסים למתמחים
10-12	עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית: היבטים וחשיבה מערכתית – ארגונית
13-14	פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער
15-16	פסיכולוגיה התפתחותית – התפתחות תקינה ופתולוגיה
17-18	יסודות הטיפול הפסיכולוגי בילדים
19-20	לקויות למידה א'
21-22	לקויות למידה ב'
	קורסי בחירה
23-24	התקשרו"ת- הכשרה תיאורטית לתוכנית המלאה המיועדת לעבודה עם הורים וגננות
25	הורות בחדר טיפולים- מפרויד עד פייסבוק
26-27	מה מרפא בטיפול? מודלים תיאורטיים בחשיבה פסיכו דינמית
28-29	מערכתי בארבע מערכות: קורס מערכתי מתקדם
30-31	פיתוח מיומנויות חברתיות- תאוריה ופרקטיקה
32-33	טראומה אבל והחלמה
34	קבוצת ביניים אנליטית
	קורסי קיץ 2018
35-37	פסיכולוגיה חינוכית בגיל הרך
38-39	קצר ודינמי - הילכו שניהם יחדיו- טיפול דינמי קצר מועד
40-41	לקויי למידה ב'
42-43	תקופת החביון ודחייה חברתית בהיבט פסיכואנליטי
44-45	להתבגר בעולם משתנה- עבודה טיפולית עם מתבגרים על הרצף המערכתית- פרטני
46	קורס מערכתי לבכירים- פרטים ימסרו בהמשך

מכללת לוינסקי לחינוך - בית הספר

ללימודי המשך

מידע כללי

בבסיס עבודתו של בית הספר ללימודי המשך במכללת לוינסקי לחינוך עומד רציונל מקצועי שעיקרו התפתחות אישית ופרופסיונאלית של קהל יעד רחב: מורים, בעלי תפקידים במערכת החינוך וכלל הציבור. כמו כן מקיים בית הספר השתלמויות, קורסים ולימודי תעודה במגוון תחומים ונושאים. המגוון הקיים מאפשר ללומדים לבחור בין לימודי התמקצעות, לימודי התמחות ולימודי העשרה. אנו רואים את מכללת לוינסקי לחינוך, שעיקר עיסוקה הכשרת מורים, כמובילה בבניית כישורים מקצועיים של מקצועות החינוך ושל מקצועות אחרים.

המטרות והיעדים המרכזיים של בית הספר:

- בניית תכניות לימודים שיספקו כלים ותשתיות להתפתחות פרופסיונאלית ולהעשרה
 - בניית ערוצים שיאפשרו למידה אישית וקידום מקצועי
 - יצירת מרכז שיתרום ללמידה מתמשכת וממושכת של קהלי יעד רחבים
 - בניית מענה לסוגים שונים של קהלי יעד קבועים ומזדמנים
- צוות בית הספר ללימודי המשך, מברך את אוכלוסיית הפסיכולוגים החינוכיים לקראת שנת הלימודים הקרובה, ומאחלים למידה פורייה והרחבת דעת.

סגל בית הספר ללימודי המשך:

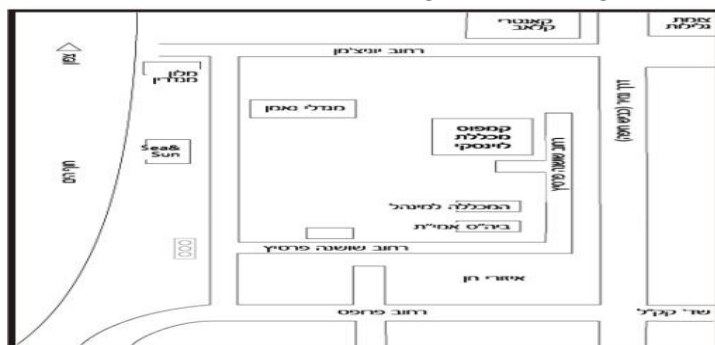
משה אבלו, ראש בית הספר

טליה ליבנה, ראש מינהל בית הספר

דפנה זלינגר, מזכירת בית הספר

לרשות המשתמשים במכללה עומדים השירותים הבאים:

- המשתלמים רשאים להשתמש בספרייה האקדמית של המכללה. לצורך השאלת ספרים הם יידרשו להפקיד בגזברות המכללה פיקדון על סך 200 שקלים, שיוחזר להם עם סיום הלימודים.
- הודעות על שינוי במערכת הלימודים או במיקום הכיתות יישלחו למשתלמים באמצעות מסרונים לטלפון הנייד.
- במכללה פועלת קפיטריה כשרה, ופועלת חנות לציווד משרדי.
- לרשות המשתלמים מגרשי חנייה ללא תשלום.



הליך הרישום לשנת הלימודים תשע"ח

הרישום לקורסי המדרשה לפסיכולוגיה חינוכית מתבצע באמצעות כתובת המייל של ביה"ס ללימודי המשך של מכללת לוינסקי לחינוך: shefi@levinsky.ac.il
התשלום יתבצע אך ורק באמצעות כרטיסי אשראי. לומדים שאין ברשותם כרטיס אשראי יצרו קשר עם מזכירות לימודי המשך במכללה, לקבלת אישור חריג לתשלום בצ'ק, שיועבר למכללה עד שבועיים לפני תחילת שנת הלימודים.
להרשמה המקוונת יש לצרף את טופס ההרשמה המופיע בעמוד הבא של חוברת זו (הטופס מצוי גם באתר), הכולל את חתימת מנהל השפ"ח, כקובץ סרוק מצורף.
ההרשמה הראשונה אינה בבחינת מתן אישור סופי לקבלה לקורס. אישור סופי לקבלה לקורס יישלח אליכם במייל בסמוך לסיום תקופת הרישום.
טופס שיגיע ללא פרטי אמצעי תשלום לא יתקבל.

תאריך אחרון: הטופס החתום ע"י מנהל/ת השפ"ח והתשלום צריכים להגיע עד ליום 31.7.2017. פסיכולוגים הנקלטים לעבודה בתחנות שפ"ח לאחר 1.8.2017 יוכלו להירשם עד 1.9.17. על בסיס מקום פנוי.
הרשמה לקורס במחוז אחר: ההרשמה לקורסים בכל שלוחות המדרשה תתאפשר על בסיס מקום פנוי החל מ-1.8.2017.
גמלאים ומדריכים חיצוניים בשפ"חים: יכולים להירשם אחרי 1.8.2017 על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכז השלוחה של המדרשה.
התשלום: מתבצע בשני תשלומים: 150 ₪ דמי הרשמה + יתרת עלות הקורס.
ביטול הרשמה: עד שבועיים לפני מועד פתיחת הקורס, ניתן לקבל החזר תשלום בקיזוז 150 ₪ דמי הרשמה. לאחר מועד זה, ביטול הרשמה לקורס יחוייב בעלות מלאה של הקורס.
חתימת מנהל: חתימה על הטופס משמעה עמידה של הלומד בדרישות ההרשמה לקורסים ואישור המנהל ללימודיו.

בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלי השפ"חים או לרכזת הפיתוח המקצועי דפנה רענן כהן ולא למזכירות ביה"ס ללימודי המשך מכללת לוינסקי לחינוך. לאנשי המזכירות אין ידע או סמכות לקבוע בשאלות מקצועיות, בדרישות מוקדמות לקורסים וכו'.

ליצירת קשר:

רכזת פיתוח מקצועי: דפנה רענן כהן במייל: daphna_rc@yahoo.com

טלפון המכללה: 03-6902482/3 פקס:

הרשמה נעימה ולימודים פוריים!

טופס הרשמה – מדרשה מחוז תל אביב

למילוי על ידי מזכירות המכללה: תאריך קבלת הטופס: _____ אישור אמצעי תשלום: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם) קיום חתימת מנהל/ת: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)

תאריך משלוח הטופס: _____

לכבוד: טליה לבנה / דפנה זלינגר
 ביה"ס ללימודי המשך, מכללת לינסקי לחינוך
 רח' שושנה פרסיץ 15 ת"א 61481
 פקס: 03-6902493 טלפון: 03-6902482/3
shefi@levinsky.ac.il

שם הפסיכולוג: _____ מס' ת. ז. _____

כתובת למשלוח דואר: _____

שפ"ח (אם עובד בשניים צייני/י זה שדרכו ההשתלמות): _____

טל. בשפ"ח: _____ טל נייד: _____ טל. פרטי: _____

דואר אלקטרוני (בכתב ברור) _____

ותק בעבודה כפסיכולוג: _____ מס' רישום בפנקס הפסיכולוגים: _____

מוסד לימודי ומגמת לימוד שסיימת תואר MA: _____

בוגר תוכנית השלמה לפסיכולוגיה חינוכית כן/לא מתאריך _____

מעמד מקצועי: פרקטיקנט / מתמחה / מומחה / מדרוך (נא להקיף בעיגול)

מחיר	שמות הקורסים שנבחרו
ש"ח	1.
ש"ח	2.
ש"ח	3.
ש"ח	4.
ש"ח	סה"כ לתשלום

חובה לנרשמים לקורסי המשך, ל"ל א, ב, נא ציינו היכן ומתי למדתם קורס מקדים (סעיף חובה למילוי):

- קורס פסיכודיאגנוסטיקה: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא בידי פטור כן/לא
- קורס לקיט למידה א: תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום כן/לא בידי פטור כן/לא

הערות ובקשות הלומד: _____

הערות והמלצות מנהל התחנה: _____

שם מנהל/ת השפ"ח _____ חתימת מנהל/ת השפ"ח _____

למשלמים בכרטיס אשראי: אופן התשלום: בתשלום אחד ב-2 תשלומים שווים

מס' הכרטיס

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

שם בעל הכרטיס: שם משפחה: _____ שם פרטי: _____

ת.ז. של בעל הכרטיס: _____

תוקף הכרטיס: _____ סכום כולל: _____

פרטי מבצע הרישום

בית הספר ללימודי המשך _____

ת א ר י כ שם ממלא הטופס י ח י ד ה _____

לשימוש משרדי: ס כ ו מ: _____ תאריך: _____ שם וחתימת המקבל: _____

טבלת ריכוז ימי ושעות המפגשים

לימודים בימי א' אחת לשבועיים : קורסים של 56 שעות

קורסים/שעות	ימי א החל מ- 22/10/17	קורסים/שעות	ימי א החל מ- 15/10/17
14:00-16:15 3 שעות אקדמיות יסודות הטיפול הפסיכולוגי בילדים דר' אורית גודקאר	קורס 56 שעות 16 מפגשים ועוד יום מרוכז כמפורט: 22.10.17 5.11.17 19.11.17 10.12.17 31.12.17 14.1.18 28.1.18 11.2.18 25.2.18 11.3.18 25.3.18 15.4.18 29.4.18 13.5.18 27.5.18 10.6.18 17.6.18 - אופציונלי	14-16:15 3 שעות אקדמיות פסיכו דיאגנוסטיקה קב' א: דר' אינה כץ גולד קב' ב: דר' מאירה בן זקן 16:30-18:45 3 שעות אקדמיות עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית קב' א: דר' רונית גלר קב' ב: איריס נמדארי-וינבאום	קורס 56 שעות 13 מפגשים ועוד יומיים מרוכזים כמפורט: 15.10.17 29.10.17 12.11.17 26.11.17 24.12.17 7.1.18 21.1.18 4.2.18 18.2.18 4.3.18 18.3.18 8.4.18 22.4.18 -6.5.18 אופציונלי*

ימים מרוכזים:

- פסיכו דיאגנוסטיקה: יום ד 13.12.17 ויום ד' 9.5.18 בשעות 08:30-16:00
- עבודת הפסיכולוג במערכת: יום א' 17.12.17 וכן יום ה' 22.3.18 בשעות 08:30-16:00
- פסיכופתולוגיה התפתחותית: יום ה' 14.6.18 בשעות 08:30-16:00
- טיפול בילדים ונוער: יום ה' 1.2.18 בשעות 08:30-16:00

