

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה



קורסי חובה תש"פ



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

תוכן עניינים:

1. הסבר כללי אודות קורסי ההסבה והחובה
2. עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת
3. פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער- קורס 56 שעות/קורס 28 שעות.
4. יסודות הפסיכותרפיה בילדים ונוער
5. פסיכולוגיה התפתחותית- התפתחות תקינה ופתולוגית
6. לקויות למידה א'
7. לקויות למידה ב'
8. הרשמה



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הסבר כללי:

1. קורסי חובה בהסבה :

קורסי ההסבה מיועדים לבוגרי תכנית ההשלמה ולמי שלמד תואר שני בפסיכולוגיה במגמה יישומית שאינה פסיכולוגיה חינוכית וצריך לעבור הסבה על פי הנחיות הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות. הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות קובעת לכל נרשם להתמחות מהם הקורסים שעליו להשלים בהתאם לקורסים שלמד במהלך התואר השני. הקורסים במדרשה מתקיימים ברמה אקדמית, מחייבים השתתפות, קריאה והגשת עבודות בהתאם לתקנון המדרשה.

קורסי ההסבה הינם:

1. עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת - קורס של 56 שעות
2. פסיכולוגיה התפתחותית – התפתחות תקינה ופתולוגיה- קורס של 56 שעות .
3. טיפול פסיכולוגי בילדים ובבני נוער- קורס של 56 שעות
4. פסיכו-דיאגנוסטיקה- קורס של 56 שעות או 28 שעות על פי הנחיית הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות. החל משנת הלימודים תש"פ- בוגרי תכנית ההשלמה שסיימו לימודיהם בהצלחה בתשע"ט יהיו פטורים מקורס פסיכו-דיאגנוסטיקה.

2. קורסי חובה למתמחים:

1. **לקויות למידה א'-** ההרשמה לקורס זה הינה רק למסיימי קורס פסיכו-דיאגנוסטיקה או שקיבלו פטור מקורס פסיכו דיאגנוסטיקה ע"י הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות .
2. **לקויות למידה ב'-** ההרשמה לקורס זה הינה רק למסיימי קורס לקויות למידה א', או שקיבלו פטור מקורס ל"ל א' ע"י הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות .

לפרטים נוספים: [הנחיות לתהליך התמחות בפסיכולוגיה חינוכית משרד הבריאות](#)



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

קורסי חובה תש"פ 2019/2020 :

1. עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת - קורס בסיסי:

מטרות הקורס: הקנית ידע תיאורטי ומעשי במטרה לפתח ולהעשיר בקרב הלומדים את הזהות ותפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי ואת ההבנה ויכולת הפעולה וההשפעה בקונטקסט המערכתי. זאת, תוך רכישת מיומנויות וכלים ראשוניים להבנה מערכתית, אבחון והתערבות.

תיאור כללי של הקורס:

בקורס יוצגו ללומדים תיאוריות המשגות ומודלים שונים להתבוננות, אבחון והתערבות בארגונים בכלל ובמערכת החינוך בפרט. יושם דגש על המערכת החינוכית כסביבה המאפשרת התפתחות מיטבית והתבוננות על הלמידה כתהליך המתרחש בהקשר רגשי-חברתי-מערכתי.

מתוך כך, יוכלו הלומדים בקורס לברר עמדות תפיסות רגשות ודילמות הנוגעות להתמקמות ומיצוב הפסיכולוג החינוכי במערכות מרובות בעלי תפקידים.

אופן הלמידה: שילוב של למידה תיאורטית, דיונים ותיאורי מקרה, תוך חיבור לחוויית המשתתפים. במהלך הקורס ידונו וינתחו אירועים ארגוניים- מערכתיים, דרכי אבחון והתערבויות ושאלות עקרוניות הנוגעות לקשר שבין תיאוריה למעשה, ולגיבוש זהות פרופסיונאלית.

דרישות הקורס: הקורס מחייב התנסות סדירה לאורך השנה בנושאים הנלמדים.

נדרשת השתתפות פעילה במפגשים וקריאת מאמרים על פי הנחיות המרצה.

במהלך הקורס: הצגת מקרה מערכתי הכוללת תיאור מקרה מעבודתם של המשתתפים וחיבור לחומר קריאה רלבנטי.

עבודת גמר באורך של 5-8 עמודים, שתכלול תיאור מומשג של אבחון והתערבות במערכת (או של אבחון ותכנון התערבות), אשר יתבסס על החומר הנלמד ועל ההתנסות המעשית.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים בראשית דרכם המקצועית, שלא למדו במגמה של פסיכולוגיה חינוכית בתואר שני, ולא למדו בתכנית ההשלמה.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות.

