



המדרשה הארצית

ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית שפ"י

מחוז דרום

תכנית הלימודים לשנה"ל תשע"ח

פסיכולוג מחוזי: אילן וירצברגר

אחראית פיתוח מקצועי: ד"ר ליטל שחר-שפירא

תוכן העניינים

עמוד	כללי
3	דבר הנהלת המדרשה מחוז דרום
5	הליך הרישום
6	טופסי רישום ללימודים
8	טבלת ריכוז ימי ושעות המפגשים
	פירוט הקורסים - קורסי חובה למסלול פרקטיקום מורחב
9	עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית: היבטים וחשיבה מערכתית - ארגונית
11	פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער
12	התפתחות רגשיות והפרעות בהתפתחות הילד – מן התיאוריה לקליניקה
13	יסודות הטיפול הפסיכולוגי בילדים
	פירוט הקורסים - קורסי חובה להתמחות בפסיכולוגיה חינוכית
15	לקויות למידה א'
16	לקויות למידה ב'
17	קורס חירום בסיסי (לא מוגדר כחובה אך נדרש ידע)
	פירוט הקורסים - קורסי בחירה מועדי ספטמבר 2017
19	אבני היסוד בטיפול קוגניטיבי התנהגותי
19	עמדה ותהליך טיפולי
20	תכנית התקשרות
22	מיינדפולנס
23	טיפול על פי הגישה הנרטיבית
24	מתחברים למתבגרים: פסיכולוגיה, חינוך וגיל ההתבגרות
24	צידה לדרך לפסיכולוג בגיל הרך
	פירוט הקורסים - קורסי בחירה מועדי יולי 2018
26	אבני היסוד בטיפול קוגניטיבי התנהגותי למתקדמים
26	העמקה בפסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס
27	גישות להתערבות ארגונית
28	טיפול בילדים על הספקטרום האוטיסטי - ASD
29	קשיים התפתחותיים בגיל הרך ויחסי הגומלין עם המסגרת המשפחתית ועבודת הפסיכולוג בגנים
30	טיפול קוגניטיבי במתבגרים. טיפוח הערכה עצמית ומניעת דיכאון - SELFIE

דבר הנהלת המדרשה מחוז דרום

אנו שמחים לצרף את תכנית הקורסים של המדרשה הארצית ללימודים מתקדמים בפסיכולוגיה חינוכית – שלוחה דרומית.

למי מיועדים הלימודים במדרשה

הלימודים במדרשה מיועדים לפסיכולוגים חינוכיים עובדי השירותים הפסיכולוגיים החינוכיים. מטרת המדרשה להביא לקידום המקצועי של המשתתפים בשלבים השונים של התמחותם, להרחיב את תחומי הדעת ולהוסיף מומחיות מיוחדת בתחומים שונים של הפסיכולוגיה החינוכית. הלמידה במסגרת המדרשה מהווה נדבך משמעותי מתהליכי ההכשרה והלמידה המחוזית והקורסים מאפשרים ריענון ועדכון של הידע המקצועי ולמידה של תכנים חדשים. מידי שנה אנו בודקים את הצרכים של הפסיכולוגים בשלבים השונים בהתפתחותם המקצועית לצורך התאמת התכנית הלימודית. המדרשה לפסיכולוגיה חינוכית מספקת בסיס מקצועי ללמידה מתמשכת לכל פסיכולוג בהתאם למעמדו המקצועי ולתחומי העניין המקצועיים שבהם הוא עוסק. הלמידה המתמשכת מהווה תנאי לעבודה אתית ומקצועית.

תהליכי חידוש ושינוי

בשנים האחרונות אנו מרחיבים את מגוון הקורסים במדרשה וציפייתנו היא כי כל פסיכולוג ישתתף בשנה הקרובה באחד או יותר מהקורסים המוצעים. הקורסים הם ברמה גבוהה ביותר ומביאים את החידושים המרכזיים בתחום בו עוסק הקורס. אנו מנתחים את דפי המשוב של הקורסים ודעתכם כלומדים חשובה לנו.

"הפנינג למידה" בשתי תקופות בשנה

השנה, כחלק מהפקת הלקחים המתמשכת, שונה המבנה של רוב הקורסים ומועדי הלימוד. קורסי חובה (לצורך השלמת דרישות התמחות) יתקיימו לאורך השנה. קורסי בחירה – יתקיימו בימים מרוכזים באוניברסיטת בן גוריון בשני מועדים עיקריים במועד ספטמבר 2017 בין התאריכים 12.9.2017 עד 18.9.2017 יתקיימו 7 קורסים. במועד יולי 2018 בין התאריכים 4.7.2018 עד 10.7.2018 יתקיימו 6 קורסים. הקורסים יתקיימו במקביל, כך שכל פסיכולוג יוכל לבחור קורס אחד בכל מועד. הקורסים מוגבלים במספר המשתתפים ונבקש מכל אחד לרשום שתי עדיפויות. נעשה כל מאמץ לשבץ אתכם לבחירה המועדפת.

שימו לב מטרת השינוי לאפשר לכל אחד מהפסיכולוגים במחוז ללמוד לפחות קורס אחד, בימים האמורים אנחנו מתכננים לקיים **הפנינג למידה** עם פעילויות נוספות לאחר או תוך כדי הלימודים באוניברסיטה. הכוונה להפוך את ימי הלמידה הללו לימים של רכישת ידע, מפגש מחוזי וכיף. אנחנו מנסים לארגן אישורי כניסה עם רכב לאוניברסיטה לימים אלו ונודיעכם בקרוב.

אנא הקפידו על הרשמה לפי ההנחיות המופיעות ב**טופס ההרשמה**.

אנו מאחלים לכם שנת לימודים פורייה ומעשירה.

ולריה מטיחס
אחראית פיתוח מקצועי
מחוז דרום

אילן וירצברגר
פסיכולוג מחוזי
מחוז דרום

הליך הרישום – מדרשה מחוז דרום



טופסי רישום לשנת הלימודים תשע"ח מחוז דרום

טלפון היחידה: 08-6461875 הגב' גליה מוסקוביץ galiyam@bgu.ac.il

ליצירת קשר עם רכזת המדרשה ולריה מטיחס באמצעות המייל: midrashadarom@gmail.com

הקפידו על קריאת ההנחיות ועל רישום מסודר ומוקפד, למען יעילות התהליך.

הנחיות למילוי הטופס:

1. הקפידו על **כתב יד** בהיר לקריאה
2. מלאו את כל הסעיפים.
3. **תאריך אחרון:** הטופס החתום ע"י מנהלת השפ"ח ותשלום המקדמה צריכים להגיע ליחידה (בפקס [08-6461869](tel:08-6461869) או במייל סרוק galyam@bgu.ac.il) לכתובת עד ליום **31/7/17**. פסיכולוגים הנקלטים לעבודה לאחר ה- 1/8/17 יוכלו להירשם עד ל- 1/9/17 על בסיס מקום פנוי.
4. **תשלום:** טופס ללא אמצעי תשלום לא יתקבל. יש לשלם מקדמה על סך 150 ₪ ולהשלים את היתרה מיד אחרי קבלת הודעה על פתיחת הקורס ולא יאוחר מה- 1/9/17.
5. **אמצעי תשלום:** התשלום יתבצע אך ורק באמצעות המחאה או באמצעות כרטיס אשראי בחנות הווירטואלית בקישור הבא: <http://shop.bgu.ac.il> (יש ללחוץ על הלשונית "תכניות וקורסים" – היחידה לקידום במקצועיות בחינוך ולבחור את הקטגוריה ואת הקורס המתאים).
6. **הרשמה לקורס במחוז אחר:** במקרים חריגים בהם מבקש לומד להירשם לקורס במחוז אחר ממחוז העבודה שלו, הוא יוכל לעשות זאת על **בסיס מקום פנוי בלבד**. ההרשמה למחוז אחר באישור מנהל השפ"ח תעשה לאחר סיום ההרשמה למחוז העבודה, החל מה- 1/8/17 עד ל-
7. **גמלאים:** יכולים להירשם אחרי **1/8/2017** על בסיס מקום פנוי ולפי שיקולי דעת של הפסיכולוג המחוזי ורכזת המדרשה.
8. **ביטול הרשמה:** עד לסוף ספטמבר, בקיזוז 150 ₪ דמי רישום. ביטולים לאחר שיעור ראשון באותו קורס לא יזכו בהחזר כספי.
9. **חתימת מנהל:** חתימה על הטופס משמעה עמידה של הלומד בדרישות ההרשמה לקורסים ואישורך ללימודיו.
10. **הרשמה נעימה ולימודים פוריים!**
11. **בשאלות מקצועיות נא לפנות למנהלים או לרכזת המדרשה ולריה מטיחס ולא למזכירות המדרשה באמצעות המייל midrashadarom@gmail.com**

טופס הרשמה- מחוז דרום

למילוי על ידי מזכירות היחידה:
תאריך קבלת הטופס: _____
אישור אמצעי תשלום: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)
קיום חתימת מנהל/ת: _____ (במידה וחסר – להשיב הטופס לנרשם)

תאריך משלוח הטופס: _____

לכבוד: הגב' גליה מוסקוביץ
היחידה לקידום המקצועיות בחינוך – המחלקה לחינוך

אוניברסיטת בן גוריון

ת.ד. 653

באר שבע

מיקוד 84104

טלפון: 08-6461875 פקס: 08-6461869

שם הפסיכולוג: _____ מס' ת. ז. _____

כתובת למשלוח דואר: _____

שפ"ח (אם עובד בשניים צייני/י זה שדרכו ההשתלמות): _____

טל. בשפ"ח: _____ טל נייד: _____ טל. פרטי: _____

דואר אלקטרוני (בכתב ברור) _____

מעמד מקצועי: פרה מתמחה / מתמחה / מומחה / בהסמכה להדרכה/ מדריך (נא להקיף בעיגול)