לימודים בימי א' /ד' אחת לשבועיים: קורסים של 40/44 שעות

קורסים/שעות	ימי ד החל מ 1/11/17	קורסים/שעות	ימי א החל מ- 22/10/17	קורסים/שעות	ימי א החל מ- 15/10/17
12-14:30 3 שעות אקדמיות פיתוח מיומנויות חברתיות רזיה פרנקל	קורס 40 שעות 13/10 מפגשים 1.11.17 15.11.17 29.11.17 27.12.17 10.1.18 24.1.18 7.2.18 21.2.18 7.3.18 21.3.18 2.5.18 16.5.18 30.5.18	14-17:30 4 שעות אקדמיות לקויי למידה ב קב' א: מאיר בוכנר קב' ב: מיל בן ריי	קורס 40/44 שעות 11/13 מפגשים 22.10.17 5.11.17 19.11.17 10.12.17 31.12.17 14.1.18 28.1.18 11.2.18 25.2.18 11.3.18 25.3.18 15.4.18 29.4.18 12.4.1 - אופציונלי*	14-17:30 4 שעות אקדמיות לקויי למידה א קב' א: מיכל בן ריי קב' ב: מאיר בוכנר	קורס 40/44 שעות 11/13 מפגשים 15.10.17 29.10.17 12.11.17 26.11.17 24.12.17 7.1.18 21.1.18 4.2.18 18.2.18 4.3.18 18.3.18 8.4.18 22.4.18 -8.4.18 אופציונלי*
13-16:30 40 שעות אקדמיות קבוצת ביניים אנליטית יהושע לביא סוזי שושני		16:30-18:45 3 שעות אקדמיות הורות בחדר טיפולים דר' אורית גודקאר		14-16:15 3 שעות אקדמיות מה מרפא בטיפול? דר' אורית גודקאר	

*אופציונלי- תאריך נוסף למקרה של ביטול או שינוי אחד המועדים הנ"ל

התקשרו"ת – גב' יהודית דריימן- 6 ימים מרוכזים

1.	יום ה'	14.9.17	בשעות 09:00-16:00
2.	יום ד'	27.9.17	בשעות 09:00-16:00
3.	יום ב'	2.10.17	בשעות 09:00-16:00
4.	יום ה'	19.10.17	בשעות 09:00-16:00
5.	יום ד'	1.11.17	בשעות 09:00-16:00
6.	יום ב'	13.11.17	בשעות 09:00-16:00

"מערכת בארבע מערכות"- קורס מערכתי מתקדם- דפנה רענן כהן ויעקב יבלון- 8 מפגשים

1.	יום א'	5.11.17	בשעות 09:00-13:00
2.	יום א'	19.11.17	בשעות 09:00-13:00
3.	יום א'	24.12.17	בשעות 09:00-13:00
4.	יום א'	14.1.18	בשעות 09:00-13:00
5.	יום א'	28.1.18	בשעות 09:00-13:00
6.	יום א'	11.2.18	בשעות 09:00-13:00
7.	יום א'	25.2.18	בשעות 09:00-13:00
8.	יום א'	11.3.18	בשעות 09:00-13:00

טראומה אבל והחלמה- גב' ליאורה רוזנברג- 6 ימים

1.	יום ה'	4.1.18	בשעות 08:30-15:30
2.	יום ה'	25.1.18	בשעות 08:30-15:30
3.	יום ה'	15.2.18	בשעות 08:30-15:30
4.	יום ה'	8.3.18	בשעות 08:30-15:30
5.	יום ד'	11.4.18	בשעות 08:30-15:30
6.	יום ה'	26.4.18	בשעות 08:30-15:30

ביה"ס של קיץ 2018

בקיץ 2018 יתקיימו 6 ימי למידה מרוכזים, שיינתנו במקביל בפורמט של למידה והעשרה של קיץ. הקורסים שיינתנו במועד זה הינם:

- פסיכולוגיה חינוכית בגיל הרך
- להתבגר בעולם משתנה- עבודה טיפולית עם מתבגרים על הרצף המערכתי-פרטני קצר ודינאמי - הילכו שניהם יחדיו- טיפול דינאמי קצר מועד
- לקויי למידה ב'
- קורס מערכתי לבכירים- טרם פורסם

ימי הלמידה יהיו כדלקמן:

1.	יום א'	15.7.18	בשעות 08:30-15:30
2.	יום ב'	16.7.18	בשעות 08:30-15:30
3.	יום ג'	17.7.18	בשעות 08:30-15:30
4.	יום ב'	23.7.18	בשעות 08:30-15:30
5.	יום ג'	24.7.18	בשעות 08:30-15:30
6.	יום ד'	25.7.18	בשעות 08:30-15:30

עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית: היבטים וחשיבה מערכתית – ארגונית

מרצות:

קבוצה א: דר' רונית גלר, מנהלת שפ"ח אור יהודה, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, קליניקה פרטית.

קבוצה ב: גב' איריס נמדארי וינבאום, פסיכולוגית חינוכית מדריכה בשפ"ח גבעתיים ובת ים, מטפלת במסגרת התוכנית הלאומית לילדים בסיכון. קליניקה פרטית.

מטרת הקורס: הקנית ידע מעשי ותיאורטי מקיפים המאפשרים לפסיכולוג החינוכי להכיר, להבין ולהתנסות בפרדיגמת החשיבה המערכתית-ארגונית. הלמידה בקורס תאפשר הרחבה והעמקה במושגי יסוד ומודלים תיאורטיים בתחום התנהגות הארגונים ותורת הארגונים, יחד עם התמקדות בארגון החינוכי ותהליכים מבניים וסביבתיים המייחדים את הארגון החינוכי משאר הארגונים בחברה, בהיבטים הפורמאליים והבלתי פורמאליים. הקורס מכוון להציג מושגים, תפיסות, תהליכים ודרכי פעולה, הקשורים בתפיסת עבודת הפסיכולוג החינוכי בשדה העבודה המערכתית-ארגונית. השאיפה היא לפתח ולהעשיר בקרב המשתתפים את ההבנה ויכולת הפעולה בקונטקסט המערכתי, תוך זיקה לתיאוריות רלוונטיות.

אופן הלמידה: גישות ומודלים מרכזיים יוצגו ללומדים באמצעות שילוב של קריאה, הרצאות פרונטאליות, דיונים ותרגילים. במהלך הקורס יידרש יישום הנלמד באמצעות התנסות ותרגול הנלמד בשטח. במסגרת הקורס יידונו גם שאלות עקרוניות הנוגעות לקשר שבין תיאוריה למעשה, וכן לגיבוש זהות פרופסיונאלית בזיקה לתפיסת תפקיד הפסיכולוג החינוכי בהיבט המערכתי-ארגוני.

הקורס מחייב התנסות סדירה לאורך השנה בנושאים הנלמדים בקורס. כמו כן יידונו וינתחו במהלך הקורס התערבויות ואירועים ארגוניים-מערכתיים ויתקיימו התנסויות מודרכות במסגרת מפגשי השיעור, במשולב עם פרקי הלימוד הרלוונטיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאה, כתיבת תרגילים, הגשת עבודה מסכמת.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמיות .

התאריכים: 21.1.18 7.1.18 24.12.17 26.11.17 12.11.17 29.10.17 15.10.17

16:30-18:45 בשעות 22.4.18 8.4.18 18.3.18 4.3.18 18.2.18 4.2.18

6.5.18 - אופציונלי למקרה של ביטול

וכן יומיים מרוכזים : יום א' 17.12.17 וכן יום ה' 22.3.18 בשעות 08:30-16:00

שכר לימוד: 865 ₪

מבנה הקורס

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	<p>היכרות של מנחה-לומדים בשיעור זה תינתן הקדמה על הקורס ומטרותיו: יסקרו התכנים והמטלות ויומחש מהותו של תהליך "מערכתי-ארגוני" תוך התייחסות לחוויה אישית בתוך המערכת החינוכית (אני כתלמיד/ אני כפסיכולוג – החיבור בין האישי למקצועי- עמדות, תחושות והתערבות).</p>
מערכת וארגון ומה שביניהם	<p>מהי חשיבה ועמדה מערכתית? התבוננות על המשמעות המערכתית של אירועים פרטניים וקבוצתיים שמתרחשים במערכת. מודלים ארגוניים והתבוננות בהשפעות הגומלין בין המערכות השונות בהן נמצא הפרט (פסיכולוג-ילד). תוך התייחסות לתפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי. הסתכלות אקולוגית (יחסי גומלין בין ילד, הורים, משפחה, צוותי חינוך, מדיניות קהילה, תרבות).</p> <p>יסודות היסטוריים, תיאורטיים והתפתחותיים של ארגונים. גישת המערכות הפתוחות, תכונות של מערכות פתוחות, אלמנטים של מערכת חברתית.</p> <p>התרומה של הפסיכואנליזה להבנת תהליכים חברתיים, מערכתיים וארגוניים.</p>
ייחודה של המערכת החינוכית כארגון	<p>המבנה הפורמלי של ביה"ס, מטרות הארגון, גישת ביה"ס בעל החיבורים הרופפים, אקלים, תרבות אירגונית, חזון, הקונפליקט הברוקרטי פרופסיונלי, תפיסת תפקיד המנהל, ותפיסת תפקיד של בעלי תפקידים נוספים במערכת החינוכית. (יועצים, מחנכים, מורים, סייעות מורות שילוב, ועוד). התבוננות על הלמידה כתהליך התפתחותי המתרחש בהקשר רגשי- חברתי- מערכתי והיכרות עם מושגי יסוד בפסיכופדגוגיה ובמוטיבציה ללמידה. סביבת בית הספר, תורת הניהול העצמי של בית הספר. מנהיגות והשפעה בארגונים. תהליכים קבוצתיים</p>
הגן כמערכת חינוכית	<p>היכרות עם מאפיינים ייחודיים של גן הילדים-גננת כמנהלת הגן, בעלי תפקידים אחרים בפנים ובחוץ, התייחסות לצרכים ההתפתחותיים (רגשיים קוגניטיביים ופיזיולוגיים) השונים בין כיתות הגן השונות והמקום של ההורים. היכרות עם החט"צ, התייחסות למעבר בין גן לבי"ס. חשיפה לפרקטיקות מהשדה ולתוכניות המתאימות לעבודה מערכתית בגן עם אנשי המקצוע, הורים וילדים (כדוגמת התקשרות הורים והתקשרות גן).</p>
תפקיד הפסיכולוג החינוכי במערכת	<p>ההתמקמות והמיצוב של הפסיכולוג במערכת החינוכית תוך התבוננות בגבולות ובמתח שבין החוץ והפנים. יחודו וזיקתו של הפסיכולוג החינוכי לבעלי תפקידים שונים במערכת החינוכית ומחוצה לה. עבודה מתוך עמדת היוועצות (קונסולטציה) בשונה מהעמדה הטיפולית.</p> <p>האבחנה בין ברית לחוזה (כולל ההיכרות עם סוגי חוזים שונים). חשיבות הברית והשפעתה על הגדרת העבודה במערכות בכלל</p>