שכר לימוד: 865₪



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

סילבוס הקורס: עבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת - קורס בסיסי:

שעות	פרוט	נושא
3	הסבר כללי על הקורס ועל הרלבנטיות שלו לתפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי, לעבודה במערכת ולתהליכי ההתמחות. היכרות של מרצה והלומדים. חווייה אישית של כניסה למערכת החינוך ולתפקיד הלומד, תוך חיבור למושגים כגון: אבחון, אקלים, מבנים מערכתיים, סביבה מיטיבה ועוד	פתיחה והיכרות עם המרצה, הלומדים ועם הנושאים המרכזיים. חיבור אישי לתחום העבודה המערכתית.
10	ארגונים - סקירה בסיסית של יסודות היסטוריים, תיאורטיים והתפתחותיים של ארגונים (סמואל). התרומה של הפסיכואנליזה להבנת תהליכים חברתיים, מערכתיים וארגוניים. תפיסת הארגון כאורגניזם בעל נפש (קליין, ביון ועוד). הגישה האקולוגית - יחסי גומלין בין ילד, הורים, משפחה, צוותי חינוך, מדיניות, קהילה, תרבות (ברונפברנר). גישת המערכות הפתוחות (רייס ומילר). הארגון הלומד (פיטר סנג'י) ניהול, סמכות ומנהיגות (אדיג'ס ועוד)	מערכת וארגון- ומה שביניהם. מבוא לחשיבה ארגונית- מערכתית
4	היסטוריה של התפתחות מוסד בית הספר והתמורות שחלו בו עם השנים. המבנה הפורמלי של ביה"ס, מטרות הארגון, גישת ביה"ס בעל החיבורים הרופפים, תרבות אירגונית, חזון, הקונפליקט הבירוקרטי פרופסיונלי, תפיסת תפקיד המנהל ותפיסת תפקיד של בעלי תפקידים נוספים במערכת החינוכית. סביבת בית הספר, הניהול העצמי של בית הספר, היענות מורים לתהליכי שינוי, שחיקת מורים וגננות, שיתוף פעולה, קהילה מקצועית לומדת, עמדות, תפיסות, מבנים ותהליכים בנושאי שילוב והשמה ועוד	מערכת החינוך- ביה"ס כארגון
1	היכרות עם מאפיינים ייחודיים של גן הילדים כמערכת- גננת כמנהלת הגן, בעלי תפקידים אחרים בפנים ובחוץ, סביבת הגן, שינויים ותמורות בתפיסת תפקיד הגן ועוד.	מערכת החינוך-הגן כארגון
4	תפקיד הפסיכולוג החינוכי במערכת- התמקמות ומיצוב מתוך פרספקטיבה אישית ופרופסיונלית, והחיבור ביניהם. בירור עמדות, תפיסות, רגשות ודילמות, ושימוש בתובנות אלה להעמקת העבודה במערכת. התבוננות בגבולות ובמתח שבין החוץ והפנים, יחודו וזיקתו של הפסיכולוג החינוכי לבעלי תפקידים שונים במערכת החינוכית ומחוצה לה, התמקמות בעמדה משפיעה, המפגש בין הפסיכולוגיה ללמידה, הנעת תהליכים, התנועה בין הקשבה להבעת דעה ובין תגובה ליוזמה. הפסיכולוג כמתבונן וכשותף (שותפות/ שיתופיות /שיתוף פעולה), עמדה רגשית מול סמכות. ניהול זמן.	ייחודיותה של הפסיכולוגיה החינוכית כפרופסיה