מחיר	קורס/י חובה למסלול פרקטיקום מורחב/התמחות
ש"ח	1.
ש"ח	2.
ש"ח	סה"כ לתשלום

מחיר	קורס/י בחירה מועד ספטמבר 2017
	1. עדיפות ראשונה
	2. עדיפות שנייה
ש"ח	סה"כ לתשלום (יש לשלם מקדמה על קורס אחד)

מחיר	קורס/י בחירה מועד יולי 2018
	1. עדיפות ראשונה
	2. עדיפות שנייה
ש"ח	סה"כ לתשלום (יש לשלם מקדמה על קורס אחד)

לנרשמים לקורסי המשך, ל"ל ב, נא ציינו היכן ומתי למדתם קורס א:

1. קורס לקיית למידה א : תאריך סיום לימודים _____ בידי אישור סיום
 כן/לא

שם מנהל השפ"ח : _____

חתימה מנהל השפ"ח : _____

לשימוש משרדי: _____

ס כ ו ם : _____ תאריך: _____ שם _____

טבלת ריכוז ימים ושעות המפגשים

קורסי חובה למסלול פרקטיקום מורחב

יסודות הטיפול הפסיכולוגי בילדים	התפתחות רגשיות והפרעות בהתפתחות הילד – מן התיאוריה לקליניקה	פסיכו דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער	עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית: היבטים וחשיבה מערכתית - ארגונית
-22/11 -8/11 -25/10 -31/1 -10/1 -27/12 -11/4 -21/3 -7/3 -14/2 13/6 -30/5 -16/5 -2/5	-18/12 -17/12 -14/12 -25/3 -22/3 -19/12 26/3	-16/11 -2/11 -19/10 -25/1 -21/12 -30/11 -29/3 -8/3 -15/2 -1/2 7/6 -24/5 -10/5 -26/4	-15/11 -1/11 -18/10 -7/2 -24/1 -3/1 -29/11 -28/3 -14/3 -21/2 6/6 -23/5 -9/5 -25/4
ימי ד' בין השעות 17:15 -14:00	ימים מרוכזים בין השעות 15:30 -9:00	ימי ה' בין השעות 17:15 -14:00	ימי ד' בין השעות 17:15 -14:00

קורסי חובה להתמחות

חירום בסיסי *לא חובה אך נדרש ידע	לקויות למידה ב'	לקויות למידה א'
-4/1 -20/12 -13/12 15/1 -9/1	-8/7 -5/7 -4/7 -3/7 10/7 -9/7	-23/11 -9/11 -26/10 -8/2 -11/1 -28/12 -3/5 -12/4 -15/3 -22/2 17/5
ימים מרוכזים בין השעות 15:30 -9:00	ימים מרוכזים בין השעות 15:30 -9:00	ימי ה' בין השעות 16:15 -13:00

קורסי בחירה

יולי 2018:	ספטמבר 2017:
-9/7 -8/7 -5/7 -4/7 10/7	-14/9 -13/9 -12/9 18/9 -17/9
ימים מרוכזים בין השעות 15:30 -9:00	ימים מרוכזים בין השעות 15:30 -9:00

קורסי חובה למסלול פרקטיקום מורחב

1. עבודת הפסיכולוג במערכת החינוכית: היבטים וחשיבה מערכתית – ארגונית

המנחה: יפעת דגן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, עובדת בשפ"ח באר שבע

מטרת הקורס: למידה של עבודת הפסיכולוג במערכת החינוך, בהתאם לדרישות ההתמחות בפסיכולוגיה חינוכית.

תכני הקורס: "ליבת המקצוע" של הפסיכולוג החינוכי מאופיינת בראיית הפרט כחלק מהקשר אקולוגי-מערכתי. גישה זו היא שמנחה את הפסיכולוג החינוכי בכל התערבות פסיכולוגית. הפסיכולוג החינוכי אמור, תוך כדי הטיפול בפרט, להתבונן גם במערכות אליהן משתייך הפרט והשפעתן עליו, תוך התייחסות למרכיבים מערכתיים תוך ארגוניים (אקלים ביה"ס, המנהל, הצוות החינוכי, הייעוץ), ולמרכיבים חוץ ארגוניים (הקהילה, הרשות המקומית, משרד החינוך). הקורס יתמקד הן בכלים ובגישות לאבחון מערכת, והן בכלים להתערבות מערכתית.

אופן הלמידה- שימוש באמצעים מגוונים: סימולציות, משחקי תפקידים, עבודה בקבוצות קטנות, והצגות מקרים, וזאת כדי לאפשר עיבוד והפנמה של החומר הנלמד.

מבנה הקורס:

מספר יחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות של מנחה-לומדים. בשיעור זה תינתן הקדמה על הקורס ומטרותיו: ייסקרו התכנים והמטלות ויומחש מהותו של תהליך "מערכת-ארגוני" תוך התייחסות לחוויה אישית בתוך המערכת החינוכית (אני כתלמיד/ אני כפסיכולוג – החיבור בין האישי למקצועי- עמדות, תחושות והתערבות).	מפגש ראשון
4	חשיבה ועמדה מערכתית- מהי? מודלים ארגוניים והתבוננות בהשפעות הגומלין בין המערכות השונות בהן נמצא הפרט (פסיכולוג-ילד). תוך התייחסות לתפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי. הסתכלות אקולוגית על הילד, (הורים, משפחה, קהילה תרבות). יסודות היסטוריים, תיאורטיים והתפתחותיים של ארגונים. גישת המערכות הפתוחות, תכונות של מערכות פתוחות, אלמנטים של מערכת חברתית. התרומה של הפסיכואנליזה להבנת תהליכים חברתיים, מערכתיים וארגוניים.	מערכת וארגון ומה שביניהם
4	המבנה הפורמלי של ביה"ס, מטרות הארגון, גישת ביה"ס בעל החיבורים הרופפים, אקלים, תרבות אירגונית, חזון, הקונפליקט הבירוקרטי פרופסיונלי, תפיסת תפקיד המנהל, ותפיסת תפקיד של בעלי תפקידים נוספים במערכת החינוכית. (יועצים, מחנכים, מורים, סיעות מורות שילוב, ועוד). התבוננות על הלמידה כתהליך התפתחותי המתרחש בהקשר רגשי- חברתי- מערכתי והיכרות עם מושגי יסוד בפסיכופדגוגיה ובמוטיבציה ללמידה. סביבת בית הספר, תורת הניהול העצמי של בית הספר. מנהיגות והשפעה בארגונים. תהליכים קבוצתיים	ייחודה של המערכת החינוכית כארגון
2	היכרות עם מאפיינים ייחודיים של גן הילדים-גננת כמנהלת הגן, בעלי תפקידים אחרים בפנים ובחוץ, התייחסות לצרכים ההתפתחותיים (רגשיים קוגניטיביים ופיזיולוגיים) השונים בין	הגן כמערכת חינוכית

	כיתות הגן השונות והמקום של ההורים. היכרות עם החט"צ, התייחסות למעבר בין גן לבי"ס. חשיפה לפרקטיקות מהשדה ולתוכניות המתאימות לעבודה מערכתית בגן עם אנשי המקצוע, הורים וילדים (כדוגמת התקשרות הורים והתקשרות גן)	
3	ההתמקמות והמיצוב של הפסיכולוג במערכת החינוכית תוך התבוננות בגבולות ובמתח שבין החוץ והפנים. יחודו וזיקתו של הפסיכולוג החינוכי לבעלי תפקידים שונים במערכת החינוכית ומחוצה לה. האבחנה בין ברית לחוזה (כולל ההיכרות עם סוגי חוזים שונים). חשיבות הברית והשפעתה על הגדרת העבודה במערכות בכלל ובמערכת החינוכית בפרט. דיון תיאורטי לצד היבטים פרקטיים. התייחסות לעמדה הרגשית של הפסיכולוג בהקשר לתפקידו במערכת החינוכית וביחס לבעלי סמכות. שיתוף פעולה, שותפות, שיתופיות- מה בין המונחים ותפקיד הפסיכולוג החינוכי.	תפקיד הפסיכולוג החינוכי במערכת
3	היכרות עם הקוד האתי, והתייחסות אל המקום הייחודי של הפסיכולוג החינוכי ממקום של צרכני שירות מרובים. (לאורך כל הקורס, יש להתייחס להיבט האתי במצבים בהם מועלים קונפליקטים הנוגעים לנושא).	אתיקה בעבודה מערכתית
3	גישות ודרכים להתערבות מערכתית והתערבות בארגונים- בין הרצוי למצוי; התערבות בסביבות החיים של הילד. (התערבות באמצעות ה"אחר"). היכרות עם האפיונים של ילד שיש לו צורך במענה מותאם. היכרות עם אפשרויות העזרה הקיימות מערכת החינוכית ומחוצה לה, והדרך למימושן (ועדות סטטוטוריות למיניהן). התייחסות להכלה, הדרה, ומה שביניהם	התערבויות מערכתיות: תכנון ביצוע, מדידה והערכה של התערבויות (חוזה, אבחון, משוב ועוד..)
1	תהליכי שינוי בארגון. התנגדות לשינויים, הקונפליקט המובנה ופתרונו. מוטיבציה – טבעה וביטוייה ברמת הארגון והמערכת שינוי עמדות, מחויבות ארגונית, הגנות והתמודדות	תהליכי שינוי בארגונים
3	המאפיינים הייחודיים למערכת החינוך היסודית, חטיבת הביניים והחטיבה העליונה הן ברמת המערכת החינוכית והן ברמת הצרכים ההתפתחותיים של הפרט והמפגש שלו עם המבוגר. משימות התפתחותיות מרכזיות בתחומי הלמידה, ההערכה העצמית של הילד מול הישגיו, מיקומו החברתי המאפיינים הייחודיים של חטיבות הביניים והחטיבה העליונה, מודלים מותאמים לעבודת הפסיכולוג בגילאים השונים	סוגיות והיבטים ייחודיים בהקשר למערכת הבית ספרית בגיל יסודי והעל יסודי
1	התמודדות עם משברים ומצבי סיכון/חרום והשלכותיהם על הארגון. מהי התערבות בזמן חירום על סוגיו השונים (בטחוני כולל, בטחוני מקומי, מוות במשפחה ואיום אובדני). עקרונות ההתערבות בתוך הפעילות השוטפת.	התערבות בחירום
1	דיון מסכם וקבלת משוב	סיכום

דרישות הקורס: השתתפות של לפחות 80% מהמפגשים, קריאת ספרות מקצועית, הגשת עבודה בנושא עבודת הפסיכולוג במערכת.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בתהליך טרום התמחות.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות, אחת לשבועיים בימי ד' בין השעות: 14:00 - 17:15. סה"כ 14 מפגשים במועדים הבאים: **18/10 - 1/11 - 15/11 - 29/11 - 3/1 - 24/1 - 7/2 - 21/2 - 14/3 - 28/3 - 6/6 - 23/5 - 9/5 - 25/4**

שכר לימוד: 865 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 715 ₪).