<p>ובמערכת החינוכית בפרט. דיון תיאורטי לצד היבטים פרקטיים. התייחסות לעמדה הרגשית של הפסיכולוג בהקשר לתפקידו במערכת החינוכית וביחס לבעלי סמכות. שיתוף פעולה, שותפות, שיתופיות- מה בין המונחים ותפקיד הפסיכולוג החינוכי.</p>	
<p>היכרות עם הקוד האתי, והתייחסות אל המקום הייחודי של הפסיכולוג החינוכי ממקום של צרכני שירות מרובים. גבולות מקצועיים, מי הלקוח, ריבוי לקוחות ואינטרסים. (*לאורך כל הקורס, יש להתייחס להיבט האתי במצבים בהם מועלים קונפליקטים הנוגעים לנושא).</p>	<p>היבטים אתיים בהתערבויות מערכתיות</p>
<p>שימוש במודלים ודרכי אבחון והתערבות מרכזיים: ראיונות (מובנה, חצי מובנה), שאלונים, תצפיות, כלים למיפוי תהליכי עבודה, ניתוח אירועים מערכתיים ושימוש בנתונים כמותיים (כגון מיצ"ב, אח"מ ועוד). שימוש בקונסולטציה, עבודה עם קבוצות וצוותים במערכת החינוכית ובקהילה. התבוננות על התהליכים הפורמליים (ועדות סטטוטוריות, ועדות בינמקצועיות וכיו"ב), הבנה מה הם מחזיקים/ משרתים עבור המערכת, וכיצד ניתן למקסם את תרומתם עבור המערכת.</p>	<p>התערבויות מערכתיות – תכנון, ביצוע, מדידה והערכה של התערבויות (חוזה, אבחון, משוב ועוד..)</p>
<p>תהליכי שינוי בארגון. התנגדות לשינויים, הקונפליקט המובנה ופתרון מוטיבציה – טבעה וביטוייה ברמת הארגון והמערכת שינוי עמדות, מחויבות ארגונית, הגנות והתמודדות יחסי כוחות וסמכות בארגונים.</p>	<p>תהליכי שינוי בארגונים</p>
<p>המאפיינים הייחודיים למערכת החינוך היסודית, חטיבת הביניים והחטיבה העליונה הן ברמת המערכת החינוכית והן ברמת הצרכים ההתפתחותיים של הפרט והמפגש שלו עם המבוגר. משימות התפתחותיות מרכזיות בתחומי הלמידה, ההערכה העצמית של הילד מול הישגיו, מיקומו החברתי המאפיינים הייחודיים של חטיבות הביניים והחטיבה העליונה, מודלים מותאמים לעבודת הפסיכולוג בגילאים השונים</p>	<p>סוגיות והיבטים ייחודיים בהקשר למערכת הבית ספרית בגיל יסודי והעל יסודי</p>
<p>התמודדות עם משברים ומצבי סיכון/חרום והשלכותיהם על הארגון. משברים וההשלכה שלהם על התגובות וההתנהלות המערכתית- קטיעת רצפים (רגשיים, תפקודיים ועוד). עקרונות ההתערבות בתוך הפעילות השוטפת.</p>	<p>התערבות במשבר וחירום</p>
<p>דיון מסכם וקבלת משוב</p>	<p>סיכום</p>

**הקורס הינו חובה לפסיכולוגים חדשים במסלול פרקטיקום מורחב
ע"פ קביעת הוועדה המקצועית**

פסיכו דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער

מרצות:

קבוצה א: דר' אינה כץ גולד פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח נס ציונה. מרצה במכללת לוינסקי לחינוך ובמרכז האקדמי פרס.

קבוצה ב: דר' מאירה בן זקן פסיכולוגית חינוכית מומחית בשפ"ח תל אביב יפו. קליניקה פרטית

מטרת הקורס: הקורס יקנה ידע תיאורטי ומעשי בהערכה פסיכולוגית של ילדים ונוער. במהלך הקורס נתייחס לפסיכו דיאגנוסטיקה כתהליך רב שלבי הכולל הגדרה מדויקת של השאלות שיש לברר על הנבדק, העלאת השערות עבודה על בסיס ידע תיאורטי ומחקרי ובחינת ההשערות האלה ע"י בחירה מושכלת של כלים ושיטות לאבחון. כמו כן יתייחס הקורס באופן מקיף לניתוח ופירוש של הממצאים באופן מקצועי ואתי, גזירת מסקנות והמלצות ומסירתן באופן בהיר ומובן לגורמים הרלוונטיים.

אופן הלמידה: תכני הקורס יועברו באמצעות הוראה פרונטלית, תוך שילוב מצגות ודיונים. חלק מהדיונים יתקיימו על בסיס חומר קריאה שהמשתתפים יתבקשו לקרוא. בנוסף, יוקדש מקום לניתוחי מקרים אבחוניים שיובאו ע"י המרצה וע"י המשתתפים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, התנסות בהעברת המבחנים שיילמדו והבאת מקרים לניתוח בכיתה. הגשת עבודה מסכמת (כתיבת חוות דעת פסיכולוגית על בסיס המבחנים שנלמדו).

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות.

התאריכים: 21.1.18 7.1.18 24.12.17 26.11.17 12.11.17 29.10.17 15.10.17 18.2.18 4.2.18
14-16:15 בשעות 22.4.18 8.4.18 18.3.18 4.3.18 6.5.18 - אופציונלי למקרה של ביטול
וכן יומיים מרוכזים: יום ד 13.12.17 ויום ד' 9.5.18 בשעות 08:30-16:00
שכר לימוד: 865 ₪

מבנה הקורס:

שיעור 1	היכרות עם המרצה, עם הסטודנטים ועם תכני הקורס. קביעת החוזה בין המרצה לסטודנטים, בדיקת הרקע של הסטודנטים, הידע והניסיון בתחום. סקירה כללית של מושגי יסוד במתודולוגיה של המבחנים הפסיכולוגיים.
שיעור 2	קבלת הפניה לאבחון - התייחסות לגורמים המפנים, סיבת הפניה, איסוף מידע ממקורות שונים, שאלונים וגיבוש השאלה האבחונית.
שיעור 3	איסוף מידע בתהליך האינטייק - ראיון עם הורים, צוות חינוכי ועוד. התצפית ככלי אבחנתי.
שיעור 4	מבחני אינטליגנציה - בסיס תיאורטי והיסטורי. הצגת תיאוריות שונות של משכל: הגישה הקוגניטיבית, גישת CHC.
שיעור 5-6	למידה יסודית של העברה ופירוש של מבחני וקסלר (WPPSI III WISC R 95) (וסקירה של מבחן קאופמן.
שיעור 7	מבחן הבנדר.
שיעור 8	מבחנים השלכתיים : מבחן CAT ומבחן השלמת משפטים.
שיעור 9	מבחנים השלכתיים (המשך) - מבחן TAT תיאוריה, העברה ופירוש.

שיעור 10	מבחנים השלכתיים (המשך) – מבחן HTP.
שיעור 11	הערכה באמצעות שאלונים (אכנבאך, קונורס, שאלוני חרדה, דיכאון OCD ואובדנות). הערכה ללא כלי אבחון פורמאליים (כולל גישת RTI)
שיעורים 12 13	כתיבת חוות הדעת הפסיכולוגית - אינטגרציה של ממצאי האבחון וגיבוש המלצות תוך התייחסות למבחנים שהסטודנטים ביצעו במהלך הקורס. הצגת הנחיות שפ". תרגול.
שיעור 14	הצגת ההגדרות השונות ללקות למידה. מתן המשוב לילד להורים ולצוות החינוכי. דילמות אתיות וחוקיות. סיכום הקורס ופרידה.

כל הנושאים יידונו תוך התייחסות ספציפית לקונטקסט הפסיכו-חינוכי ולמגמות עדכניות בתחום.

**הקורס הינו חובה לפסיכולוגים חדשים במסלול פרקטיקום מורחב
ע"פ קביעת הוועדה המקצועית**

פסיכולוגיה התפתחותית – התפתחות תקינה ופתולוגיה

מרצים:

קבוצה א: מר כפיר נוי, פסיכולוג חינוכי והתפתחותי מומחה-מדריך. מנהל היחידה ההתפתחותית שפ"ח רמת גן. פסיכולוג מדריך במכון להתפתחות הילד, תל השומר.

קבוצה ב: ד"ר אלונה רודד, פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח תל אביב-יפו, תחנת צפון.

מטרת הקורס: :: השירות הפסיכולוגי החינוכי ניתן לתלמידי המערכת החינוכית החל מגיל גן הילדים ועד לסיום לימודיהם במערכות החינוכיות של החטיבה העליונה. כיון שכך, כל התערבות פסיכולוגית שנעשית במערכות החינוכיות מחייבת התייחסות שנגזרת מגיל הילד וממיקומו בשלבי ההתפתחות השונים- ההתפתחות הפיזית, הקוגניטיבית, החברתית והרגשית.

הקורס נועד לתת תשתית ראשונית להבנת תהליכים התפתחותיים אלה מתוך דגש על התפתחות בתוך קשר, המתחיל בדיאדה הראשונית ומתפתח לסביבה הקרובה והרחוקה .

אופן הלמידה הרצאות בליווי חומר קריאה, סרטים להמחשה, והצגת סרטוני תצפית של התלמידים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת ביבליוגרפיה ועבודה מסכמת. עבודת הסיכום הנדרשת- ניתוח תצפית של ילד תוך התייחסות לתאוריה התפתחותית מתוך הביבליוגרפיה הרלבנטית. יש להתייחס לרצף ההתפתחותי שעבר.
היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות.

התאריכים: 28.1.18 14.1.18 31.12.17 10.12.17 19.11.17 5.11.17 22.10.17
10.6.18 27.5.18 13.5.18 29.4.18 15.4.18 25.3.18 11.3.18 25.2.18 11.2.18
בשעות 16:30-18:45
17.6.18 - אופציונלי
וכן יום מרוכז: יום ה' 14/6/18 בשעות 08:30-16:00
שכר לימוד: 865 ₪

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.
מושגי יסוד בפסיכולוגיה התפתחותית	התפתחות מגיל הינקות ועד לבגרות, רציפות מהתפתחות תקינה ועד לפתולוגיה, התפתחות רציפה אל מול התפתחות בשלבים
גיל הינקות לידה עד שלוש שנים	עם מה הילד בא לעולם? רקע משפחתי, הריון, לידה תהליכי התקשרות התפתחות קוגניטיבית התפתחות השפה התפתחות חברתית תפקודים ניהוליים

משחק בגיל הרך	חשיבות המשחק בגיל הרך להתפתחות מיטבית
הכניסה לגן הילדים גילאי 3-6	המעבר למערכת חינוכית- מאפייני מערכת הגן, הגישה האקולוגית- התפתחותית.
	הכרות עם מערכות משיקות
	התפתחות קוגניטיבית
	התפתחות השפה והתפתחות אוריינית
	התפתחות חברתית
גיל ביה"ס	התפתחות רגשית
	מוכנות למעבר לבי"ס
	אתגרים בהתפתחות בשלב זה
גיל ההתבגרות	קשיים בתהליכי למידה
	התפתחות פיזיולוגית, קוגניטיבית, רגשית וחברתית
סיכום הקורס	

**הקורס הינו חובה לפסיכולוגים חדשים במסלול פרקטיקום מורחב
ע"פ קביעת הוועדה המקצועית**

יסודות הטיפול הפסיכולוגי בילדים

מרצה:

ד"ר אורית גודקאר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית קלינית מומחית. מדריכה בשירותים פסיכולוגיים ומטפלת בקליניקה פרטית. מרצה בתוכניות לפסיכותרפיה במכללת אורנים.

מטרת הקורס : עיסוקה של הפסיכולוגיה החינוכית הוא גם בטיפול בילדים ובני נוער ובמשפחותיהם. כיון שכך, על הפסיכולוג החינוכי להכיר את התשתית הטיפולית שהיא מעבר לגישות טיפוליות ספציפיות, ויחד עם זאת לאפשר נגיעה בסוגי טיפול מגוונים העומדים לרשות הפסיכולוג בעבודתו.

אופן הלמידה: לכל מפגש שני חלקים. בחלק הראשון דיון בנושא, תוך קריאה במאמרים. בחלק השני דיון קבוצתי במקרה טיפולי שמביא אחד המשתתפים בקבוצה, תוך ניסיון לחיבור בין החומר התיאורטי הנלמד לתהליך הטיפול. בעבודה הקבוצתית על מקרים ננסה להתמקד בקשר הטיפולי, באופן שבו המטופל זקוק למטפל, בניסיון ובקשיים לשמור על המרחב הטיפולי והעמדה הטיפולית, וכן בהבנת האופן שבו התכנים מתבטאים בתהליך הטיפולי

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית.

דרישות הקורס:

1. נוכחות מלאה ופעילה
 2. התנסות בהתערבות טיפולית עם ילד במהלך שנת הלימודים.
 3. הצגת ההתערבות במסגרת הקורס, בכתב, כולל פגישה טיפולית אחת מפורטת.
 4. קריאה שוטפת של המאמרים.
 5. כתיבת עבודה מסכמת על אספקט מסוים מהתהליך הטיפולי. תוך התייחסות לשת גישות טיפוליות שנלמדו במהלך הקורס והתייחסות לדילמות אתיות
- רצוי מאוד שהלמידה בקורס תלווה בהדרכה פרטנית בשפ"ח על טיפול, כדי ללוות את המטפלים בטיפולים.
- היקף הקורס:** 56 שעות אקדמאיות.