2	היכרות עם מתווה השירות הפסיכולוגי חינוכי ועקרונות התוכנית האסטרטגית. חזרה העבודה של הפסיכולוג עם מנהלי ביה"ס והגן: הבחנה בין ברית לחוזה. חשיבות הברית והשפעתה על הגדרת העבודה במערכות בכלל ובמערכת החינוכית בפרט. התמקמות ותפיסת התפקיד של הפסיכולוג החינוכי בישיבות רב מקצועיות.	להיות פסיכולוג חינוכי משפיע
4	תיאוריות, מודלים ומחקרים על סביבה המאפשרת התפתחות מיטבית, והתבוננות על הלמידה כתהליך התפתחותי המתרחש בהקשר רגשי- חברתי- מערכתי: רגשות בארגון, "אקלים חינוכי מיטבי", מוטיבציה, מושגים מתיאוריות פסיכודינמיות כמו "מרחב פוטנציאלי" "הכלה", "זולת עצמי", תיאוריית ההתקשרות והתייחסות למושג של "ויסות רגשי", אינטליגנציה רגשית. היכרות עם מושגי יסוד בפסיכופדגוגיה.	המערכת החינוכית כסביבה מיטיבה.
6	חשיבות אבחון המערכת כבסיס להתערבות אפקטיבית. התבוננות על המערכת החינוכית ורכיביה תוך ראיית השלם, הבנת הקשרים בין החלקים, מעגלי ההשפעה ודפוסי השינויים, וגזירת המלצות להתערבות. הבנת המשמעות המערכתית של אירועים פרטניים וקבוצתיים המתרחשים במערכת. התבוננות על כלל התהליכים הפורמליים והבלתי פורמליים המתקיימים במערכת. מה הם מחזיקים/ משרתים עבור המערכת. יילמדו תיאוריות ומודלים רלוונטיים לאבחון המערכת: SWOT, אינה פוקס, התיאוריה הפסיכו דינמית, הערכה פסיכו-ארגונית (רות באטלר), אקלים חינוכי מיטבי, מודל מחקר פעולה, סגנונות בניהול (אדיג'ס), מטריצה לפרישת חזון(יגאל יעקובסון) כלי אבחון פורמליים ובלתי פורמליים: כגון ראיונות, שאלונים, תצפיות, שימוש בנתונים כמותיים(כגון מיצ"ב, אח"מ ועוד), ניתוח אירועים, תהליכי העברה והעברה נגדית.	אבחון מערכתי- לשם מה ומה הוא כולל? מודלים, תיאוריות וכלים.
6	תכנון התערבות בשותפות עם המערכת החינוכית מתוך ממצאי האבחון, הבנה מערכתית וחשיבה תיאורטית. מוטיבציה – טבעה וביטוייה ברמת הארגון והמערכת תהליכי שינוי והתנגדות לשינוי בארגון. (וואצלאביק, אינה פוקס, שאול פוקס) שגרות עבודה כהזדמנות לתהליכים מערכתיים משמעותיים (וועדות על פי	התערבות מערכתית ותהליכי שינוי בארגון

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל פדגוגי

אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי

אגף פסיכולוגיה



	חוק, ישיבות צוות ועוד).	
	מדידה והערכה של התערבות. תהליכי משוב במהלך ובסיום השנה.	
	מאפיינים ייחודיים של התערבות במערכת הגן.	
3	התבוננות על מיומנויות של התערבות פסיכולוגית אפקטיבית ויישומם בעבודה מערכתית על כל גווניה : קשר, "סטינג", שיתוף פעולה, ראייה מערכתית, אמפתיה, מודלינג, זיהוי רגשי, הכלה, מומחיות, סמכות, הבנת תהליכים קבוצתיים, הכרת השפה החינוכית-פדגוגית והשפה ה"ניהולית", "הצטרפות והובלה", זיהוי צרכים וניהול קונפליקטים, עבודה עם התנגדות ועוד	כישורים ומיומנויות
2	הצגת מודלים להיוועצות	קונסולטציה
2	עקרונות מערכתיים בסיסיים של עבודה עם ילדים במגוון מצבי סיכון, הדגמה דרך התמודדות עם מצבים של אלימות.	התערבות מערכתית בתחום של ילדים בסיכון
2	עקרונות מערכתיים בסיסיים של עבודה עם מערכת במשבר וחרום	התערבות מערכתית עם מערכות במשבר
2	ההיסטוריה של התפתחות מערכת היחסים בין מערכת החינוך להורים. צרכים של הורים, תלמידים ומורים מאפייני הברית החינוכית ומורכבותה- התמקמות ותפקיד הפסיכולוג בקידום שותפות חינוכית מיטיבה. ציר מעורבות -התערבות	הורים ומערכות חינוך: "ברית מחנכים".
2	היכרות עם הקוד האתי העדכני והתייחסות אל המקום הייחודי של הפסיכולוג החינוכי ממקום של צרכני שירות מרובים. גבולות מקצועיים, מי הלקוח, ריבוי לקוחות ואינטרסים. (*לאורך כל הקורס, יש להתייחס להיבט האתי במצבים בהם מועלים קונפליקטים הנוגעים לנושא).	היבטים אתיים בעבודה מערכתית
3	משוב מהלומדים על הקורס, תפיסתם את תפקיד הפסיכולוג החינוכי המשפיע עם סיום הקורס, ותהליכים של סיכום ופרידה כלומד בקורס וכפסיכולוג העובד במערכת.	משוב, סיכום, ופרידה.
56 שעות אקדמיות		סה"כ

ביבליוגרפיה והמלצות לקריאה נוספת יימסרו בהמשך.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים, ובשפ"ח באר-שבע (הרשמה לקורס בבאר שבע דרך מכללת ספיר):