2. פסיכו דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער

המנחה: זיוה איישה – נירו פסיכולוגית ופסיכולוגית חינוכית בהסמכה להדרכה, שפ"ח

אשדוד

מטרת הקורס: ללוות את הפסיכולוג בתהליך טרום התמחות בפסיכולוגיה חינוכית, ולסייע לו בלמידת

הכלים לאבחון פסיכולוגי ולתהליך הדיאגנוסטי הפרטני.

פסיכודיאגנוסטיקה (הערכה פסיכולוגית) הוא תהליך הכולל הגדרה מדויקת של השאלות שיש לברר על הנבדק, העלאת השערות עבודה על בסיס ידע תיאורטי ומחקרי, בחינת ההשערות האלה ע"י בחירה מושכלת של כלים ושיטות לאבחון, ניתוח ופירוש של הממצאים באופן מקצועי ואתי, גזירת מסקנות והמלצות ומסירתן באופן בהיר ומוכן לגורמים הרלוונטיים.

הקורס הנוכחי ייתן בידי הלומד את הכלים הבסיסיים לצורך תפקידו כפסיכולוג חינוכי. יהיה זה נדבך ראשון ובהמשכו יהיה עליו להמשיך וללמוד את הקורסים המתקדמים באבחון לקויות למידה.

מבנה הקורס:

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים בדיקת הרקע, הידע והניסיון בתחום	מפגש ראשון
1	התייחסות לגורמים המפנים, סיבת ההפניה, איסוף מידע ממקורות שונים, שאלונים וגיבוש השאלה האבחונית	קבלת הפניה
2	ראיון עם הורים, ילד, צוות חינוכי ועוד. יש להתייחס לדילמות אתיות וחוקיות.	אינטייק
1	תצפית ככלי אבחנתי	תצפית
3	הבסיס התאורטי והיסטורי לאבחון, עם דגש על תאוריות שונות של משכל : הגישה קוגניטיבית, גישה ה-CHC. מה תרומת הגישה בהסתכלות על הילד ובכיווני ההתערבות כולל המשגות וביקורת.	כלי אבחון- מבחני אינטליגנציה
5	מבחני וקסלר: K-ABC, WISC-R 95, WPPSI-III	
3	השלמת משפטים, ציור איש CAT, TAT, HTP	מבחנים השלכתיים
1	מבחן בנדר	מבחנים ויזומוטוריים
1	שאלוני חרדה, דכאון, OCD, אובדנות.	הערכה באמצעות שאלונים
1	RTI הכולל תחקור מעמיק של מאפייני הלמידה של הילד	הערכה ללא כלי אבחון פורמליים
3	אינטגרציה של ממצאי ההערכה וגיבוש המלצות תוך התייחסות למבחנים שהלומדים ביצעו במהלך הקורס	כתיבת חוות דעת פסיכולוגית
1	מתן משוב לילד, להורים, ובהמשך, לאחר קבלת ויתור סודיות, לצוות החינוכי	משוב
	כתיבת דו"ח לאור הנתונים ועפ"י הנחיות שפ"י. יש לחזור על דילמות אתיות וחוקיות.	תרגול
2	הגדרות שונות ל"ל": ICD, DSMV, ועדה לאומית, חוזר מנכ"ל, ובנוסף היסטוריה, סיבות, מופעים שונים	לקות למידה מה היא?
1	העמקה של למידת תאוריית ה-CHC,	הערכה רב תחומית
1		סיכום הקורס

אופן הלמידה: שימוש באמצעים מגוונים: סימולציות, משחקי תפקידים, עבודה בקבוצות קטנות, והצגות מקרים, וזאת כדי לאפשר עיבוד והפנמה של החומר הנלמד.

דרישות הקורס: השתתפות של לפחות 80% מהמפגשים, קריאת חומר תיאורטי וכתובת עבודה.
הקורס מיועד: לפסיכולוגים שהועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית הודיעה להם על ההכרח ללמוד את הקורס כתנאי להתקבל להתמחות בפסיכולוגיה חינוכית.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמיות, 14 מפגשים של 4 ש' אקדמיות בימי ה', אחת לשבועיים מהשעה 14:00 ועד 17:15 במועדים הבאים: 19/10 - 2/11 - 16/11 - 30/11 - 21/12 - 25/1 - 1/2 - 15/2 - 8/3 - 29/3 - 26/4 - 10/5 - 24/5 - 7/6.

שכר לימוד: 865 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 715 ₪).

3. התפתחות רגשיות והפרעות בהתפתחות הילד – מן התיאוריה לקליניקה

המנחה: שרית הרץ - פסיכולוגית חינוכית מומחית ופסיכולוגית התפתחותית מומחית, מנהלת

שפ"ח מ.א. שפיר ועובדת בהתפתחות הילד במכבי ב"ש ובקליניקה פרטית

מטרת הקורס: למידה מסודרת והיכרות עם ידע בסיסי עדכני על התפתחות תקינה ועל הפרעות בהתפתחות בגיל הרך ובילדות כולל גיל ההתבגרות.

הקורס מכסה את הנדרש כלימודי השלמה במהלך טרום ההתמחות לפסיכולוגים חינוכיים. השירות הפסיכולוגי החינוכי ניתן לתלמידי המערכת החינוכית החל מגיל גן הילדים ועד לסיום לימודיהם במערכות החינוכיות של החטיבה העליונה. כיון שכך, כל התערבות פסיכולוגית שנעשית במערכות החינוכיות מחייבת התייחסות שנגזרת מגיל הילד וממיקומו בשלבי ההתפתחות השונים- ההתפתחות הפיזית, הקוגניטיבית, החברתית והרגשית.
הקורס נועד לתת תשתית ראשונית להבנת תהליכים התפתחותיים אלה.

מבנה הקורס:

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.
מושגי יסוד בפסיכולוגיה התפתחותית	התפתחות מגיל הינקות ועד לבגרות, רציפות מהתפתחות תקינה ועד לפתולוגיה, התפתחות רציפה אל מול התפתחות בשלבים
גיל הינקות לידה עד שלוש שנים	עם מה הילד בא לעולם? רקע משפחתי, הריון, לידה תהליכי התקשרות התפתחות קוגניטיבית התפתחות השפה התפתחות חברתית תפקודים ניהוליים
משחק בגיל הרך	חשיבות המשחק בגיל הרך להתפתחות מיטבית
הכניסה לגן הילדים גילאי 3-6	המעבר למערכת חינוכית- מאפייני מערכת הגן, הגישה האקולוגית- התפתחותית.

הכרות עם מערכות משיקות	
התפתחות קוגניטיבית	
התפתחות השפה והתפתחות אוריינית	
התפתחות חברתית	
התפתחות רגשית	
מוכנות למעבר לבי"ס	
אתגרים בהתפתחות בשלב זה	גיל ביה"ס
קשיים בתהליכי למידה	
התפתחות פיזיולוגית, קוגניטיבית, רגשית וחברתית	גיל ההתבגרות
	סיכום הקורס

אופן הלמידה: שימוש באמצעים מגוונים: סימולציות, משחקי תפקידים, עבודה בקבוצות קטנות והצגות מקרים, וזאת כדי לאפשר עיבוד והפנמה של החומר הנלמד.

דרישות הקורס: השתתפות בכל המפגשים, קריאת חומר, הצגת מקרה כתוב, תוך התייחסות לחומר תיאורטי.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בטרם התמחות בפסיכולוגיה חינוכית.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות, יתקיימו 7 מפגשים מרוכזים בין השעות 9:00 - 15:30 במועדים הבאים: 14/12 - 17/12 - 18/12 - 19/12 - 22/3 - 25/3 - 26/3.

שכר לימוד: 865 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 715 ₪).

4. יסודות הטיפול הפסיכולוגי בילדים

המנחה: ד"ר שני מנשקו - טשכמר פסיכולוגית קלינית בילדים ונוער, מרצה בכירה באוניברסיטת בן גוריון ובאוניברסיטה הפתוחה, עובדת בסורוקה ומנכ"לית תל"מ.

מטרת הקורס: לאפשר הכרות עם תיאוריות מרכזיות העוסקות בטיפול בילדים, תוך הדגשת מושגי יסוד בחשיבה על קשר בעל אופי טיפולי המתרחש במפגש שבין הפסיכולוג החינוכי לילד. במהלך הקורס יסקרו מושגים מגישות שונות לטיפול בילדים המבוססות בעיקר על תיאוריות אישיות דינאמיות, בשילוב עם היבטים של התפתחות קוגניטיבית. כמו כן, יילמדו מושגים אשר מתייחסים לתהליכים מרכזיים בקשר בין מטפל למטופל, במטרה לקדם ידע ויכולות טיפוליות הנדרשים בתפקידיו המגוונים של הפסיכולוג החינוכי.