התאריכים: 28.1.18 14.1.18 31.12.17 10.12.17 19.11.17 5.11.17 22.10.17
10.6.18 27.5.18 13.5.18 29.4.18 15.4.18 25.3.18 11.3.18 25.2.18 11.2.18
בשעות 14-16:15
17.6.18 - אופציונלי
וכן יום מרוכז יום ה' 1.2.18 בשעות 08:30-16:00

שכר לימוד: 865 ₪

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.
הקשר הטיפולי	ראיון עם ההורים והילד, המטרה הטיפולית, יצירת ברית טיפולית, חוזה טיפולי, הסטינג, בניית תכנית טיפולית, - חלק זה אמור להעניק תשתית לכל הגישות הטיפוליות, כולל למקום של הפסיכולוג בקשר הטיפולי.
סקירת גישות	התאמת הגישה הטיפולית ודרכי הטיפול לגיל המטופל ולקושי

על מנחה קורס להתייחס למגוון הגישות הטיפוליות (הדינמית - כולל טיפול במשחק , הקוגניטיבית-התנהגותית, המשפחתית, הדיאדית, הנרטיבית והקבוצתית) .	טיפוליות שיקולים ודילמות בבחירת התערבות הטיפולית
עבודה עם ההורים (הדרכה וטיפול בהורות) והמערכת החינוכית	ההקשר האקולוגי והקונטקסט בתוכו הילד חי
הכרת כללי האתיקה בטיפול	אתיקה
סיום כולל תהליכי פרידה	סיום טיפול
	סיכום הקורס

הקורס הינו חובה לפסיכולוגים חדשים במסלול פרקטיקום מורחב ע"פ קביעת הוועדה המקצועית

לקויות למידה א'

מרצים:

קבוצה א: גב' מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דיסקטית. שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית
קבוצה ב: מר מאיר בוכנר, מדריך בפסיכולוגיה חינוכית והתפתחותית. פסיכולוג מחוזי בגמלאות, מחוז חיפה

מטרת הקורס: היכרות בסיסית עם תחום ליקויי הלמידה, עם מבחנים רלוונטיים ועם דרישות משרד החינוך לאבחון רב-תחומי.

אופן הלמידה: המשתלמים ידרשו לקרוא מאמרים, יערכו דיונים תיאורטיים, יוצגו מקרים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים שעדיין לא למדו קורס על לקויות-למידה. תנאי קבלה: רק מי שהשלים פסיכודיאגנוסטיקה של טרום התמחות, או שבידו פטור מהקורס הנ"ל מהוועדה המקצועית של משרד הבריאות. הלומדים

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה. הגשה של חוות דעת מסכמת שתכלול שימוש בכלים שיילמדו בהשתלמות.

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות.

התאריכים: 21.1.18 7.1.18 24.12.17 26.11.17 12.11.17 29.10.17 15.10.17 4.2.18 18.2.18 4.3.18 18.3.18 בשעות 14-17:30
8.4.18 - אופציונלי*

שכר לימוד: 615 ₪

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן	כלי אבחון נלמד
מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים בדיקת ידע וניסיון בתחום	
לקות למידה מהי?	סימפטומטולוגיה	
אינטייק	הריאיון ככלי הערכתי עם דגש על לקות למידה ו/או הפרעת קשב	
תפקודים קוגניטיביים בלמידה	על פי תאוריית ה CHC : שפה, שטף שליפה ושיום, זיכרון עבודה, זיכרון מידי, אחסון ושליפה ארוך טווח, עיבוד חזותי, עיבוד שמיעתי, מהירות עיבוד, מיפוי המבחנים על פי עקרונות גישת הצלבת הנתונים XBA	שימוש במבחנים כמו- AVLT, RCF, שיום, שטף שפתי של קוה MVPT
תפקודי למידה	קריאה, כתיבה	א-ת, מסלול"ל
הפרעות קשב ותפקודים ניהוליים	הפרעת קשב: היסטוריה, הגדרה על פי DSM-V, סימפטומטולוגיה,	שימוש במבחנים כמו- Trail Making, -

Number Cancelling, Symbol Search	תחלואה נלווית ואבחנה מبدלת	אחרים
	כגון שאלוני: קונורס, בריף, אכנבאך, העברה וניתוח	שימוש בשאלונים לבדיקת קשב וריכוז
	כגון מוקסו העברה וניתוח, BRC ואחרים, הכרות וקריאת תוצאות.	הכרת ממוחשבים
	היבטים רגשיים, חברתיים ומשפחתיים של התלמיד ל"ל	היבטים רגשיים של התלמיד ל"ל
	אינטגרציה של הממצאים המובאים, סיכום והמלצות תוך גיבוש תכניות התערבות שונות, ותוך התייחסות לדילמות אתיות וחוקיות.	חשיבה אינטגרטיבית
	סיכום הקורס והכנה לשנה ב'	סיכום הקורס

**הקורס הינו חובה לפסיכולוגים במסלול התמחות
ע"פ קביעת הוועדה המקצועית**

לקויות למידה ב'

מרצים:

קבוצה א: מר מאיר בוכנר, מדריך בפסיכולוגיה חינוכית והתפתחותית.

פסיכולוג מחוזי בגמלאות, מחוז חיפה

קבוצה ב: מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דיסקטית. שפ"ח נתניה,

קליניקה פרטית

מטרת הקורס: העמקת הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב. בקורס זה נעמיק את הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב, ונדון במקרים שיוצגו ע"י המשתתפים בקורס. נוסף כלים לארגז כלי האבחון. נרחיב את ההתבוננות האינטגרטיבית, תוך התייחסות לתחלואה נלווית ולאבחנה מبدלת. נתעמק בכתיבת חוות הדעת ובגזירת המלצות להתערבות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי היבחנות.

אופן הלמידה: למידה מגוונת והצגות מקרים שיחייבו את כל הלומדים וילוו לאורך כל הקורס

הקורס מיועד: לפסיכולוגים שהשלימו את קורס ליקויי למידה א' ובידם תעודת סיום שלו והעובדים במסגרת בית ספר יסודי/ חטיבת ביניים/ תיכון.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה. כתיבת הערכה פסיכודידקטית מלאה אחת לפחות הכוללת אבחנה והמלצות רלוונטיות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי הבחנות.

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות.

התאריכים: 28.1.18 14.1.18 31.12.17 10.12.17 19.11.17 5.11.17 22.10.17 11.2.18 25.2.18 11.3.18 25.3.18 בשעות 14-17:30
12.4.1 - אופציונלי*

שכר לימוד: 615 ₪

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	בניית חוזה מחודש ובדיקת ידע וניסיון בתחום חלוקת המשימות ואופן העבודה
חשבון	דיסקלקוליה מהי. אבחון חשבון
אנגלית/שפה זרה	מאפייני השפה, לקות בשפה האנגלית ובשפה זרה, אבחון.
הצגות מקרים – אינטגרציה	הצגות מקרים ע"י הלומדים: השאלה האבחונית, אינטגרציה כלל הממצאים וניתוח תוצאות המבחנים תוך דגש על הקשר בין סיבת הפניה לתוצאות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים- ניתוח תוצאות	אבחנה של לקויות למידה תוך ניתוח התוצאות בעל פי תאוריית ה-CHC. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון
הצגות מקרים- קשב	התייחסות ספציפית למקרים שבהם השאלה האבחונית היא בנושא קשב וריכוז. תוך הפנייה לקריאה מאמרים. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים-התחום הרגשי	מיקוד ההתייחסות בלקויות למידה/לקויות קשב וקומורבידיות עם בעיות רגשיות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.

התאמות בדרכי הוראה, התאמות בדרכי הבחנות	הצגות התאמות להבחנות מקרים-
	סיכום הקורס

**הקורס הינו חובה לפסיכולוגים במסלול התמחות
ע"פ קביעת הוועדה המקצועית**

תכנית התקשרו"ת (הורות תומכת קשר ותקווה): הכשרה תיאורטית לתכנית המלאה המיועדת לעבודה עם הורים וגננות

מרצה:

גב' יהודית דריימן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, ראש צוות ורכזת גני"ל בשפ"ח מודיעין, בצוות פיתוח והכשרה של תכנית התקשרו"ת הורים וגננות, בוגרת מסלול פסיכותרפיה במדרשה לפסיכולוגיה חינוכית, קליניקה פרטית.

מטרת הקורס: תכנית התקשרו"ת הינה תכנית לטיפול ומניעה בבעיות התנהגות בגיל הגן, שבבסיסה עבודה עם הורים לילדים עם קשיים בוויסות העצמי (התנהגותי ורגשי), הנמצאים בסיכון גבוה לבעיות התנהגות. ייחודה של התכנית הוא בהיותה מבוססת ראיות והמחקר המלווה אותה זכה לפרסום והערכה נרחבים בארץ ובחו"ל.

התקשרו"ת הינה תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"ח בתחום המניעה לילדים בגיל הגן ונכללת במאגר התכניות של התכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, בתכניות "עיר ללא אלימות" ובפרויקט שפ"ח. תכנית התקשרו"ת מתפתחת ומתרחבת באופן מתמיד ומיושמת במספר הולך וגדל של רשויות מקומיות. בשנים האחרונות, הותאמו תכני התכנית לעבודה בגנים ולהנחיית גננות במסגרת השתלמויות "אופק חדש" בפסג"ה.

התכנית המלאה, התקשרו"ת-הורים והתקשרו"ת-גן, הכוללת עבודה עם הורים ועם גננות, מאפשרת מתן מעטפת מלאה –טיפולית-פרטנית ומערכתית - לטיפול כוללני בילד המגלה קשיי התנהגותיים-רגשיים בבית ובגן. התכנית המלאה מציידת את הפסיכולוגים העובדים בגנים בידע וכלים תיאורטיים ומעשיים לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של ילדים בבית ובגן באמצעות הכשרה פסיכו-חינוכית הניתנת לדמויות המשמעותיות בחיי הילדים-הורים וגננות.

את הבסיס התאורטי שיועבר בהשתלמות צריכים המשתתפים להשלים באמצעות הדרכה על הנחיית קבוצת הורים או על השתלמות לגננות כדי לקבל הסמכה כמנחה התקשרו"ת-הורים או התקשרו"ת-גן.

אופן הלמידה: המפגשים יתבססו על הרצאות, דיונים במליאה ובקבוצות, משחקי תפקידים וקטעי צפייה בסרטונים. יערך תרגול של כלים מתוך תכניות ההורים והגננות. במהלך הקורס המשתתפים ידרשו לקריאת מאמרים ויוזמנו להציג מקרים.

הקורס מיועד ל: מתמחים, החל משנתם השנייה לעבודה בגנים ועד למומחים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בכל המפגשים והגשת עבודת סיכום שתשלב המשגה עם יישום בעבודה חינוכית בגנים.

היקף הקורס: 40 שעות לימוד אקדמיות

התאריכים: הקורס יתקיים במסגרת שישי ימים מרוכזים בתאריכים מפורטים:

7. יום ה' 14.9.17 בשעות 09:00-16:00

8. יום ד' 27.9.17 בשעות 09:00-16:00

9. יום ב' 2.10.17 בשעות 09:00-16:00

10. יום ה' 19.10.17 בשעות 09:00-16:00

11. יום ד' 1.11.17 בשעות 09:00-16:00

12. יום ב' 13.11.17 בשעות 09:00-16:00

שכר לימוד: 765 ש"ח

מבנה הקורס ותכני הלמידה:

1. רקע תיאורטי בנושאים של וויסות רגשי והתפתחות של בעיות התנהגות בגיל הרך.
 2. חיזוק וביסוס קשר בטוח הורה-ילד והגברת התנהגות מסתגלת של ילדים דרך שימוש בכלים חיוביים של משחק, שבח, תגמולים וטבלאות הצלחות אישית.
 3. הקניית כלים להצבת גבולות וצמצום התנהגויות לא מסתגלות אצל הילדים דרך מתן הוראות יעילות, תוצאות טבעיות והגיבויות, התעלמות, פסק זמן לרגיעה והחזקה מגינה.
 4. עבודה על וויסות רגשי של ההורה תוך התבוננות במשפחת המוצא והבנת ההשפעה של תהליכי העברה בין-דורית.
 5. עבודה על התיאום בתוך צוות ההורים והצעת כלים לדיאלוג מכון.
 6. הכרת תהליכים קבוצתיים ומודל של הדרכה ב'קו'.
- נושאי הלמידה- התקשרו"ת גן

1. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה לבניית ארבעת הממדים של קשר בטוח: תומך, שומר, יציב ומתואם (מודל תשי"ם) על פי פירמידת התקשרו"ת.
2. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה שמחזקים את הוויסות העצמי, שיתוף הפעולה והדימוי העצמי של ילדים מאתגרים בסיכון לבעיות התנהגות ברמה הגנית, כמו: "מירקור החיובי", "משחק כל הכבוד", "כיסא המחמאות", "משחק מכון ילד", "תכנית הצלחות".
3. למידת מושגים ושיטות עבודה לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של כלל ילדי הגן, כמו: "משחק האלופים" ומשחקים לעידוד פתרון בעיות ותהליכי סליחה תיקון ופיוס.
4. טיפוח יחסי שותפות של הצוות החינוכי עם הורי הגן לביצוע תכנית התערבות שיתופית עם הורים לילדים בעלי קשיי וויסות והתנהגות.
5. למידה ותרגול של כלים לחיזוק יכולת הוויסות העצמי- "שיטת כוח המוח של צביקי"- כיצד לנעוץ בלי להרוס, פינת רגיעה בגן ופתרון בעיות.