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מרצה: איריס ארליך שרצקי - פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת שפ"ח קרית מוצקין

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ד'

בשעות 12.45-16.00 בקמפוס הנמל, חיפה

מועדי הקורס:

26.2.20: 12.2.20: 5.2.20: 15.1.20: 8.1.20: 18.12.19: 4.12.19: 20.11.19: 6.11.19

20.5.20: 6.5.20: 22.4.20: 1.4.20: 25.3.20: 11.3.20: תאריך רזרבי: 20.5.20

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה: מירי זולברג, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רפרנטית אגף פסיכולוגיה לחינוך מיוחד, לשעבר פסיכולוגית מחוזית ומנהלת שפ"ח.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 15 מפגשים+ יום מרוכז בתאריכים:

27.10.19, 10.11.19, 1.12.19, 15.12.19, 29.12.19, 12.1.20, 26.1.20, 9.2.20, 23.2.20, 8.3.20, 22.3.20, 5.4.20, 26.4.20, 10.5.20, 24.5.20 תאריך חלופי 7.6.20. בין השעות 16:45-19:00

וכן יום מרוכז 2.4.20 בשעות 08:30-16:00



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם המרצה: ליאת אראל שריסט, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת התמחות שפ"ח מ.א. גזר. מלווה ארגונים ומשפחות בתהליכי Relocation ובעלת קליניקה פרטית.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 16 מפגשים בין השעות 16:30-18:50 + יום מרכז בחנוכה:

5.11.19, 19.11.19, 3.12.19, 17.12.19, 31.12.19, 14.1.20, 28.1.20, 11.2.2020,
25.2.20, 17.3.20, 31.3.20, 21.4.20, 5.5.20, 19.5.20, 9.6.20, 23.6.20,
30.6.20 (תאריך חלופי שבמידת הצורך בשני מפגשים יהיה יום מרכז)

וכן יום מרכז, יום ב' 23.12.18 בשעות 15:45-8:30. כולל שעה הפסקה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שם המרצה: דורית בן גד, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח ירושלים.

מקום הקורס: האוניברסיטה העברית ביה"ס לחינוך, קמפוס הר הצופים.

מועדי הקורס: 17 מפגשים, ימי שלישי. בין השעות: 12:15-15:00

5/11, 19/11, 3/12, 17/12, 31/12, 14/1, 28/1, 11/2, 25/2, **8/3 – יום ראשון**, 24/3, 21/4, 5/5, 19/5,

2/6, 16/6, 30/6 ותאריך דרבה: 14/7



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

בשפ"ח באר שבע (הרשמה דרך מכללת ספיר):

מחוז דרום:

שם המרצה: יפעת דגן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, רכזת תחום חינוך מיוחד בשפ"ח באר שבע.

מקום הקורס: שפ"ח באר שבע

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ד' בתאריכים: 02/10/19,

23/10/19, 06/11/2019, 20/11/19, 04/12/19, 18/12/19, 01/01/20, 15/01/20, 12/02/20

11/03/20, 25/03/20, 08/04/20. בין השעות 16:00-12:45

24/12/20 - חופשת חנוכה - 15:30-9:00

2. פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער:

מטרות הקורס: הקורס יקנה ידע תיאורטי ומעשי בהערכה פסיכולוגית של ילדים ונוער כולל היבטים של עבודה דיאגנוסטית בהקשר למערכת החינוכית. במהלך הקורס נתייחס לפסיכודיאגנוסטיקה כתהליך רב שלבי הכולל הגדרה מדויקת של השאלות שיש לברר על הנבדק, העלאת השערות עבודה על בסיס ידע תיאורטי ומחקרי ובחינת ההשערות האלה ע"י בחירה מושכלת של כלים ושיטות לאבחון. כמו כן יתייחס הקורס באופן מקיף לניתוח ופירוש של הממצאים באופן מקצועי ואתי, גזירת מסקנות והמלצות ומסירתן באופן בהיר ומובן לגורמים הרלוונטיים.

אופן הלמידה: למידה פרונטלית, ותירגול.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית. על פי הנחיות הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה, התנסות בהעברת המבחנים שיילמדו והבאת מקרים לניתוח בכיתה, נוכחות מלאה בהרצאות, הגשת עבודה מסכמת: כתיבת חוות דעת פסיכולוגית על בסיס המבחנים שנלמדו.

היקף הקורס: החל משנת הלימודית תש"פ מוצעים שני קורסים: קורס של 56 שעות וקורס של 28 שעות. ההרשמה הינה על פי הנחיית הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות.