מבנה הקורס

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד מפגש ראשון
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון
10	ראיון עם ההורים והילד, המטרה הטיפולית, יצירת ברית טיפולית, חוזה טיפולי, הסטינג, בניית תכנית טיפולית, - חלק זה אמור להעניק תשתית לכל הגישות הטיפוליות, כולל למקום של הפסיכולוג בקשר הטיפולי.	הקשר הטיפולי
10	התאמת הגישה הטיפולית ודרכי הטיפול לגיל המטופל ולקושי על מנחה קורס להתייחס למגוון הגישות הטיפוליות (הדינמית-כולל טיפול במשחק, הקוגניטיבית-התנהגותית, המשפחתית, הדיאדית, הנרטיבית והקבוצתית).	סקירת גישות טיפוליות שיקולים ודילמות בבחירת התערבות הטיפולית
3	עבודה עם ההורים (הדרכה וטיפול בהורות) והמערכת	ההקשר האקולוגי

	החינוכית	והקונטקסט בתוכו הילד חי
1	הכרת כללי האתיקה בטיפול	אתיקה
2	סיום כולל תהליכי פרידה	סיום טיפול
1		סיכום הקורס

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בתהליך טרום התמחות.

דרישות הקורס: השתתפות של 80% מהמפגשים, קריאה מוקדמת של החומר הרלוונטי, פרזנטציה בכיתה והגשת עבודה מסכמת על נושא הפרזנטציה.

פרזנטציה: מטרתה היא להעמיק במושג תיאורטי הרלוונטי לנושאי הקורס, ובעיקר לשלב בין ההבנה התיאורטית לניסיון להבין או ללמוד משהו על המסע הטיפולי האישי שעברתם עם אחד מהילדים אותו ליוויתם במהלך השנה. יינתנו מספר מושגים לבחירה וכן יהיה מקום לנושאים שיעלו על ידי הסטודנטים עצמם. הפרזנטציה תדרוש קריאה תיאורטית על הנושא והבאה של חלקים מתוך פגישות שלכם עם הילד בניסיון להבין משהו עליהן לאור המושגים. הפרזנטציות יתבצעו בזוגות.

עבודה: מטרת העבודה היא לסכם באופן אינטגרטיבי את נושא הפרזנטציה. העבודה מתוכננת לאפשר ארגון ועיבוד נוסף של מה שהוצג בכיתה.

היקף הקורס: 56 שעות, 14 מפגשים של 4 שעות אקדמיות בימי ד' אחת לשבועיים בין השעות 14:00 – 17:15. במועדים הבאים: 25/10 - 8/11 - 22/11 - 27/12 - 10/1 - 31/1 - 14/2 - 7/3 - 21/3
11/4 - 2/5 - 16/5 - 30/5 - 13/6

שכר לימוד: 865 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 715 ₪).

קורסי חובה להתמחות בפסיכולוגיה

חינוכית

1. לקויות למידה א'

המנחה: שועא כהן - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מנהלת שפ"ח נתיבות, רכזת

מחוזית תחום לקויות למידה.

מטרת הקורס: להכשיר את הפסיכולוגים בדיאגנוסטיקה בתחום ליקויי הלמידה בשלב א'.
תוכנית הקורס ואופן העברתו: תכנית הקורס מתבססת על ההנחה שלמשתתפים בסיס ידע בתהליכים קוגניטיביים, התפתחותיים ורגשיים. כמו כן, המשתתפים התנסו בתהליכים דיאגנוסטיים ובמערכת הבסיסית של אבחון פסיכולוגי.

מטרת התכנית היא להקנות לפסיכולוג החינוכי מומחיות בידע תיאורטי באבחון ליקויי למידה והפרעות קשב ברמות גיל שונות, בהיבט האישי, משפחתי, והמערכתי-בית ספרי.
 המתמחים מקבלים הכשרה באבחון אינטגרטיבי על מנת להגיע לאבחנה מבדלת בין לקויות למידה והפרעות קשב לקשיים אחרים, כדי לגבש תכניות התערבות מתאימות.
 זהו הקורס הראשון מתוך שני קורסים שניתנים במדרשה. המיקוד יהיה על תיאוריות בתחום ליקויי למידה ולימוד של כלי האבחון,

תנאי סף- סיום קורס דיאגנוסטיקה ועבודה במסגרת בית ספר יסודי/ חטיבת ביניים/ תיכון

מספר היחידות	מספר	הנושא הנלמד	התוכן	כלי אבחון נלמד
1		מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים בדיקת ידע וניסיון בתחום	
1		לקות למידה מהי?	סימפטומטולוגיה	
1		אינטייק	הריאיון ככלי הערכתי עם דגש על לקות למידה ו/או הפרעת קשב	
5		תפקודים קוגניטיביים בלמידה	על פי תאוריית ה CHC : שפה, שטף שליפה ושיום, זיכרון עבודה, זיכרון מידי, אחסון ושליפה ארוך טווח, עיבוד חזותי, עיבוד שמיעתי. מהירות עיבוד, מיפוי המבחנים על פי עקרונות גישת הצלבת הנתונים XBA	AVLT, RCF, שטף שפתי של קווה MVPT
4		תפקודי למידה	קריאה, כתיבה	א-ת, מסלול"ל
3		הפרעות קשב ותפקודים ניהוליים אחרים	הפרעת קשב: היסטוריה, הגדרה על פי DSM-V, סימפטומטולוגיה, תחלואה נלווית ואבחנה מבדלת	Trail Making, Number cancelling, Symbol Search
2		שימוש בשאלונים לבדיקת קשב וריכוז	שאלוני ה: קונורס, בריף, אכנבאך ואחרים העברה וניתוח	
1		הכרת במבחנים ממוחשבים	מוקסו העברה וניתוח, BRC ואחרים, הכרות וקריאת תוצאות..	
2		היבטים רגשיים של	היבטים רגשיים, חברתיים ומשפחתיים	

		של התלמיד ל"ל	התלמיד ל"ל
1		אינטגרציה של הממצאים המובאים, סיכום והמלצות תוך גיבוש תכניות התערבות שונות, ותוך התייחסות לדילמות אתיות וחוקיות.	חשיבה אינטגרטיבית
1		סיכום הקורס והכנה לשנה ב'	סיכום הקורס

אופן הלמידה - שימוש באמצעים מגוונים: סימולציות, משחקי תפקידים, עבודה בקבוצות קטנות והצגות מקרים, וזאת כדי לאפשר עיבוד והפנמה של החומר הנלמד.

דרישות הקורס: השתתפות של לפחות 80% מהמפגשים, הגשת תרגילים ועבודה מסכמת. הלומדים מחויבים במהלך הקורס לבצע הערכה פסיכודידקטית מלאה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים שישלימו קורס פסיכודיאגנוסטיקה של טרום התמחות או שקיבלו פטור מהוועדה המקצועית במשרד הבריאות מקורס זה.

היקף הקורס: 44 שעות, 11 מפגשים של 4 שעות אקדמיות. הקורס יתקיים בימי ה', אחת לשבועיים בין השעות 13:00-16:15 במועדים הבאים: 26/10 - 9/11 - 23/11 - 28/12 - 11/1 - 8/2 - 22/2

17/5 - 3/5 - 12/4 - 15/3

שכר לימוד: 615 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 465 ₪).

2. לקויות למידה ב'

המנחה: שועא כהן - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מנהלת שפ"ח נתיבות, רכזת מחוזית תחום לקויות למידה.

מטרת הקורס: רכישת ידע תיאורטי מעמיק בתחום ל.ל. ויישומו בתהליך האבחון הפסיכו-דידקטי. **תכנית הקורס ואופן העברתו**: תכנית הקורס מתבססת על ההנחה שלמשתתפים בסיס ידע בתהליכים קוגניטיביים, התפתחותיים ורגשיים. כמו כן, המשתתפים התנסו בתהליכים דיאגנוסטיים ובמערכת הבסיסית של אבחון פסיכולוגי.

מטרת התכנית, שכוללת את שני קורסי היסוד בליקוי למידה, היא להקנות לפסיכולוג החינוכי מומחיות בידע תיאורטי באבחון ליקוי למידה והפרעות קשב ברמות גיל שונות, בהיבט האישי, משפחתי, והמערכתי -בית ספרי.

המתמחים מקבלים הכשרה באבחון אינטגרטיבי על מנת להגיע לאבחנה מבדלת בין לקויות למידה והפרעות קשב לקשיים אחרים, כדי לגבש תכניות התערבות מתאימות.

שנה ב' של הקורס מותנית בהשלמת כל החובות של קורס ליקוי למידה שנה א'

בקורס ליקוי למידה ב' המיקוד יהיה על הפרעות קשב, התאמות בבחינות וניתוח אבחונים שיערכו ע"י המשתתפים.

תנאי סף- סיום קורס ליקוי למידה א' ועבודה במסגרת בית ספר יסודי/ חטיבת ביניים/ תיכון

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	בניית חוזה מחודש ובדיקת ידע וניסיון בתחום חלוקת המשימות ואופן העבודה	מפגש ראשון

1	דיסקלקוליה מהי. אבחון חשבון	חשבון
1	מאפייני השפה, לקות בשפה האנגלית ובשפה זרה, אבחון.	אנגלית/שפה זרה
5	הצגות מקרים ע"י הלומדים: השאלה האבחונית, אינטגרציה כלל הממצאים, וניתוח תוצאות המבחנים תוך דגש על הקשר בין סיבת הפניה לתוצאות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודין.	הצגות מקרים – אינטגרציה
5	אבחנה של לקויות למידה תוך ניתוח התוצאות בעל פי תאוריית ה CHC. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודין.	הצגות מקרים- ניתוח תוצאות
5	התייחסות ספציפית למקרים שבהם השאלה האבחונית היא בנושא קשב וריכוז. תוך הפניה לקריאה מאמרים. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודין.	הצגות מקרים- קשב
2	מיקוד התייחסות בלקויות למידה/לקויות קשב וקומורבידיות עם בעיות רגשיות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודין.	הצגות מקרים- התחום הרגשי
1	התאמות בדרכי הוראה, התאמות בדרכי הבחנות	הצגות מקרים- התאמות להבחנות
1	סיכום הקורסים	סיכום הקורס

אופן הלמידה - למידה מגוונת והצגות מקרים שיחייבו את כל הלומדים וילוו לאורך כל הקורס.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, הגשת תרגילים ועבודה מסכמת. הלומדים מחויבים במהלך הקורס לבצע הערכה פסיכודידקטית מלאה.