ההדרכה תינתן ע"י צוות המדריכים הבכירים של התקשרו"ת בשפ"חים שיבחרו להפעיל את התוכניות. ההדרכה תתקצב על ידי השפ"חים. ספר ההדרכה של התכנית (מנואל) יימסר רק לאלו מבין המשתלמים אשר ישלימו את הסמכתם להנחיה בתכנית, ינחו קבוצה (הורים או גננות) ויקבלו הדרכה כנדרש. ההדרכה תעסוק ביישום התכנית: הצגת התכנית בפני שותפים פוטנציאליים, גיוס הגננות, איתור הילדים ועריכת הראיונות להורים. כמו כן ההדרכה תלווה את התהליך הקבוצתי ותעמיק את הידע התיאורטי הרלוונטי לשלבים השונים בעבודה עם קבוצות ההורים והגננות.

לקבלת מידע נוסף בנוגע לתוכנית ניתן לעיין בשפ"ינט תחת הכותרת התקשרו"ת. מנהלי השירותים הפסיכולוגיים בלבד יוכלו לפנות לקבלת פרטים נוספים לגבי הדרכה לגב', רונית גראפי, רכזת פרויקטים ותוכניות לאומיות בשפ"י בכתובת מייל:

ronitpsy@walla.co.il

הורות בחדר הטיפולים: מפרויד עד פייסבוק

מרצה:

ד"ר אורית גודקאר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית קלינית מומחית. מדריכה בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים ומטפלת בקליניקה פרטית. מרצה בתוכניות לפסיכותרפיה במכללת אורנים.

מטרת הקורס:

הקורס יעסוק בטכניקות שונות של עבודה עם הורים, כפונים בזכות עצמם או כחלק מעבודה כוללת ומערכתית מטרת הקורס להבין את העמדה ההורית בשלבי החיים השונים של ילדיהם, תוך הסתכלות על התפתחות הנפשית והצמיחה שחווים הורים במעגל החיים ובמציאות חיינו הדינאמית.

אופן הלמידה: באמצעות קריאת מאמרים ודיון במקרים.

הקורס מיועד ל: למומחים ומתמחים אשר מעוניינים להעמיק את ההבנה שלהם לגבי המפגש עם הורים בהקשרים שונים, ועוסקים בעבודה טיפולית עם הורים וילדים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת המאמרים, הצגת מקרה אחד לפחות לאורך השנה. בסיום הקורס יוגש תיאור מקרה, שידון לאור הגישות השונות שהוצגו בקורס.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

התאריכים: 28.1.18 14.1.18 31.12.17 10.12.17 19.11.17 5.11.17 22.10.17 11.2.18
16:30-18:45 בשעות 29.4.18 15.4.18 25.3.18 11.3.18 25.2.18
12.4.1 - אופציונלי*

שכר לימוד: 765 ₪

תכני הקורס:

נבחין בין עבודה פסיכו-חינוכית עם הורים והדרכת הורים, מתי נשלב את ההורים בחדר הטיפול עם הילדים, או נפגוש אותם לטיפול בהורות ובעצמם. נסקור גישות שונות להדרכת וטיפול בהורים, החל מהגישה הפסיכואנליטית המסורתית, גישות אסטרטגיות-מערכתיות, גישות התנהגותיות-קוגניטיביות, וגישות אינטר-סובייקטיביות. כן נעסוק במשימות התפתחותיות הפוגשות הורים בשלבי החיים השונים. נעמוד על התמורות במפגש הטיפולי עם ההורים בעידן הפוסט מודרני, בשינויים המתבקשים ממהפכת המידע, ובשינויים במבנה המשפחה, והשלכותיהם על המפגש הטיפולי עם הורים.

מה מרפא בטיפול? מודלים תיאורטיים בחשיבה פסיכו דינמית

מרצה:

ד"ר אורית גודקאר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית קלינית מומחית. מדריכה בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים ומטפלת בקליניקה פרטית. מרצה בתוכניות לפסיכותרפיה במכללת אורנים.

מטרות הקורס:

להרחיב ולהעמיק את החשיבה אודות תהליכים בטיפול, לבחון גישות טיפוליות מוכרות וחדשות מנקודת מבט של "מעוף הציפור" מתוך מטרה לפתח חשיבה מטה-קוגניטיבית אודות תהליכים בטיפול. לאור ההיכרות ופיתוח ההסתכלות המטה-תיאורטית, יוכלו המטפלים/ות לחפש לעצמם את קולם הייחודי, ולאמץ לתפיסת עולמם את הרכיבים המרפאים המשמעותיים עבורם ועבור מטופליהם. בקורס נפגוש את "שאלת מיליון הדולר", מה מרפא בטיפול? תיאוריות שונות מציבות השערות לגבי הגורמים המרפאים בפסיכותרפיה. מוקד העבודה הטיפולית משתנה ומותאם לגישה הטיפולית התיאורטית המנחה את המטפלת, והקורס יבקש לחשוף את הלומדים למגוון רחב של גישות. נתמקד בגישות מוכרות יותר, אך גם בגישות שביקרו תיאוריות אלו, בתיאוריות חדשות יחסית בשדה הטיפול, ובפיתוחים חדשים של גישות ותיקות.

אופן הלמידה: הקניה ע"י המנחה, קריאת טקסטים ודיון בנושאים שיעלו. משתתפים יתבקשו להעלות סוגיות מעבודתם הטיפולית.

הקורס מיועד ל: פסיכולוגים מומחים ומתמחים בשלבים מתקדמים בעלי ניסיון בטיפול, העוסקים בטיפול כחלק מעבודתם היומיומית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי ע"פ הנחיה, והגשת עבודה מסכמת הכוללת ניתוח מקרה של התערבות טיפולית/ טיפול תוך התייחסות לגורמים מרפאים אפשריים

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

התאריכים: 21.1.18 7.1.18 24.12.17 26.11.17 12.11.17 29.10.17 15.10.17 4.2.18
14-16:15 בשעות 22.4.18 8.4.18 18.3.18 4.3.18 18.2.18
8.4.18 - אופציונלי*

שכר לימוד: 765 ₪

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.
גישות פסיכודינמיות מוקדמות	פרויד וממשיכיו: מלאני קליין, ביון. התבוננות על תפיסות של יחסי אובייקט מתוך עמדה ביקורתית

העמקה בתפיסות של ויניקוט אודות הגורמים המרפאים בטיפול, וכיצד הן מתורגמות לעבודה עם ילדים, מבוגרים, מתבגרים והורים	ויניקוט וחשיבתו הטיפולית
ממשיכה של קליין בתקופה הנוכחית	גישות קלייניאניות נאו
הגורמים המרפאים בתפיסתו של קוהוט, התבוננות ביקורתית על פסיכולוגיית העצמי	פסיכולוגיית העצמי
היכרות עם מספר כותבים מרכזיים בפסיכולוגיה ההתייחסותית (גרינברג, ארון, גנט, בנג'מין ואחרים)	מבוא לפסיכולוגים ההתייחסותיים
תפיסות מעוגנות מנטליזציה בטיפול	מנטליזציה כגורם מרפא
נוכחות הגוף המרפא והחולה, גופו של המטופל ושלה המטפלת	הגוף בטיפול
האמנם מודלים מתחרים, משלימים או מצויים במתח? התבוננות רפלקטיבית על תהליך הלמידה בקורס.	סיכום

מערכתי בארבע מערכות: קורס מערכתי מתקדם

מרצים:

גב' דפנה רענן כהן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, ס' מנהלת שפ"ח רמת גן.
מרכזת המדרשה מחוז תל אביב ורכזת הכשרה מחוזית.
דר' יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רווה פסיכולוג ראשי
"מכון ארז"

מטרות הקורס: העמקת הידע בתחום העבודה החינוכית מערכתית מתוך ראייה אקוסיסטמית. הכרות עם גישות מכניסטיות ודינאמיות לאבחון של מערכת ולהתערבות בה, העמקת הידע לגבי הובלה של התערבויות ושינויים במערכות.

אופן הלמידה: הלמידה תשלב בין התאורטי לחווייתי. הלמידה תתבסס על קריאת ביבליוגרפיה, הצגת מקרים ע"י הלומדים, והשתתפות בתרגול בקבוצות קטנות.

הקורס מיועד ל: מומחים ומתמחים בשלבי התמחות מתקדמים

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת החומר התאורטי ומאמרים, הגשת עבודת סיום ע"פ הדרישות.

היקף הקורס: 40 שעות לימוד אקדמיות

התאריכים: הקורס יתקיים במסגרת 8 מפגשים בתאריכים המפורטים,

09:00-13:00 בשעות	5.11.17	1. יום א'
09:00-13:00 בשעות	19.11.17	2. יום א'
09:00-13:00 בשעות	24.12.17	3. יום א'
09:00-13:00 בשעות	14.1.18	4. יום א'
09:00-13:00 בשעות	28.1.18	5. יום א'
09:00-13:00 בשעות	11.2.18	6. יום א'
09:00-13:00 בשעות	25.2.18	7. יום א'
09:00-13:00 בשעות	11.3.18	8. יום א'

שכר לימוד: 765 ש"ח

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד -	תכני הלימוד	יח' לימוד
מפגש 1	מערכה 1: פוזיציות הפסיכולוג במערכת	
	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים כנהליך מקביל לבניית חוזה במערכת החינוכית.	1
פוזיציות הפסיכולוג החינוכי במערכת.	חוזה העבודה במערכת גלוי וסמוי בעבודה המערכתית רבדים שונים של עמדות הפסיכולוג בנוגע לתפקיד הפסיכולוג במערכת החינוכית - של מי הפסיכולוג?	2

	השפעת עמדתו על מאפייני עבודתו. (תרגול)	
2	המודל האקוסיסטמי של ברונפנבר ראיה רב תרבותית של מערכת	הסתכלות אקוסיסטמית על מערכת החינוך
	מערכה 2: גישות מכניסטיות לאבחון מערכת	מפגש 2+3
2	אבחון פיזי של מערכת חינוכית	גישות מכניסטיות לאבחון מערכת
2	סגנונות ניהול, ניהול מול מנהיגות, סגנון ניהול לפי בלאס, תאוריית התלות של פידלר, אדיג'ס	
2	מבנה ארגוני ואבחון צוות: פיטרס וטרמן	
2	מיפוי משאבים: ע"פ SWOT	
2	אקלים ארגוני: קמרון וקווין	
	מערכה 3: גישות דינאמיות להסתכלות מערכתית	מפגש 4+5
4	התרומה של התאוריה הפסיכואנליטית לחשיבה הארגונית-מערכתית: מושגי היסוד בגישה והמעבר מרמת הפרט לרמת הארגון	התבוננות דינאמית על מערכות חינוכיות
3	התרומה של עבודתו של ביון על קבוצות – הרחבת ההסתכלות של החשיבה הפסיכואנליטית לרמת הדינמיקה הקבוצתית. מבט על הארגון כקבוצה, להבנת תהליכים ותפקודם של בעלי התפקיד בתוכו	
3	הרמה הארגונית: התרומה של תאוריית המערכות הפתוחות הארגון כמערכת פתוחה, גבולות מערכת וניהולם, משימה ואנטי משימה, כוח, סמכות ואחריות	
	מערכה 4: הובלת שינוי והתערבות במערכת	מפגש 6+7
1	שלב התפתחותי של המערכת כבסיס לבחירת התערבות רצויה ע"פ מינצברג	הובלת שינוי והתערבות במערכת
2	מאבחון להתערבות: מוכנות הארגון לשינוי, מאפייני מנהל והמערכת המנבאים הצלחה/כישלון השינוי, ניהול שינוי מורכב לפי אמברוז, שיקולים בבחירת התערבות, טיפולוגיה של התערבויות	
3	תהליכי הובלת שינוי- ג'ון קוטר	
2	הבנת תהליכים של חרום ומשבר והתערבות ברמה מערכתית	התערבות מערכתית בחרום ומשבר
2	סוגיות אתיות בעבודה במערכת	אתיקה
		סיכום - מפגש 8
4	המעבר מעשייה להמשגה של המקרה המערכתי – הצגה בע"פ ובכתב	כתיבה והמשגה של מקרה מערכתי
1	סיכום המרצה וקבלת משוב מהלומדים/ות	סיכום ומשוב

פיתוח מיומנויות חברתיות – תאוריה ופרקטיקה

מרצה:

גב' רזיה פרנקל, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מרצה בכירה בנושא הנחיית קבוצות במרכז להורות ומשפחה, מכללת סמינר הקיבוצים. מחברת הספרים זהות אישית – עבודה קבוצתית עם מתבגרים וכן כישורי חיים – פיתוח זהות אישית של ילדים ומתבגרים.