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

שכר לימוד: לקורס 56 שעות - 865 ₪.

לקורס 28 שעות - 432 ₪

סילבוס הקורס המלא: 56 שעות:

סילבוס קורס בפסיכו-דיאגנוסטיקה של הילד והמתבגר בהקשר של סביבתו המשפחתית והחינוכית. 56 שעות. מעודכן ל-תש"פ.

נושא	תת נושאים	יחידות
מהי הערכה פסיכולוגית: מבט על: התבוננות על המערכת, על הילד, ובחזרה למערכת.	1. ברור ראשוני של פניה: איסוף מידע מבית ספר, RTI כחלק מתהליך איסוף מידע על תפקוד הילד, שיחות עם אנשי צוות. בחינת המקרה כמקרה להערכה פרטנית. 2. בירור השאלה אבחונית: 1. יצירת קשר עם הנבדק והוריו ומשמעות ההורים בתהליך. 2. יצירת תמונת רקע 3. גיבוש השערות 4. שיקולים בבחירת כלי אבחון 5. הבדל בין אבחנה לאפיון 3. מאפייני האבחון כתהליך: האבחון כתהליך טיפולי תצפית תוך כדי תהליך יחסי העברה באבחון הערכה עם ובלי שימוש בכלים פורמליים 4. משוב והמלצות להורים ולמערכת 5. שיקולים אתיים	4 ש'
אינטייק	הריאיון הקליני-תורת הריאיון שאלות פתוחות וסגורות ראיונות מובנים: מורה, הורה ותלמיד	4 ש'
אינטליגנציה ויכולת קוגניטיבית	סקירה של גישות שונות למדידת משכל: פסיכומטרית (CHC), קוגניטיבית (PASS) חברתית (סטרנברג) התבוננות על יכולות קוגניטיביות בראי האינטליגנציה הטיות תרבותיות במבחני משכל ביקורת על מושג המשכל התייחסות למקומה של המדידה של ה-IQ לאור DSM5.	6 ש'
מבחני משכל	ויסקר 95 WIPPSI-III	18 ש'



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

כולל תרגולים	חשיפה למבחן הוודקוק גיונסון רציונל המבחן, משמעות כל תת מבחן. הבדלים בין תתי מבחנים. פרשנות והבנה של תתי המבחנים ו ציוני התקן כולל התייחסות לאוכלוסיות מיוחדות ותרבויות שונות.	
6 ש	כוחות, הגנות, יחסי אובייקט, קונפליקטים, דימוי עצמי, מורבידיות, בוחן מציאות, חרדות, צמצום.	התחום הרגשי
3 ש	הוראות העברה וציון בנדר ובנדר II. ניתוח המבחן עם דגש על התחום הנירו-התפתחותי והתייחסות לתחום הרגשי	מבחן הבנדר
9 ש	השלמת משפטים, בנדר, תצפית פסיבית/אקטיבית	מבחנים השלכתיים
3 ש	פורמט 2014	סיכום וכתבה
3 ש	משוב כהתערבות טיפולית: מרכיבים במתן משוב להורים, כולל המורכבות של מתן אבחנה בפעם הראשונה להורים, משוב לנבדק, משוב לצוות החינוכי. שיקולים בנושא ההמלצות הפדגוגיות והטיפוליות, להורים ולמערכת החינוכית.	משוב
56 ש		סה"כ

הלימודים של הקורס המלא -56 שעות יתקיימו-באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך
 בתל אביב ובאוניברסיטה העברית בירושלים.

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה: אסנת יפה-מנור, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה. עובדת בשפ"חקרית מוצקין
 ובקליניקה פרטית, מרצה באוניברסיטת חיפה.

מקום הקורס: אוניברסיטת חיפה קמפוס הנמל

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ד' בשעות 12.45-
 16.00 בקמפוס הנמל.

מועדי הקורס: 12.2.20: 5.2.20: 15.1.20: 8.1.20: 18.12.19: 4.12.19: 20.11.19: 6.11.19: 20.5.20: 6.5.20: 22.4.20: 1.4.20: 25.3.20: 11.3.20: 26.2.20:
 תאריך רזרבי: 20.5.20



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה: דר' אינה כץ גולד פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח נס ציונה. מרצה במכללת לוינסקי לחינוך ובמרכז האקדמי פרס.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס:

קורס בהיקף של 56 שעות אקדמיות במהלך 13 מפגשים + יומיים מרוכזים בתאריכים:
27.10.19, 10.11.19, 1.12.19, 15.12.19, 29.12.19, 12.1.20, 9.2.20, 23.2.20,
8.3.20, 22.3.20, 5.4.20, 26.4.20, 24.5.20 תאריך חלופי 31.5.20 בין השעות 14:00-16:30