הקורס מיועד : לפסיכולוגים מתמחים ומומחים שסיימו השתלמות לל. שלב א' או שבידם פטור מהוועדה המקצועית במשרד הבריאות מקורס זה.

היקף התוכנית : 44 שעות, 6 מפגשים מרוכזים בין השעות 9:00-15:30 בקיץ 2018 במועדים הבאים: **10/7 -9/7 -8/7 -5/7 -4/7 -3/7**

שכר לימוד: 615 ₪ (150 דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 465 ₪).

3. קורס חירום בסיסי *

*** (לא מוגדר כחובה אך משמעותי ביותר במהלך ההתמחות ונדרש ידע בבחינת ההתמחות)**

המנחה: יפית חסן, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מנהלת שפ"ח שדרות, שותפה בריכוז תחום **החירום במחוז דרום**.

מטרת הקורס: רכישת ידע תיאורטי, חשיפה לגישות שונות בחירום והיכרות עם עבודת הפסיכולוג החינוכי במצבי חירום.

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון
2	עבודה חווייתית על אירועי חיים של הלומדים וזיהוי מוקדי הכוח להתמודדות (גשר מאחד ודומיו)	מושגי יסוד

	התייחסות לתהליכי אבל נורמטיביים וטראומטיים	
2	הגדרה של מצבי חירום והבנה של השפעתם על המערכת החינוכית (שבירת רצפים)	הבחנה בין טראומה וחירום
1	בניית חוסן אישי, כיתתי ומערכתי	בניית חוסן
1	התארגנות מוקדמת למצבי חירום במערכת החינוך	צל"ח
1	התארגנות באירועים רחבי היקף, כולל הצורך בניוד עובדים. עבודה בחדרי מצב	התארגנות בזמן חרום
1	עבודה עם חדר מורים, גיבוי למנהל, עבודה בכתות, הודעות להורים ותמיכה לפסיכולוג המתערב	תהליכי עבודה מסודרים בטראומה
1	חובת הדיווח, סודיות, אישור הורים לטיפול ועוד	אתיקה בחירום
3	הצגות מקרה של משתתפי הקורס שילוו את הקורס עד לסיומו	ניתוח מקרים
5	CBT, גישות טיפול גוף- נפש (ביו פיזיק, דמיון מודרך, EMDR ועוד), גישות באמצעות הבעה ויצירה (ביבליותרפיה, אמנות ועוד)	התערבות במצבי משבר וטראומה בגישות שונות
1	התייחסות בעבודה עם הורים, משפחה והצוות החינוכי	החשיבה האקולוגית
1		סיכום הקורס

אופן הלמידה- שימוש באמצעים מגוונים: סימולציות, משחקי תפקידים, עבודה בקבוצות קטנות, והצגות מקרים, וזאת כדי לאפשר עיבוד והפנמה של החומר הנלמד.

דרישות הקורס: השתתפות בכל המפגשים, הצגת התערבות מערכתית בזמן חירום, תוך הסתמכות על המשגות תיאורטיות שנלמדו במהלך הקורס.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים בכל שלב שלא עברו הכשרה בחירום.

היקף התוכנית : 40 שעות – 5 מפגשים מרוכזים שיתקיימו בין השעות 9:00- 15:30 במועדים

הבאים: **13/12 -20/12 -4/1 -9/1 -15/1.**

שכר לימוד: 565 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 415 ₪).

קורסי בחירה מועדי ספטמבר 2017:

הקורסים יתקיימו במועדים מרוכזים באוניברסיטת בן גוריון במועדים הבאים: 12/9 - 13/9 - 14/9 - 17/9 - 18/9 בין השעות 9:00 – 15:30 (למעט קורס טיפול לפי הגישה הנרטיבית – 11/9 במקום ה- 18/9)

1. אבני היסוד בטיפול קוגניטיבי התנהגותי

המנחה: דר' איריס ברכוז, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומאמנת בכירה לבעלי הפרעת קשב.
מטרת הקורס: הקניית ידע תיאורטי בסיסי בעקרונות הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי ובעיקר הקניית כלים קוגניטיביים-התנהגותיים לאבחון, הערכה וטיפול בילדים ומתבגרים עם הפרעות חרדה, פוביות, קשיים חברתיים, ADHD ובעיות התנהגות, עבודה עם הורים.
תכני הקורס: נפתח במעט היסטוריה ונעבור לסקירת השלבים בטיפול קוג-התנ'. נמשיך במתן כלים בסיסיים לשלבי הטיפול השונים: ראיונות ושאלונים בשלב ההערכה, כלים לקביעת אבחנה והמשגת מקרה, יישום המודל התיאורטי תוך מתן כלים להרפיה והרגעה, זיהוי רגשות, הבניה קוגניטיבית וטכניקות התנהגותיות. לאחר מכן, תוצג העבודה הייחודית עם הפרעות וקשיים ספציפיים כמו חרדות לסוגיהן, הפרעות התנהגות, קשיים חברתיים, ADHD והתערבות עם הורים. מכיוון שמדובר בטיפול בילדים תודגם העבודה הקוג-התנ' תוך שימוש במשחקים מגוונים.
הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים.
דרישות הקורס: השתתפות בכל המפגשים, קריאת חומרים והגשת עבודה.
שכר לימוד: 700 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 550 ₪).

2. עמדה ותהליך טיפולי

המנחה: ד"ר שני מנשקו – טשכמר פסיכולוגית קלינית בילדים ונוער, מרצה בכירה באוניברסיטת בן גוריון ובאוניברסיטה הפתוחה, עובדת בסורוקה ומנכ"לית תל"מ.

מטרת הקורס: העמקה והתבוננות בתהליכים המתרחשים בטיפול בילדים.

תכני הקורס: העמדה הטיפולית מדגישה את הקשר הטיפולי בין המטפל והמטופל, קשר המתאפיין בהקשבה לתהליך וכבוד לקצב האישי. המגע והחיבור הרגשי, הן של המטופל והן של המטפל, עומדים בלב ליבו של הטיפול. עמדה זאת הופכת מורכבת ומאתגרת עבור המטפל בילדים ונוער, שכן היא כוללת את הילד, את הוריו ואת המטפל ודורשת ממנו ללמוד את שפת הילדים תוך אימוץ גישה

"משחקית" על מנת לקדם. במהלך הקורס נתבונן על המרחב המשחקי הנוצר בחדר ונשזור אותו לסוגיות מרכזיות העולות בהקשר זה כגון: שיקולים ביצירת הסטינג הטיפולי, ברית טיפולית, החזקה, הכלה, אובייקטים מעבריים, עצמי אמיתי וכזב, תוקפנות, דכאון ופוביות וכו'.

ייחודו של הקורס הוא בלמידה תיאורטית לצד למידה מההתנסות המעשית, בשילוב עם הדרכה קבוצתית שתפגיש את המשתתפים באופן חווייתי עם נושאים טיפוליים ותאפשר הבנה מעמיקה של ההליך הטיפולי המתרחש. ההתייחסות בהדרכה ובדיונים שיערכו במסגרת הקורס יתמקדו בתהליכי ההעברה וההעברה נגדית כפי שהם באים לידי ביטוי בפגישות, תוך קישור למושגים חשובים להבנת התהליך הטיפולי המתרחש, מנקודת מבט פסיכואנליטית. הדיונים יאפשרו לכל אחד מהמשתתפים לשתף את עמיתיו לקבוצה בעבודתו הטיפולית ולקשר אותה לעמדה הטיפולית הנלמדת בקורס והמתפתחת אצל כל אחד ואחד.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בתחילת דרכם בטיפול (בוגרי הקורס יסודות הקשר הטיפולי לפחות) המעוניינים להרחיב ולהעמיק את ידיעותיהם ואת הבנתם את תהליך הטיפול הדינמי בילדים ובהוריהם.

היקף הקורס: בנוסף לימים המרוכזים יתקיימו 16 שעות הדרכה (8 מפגשים) בקבוצות קטנות במספר מוקדים שיפורסמו בהמשך.

דרישות הקורס: השתתפות פעילה, נוכחות בכל המפגשים. הבאת מקרים לדיון ולהדרכה. לקראת סיום תידרש פרזנטציה של התערבות.

שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪, ההדרכה תינתן ללא עלות נוספת).

3. תכנית התקשרות (הורות תומכת קשר ותקווה)

המנחים: ליאור סומך – פסיכולוג חינוכי מומחה, שפ"ח ירושלים.

מיכל אנגלרט – פסיכולוגית חינוכית מדריכה. מנהלת שפ"ח בני שמעון.

תקציר הקורס: תכנית התקשרות הינה תכנית לטיפול ומניעה בבעיות התנהגות בגיל הגן, שבבסיסה עבודה עם הורים לילדים עם קשיים בוויסות העצמי (התנהגותי ורגשי). ייחודה של התוכנית הוא בהיותה מבוססת ראיות והמחקר המלווה אותה זכה לפרסום והערכה נרחבים בארץ ובחו"ל. תכנית התקשרות מתפתחת ומתרחבת באופן מתמיד ומתקיימת כיום במספר הולך ועולה של רשויות מקומיות. לאחרונה הותאמו תכני התוכנית לעבודה בגנים ולהנחיית גננות במסגרת השתלמויות "אופק חדש". התוכנית המלאה, הכוללת עבודה עם הורים ועם גננות, מאפשרת מתן מעטפת מלאה לטיפול בקשייו של הילד המגלה קשיי התנהגות.