מטרת הקורס:

1. העמקת הידע מתן ידע תאורתי רחב בנוגע להתפתחות מיומנויות חברתיות תקינות והיווצרותם של קשיים ולקויות בתחום זה.
2. הצגת דרכי טיפול ברמה פרטנית ומערכתית
3. התייחסות לנושא הדחייה החברתית בקבוצה וברשתות החברתיות ודרכי טיפול במערכת החינוך
4. הצגת מודל לעבודה קבוצתית טיפולית לפיתוח מיומנויות חברתיות

אופן הלמידה: באמצעות קריאת מאמרים הרצאה, סרטים, דיונים, והתנסות חווייתית.

הקורס מיועד ל: : למומחים ומתמחים אשר מעוניינים להעמיק את ההבנה וההתערבות הפסיכולוגית בהתמודדות פרטנית, קבוצתית ומערכתית בנושא פיתוח כישורים חברתיים של ילדים ומתבגרים.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת החומר התאורטי ומאמרים, הגשת עבודת סיום ע"פ הדרישות.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

התאריכים: ימי ד' בין השעות 12.00 עד 14.30
1.11.17 15.11.17 29.11.17 10.1.18 24.1.18 7.2.18 21.2.18 7.3.18
21.3.18 2.5.18 16.5.18 30.5.18

מיקום: הקורס יתקיים בשפ"ח הרצליה, רח' הר סיני 15 הרצליה

שכר לימוד: 765 ₪

מבנה הקורס

הנושא הנלמד	התוכן	יח' לימוד
התפתחות מיומנויות חברתיות	*מהן מיומנויות חברתיות וכיצד הן מתפתחות *שלבים בהתפתחות חברתית *התפתחות חברתית בגיל הרך ובגיל החביון *תפקיד הקבוצה החברתית בגיל ההתבגרות	7
גורמים נירולוגיים ורגשיים המשפיעים על קשיים בהתפתחות מיומנויות	*השפעת לקויות למידה והפרעת קשב על המיומנויות החברתיות *דרכי טיפול בילדים עם ל.ל. והפרעות קשב *חרדה חברתית ודרכי טיפול	13

		חברתיות ודרכי טיפול
10	*הכיתה כקבוצה חברתית: הבנת תהליכים חברתיים והשפעתם על יחסים ותפקידים חברתיים *התערבות פסיכולוגית קבוצתית בכיתה לקידום יחסים חברתיים *קונסולטציה למורים לגבי השפעתם על תהליכים חברתיים בכיתה	הכיתה כקבוצה חברתית – הבנת התהליכים החברתיים, אבחון והתערבות כיתתית
10	*הצגת מודל רב מערכתי בעבודה קבוצתית לפיתוח יכולות חברתיות (ילד-קבוצה-בי"ס-הורים) *שליבים בהתפתחות הקבוצה הטיפולית *תמות מרכזיות בעבודה הקבוצתית *תפקידי המנחה בעבודה הקבוצתית הטיפולית בבעיות חברתיות	מודל לעבודה קבוצתית טיפולית לפיתוח חברתיות של ילדים ומתבגרים

טראומה אבל והחלמה

מרצה:

גב' ליאורה רוזנברג, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, שפ"ח רמת גן
וקליניקה פרטית.

מטרת הקורס: הקורס נותן תשתית ראשונית להבנת מצבי טראומה ואבל. במסגרת הקורס נעשה היכרות עם טכניקות שונות לטיפול במצבי טראומה ואבל. יינתן דגש לתפקיד הפסיכולוג החינוכי במתן מענה טיפולי פרטני לילד ולמשפחתו ובהתערבות מערכתית בחירום.

אופן הלמידה: הקניה ע"י המנחה, קריאת טקסטים ודיון בנושאים שיעלו. משתתפים יתבקשו להעלות סוגיות מעבודתם הטיפולית.

הקורס מיועד ל: פסיכולוגים מומחים ולפסיכולוגים בשלבי התמחות מתקדמים.
דרישות: קריאת חומר ביבליוגרפי וכתובת עבודה מסכמת בסיום הקורס - התערבות טיפולית מגובה בתיאוריה.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי ע"פ הנחיה, והגשת עבודה מסכמת הכוללת ניתוח מקרה של התערבות טיפולית/ טיפול תוך התייחסות לעקרונות הטיפול שנלמדו

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

התאריכים: הקורס יתקיים במסגרת 6 מפגשים בתאריכים המפורטים:

1. יום ה' 4.1.18 בשעות 08:30-15:30
2. יום ה' 25.1.18 בשעות 08:30-15:30
3. יום ה' 15.2.18 בשעות 08:30-15:30
4. יום ה' 8.3.18 בשעות 08:30-15:30
5. יום ד' 11.4.18 בשעות 08:30-15:30
6. יום ה' 26.4.18 בשעות 08:30-15:30

שכר לימוד: 765 ₪

מבנה הקורס:

יח' לימוד	התוכן	הנושא הנלמד
1	עמדות מודעות ולא מודעות כלפי הטיפול בטרומה.	הכרות תפקיד הפסיכולוג החינוכי במצבי טראומה
1	מהי טראומה, ASR, ASD, PTSD	מושגי יסוד במצבי טראומה
3	התערבות מערכתית בעת אירוע חירום	המערכת וחירום
2	מיפוי סימפטומים	מודל להערכת הילד ומשפחתו
2	מיפוי משאבים	
3	דגשים בטיפול בטרומה אצל ילדים	
3	תפקיד המשפחה בטיפול בטרומה	

3	שיקום הנראטיב הטראומטי ככלי לטיפול בזיכרונות חודרניים	שיטות לטיפול בטראומה
3	CBT לטיפול בהימנעות	
2	Prolong Exposure	
2	EMDR	
2	שיטות הרפיה: נשימות, קרקוע, דמיון מודרך, מקום בטוח, קלפים טיפוליים, טיפול באומנות	ארגז כלים- טכניקות נוספות
6	גישות תיאורטיות לאבל, שלבי עיבוד האבל, המודל הדו מסלולי של אבל, תפיסת המוות אצל ילדים, אבל תקין, אבל פתולוגי	תהליכי אבל
4	תפקיד המשפחה בטיפול באבל	
1	צמיחה פוסט טראומטית	סיכום
1	שחיקת החמלה של המטפל	
1	תחזוקה אישית של המטפל	

קבוצת ביניים אנליטית

מרצים:

יהושע לביא – פסיכולוג קליני ואנליטיקאי קבוצתי, מדריך

סוזי שושני - פסיכולוגית קלינית ואנליטיקאית קבוצתית, מדריכה

מטרת הקורס:

הכרות ולמידה בצורה אישית התנסותית ותיאורטית עם מלאכת ההנחיה של קבוצת הביניים.

ללמוד מתוך חוויה את היתרונות שלה קבוצת הביניים, את התפתחותה ואופן השימוש בה.

להתוודע ולחקור את ההשפעות ההדדיות והבו-זמניות בין היחיד והקבוצה (הארגון).

רכישה של כלי עבודה במסגרת החינוכית תוך התייעצות והדרכה.

אופן הלמידה: בשלב ראשון המשתלמים ישתתפו ויתנסו בעצמם בקבוצת ביניים. בשלב שני יתווספו כמה הרצאות תיאורטיות, דיון/הדרכה על חומר שהמשתלמים בעצמם יביאו.

הקורס מיועד ל: פסיכולוגים מומחים ומתמחים. כל מי שמעוניין בפתוח עצמי, מקצועי וחברתי, בהכרת תהליכים מודעים ולא מודעים המשפיעים על היחיד ועל הרשת הקבוצתית (החברה, הארגון) אליה הוא שייך ובה הוא פועל.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה ונכונות לשתף את החברים בחוויות אישיות ומקצועיות. בהמשך ההשתלמות רצוי יהיה להציג אירועים מעבודת המשתתפים כדי לדון בהם, ללמוד מהם ולקבל הדרכה.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

תאריכים: ימי ד' בתאריכים הבאים:

21.2.18 7.2.18 24.1.18 10.1.18 27.12.17 29.11.17 15.11.17 1.11.17
בשעות 13-16:30 21.3.18 7.3.18

שכר לימוד: 765 ₪

תכני הלמידה :

- הכרות ולמידה בצורה התנסותית ותיאורטית עם מלאכת ההנחיה של קבוצת הביניים.
- ללמוד מתוך חוויה את היתרונות שלה, התפתחותה ואופן השימוש בה.
- להתוודע להשפעות ההדדיות והבו-זמניות בין היחיד והקבוצה (הארגון).
- רכישה של כלי עבודה במסגרת החינוכית תוך התייעצות והדרכה.

פסיכולוגיה חינוכית בגיל הרך

ריכוז הקורס: דפנה רענן כהן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, ס' מנהלת שפ"ח רמת גן. מרכזת המדרשה מחוז תל אביב ורכזת הכשרה מחוזית.

מטרת הקורס: העבודה עם ילדים צעירים מחייבת הכרות ולמידה של מאפיינים ייחודיים לגילאים אלו, והתמודדות עם סוגיות טיפוליות ואחרות הנפוצות בטווח זה של ההתפתחות. ללמוד מתוך חוויה את היתרונות שלה קבוצת הביניים, את התפתחותה ואופן השימוש בה

קורס זה נועד לתת הכרות עם מאפייני הגיל, קשיים ותחומי עבודה טיפוליים ועוד, מתוך מטרה לתת לפסיכולוג העוסק בעבודה בגילאים אלו ארגז כלים ומושגים שימושיים לעבודתו. הקורס נבנה בשיתוף עם פורום הגיל הרך המחוזי.

אופן הלמידה: חשיפה לתיאוריות ומחקרים עדכניים בתחומי התוכן. חלק מהמפגשים יהיו כרוכים בהתנסות חווייתית.

הקורס מיועד ל: מתמחים ומומחים, בעיקר כאלה העובדים עם ילדי גנים בטווח הגילאים הצעיר, וכן למדריכים המעוניינים להרחיב את ידיעותיהם בתחום.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי, הגשת עבודה כתובה תוך התייחסות לחומרים שנלמדו במהלך הקורס ולביבליוגרפיה מתאימה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

התאריכים: הקורס יתקיים במסגרת 6 ימים מרוכזים:

1. יום א'	15.7.18	בשעות 08:30-15:30
2. יום ב'	16.7.18	בשעות 08:30-15:30
3. יום ג'	17.7.18	בשעות 08:30-15:30
4. יום ב'	23.7.18	בשעות 08:30-15:30
5. יום ג'	24.7.18	בשעות 08:30-15:30
6. יום ד'	25.7.18	בשעות 08:30-15:30

שכר לימוד: 765 ₪

מבנה הקורס:

מפגש 1 – יום א' 15.7.18

טיפול הורה-ילד ממוקד טראומה בגיל הרך. - **גב' קרן גולדברג**, פסיכולוגית התפתחותית מומחית. מנהלת "תכנית חוסן לגיל הרך" במרכז חוסן. מומחית בטיפול דיאדי ובטיפול בטרומה בגיל הרך. עובדת בקליניקה פרטית בתל אביב.