וכן יומיים מרוכזים: יום ד' 25.12.19 וכן יום א' 10.5.20 בשעות 08:30-16:00

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם המרצה: חמוטל דברת-איתן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה. נציגת מחוז מרכז בפורום פסיכודיאגנוסטיקה. אחראית תחום הדרכה והתמחות בשפ"ח אשדוד.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: קורס בהיקף של 56 שעות אקדמיות במהלך 16 מפגשים בין השעות 14:00-16:20 + יום מרוכז בחנוכה:

5.11.19, 19.11.19, 3.12.19, 17.12.19, 31.12.19, 14.1.20, 28.1.20, 11.2.2020,
25.2.20, 17.3.20, 31.3.20, 21.4.20, 5.5.20, 19.5.20, 9.6.20, 23.6.20,
30.6.20 (תאריך חלופי שבמידת הצורך בשני מפגשים יהיה יום מרוכז)

וכן יום מרוכז, יום א' ב' 22.12.18 בשעות 8:30-15:45. כולל שעה הפסקה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

המרצה: אתי דניאל-סימון, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה – שפ"ח ירושלים.

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך באוניברסיטה העברית בהר הצופים.

מועדי הקורס: 56 שעות אקדמיות

ימים מרוכזים ב' 24/10 וב' 31/10 שעות 9:00-15:00



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

13 מפגשים בימי שלישי בתאריכים

5/11, 19/11, 3/12, 17/12, 31/12, 14/1, 28/1, 11/2, 25/2, **8/3 – יום ראשון**, 24/3, 21/4, 5/5

בשעות 15:15 – 18:00

סילבוס הקורס המקוצר: 28 שעות:

סילבוס קורס פסיכו-דיאגנוסטיקה של הילד והמתבגר בהקשר של סביבתו המשפחתית והחינוכית. 28 שעות. מעודכן לתש"פ.

נושא	תת נושאים	יחידות
מבט על: התבוננות על המערכת, על הילד, ובחזרה למערכת.	1. ברור ראשוני של פניה : איסוף מידע מבית ספר, RTI כחלק מתהליך איסוף מידע מבי"ס, שיחות עם אנשי צוות. בחינת המקרה כמקרה להערכה פרטנית. 2. בירור השאלה אבחונית: 1. יצירת קשר עם הנבדק והוריו ומשמעות ההורים בתהליך. 2. יצירת תמונת רקע 3. גיבוש השערות 4. שיקולים בבחירת כלי אבחון 5. הבדל בין אבחנה לאפיון 3. תהליך האבחון האבחון כתהליך טיפולי תצפית תוך כדי תהליך יחסי העברה באבחון הערכה עם ובלי שימוש בכלים פורמליים 4. משוב והמלצות להורים ולמערכת 5. שיקולים אתיים	5 ש'
אינטליגנציה ויכולת קוגניטיבית	סקירה של גישות שונות למדידת משכל: פסיכומטרית (CHC), קוגניטיבית (PASS) חברתית (סטרנברג) הטיות תרבותיות בדיאגנוסטיקה. ביקורת על מושג משכל התבוננות על יכולות קוגניטיביות בראי האינטליגנציה והתייחסות למקומה של המדידה של ה-IQ לאור DSM5.	5 ש'



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

מבחני משכל	WIPPSI-III WISC R 95 חשיפה למבחן הוודקוק ג'ונסון רציונל המבחן, משמעות כל תת מבחן. הבדלים בין תתי מבחנים. פרשנות והבנה של תתי המבחנים ו ציוני התקן כולל התייחסות לאוכלוסיות מיוחדות ותרבויות שונות.	9 ש'י
מבחנים השלכתיים	TAT CAT בר אילן ציורי ילדים, רוברטס (לא חובה) תמות בניתוח מבחנים	4 ש'י
סיכום וכתובה	פורמט 2014	2 ש'י
משוב המלצות ובניית תכנית התערבות.	מרכיבים במתן משוב להורים, כולל המורכבות של מתן אבחנה בפעם הראשונה להורים, משוב לנבדק, משוב לצוות החינוכי. שיקולים בנושא ההמלצות הפדגוגיות והטיפוליות, להורים ולמערכת החינוכית.	3 ש'י
סה"כ		28 ש'י

הלימודים של הקורס המקוצר 28 שעות יתקיימו באוניברסיטת חיפה, ובאוניברסיטה העברית
 בירושלים. יתכן שיפתח קורס מקוצר גם במכללת לוינסקי בקיץ 2020.