התקשרות הינה כיום תכנית הדגל של אגף פסיכולוגיה בשפ"ח בתחום המניעה לילדים בגיל הגן ונכללת במאגר התוכניות של התוכנית הלאומית לילדים ונוער בסיכון, בתוכניות "עיר ללא אלימות" ובפרויקט שפ"ח.

תכנית התקשרו"ת להורים מועברת במסגרת המדרשה זו השנה השלישית. השנה מוצעת לראשונה אפשרות ללמידת תכנית מלאה המשלבת גם את "התקשרו"ת-גן"- תכנית המעניקה לגנות ידע וכלים תיאורטיים ומעשיים לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של ילדים בגן בשיתוף עם הוריהם.

את הבסיס התאורטי שיועבר בהשתלמות יוכלו המשתתפים להשלים באמצעות הדרכה על הנחיית קבוצת הורים או על השתלמות לגנות ולקבל הסמכה כמנחה התקשרו"ת הורים או התקשרו"ת גן. **ההדרכה תעשה ע"י צוות המדריכים הבכירים של התקשרו"ת בשפ"חים שיבחרו להפעיל את התוכניות. ההדרכה תתקצב על ידי השפ"חים.**

מבנה ההשתלמות: ההשתלמות תינתן בחמישה ימים מרוכזים (40 שעות בסה"כ) כאשר שלושת הימים הראשונים יוקדשו ללמידת הבסיס התאורטי של תכנית התקשרו"ת- הורים ושני הימים האחרונים יוקדשו ללמידת תכנית התקשרו"ת- גן.

נושאי הלמידה- התקשרו"ת הורים

1. רקע תיאורטי בנושאים של וויסות רגשי והתפתחות של בעיות התנהגות בגילאי הגן.
2. חיזוק קשר הורה ילד והגברת התנהגות אדפטיבית של ילדים דרך שימוש בכלים חיוביים של משחק, שבח, תגמולים וטבלאות הצלחות אישית
3. הקניית כלים להצבת גבולות וצמצום התנהגויות לא אדפטיביות אצל הילדים דרך מתן הוראות יעילות, תוצאות טבעיות והגיוניות, פסק זמן והחזקה מגינה.
4. עבודה על ויסות רגשי של ההורה תוך התבוננות במשפחת המוצא והבנת תהליכי העברה בין-דורית.
5. הכרת תהליכים קבוצתיים ומודל של הדרכה ב'קו'.

נושאי הלמידה- התקשרו"ת גן

1. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה לבניית ארבעת הממדים של קשר בטוח: תומך, שומר, יציב ומתואם (מודל תשי"ם) על פי פירמידת התקשרו"ת.
2. למידה ותרגול של מושגים ושיטות עבודה שמחזקים את הוויסות העצמי, שיתוף הפעולה והדימוי העצמי של ילדים מאתגרים בסיכון לבעיות התנהגות, כמו: "מרקור החיובי", "משחק כל הכבוד", "כיסא המחמאות", "משחק מכוון ילד" ו"תכנית הצלחות".
3. למידת מושגים ושיטות עבודה לטיפול התנהגותי-רגשי-חברתי של כלל ילדי הגן, כמו: "משחק ההצלחות", תהליכי סליחה תיקון ופיוס.
4. טיפוח יחסי שותפות עם הורי הגן ולביצוע תכנית התערבות שיתופית עם הורים לילדים בעלי קשיי ויסות והתנהגות.
5. למידה ותרגול של שיטת "כוח המוח"- כיצד לכעוס בלי להרוס, פינת רגיעה בגן, פתרון בעיות.

אופן הלמידה: המפגשים יתבססו על דיונים תיאורטיים, משחקי תפקידים וקטעי צפייה. יערך תרגול של כלים ודיון בדרך העברה והיישום של התוכנית בעבודה עם קבוצות הורים וגנות וכן בעבודה עם גנות בגני הילדים. במהלך הקורס המשתתפים ידרשו לקריאת מאמרים, וכן להצגת מקרים.

שימו לב: ספר ההדרכה של התוכנית (מנואל) יימסר רק לאלו מבין המשתלמים אשר ישלימו את הסמכתם להדרכה בתוכנית, ינחו קבוצה (הורים או גננות) ויקבלו הדרכה כנדרש. ההדרכה תכלול את הצגת התוכנית בפני שותפים פוטנציאליים, גיוס הגננות, איתור הילדים ועריכת הראיונות להורים. כמו כן ההדרכה תלווה את התהליך הקבוצתי ותעמיק את הידע התיאורטי הרלוונטי לשלבים השונים בעבודה עם קבוצות ההורים והגננות.

דרישות הקורס: השתתפות מלאה בכל המפגשים. כתיבת עבודת סיכום.

הקורס מיועד: על הפסיכולוג המועמד להשתלמות לענות על התנאים הבאים:

- בעל ניסיון של שלוש שנים בעבודה בשירות פסיכולוגי חינוכי.
- עדיפות לבעלי ניסיון בעבודה בגיל הרך.
- עדיפות לבעלי ניסיון בהנחיית קבוצות.

לקבלת מידע נוסף בנוגע לתוכנית ניתן לעיין בשפ"ינט תחת הכותרת התקשר"ות. מנהלי השירותים הפסיכולוגיים בלבד יוכלו לפנות לקבלת פרטים נוספים לגב' מיכל אנגלרט רכזת פורום גיל רך מחוזי וארצי. michale@bns.org.il
שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

4. מיינדפולנס

המנחים: ד"ר עודד ארבל - פסיכיאטר ופסיכותרפיסט, מנהל מרפאת המיינדפולנס של המרכז לברה"נ בא"ש, עומד בראש התכנית התלת שנתית להכשרת מטפלים בפסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס, והמנהל המקצועי של תכנית המטפלים של "פסיכו-דרמה" בית ספר לתורת הנפש הבודהיסטית.

ד"ר קרן ריינר נוי – פסיכולוגית, חוקרת מיינדפולנס, בעלת ניסיון רב בתרגול והנחייה של מדיטציה במסגרות בית ספריות ובקורסים למבוגרים.
איילת שמולביץ' – פסיכולוגית קלינית, שותפה בהקמת מרפאת המיינדפולנס, מתרגלת ובעלת ניסיון רב בהנחייה של קורסים למבוגרים וילדים בנושא מיינדפולנס. עוסקת בטיפול במבוגרים ובילדים.

מטרת הקורס: הקורס ברובו חוויתי ויאפשר היכרות עם השיטה ככלי טיפולי ויישומה במסגרות החינוכיות.

תכני הקורס: מה זה מיינדפולנס? מהי מדיטציה?, מיינדפולנס – הקשרים היסטוריים, מקורות, המעבר למערב והכניסה לשדה הקליני. האיכות הטרנספורמטיבית של תשומת הלב. ערות, ריכוז וקשב.

תפיסת המצוקה, אי הנחת והסבל בגישות מבוססות מיינדפולנס. התודעה כמקור הסבל וכמקור להתמודדות איתו. מרכזיות הגוף בטיפול ואימון מבוססי מיינדפולנס.
חמלה – הלב הער ואיכויותיו המרפאות.

מיינדפולנס בטיפולים מבוססי פרוטוקול – MBCT MBSR DBT
מבוא לפסיכותרפיה פרטנית מבוססת מיינדפולנס. מיינדפולנס עם ילדים ובני נוער.

אופן הלמידה: שיטת העבודה תהיה תאורטית והתנסותית - חווייתית. באמצעות הצגות מקרה של המשתתפים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים עם ידע והתנסות בטיפול.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה והצגת מקרה.
שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

5. טיפול על פי הגישה הנרטיבית

המנחה: רחל פארן – פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, בוגרת קורסים בטיפול נרטיבי של מרכז דלוויטש (מייקל ווייט) ובשיקגו. עבדה ומדריכה בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים ובמרכז לבריאות נפש, קליניקה פרטית. מלמדת, מרצה ומנחה סדנאות בטיפול נרטיבי, בשיח מוגן ובחקר מוקיר. שותפה-מייסדת במרכז קס"ם

מטרת הקורס: לימוד הרעיונות ודרכי העבודה של הגישה הנרטיבית. הגישה מדגישה כבוד עמוק לכוחות הגלומים בכל אדם. בטיפול נחפש להעצים כוחות אלה, את נקודות האור שבחיי אדם ואת היקר לו ומתוכם למנף התמודדות עם הקשיים ולהזמין צמיחה.

הגישה הנרטיבית מאפשרת טיפול בדרכים שיתופיות ומעמדה של "בגובה העיניים". במרכז התהליך עומדים הידע והערכים של המטופל עצמו (האדם, הזוג, המשפחה, הקבוצה) וזאת בצד ההתייחסות לקשיים.

הטיפול נעשה באווירה ייחודית מבחינת האופטימיות שבו והוא נותן מקום רב לכוחות, לשמחה, להומור וליצירתיות של המטפל והמטופל במשותף.

תהליך הלמידה יישלב תרגול חווייתי והתנסות בחלק מאמצעי הטיפול הנרטיבי. יושם דגש על יישומי הגישה בעבודה עם ילדים, משפחות, אנשי חינוך וקבוצות.

תכנית הקורס ואופן העברתו: הקשבה נרטיבית, עמדת אי-ידיעה, החצנה, מציאת נקודות אור, עיבוי הסיפור המועדף, דמויות משמעותיות, עבודה עם קבוצה.

אופן הלמידה: למידה פרונטלית וסדנאית במשולב, תתכן אפשרות להציג מקרים מהשטח.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בעלי ידע בסיסי בטיפול.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, קריאת ספרות מקצועית והגשת עבודה.

שכר לימוד: 700 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 550 ₪).

6. מתחברים למתבגרים: פסיכולוגיה, חינוך וגיל ההתבגרות

המנחה: דני עמית, פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, מנהל שפ"ח ירוחם. שימש בעבר כמנהל הקליניקה לטיפול בילד ובמשפחה במכון אדלר, פסיכולוג במילואים בבי"ס לטיסה ומחבר הספר "הורים מהרגע הראשון".