ההרצאה תעסוק בהשפעת אירועים טראומטיים על התפתחותם של ילדים בגיל הרך. נדגיש את חשיבות האיתור והזיהוי של התרחשותם של אירועים טראומטיים בחיי הילד ומשפחתו. נלמד על ההמשגה והטיפול בטרומה בגיל הרך, דרך פרספקטיבה משולבת של תאוריית ההתקשרות ושל טראומה. נלמד על מטרות ואופנויות המודל של טיפול הורה- ילד ממוקד טראומה.

מפגש 2 – יום ב' 16.7.18

הפרעות בגיל הרך - **מר כפיר נוי**, פסיכולוג חינוכי והתפתחותי מומחה-מדריך. מנהל היחידה ההתפתחותית שפ"ח רמת גן. פסיכולוג מדריך במכון להתפתחות הילד, תל השומר

במפגש נכיר מגוון הפרעות התפתחותיות נפשיות ורגשיות בגיל הרך כגון הפרעות אכילה, הפרעת שינה, הפרעת התנהגות, הפרעה טורדנית כפייתית, סלקטיב מוטיזם. בנוסף, נכיר תסמונות שונות בגיל הרך. נעסוק באיתור, טיפול ונחשוב על ההתערבויות מותאמות בתוך המסגרות ובקרב המשפחות

מפגש 3 – יום ג' 17.7.18

מר כפיר נוי, פסיכולוג חינוכי והתפתחותי מומחה-מדריך. מנהל היחידה ההתפתחותית שפ"ח רמת גן. פסיכולוג מדריך במכון להתפתחות הילד, תל השומר

טמפרמנט וקשיים בוויסות רגשי –

אנשים, מבוגרים וילדים כאחד, נבדלים זה מזה בכמות הפעילות, מצב ברוח, רמת ההסתגלות לחדש והתמדה בהתנהגות מסוימת.

הטמפרמנט הינו ביולוגי ומנקודת החיים הראשונה מתחיל הדיאלוג בינו לבין מאפייני הסביבה. במפגש נעסוק בזיהוי והיכרות של ילדים עם דפוסי טמפרמנט שונים, ההשלכות על התנהגות, קשיים רגשיים ויחסים חברתיים.

נלמד להכיר שאלוני טמפרמנט ייעודיים לשימוש בגיל הרך תוך דגש על הדרכה מתאימה להורים ואנשי חינוך בגיל הרך לצורך טיב התאמה בין טמפרמנט הילד לסביבתו

קשב וריכוז-

קשיי קשב וריכוז הם מרכיב שכיח מאוד בפניותיהם של הורים וגננות לסיוע בגיל הרך. בהרצאה נעסוק בהבנת הקשיים בגיל צעיר ומה ההבדל בין ילדים עם קשיי קשב וריכוז לילדים עם טמפרמנט פעיל, קשיי ויסות וכדומה. נעסוק באיתור ותצפית בגני ילדים, הכרת כלי הערכה בגיל צעיר לאיתור קשיי קשב וריכוז. מתן הדרכה וייעוץ לגננות ולהורים. כמו כן במהלך המפגש נלמד את שאלון קונרס קצר ומורחב המיועד לאיתור ואבחנה מبدלת של ADHD לעומת קשיים רגשיים, טמפרמנט סוער, קשיי תקשורת וכדומה

"אמא, יש נמר מתחת למיטה"- על עצמאות יום-יומית ופחדים אופייניים וחריגים בגיל הרך.

במפגש זה נעסוק בקשר שבין תחושת המסוגלות שמפתחים ילדים כתוצאה מהתנסות במיומנויות עצמאות יום יומית (ADL), שינויים ומעברים בחיי הילדים לבין פחדי ילדים שמופיעים באופן טבעי בגילאי 3-4. נבחן את אפיוני הפחדים הנורמטיביים לצד הפחדים אשר אינם שיגרתים ומצריכים התערבות. נציע דרכי איתור והתערבות מול הורים וילדים וכן נכיר את המבחן ההשלכתי "פחדי ילדים" אשר עוזר באיתור וטיפול בתחום זה.

מפגש 4 – יום ב' 23.7.18

תוקפנות ובעיות התנהגות בגיל הרך - גב' יהודית דריימן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת גני"ל בשפ"ח מודיעין, חברה בצוות פיתוח והכשרה של תכנית התקשרות הורים וגננות, קליניקה פרטית.

"הילדים שיחקו בנחת בחצר, פתאום נזרקה אבן וניתזה על דלת הזכוכית. בנס! אף אחד לא נפגע" כך מסרה הגננת לפסיכולוגית הגן וקראה לה לבוא בדחיפות לגן.

לעתים קרובות הפסיכולוג החינוכי נקרא בבהילות אל מול גילויי תוקפנות מעין אלה ואחרים וכן בשל בעיות התנהגות מתמשכות בגן הילדים. במצבים אלו אנו נדרשים פעמים רבות לתת מענה מייד וכולל.

מה מקומו של הפסיכולוג החינוכי בהתמודדות זו?

נפתח את היום בסקירה היסטורית ובסקירה של מחקר עדכני אודות תוקפנות ומקורותיה. נבחין בין התנהגות תוקפנית לבין היווצרות בעיות התנהגות בגיל הרך מבחינת מאפייני הילד, מאפייני המשפחה ומאפייני המערכת הגנית. כמו כן, נדון בהרחבה במקומו הייחודי של הפסיכולוג החינוכי בהבנת התהליכים הרגשיים המתקיימים אל מול תוקפנות וכן נעסוק בהתערבות אל מול התופעה במעגלים השונים- ילד, הורים, צוות חינוכי וצוות בינמקצועי. יושם דגש על ההיבט המערכתי- אקלים גן והיבטים פורמליים כפי שמתבטא בחוזר מנכ"ל בנושא. ולסיום, יוצגו מודלים להתערבות יעילה בהובלה של הפסיכולוג החינוכי ויוצעו מאמרים נבחרים לקריאה.

מפגש 5- יום ג' 24.7.18

גב' קרן גולדברג, פסיכולוגית התפתחותית מומחית. מנהלת "תכנית חוסן לגיל הרך" במרכז חוסן. מומחית בטיפול דיאדי ובטיפול בטרואמה בגיל הרך. עובדת בקליניקה פרטית בתל אביב.

גמילה וחינוך לניקיון, הן צמד מילים מעורר אתגר ומתח. נלמד מהם ההיבטים ההתפתחותיים רגשיים עמם מתמודד הילד הצעיר במפגש עם הדרישה להיגמל. נעסוק בעיתוי הנכון להתחיל גמילה ובסימני הבשלות לתחילת התהליך. נעקוב אחר רצף השלבים בתהליך הגמילה, ונעסוק בקשיים ובהפרעות של גמילה.

חיברות ולמידה חברתית- כבר בראשית החיים ניתן לצפות בקיומן של מיומנויות ראשוניות ליצירת קשר חברתי. נעקוב אחר התפתחות, ושכלול הכישורים החברתיים מהינקות אל תוך שנות הגן. נעמוד על הבדלים בינאישיים ובין המינים. נלמד על קשיים ואתגרים חברתיים, ונדגיש צורות התערבות והתייחסות לקידום מיומנויות חברתיות.

מפגש 6 - יום ד' 25.7.18

גב' רונית שרף, פסיכולוגית התפתחותית מומחית, מדריכה. בוגרת ומדריכה מטעם תכנית הכשרה לטיפול והורים בילדים במצבי טראומה (cpp) מלמדת ומדריכה בתכניות הכשרה שונות בנושאי עבודה טיפולית דיאדית ופרספקטיבות התפתחותיות בעבודה עם הורים וילדים. בעלת קליניקה פרטית. "מעשה ביחסים"

עקרונות מרכזיים בבסיס הגישה הטיפולית הדיאדית עם דגש על טיפול במערכת היחסים כגורם מרכזי וחינוכי להתפתחות הילד. המטרה היא לזהות הפרעות רגשיות התנהגותיות מוקדמות והפרעות בקשר הורה ילד אשר נובעים כתוצאה מקשיים התפתחותיים אצל הילד, מצוקות הוריות וכשל בהתאמה בתוך הדיאדה. נגע בקצרה במושגים בסיסיים הקשורים להתערבות דיאדית : PORTS OF ENTRY, ידע יחסים מובלע, רוחות רפאים כבסיס לייצוג הקשר הורה ילד.

קצר ודינאמי - הילכו שניהם יחדיו

טיפול דינאמי קצר מועד

מרצה:

ד"ר יעקב יבלון, פסיכולוג קליני מדריך, מנהל שפ"ח גן רוה פסיכולוג ראשי "מכון ארז"

מטרת הקורס: מאפייני עבודתו של פסיכולוג השפ"ח, מחייבים גם הבנה ושליטה בעבודה ממוקדת וקצרת מועד ביסודה. עד כמה גישה זו מותאמת ויעילה בעבודת הפסיכולוג? האם מסגרת העבודה קצרת המועד הינה אילוץ של מציאות חיצונית, או הינה בחירה מושכלת ואף מועדפת? כיצד ניתן לעשות שימוש בעקרונות הגישה של טיפול דינאמי קצר מועד בעבודה טיפולית, יעוצית, הדרכתית ואף מערכתית. מה היתרונות שגישה זו מציעה כדי לייעל את עבודת הפסיכולוג בשפ"ח? כל אלה עומדים במוקד הקורס ללמידה, הטמעה ויישום.

אופן הלמידה: החלק הראשון של הקורס יעסוק בתיאוריה ומסגרת החשיבה וההמשגה של הטיפול הדינאמי הקצר, והחלק השני ביישום הגישה לחדר הטיפולים ולעבודת פסיכולוג השפ"ח.

המשתתפים יתבקשו לקרוא קבוצת מאמרים שימשו כבסיס ללמידה התיאורטית ויהיו קרקע לדיון ולמידה משותפת, כמו גם להביא דוגמאות מעבודתם ביום יום (מתחום הטיפול/ייעוץ/הדרכה/עבודה מערכתית). דוגמאות אלה ישמשו ללמידה אישית וקבוצתית ויחברו את הלמידה וההבנה התיאורטית עם יישום והטמעת עקרונות הטיפול הדינאמי הקצר לעבודתם.

הקורס מיועד ל: מתמחים ומומחים המעוניינים בהרחבת הידע הטיפולי

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, קריאת חומר, הצגת מקרה/הגשת עבודה מסכמת

היקף הקורס: 40 שעות אקדמאיות

התאריכים:

15.7.18	בשעות 08:30-15:30	יום א'
16.7.18	בשעות 08:30-15:30	יום ב'
17.7.18	בשעות 08:30-15:30	יום ג'
23.7.18	בשעות 08:30-15:30	יום ב'
24.7.18	בשעות 08:30-15:30	יום ג'
25.7.18	בשעות 08:30-15:30	יום ד'

שכר לימוד: 765 ש"ח

תוכן הקורס:

הקורס יתמקד בעקרונות המנחים את הטיפול הדינאמי הקצר. בהכרת אבני הדרך ההיסטוריים של גישה זו, וכיצד התפתחו מהם העקרונות המנחים אותה כיום. יינתן דגש לגישות המובילות של הטיפול הדינאמי הקצר (מאן/סיפנאוס/מאלאן/דאבנלו) תוך סקירת המרכיבים המשותפים והייחודיים של כל גישה.

הקורס יאפשר למידה ומעקב אחר הקווים המקשרים בין התיאוריה הבסיסית והגישות השונות לסט הטיפולי ולניהולו, תוך הבהרה כיצד עקרונות התיאוריה הדינאמית מותאמים למתחייב מסט זה. יושם דגש על יישום הגישה בתחום הטיפולי, אך תתאפשר גם למידה של יישומה במרחב עבודת הפסיכולוג החינוכי.