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה: דר' רבקה בר-דוד, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מנהלת שפ"ח פרדס חנה-

כרכור

היקף הקורס: 28 שעות

מועדי הקורס: קיץ/ספטמבר 2020.. יקבע בהמשך



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

המרצה: **אתי דניאל-סימון**, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה – שפ"ח ירושלים.

היקף הקורס: 28 שעות

4 ימים מרוכזים: בתאריכים 25/9, 7/10, 30/10, 29/12. **בין השעות 9:00-15:00.**



3. יסודות הפסיכותרפיה בילדים

מטרות הקורס: מתן ידע בסיסי בתיאוריות ובטכניקות טיפוליות שונות; דיון בדרכים בהן ניתן ליישם ידע טיפולי והמשגה טיפולית בטיפול הפרטני בילדים ובבני נוער ובהקשר לסביבתם המשפחתית והחינוכית.

תאור הקורס: בקורס יילמדו עקרונות בסיסיים בטיפול תוך היכרות עם תיאוריות וגישות טיפוליות שונות: מבווא וסקירה של גישות דינאמיות לפסיכותרפיה וטיפול דינאמי קצר מועד; טיפולים קצרי-מועד וממוקדים באוריינטציה מערכתית-אסטרטגית; תרומת הזרם האינטר-סובייקטיבי והטיפול הדיאדי לעבודה עם ילדים והורים; דוגמאות מתוך עבודת הפסיכולוג החינוכי ודוגמאות לטיפול אינטגרטיבי. דוגמאות מעבודת המשתתפים – הבנת המקרה והצעות לתוכנית טיפול לאור התיאוריות הנלמדות.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים אשר עוברים הסבה לפסיכולוגיה חינוכית, ולא למדו קורסים טיפוליים בלימודי התואר השני שלהם, (בהתאם להנחיות הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית במשרד הבריאות)

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, קריאת פרקים ומאמרים ע"י המשתתפים לקראת הפגישות; הגשת עבודה גמר ג. עבודת גמר אותה יש להגיש לכל המאוחר ארבעה שבועות מתום הקורס. רצוי שהמשתתפים בקורס יתנסו במקביל לקורס לפחות בטיפול אחד בילד או במתבגר. מנהלי השפ"ח, החותמים למשתלם על טופס ההרשמה שלו, מתבקשים לוודא שביכולתם לאפשר למשתלם לקבל ילד לטיפול עם הדרכה מטעם השפ"ח.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 865₪

סילבוס הקורס: יסודות הפסיכותרפיה בילדים ונוער

מספר מפגש	נושא המפגש	תוכן המפגש	מספר יחידות
1	היכרות, מבוא	היכרות ובדיקת ציפיות. העברת שאלון למשתתף. <u>מבוא</u> : הגדרות של טיפול פסיכולוגי ופסיכותרפיה. <u>הטיפול על רצף הזמן</u> : חוזה טיפולי, ברית טיפולית, ה- Setting בטיפול; עמדת המטפל ושיקולים אתיים. <u>קריאה מתוך וירג'יניה אקסליין - דיבס</u> : חווית טיפול במשחק בילד; עמדה אמפתית, מתבוננת ומשקפת.	4
2	התחלת טיפול	אינטייק ואנמנזה; <u>גורמים לא ספציפיים בטיפול</u> : הקשבה, אמון, אמפתיה. <u>קריאה מתוך הפרק הראשון של צ'טיק</u> – שיטות בפסיכותרפיה של הילד.	4
3	תורתו של פרויד	<u>מושגים ומודלים של פרויד</u> : הרלבנטיות של התיאוריה לעבודה ולחשיבה בימיו.	4
4	אנה פרויד מלאני קליין	<u>אנה פרויד</u> - טיפול בילדים ומתבגרים, שילוב עבודה עם הורים ופסיכולוגיה של האני. <u>מלאני קליין</u> ותיאוריות יחסי אובייקט: מושגים מרכזיים. הטיפול באמצעות משחק (Play Therapy).	4
5	וויניקוט	<u>התיאוריה של וויניקוט</u> - מושגים מרכזיים ויישום בטיפול בילדים ובמתבגרים.	4
6	העברה בין-דורית וטיפול דיאדי	<u>העברה בין-דורית</u> ("רוחות בחדר הילדים") – הבנת הדינאמיקה ויישום בעבודה טיפולית עם הורים וילדים. <u>טיפול דיאדי</u> – אם-ילד, אב-ילד. המשחק - חשיבותו וכיצד לשלב בטיפול.	4
7	קוהוט	<u>טיפול לפי גישת העצמי של קוהוט</u> : מושגים מרכזיים ויישום בטיפול בילדים ובמתבגרים.	4
8	גישה מערכתית- אסטרטגית	<u>הגישה המערכתית-אסטרטגית</u> על-פי "שינוי" של וואצלאביק; גישת היילי, מילטון אריקסון ואחרים. <u>שילוב CBT</u> כחלק מגישה אסטרטגית.	4