מטרת הקורס: העמקת הידע המקצועי בעבודה עם מתבגרים. היכרות עם רקע תיאורטי וגישות מעשיות בעבודה עם מתבגרים.

מאפייני הקורס: קורס חוויתי המאפשר שילוב של מודעות עצמית, תיאוריה ופרקטיקה.

דרך הלמידה: למידה תיאורטית וחוייתית המשלבת הרצאה ותרגול.

תכני הקורס: מאפייני גיל ההתבגרות בעידן הנוכחי, גיל ההתבגרות ותיאוריות אישיות, אתגרים ומשימות התפתחותיות של מתבגרים, יחסי חברה, מיניות, תוקפנות, עולם הרגש ומצבי סיכון, סמכות, גבולות ודרכי חינוך. כלים להדרכת הצוותים החינוכיים. מתבגרים ולמידה - הסתגלות לדרישות בית הספר, מוטיבציה, התמדה והישגים. יחסי הורים ומתבגרים - גיוס, תקשורת ועקרונות טיפול. התבגרות מאוחרת, פרידות בגיל ההתבגרות.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, קריאה מוקדמת של החומר הרלוונטי והגשת עבודה.

שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

7. צידה לדרך לפסיכולוג בגיל הרך

המנחה: שרית הרץ - פסיכולוגית חינוכית מומחית ופסיכולוגית התפתחותית מומחית, מנהלת שפ"ח מ.א. שפיר ועובדת בהתפתחות הילד במכבי ב"ש ובקליניקה פרטית

מטרת הקורס: מטרת הלמידה המרכזית היא לפתח את יכולת הפסיכולוג החינוכי לעבוד במערכות הכוללות גם ילדים צעירים בני 3-4. הקורס מבוסס על ההנחה כי עבודה בגיל הרך שונה מאוד במאפייניה מעבודה עם גילאים בוגרים יותר, וקיימות סוגיות ייחודיות לגילאים אלו. התפיסה המנחה, רואה בילד הצעיר חלק מהמערכת האקולוגית של משפחה, גן הילדים, מערכת החינוך, והמערכת התרבותית הסובבת אותו. הקורס יכלול עדכון ידע התפתחותי בגיל הרך, כולל טעימה מתיאוריות עדכניות (גרינשפן, שטרן, קוהוט, בולבי, ויניקוט), ומחקרים על יעילות התערבויות מוקדמות.

תכני הקורס:

- התפתחות הילד בהקשר של משפחה, מערכת החינוך, קהילה ותרבות. התבוננות על הגן כמערכת; עבודה עם צוותי חינוך וצוותים רב מקצועיים; תכניות מניעה והתערבות.
- ההורות בעידן המודרני.
- סוגיות בהתפתחות אופיינית, והצגת מודל של יעוץ התפתחותי בנושאים כגון: הסתגלות לגן, גמילה, שינה, אכילה.
- לקויות מרכזיות בשפה, תקשורת והתפתחות מוטורית.
- בעיות התנהגות בגיל הרך.

1. הערכה פורמלית ובלתי פורמלית בגיל הרך: התבוננות על למידה טבעית ומשחק.

אופן הלמידה: הרצאות פרונטאליות בליווי מצגות.

הקורס מיועד: הקורס מתאים לפסיכולוגים בכל השלבים, המעוניינים להעמיק את הידע שלהם בגיל

הרך. טרום מתמחים שלמדו את הקורס "התפתחות תקינה ופסיכופתולוגיה" יכולים להצטרף.

דרישות הקורס: נכחות מלאה ופעילה ועבודת סיום (4-5 עמודים) המתבססת על יישום התפיסות

שהוצגו בהתערבות או הצעה להתערבות ברמה פרטנית/משפחתית/מערכתית.

שכר לימוד: 700 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 550 ₪).

קורסי בחירה מועדי יולי 2018:

הקורסים יתקיימו במועדים מרוכזים באוניברסיטת בן גוריון במועדים
הבאים: 4/7 - 5/7 - 8/7 - 9/7 - 10/7 בין השעות 9:00 – 15:30

1. אבני היסוד בטיפול קוגניטיבי התנהגותי למתקדמים

המנחה: דר' איריס ברוך, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת CBT מומחית ומדריכה,
מאמנת בכירה לבעלי הפרעת קשב.

מטרת הקורס: העמקת הידע התיאורטי בסיסי בעקרונות הטיפול הקוגניטיבי- התנהגותי ובעיקר
הקניית כלים קוגניטיביים- התנהגותיים לאבחון, הערכה וטיפול בילדים ומתבגרים עם הפרעות חרדה,
פוביות, קשיים חברתיים, ADHD ובעיות התנהגות, עבודה עם הורים.

תכני הקורס: הקורס משלב הקניית כלים באופן מעמיק בתחומי טיפול שונים עם דיון במקרים שיביאו
משתתפי הקורס. התכנים יתמקדו בעבודה קבוצתית עם כלי ה- CBT בכלל ועם בעלי ADHD בפרט,
הנחיית הורים וקבוצות הורים (עם התמקדות ב-ADHD), עבודה על כישורים חברתיים ושליטה
באימפולסיביות תוך שימוש בכלי ה-CBT

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים ומומחים עם רקע התחלתי ב- CBT מוכח שהחלו לעבוד
בתחום.

דרישות הקורס: השתתפות בכל המפגשים, קריאת חומרים והגשת עבודה.
שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

2. העמקה בפסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס

המנחים: ד"ר עודד ארבל - פסיכיאטר ופסיכותרפיסט, מנהל מרפאת המיינדפולנס של המרכז
לברה"נ בא"ש, עומד בראש התכנית התלת שנתית להכשרת מטפלים בפסיכותרפיה מבוססת
מיינדפולנס, והמנהל המקצועי של תכנית המטפלים של "פסיכו-דרמה" בית ספר לתורת הנפש
הבודהיסטית.

ד"ר קרן ריינר נוי – פסיכולוגית, חוקרת מיינדפולנס, בעלת ניסיון רב בתרגול והנחייה של
מדיטציה במסגרות בית ספריות ובקורסים למבוגרים.

איילת שמולביץ' – פסיכולוגית קלינית, שותפה בהקמת מרפאת המיינדפולנס, מתרגלת ובעלת
ניסיון רב בהנחייה של קורסים למבוגרים וילדים בנושא מיינדפולנס. עוסקת בטיפול במבוגרים
ובילדים.

מטרת הקורס: מיינדפולנס הינה גישה השמה במרכז את האימון והיכולת להיות בעולם באופן שאינו שיפוטי ותגובתי, תוך תשומת לב, קבלה והתבוננות. האימון במדיטציה של מיינדפולנס וכן בתרגולים שונים בלתי פורמאליים של תשומת הלב, מוכרת כבעלת השפעה מיטיבה על איכות החיים, מצב הרוח, התנהלות מול סטרס ושחיקה וככלל, שהייה בנוכחות מלאה ועשירה יותר בחיים. לצד התרגול, נעמיק אל תוך הרקע התיאורטי דרך סיפורים, מפגש עם רעיונות היסוד של תורת הנפש הבודהיסטית והיכרות עם הפנים המרתקות של פילוסופיה עתיקה, אך רלבנטית מתמיד.

תכני הקורס: פסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס הפכה בעשורים האחרונים לזרם מקובל, מוכח מחקרית ומרכז עניין רב בקרב מטפלים בימים אלו. במסגרת הקורס נלמד את היסודות של תורת הנפש הבודהיסטית, תוך בחינת הרלבנטיות הקלינית של התורה בפסיכותרפיה דינאמית פרטנית וכן נפתח צוהר לעולם ההתערבויות הקבוצתיות מבוססות הפרוטוקול MBSR ו MBCT. **אופן הלמידה:** שיטת העבודה תהיה תאורטית והתנסותית - חווייתית. באמצעות הצגות מקרה של המשתתפים.

הקורס מיועד: קורס ההמשך מיועד למטפלים בעלי היכרות ראשונית עם עולם המיינדפולנס המעוניינים בראש ובראשונה להעשיר את חייהם, לעזור לעצמם ולאחרים ולחיות בצורה מלאה ומאוזנת יותר. במסגרת הקורס נלמד ונעמיק בהיבטים של האימון במיינדפולנס כאימון לחיים. נחקור בהתנסות את הרלבנטיות של הרעיונות והתרגולים לחיי היומיום שלנו, למערכות יחסים, לעבודה ולאהבה. מתוך אמונה שהכלי הטיפולי המרכזי הוא נוכחות המטפל ועומק ההתנסות שלו, ננסה לגעת בהיבטים של הטרנספורמציה האישית ומשם נלך אל עבר מציאת הרלבנטיות הקלינית, שהיא במיטבה, עשייה יצירתית, חד פעמית מלאת תשומת לב וקשב. דגש מיוחד יושם על הנוכחות הטיפולית של המטפל ועל הדרכים לפתח נוכחות מלאה יותר, מקבלת וקשובה יותר.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, השתתפות פעילה והצגת מקרה.

שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

3. גישות להתערבות ארגונית – לבנות את העתיד מתוך המיטב שבעבר. מבט וכלים חדישים לייעוץ לארגונים, קבוצות ויחידים

המנחה: רחל פארן, פסיכולוגית חינוכית וקלינית בכירה, מדריכה בשירותים פסיכולוגיים וקליניקה פרטית. מייסדת ומנהלת שותפה של מרכז קס"ם (קשב לסיפורים מועדפים), הרצתה והנחתה סדנאות בהשתלמויות וכנסים בארץ ובחו"ל.