כדי שיתרחש קצור טיפול, חייבים לעמוד על קיום המשתתפים הבאים:

- להגדיר מוקד טיפולי להגביל את יעדי הטיפול
- לתחום בזמן את משך הטיפול

- להתאים את אוכלוסיית המטופלים
- ליישם טכניקות ספציפיות המשרתות את המוקד ומגבלת הזמן

הבנת יחסי הגומלין בין משתנים אלה וכיצד הרחבתם או צמצומם משפיע על הטיפול הדינאמי הקצר הינה חיונית. היכולת לתכנן ולהשתמש באופן דיפרנציאלי ומושכל במשתנים אלה, תוך הבנת ההשלכות הנובעות מאופן השימוש, הם המפתח לשימוש יעיל וגמיש בגישות השונות, ולהתאמת הסט הטיפולי וההדגשים הטכניים המתחייבים מכך. הכרה ושליטה במשתנים אלה יאפשרו למטפל לבחור עבורו ועבור המטופל את המסגרת הטיפולית המתאימה ולהרחיב את מגוון הטיפולים וההתערבויות שהוא יכול לבצע ברמת הפרט, המשפחה הקבוצה והמערכת.

לקויות למידה ב'

מרצה:

גב' מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דיסקטית. שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית

מטרת הקורס: העמקת הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב. בקורס זה נעמיק את הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב, ונדון במקרים שיוצגו ע"י המשתתפים בקורס. נוסף כלים לארגז כלי האבחון. נרחיב את ההתבוננות האינטגרטיבית, תוך התייחסות לתחלואה נלווית ולאבחנה מبدלת. נתעמק בכתיבת חוות הדעת ובגזירת המלצות להתערבות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי היבחנות.

אופן הלמידה: למידה מגוונת והצגות מקרים שיחייבו את כל הלומדים וילוו לאורך כל הקורס

הקורס מיועד: לפסיכולוגים שהשלימו את קורס ליקויי למידה א' ובידם תעודת סיום שלו והעובדים במסגרת בית ספר יסודי/ חטיבת ביניים/ תיכון.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה. כתיבת הערכה פסיכודידקטית מלאה אחת לפחות הכוללת אבחנה והמלצות רלוונטיות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי הבחנות.

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות.

התאריכים:

1. יום א' 15.7.18 בשעות 08:30-16:00
2. יום ב' 16.7.18 בשעות 08:30-16:00
3. יום ג' 17.7.18 בשעות 08:30-16:00
4. יום ב' 23.7.18 בשעות 08:30-16:00
5. יום ג' 24.7.18 בשעות 08:30-16:00
6. יום ד' 25.7.18 בשעות 08:30-16:00

שכר לימוד: 615 ₪

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	בניית חוזה מחודש ובדיקת ידע וניסיון בתחום חלוקת המשימות ואופן העבודה
חשבון	דיסקלקוליה מהי. אבחון חשבון
אנגלית/שפה זרה	מאפייני השפה, לקות בשפה האנגלית ובשפה זרה, אבחון.
הצגות מקרים – אינטגרציה	הצגות מקרים ע"י הלומדים: השאלה האבחונית, אינטגרציה כלל הממצאים וניתוח תוצאות המבחנים תוך דגש על הקשר בין סיבת ההפניה לתוצאות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים- ניתוח תוצאות	אבחנה של לקויות למידה תוך ניתוח התוצאות בעל פי תאוריית ה CHC. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון
הצגות מקרים- קשב	התייחסות ספציפית למקרים שבהם השאלה האבחונית היא בנושא קשב וריכוז. תוך הפנייה לקריאה מאמרים. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים-התחום הרגשי	מיקוד ההתייחסות בלקויות למידה/לקויות קשב וקומורבידיות עם בעיות רגשיות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה

לקריאת מאמרים עדכניים ודין.	
התאמות בדרכי הוראה, התאמות בדרכי הבחנות	הצגות מקרים- התאמות להבחנות
	סיכום הקורס

**הקורס הינו חובה לפסיכולוגים במסלול התמחות
ע"פ קביעת הוועדה המקצועית**

תקופת החביון ודחייה חברתית בהיבט

פסיכואנליטי

מרצה:

גב' חנה גרפי פישר פסיכולוגית חינוכית מומחית, ביבליותרפיסטית, פסיכותרפיסטית בגישת פסיכולוגית העצמי. ניהלה פרויקטים חברתיים בשפ"ח גבעת שמואל, מדריכה מנהלים, פסיכולוגים חינוכיים, יועצים חינוכיים ומורים להתמודדות עם תופעות חברתיות בכיתה. מפתחת שיטת "טיפול במעטפות" – טיפול פרטני דינמי קצר מועד בילדים הסובלים ממצוקה חברתית.

מטרות הקורס: הקורס יקנה ידיעה מקיפה על השלב ההתפתחותי "תקופת החביון" על ידי למידת המאפיינים הרגשיים, התיאוריות הפסיכואנליטיות ההתפתחותיות העיקריות, הבנה מעמיקה של ההתפתחות האינטרא-פסיכית בתקופת החביון בהקשר לשלבים הקודמים ולשלבים הבאים בהתפתחות. בנוסף, התמקדות בכלל תופעות נפוצות ובפרט בתופעת הדחייה החברתית בתקופת החביון והקניית כלים טיפוליים לעבודה הן ברמת הפרט (טיפול פרטני) והן ברמה המערכתית (כיתתית).

נושאי הלמידה:

הקורס יעסוק בהיבט הרגשי של תקופת החביון ובה יילמדו האפיונים הרגשיים של הגיל, רצף ההתפתחות על פי התיאוריות הפסיכואנליטיות ההתפתחותיות השונות של כלל השלבים ההתפתחותיים, אלה הקודמים לשלב החביון וכן לגיל ההתבגרות. בקורס תלמד ביתר הרחבה פסיכולוגית העצמי בהקשר לתקופת החביון. בלב הקורס תוצג פרדיגמה פסיכואנליטית להבנה מעמיקה של ההתפתחות המתרחשת בתקופת החביון. התפתחות משמעותית העומדת בניגוד להבנה הקיימת כיום ביחס לגיל. בנוסף, בקורס תלמד תופעת הדחייה החברתית בתקופת החביון. לצד הצגת המחקר בנושא, תוצג גישה פסיכואנליטית, (חדשנית השונה מהגישות המקובלות כיום על דחייה חברתית) על פיה, הדחייה החברתית אינה רנטית להתפתחות הרגשית. לצד למידה תיאורטית ומחקרית, תלמד שיטת טיפול בילדים דחויים חברתית וכן יינתנו כלים להתמודדות ולטיפול בקשיים חברתיים בכיתה: אקלים כיתתי מתוח, משפיל, וכד', נורמות התנהגות אלימות, בריונות, שיימינג, מריבות וסכסוכים בתוך חברת הילדים, הפרת סמכות מורה בהיבט חברתי התפתחותי, מלך או מלכת כיתה "חזקים" מדי ועוד

אופן הלמידה:

למידה תיאורטית המלווה בתיאורי מקרים, התנסות חווייתית, קריאת מאמרים וניתוחם בשיעור, הדגמה של "טיפול במעטפות" והתנסות בטיפול זה, קבוצות דיון

דרישות הקורס:

נוכחות מלאה ופעילה. פתיחות להתנסות חווייתית בכתיבה, יצירתיות ועבודה קבוצתית במציאת פתרונות לקשיים חברתיים בכיתה

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

הקורס מיועד ל: מומחים ומתמחים לקראת סיום מומחיות

מועד:

13. יום א' 15.7.18 בשעות 08:30-15:30

14. יום ב' 16.7.18 בשעות 08:30-15:30

15. יום ג' 17.7.18 בשעות 08:30-15:30

08:30-15:30 בשעות 23.7.18 יום ב' 16.
08:30-15:30 בשעות 24.7.18 יום ג' 17.
08:30-15:30 בשעות 25.7.18 יום ד' 18.

שכר לימוד: 765 ש"ח

להתבגר בעולם משתנה

עבודה טיפולית עם מתבגרים על הרצף

המערכת – פרטני

מרצה: גב' עדנה רשף פסיכולוגית קלינית וחינוכית מומחית מדריכה, בוגרת ביה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת תל-אביב והתוכנית ההתייחסותית, מוסמכת בהיפנוזה מטפלת בקליניקה פרטית.
מטרת הקורס:

גיל ההתבגרות הוא שלב בין ילדות לבגרות שמאופיין בשינויים דרמטיים רבים: פיזיים, מיניים, רגשיים קוגניטיביים וחברתיים. תהליכי ההתבגרות כוללים מטלות התפתחותיות שונות: השגת עצמאות יחסית תוך כדי יציאה מתלות מרבית בהורים, השגת יחסי אהבה ויכולת לאינטימיות ותחילת יכולת תכנון העתיד, תהליכי עיצוב זהותו האישית. השינויים הללו יוצרים מיזוג שיכול ליצור קשיים חמורים בקצה האחד של הרצף ואתגרים מרגשים של גדילה בקצה השני.

בתהליך ההתבגרות לא פעם מתעוררים קונפליקטים ומשברים המלווים בחרדה וגוררים אחריהם לחצים, איומים, הסתגרות ושימוש בכוח פיזי, בריחה מהבית, התמכרויות, הפרעות אכילה, דיכאון, ויחסי מין מוקדמים. במהלך הקורס נדון בגבול בין נורמאליות לפתולוגיה בגיל זה. כמו כן נבחן את הקשר הטיפולי הייחודי הנוצר בעבודה עם מתבגרים והוריהם. מהי מקומה של המשפחה בתהליך זה בתקופתנו ומערכת החינוך. נדון בתהליכי העברה והעברה נגדיים: למטפל במתבגרים יכולה להיות בעיה מבנית שנוגעת לשאלת ההזדהויות הלא מודעות שלו. הוא עלול להזדהות עם המתבגר כנגד הוריו, או עם ההורים כנגד המתבגר או עם העמדות ההוריות ההגנתיות כלפי המתבגר. כמו כן עוצמת הטלטלות הנפשיות הנעות בין רגרסיות להתקדמות רגשית המלווה בחרדה עלולה לעורר במטפל את חרדותיו הלא מודעות של עצמו. נדון בצורך של המתבגר במבוגר ששורד את ההרסנות ההתבגרותית שלו בלי להיות נקמן או נוטש.

תכני הקורס והלמידה :

העמקת ההבנה התיאורטית והטיפולית בעבודה עם מתבגרים.

סוגיות התפתחותיות של גיל ההתבגרות

הבניית תהליכי התערבות בטיפול עם המתבגר

תקופת ההתבגרות ושלביה- סוגיות התפתחותיות של גיל ההתבגרות על פי התאוריות הפסיכואנליטיות הקלאסיות והמודרניות.

התפתחות הזהות האישית של המתבגר

פתולוגיות של גיל ההתבגרות

טיפול פסיכולוגי במתבגרים

עבודה עם הורים ועם הצוות החינוכי

אופני הלמידה: במפגשים יתקיים שילוב בין למידה תיאורטית, קריאת מאמרים, התנסויות חווייתיות, סרטים והצגת מקרים מהשטח ועיבודם במשותף

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה. עבודה טיפולית עם מתבגר. והצגת ההתערבות במסגרת הקורס, בכתב, כולל פגישה טיפולית אחת מפורטת. קריאה שוטפת של המאמרים.

הגשת עבודה כתובה: הצגת מקרה תוך התייחסות לחומרים שנלמדו במהלך הקורס
ולביבליוגרפיה מתאימה

משתתפים: למומחים ולמתמחים ותיקים המטפלים במתבגרים.

היקף הקורס: 40 שעות אקדמיות

08:30-15:30	בשעות	15.7.18	יום א'	1.
08:30-15:30	בשעות	16.7.18	יום ב'	2.
08:30-15:30	בשעות	17.7.18	יום ג'	3.
08:30-15:30	בשעות	23.7.18	יום ב'	4.
08:30-15:30	בשעות	24.7.18	יום ג'	5.
08:30-15:30	בשעות	25.7.18	יום ד'	6.

שכר לימוד: 765 ש"ח

קורס מערכת לבכירים

אנו מתכננים קורס קיץ מערכת לבכירים. פרטים לגבי הקורס, תכנים ומרצים יימסרו בהמשך