מטרת הקורס: מתי אתה מרגיש מתלהב ויצרתי בתחום הארגוני? נראה לנו שהסוד טמון בסיפורים האנושיים הספציפיים של התמודדות מוצלחת עם קשיים ואתגרים, וחשיפת הכוחות והערכים שתמכו או התבטאו בסיפור ההצלחה. עמדה בסיסית זו עומדת ביסוד גישת ה"חקר המוקיר" ויישומים נרטיביים בעבודה עם קבוצות וארגונים.

הייעוץ והעבודה עם מערכות חינוכיות ואחרות היא מהחלקים החשובים של עבודת הפסיכולוג החינוכי. בעשורים האחרונים חל שינוי מהותי בתפיסות העולם שבבסיס הייעוץ הארגוני. מפרדיגמה של התמקדות בבעיות ובמה שאינו מתפקד ובפתרון לפרדיגמה המתמקדת בידע וביכולות הקיימות בכל ארגון במטרה להרחיבם ולהשתית עליו את העשייה העתידית. כמו כן, מתפיסות היררכיות עברו לתפיסות של ארגון עצמי (self-organizing) ושיתוף בכל רמות הארגון.

תכני הקורס: בקורס נתמקד במספר שיטות:

1. Appreciative Inquiry – חקר מוקיר, היא שיטה להתערבות ארגונית השואפת לחולל שינוי ולעודד צמיחה מתוך התייחסות למיטב שבעבר – ידע וערכים היקרים לאדם ולארגון, במקום התמקדות בחקר הקשיים. התהליך של כלי זה משלב עבודה מתודית עם צחוק ויצירתיות.
2. גישה נרטיבית לעבודה אירגונית – שימוש בכלים מהטיפול הנרטיבי לעבודה עם ארגונים וקבוצות.
3. קפה עולמי

ביסוד גישות אלו מונחים העקרונות הבאים:

- העולם רב סיפורי ולכן ניתן לבחור מה לחקור.
- השפה מעצבת את המציאות.
- עצם תהליך החקירה מחולל שינוי.
- שאלות חיוביות מזמינות שינוי חיובי.
- הדמיית העתיד מזמינה מעשים בכיוון מימושו.
- בחירה חופשית משחררת אנרגיה הדרושה לשינוי.
- הידע מצוי בכל הרמות של הארגון.
- ארגונים ומערכות אנושיות נמצאים בשינוי מתמיד לכיוון ארגון עצמי.

הקורס יכלול לימוד תאורטי משולב בהתנסות.

הקורס מיועד: הקורס מתאים לפסיכולוגים בכל השלבים, המעוניינים להעמיק את הידע שלהם ועברו הכשרה בסיסית בגישה הנרטיבית.

דרישות הקורס: נכחות בכל המפגשים, קריאה מוקדמת של החומר הרלוונטי והגשת עבודה.

שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

4. טיפול בילדים על הרצף האוטיסטי - ASD

המנחה: עירית חגי, פסיכולוגית חינוכית והתפתחותית, מחבת הספרים "ילד שלי מיוחד" ו"יש לי ילד אחר" (עם יהודה חגי) דוקטורנטית במסלול פסיכואנליזה ופרשנות בבר אילן מאבחנת

ומטפל בילדים ברצף התקשורת

מטרת הקורס: להעניק למשתתפים כלים מעשיים לטיפול בילדים ברמות תפקוד שונות על הרצף האוטיסטי

מבנה הקורס: כול אחד מ-5 המפגשים יחולק ל-4 יחידות. שתי היחידות הראשונות יהיו תיאורטיות ויוצגו בהם עקרונות טיפוליים לפי גישות שונות. ב-2 היחידות האחרות יובאו מקרים של המשתתפים לצורך הדרכה ודיון. (במקרים בהם ניתן לצלם מפגש הדבר יתקבל בברכה)

תכניי הקורס

- עקרונות פסיכואנליטיים ופסיכודינמיים בטיפול בילדים עם אוטיזם: יוצגו התפיסות של טסטין, מלצר, ביק, אן אלורז ועוד. כמו כן יוצגו תפיסות של פסיכואנליטיקאים אחרים שלא כתבו ישירות על אוטיזם אך יש להם רלוונטיות לטיפול: ביון, בולס, וויניקוט ועוד
 - היכרות מעמיקה עם הפילוסופיה התפיסה והטכניקה של שיטת ה-DIR
 - עקרונות לטיפול בילדים ברצף האוטיסטי בתפקוד גבוה
 - שימוש בספרות של אגדות מדע בדיוני ופנטזיה בטיפול בילדים ברצף האוטיסטי בתפקוד גבוה (מתוך עבודת הדוקטורט של המנחה)
 - עקרונות בטיפול בקבוצות לפתוח מיומנויות חברתיות
 - עבודה עם הורים לילדים ברצף האוטיסטי
- משתתפים שיהיו מעוניינים בכך, יוכלו להשתלב בהמשך במסגרת טיפולית הנותנת מענה לילדים ברצף האוטיסטי ולקבל הדרכה.
- הקורס מיועד:** למשתתפים שעברו את הקורס הבסיסי באבחון ילדים ברצף האוטיסטים אצל המנחה של קורס זה או קורס מקביל . תינתן עדיפות למשתתפים העובדים עם ילדים ברצף האוטיסטי בעבודתם השוטפת. המשתתפים יידרשו להציג מקרה במהלך הקורס לצורך הדרכה וסופרוויזין על הטיפול .
- מספר המשתתפים לא יעלה על 15 וזאת במטרה לאפשר עבודה מעמיקה עם כול אחד מהמשתתפים
- דרישות הקורס:** נוכחות בכל המפגשים, קריאה מוקדמת של החומר הרלוונטי והגשת עבודה.
- שכר לימוד:** 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).

5. קשיים התפתחותיים בגיל הרך ויחסי הגומלין עם המסגרת המשפחתית ועבודת הפסיכולוג בגנים

המנחה: לימור רייז, פסיכולוגית התפתחותית מומחית ופסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת

קוגניטיבית – התנהגותית מומחית, קליניקה פרטית.

מטרת הקורס: המטרה המרכזית של הקורס, היא לחשוף את הפסיכולוג שעושה עבודה אבחונית, טיפולית ומערכתית בגיל הרך למגוון של קשיים התפתחותיים. זאת, במטרה להבין את יחסי הגומלין המורכבים בין התפתחותו של ילד עם קשיים בקשב וריכוז, וויסות, התנהגות ותקשורת, לבין המערכת המשפחתית והמערכת החינוכית. וכן, להגדיל את ארגז הכלים המקצועי.

יושם דגש על שילוב בין תאוריה לתיאורי מקרים, ונלמד מהניסיון המקצועי של משתתפי הקבוצה.

תכני הקורס:

- א. תהליכים משפחתיים המלווים את ההתפתחות: תהליכי פרידה ונפרדות והעברה בין-דורית (רוחות רפאים ומלאכים בחדר הילדים).
- ב. נעמיק את ההבנה ביחס לקשיים בקשב וריכוז, וויסות וקשיים חברתיים והתנהגותיים, נבחן את השפעות הגומלין של לקויות התפתחותיות על המערכת המשפחתית והחינוכית. נעסוק בדרכי התערבות במשפחה ובמסגרת הגן.
- ג. נעמיק את ההבנה לגבי הפרעות תקשורת (ASD) והפרעה חברתית תקשורתית (SCD). נתייחס למקומו של הפסיכולוג כרכז תיק, המלווה משפחות לילדים עם ASD.
- ד. נעסוק בנוסף בזהות המקצועית המתגבשת של הפסיכולוג בגיל הרך: חלוקת זמן, אבחון מול טיפול, מעבר למסגרת הבית-ספרית, עבודה עם הורים ועם צוותים חינוכיים. זאת, תוך שימוש במטאפורות ובדימויים מחדר הטיפולים.

אופן הלמידה: הרצאות פרונטליות, בליווי מצגות ותיאורי מקרים.

הקורס מיועד: הקורס מתאים לפסיכולוגים בכל השלבים, המעוניינים להעמיק את הידע שלהם בגיל הרך.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בכל המפגשים ועבודת סיום (4-5 עמודים) המתבססת על יישום התפיסות שהוצגו בהתערבות או הצעה להתערבות ברמה פרטנית/משפחתית/מערכתית. **שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).**

6. טיפול קבוצתי במתבגרים. טיפוח הערכה עצמית ומניעת דיכאון - SELFIE

המנחה: דר' ארנה חדד נוימן – פסיכולוגית חינוכית מדריכה. **מוסמכת לטיפול קוגניטיבי התנהגותי ילדים מתבגרים ומבוגרים.**

מטרת הקורס: לקדם אצל המתבגר התבוננות פנימית קשובה, הפרדה קוגניטיבית, ברור ערכים ושיאיות והכוונה ליוזמה פעילה ומכוונת ערכים.

תכני הקורס: מדובר בהתערבות קבוצתית למתבגרים, בת 10 מפגשים המבוססת על פרטוקולים של ACT, MBCT, ו-CFT, (טיפול ממוקד חמלה) ומשלבת פסיכו-אדוקציה, אימון, הפעלות, מטאפורות ותרגילים המותאמים למתבגרים. מושגים המרכזיים שילמדו ויתורגלו: אנליזה פונקציונלית של הימנעות חווייתית והתנהגותית, קבלה, הדבקה והפרדה קוגניטיבית, האני המתבונן, ברור ערכים ומחויבות, חמלה עצמית וביקורת עצמית.

אופן הלמידה: הקורס מציע חשיפה לידע תיאורטי (בהתאם לרמת הידע הקיים אצל המשתלמים), התנסות בהפעלות ותרגילים הלקוחים מן הסדנה והדרכה בהעברת המפגשים הקבוצתיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים שעברו הכשרת CBT במסגרת המדרשה או מחוצה לה.

דרישות הקורס: נוכחות בכל המפגשים, קריאה מוקדמת של החומר הרלוונטי והגשת עבודה.
שכר לימוד: 765 ₪ (150 ₪ דמי רישום שלא יוחזרו במידה ויבוטל הרישום + 615 ₪).