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

9	שילוב גישת העצמי של קוהוט והגישה המערכתית על-פי זהבה אוסטרוביץ - לקראת תפיסת טיפול אינטגרטיבית. "מעשה הסיפור הטיפולי" - הגישה הנרטיבית והשימוש בסיפורים ובמטאפורות בעבודה פרטנית ומשפחתית; הסיפור האמפאתי והפיצול הטיפולי.	שילוב גישת העצמי מערכתית-אסטרטגית; גישה נרטיבית	4
10	טיפול דינמי קצר מועד	טיפול דינמי קצר מועד	4
11	גיל ההתבגרות	גיל ההתבגרות	4
12	עבודה עם מתבגרים	עבודה עם מתבגרים	4
13	פונג'י; הזרם האינטרוסובייקטיבי בפסיכותרפיה	התפתחות הפסיכותרפיה לילדים לפי פונג'י; הנחות בסיסיות בטיפול פסיכודינמי; גישות טיפוליות לסוגי הפרעה שונים. הזרם האינטרוסובייקטיבי והשפעתו על החשיבה הטיפולית.	4
14	סיום טיפול סיכום	סיום טיפול סיכום	4
56	סה"כ		56

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים, בשפ"ח באר שבע (הרשמה דרך מכללת ספיר):

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מחוז חיפה ומחוז צפון:

מרצה: דר ארז, מומחה -מדריך חינוכי, מנהל שפ"ח טבעון. בעל ניסיון בטיפול בילדים והוריהם כולל ילדים בסיכון.

מיקום הקורס: קמפוס הנמל חיפה

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות. במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ד' בשעות 9.00-12.15 בקמפוס הנמל.

מועדי הקורס: 12.2.20: 5.2.20: 15.1.20: 8.1.20: 18.12.19: 4.12.19: 20.11.19: 6.11.19: 12.2.20: 20.5.20: 6.5.20: 22.4.20: 1.4.20: 25.3.20: 11.3.20: 26.2.20: תאריך רזרבי: 20.5.20

[חזרה ל"תוכן עניינים"](#)



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה: גב' אורית מופז, פסיכולוגית חינוכית מדריכה . בוגרת בי"ס לפסיכותרפיה פסיכואנליטית במסלול ממוקד ילדים ונוער (אוניב' חיפה). מנהלת שרות פסיכולוגי חינוכי התפתחותי רעננה. קליניקה פרטית.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 13 מפגשים + יומיים מרוכזים בתאריכים:

3.11.19, 17.11.19, 8.12.19, 22.12.19, 5.1.20, 19.1.20, 2.2.20, 16.2.20, 1.3.20,
15.3.20, 29.3.20, 19.4.20, 3.5.20, תאריך חלופי 31.5.20 בין השעות 16:45-19:15

וכן יום ה' 2.4.20 וכן יום א' 17.5.20 בשעות 08:30-16:00

מחוז מרכז:

שם המרצה: עופר ספיר, פסיכולוג קליני וחינוכי, מטפל בילדים ומבוגרים

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 16 מפגשים בין השעות 13:45-16:05 + יום מרוכז בחנוכה:

5.11.19, 19.11.19, 3.12.19, 17.12.19, 31.12.19, 14.1.20, 28.1.20, 11.2.2020,
25.2.20, 17.3.20, 31.3.20, 21.4.20, 5.5.20, 19.5.20, 9.6.20, 23.6.20,
30.6.20 (תאריך חלופי שבמידת הצורך בשני מפגשים יהיה יום מרוכז)

וכן יום מרוכז, יום ד' 25.12.19 בשעות 8:30-15:45. כולל שעה הפסקה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שם המרצה: ליאת דוכן - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, פסיכותרפיסטית, שפ"ח ירושלים

מקום הקורס: בביה"ס לחינוך באוניברסיטה העברית בהר הצופים.

מועדי הקורס: ימי ג' בשעות 15.15-18.00

5/11, 19/11, 3/12, 17/12, 31/12, 14/1, 28/1, 11/2, 25/2, 8/3 – יום ראשון, 24/3, 21/4, 5/5, 19/5, 2/6, 16/6,
30/6 ותאריך נוסף אם מתבטל מ 14/7,



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

בשפ"ח באר שבע (הרשמה דרך מכללת ספיר):

מחוז דרום:

שם המרצה: ד"ר שני מנשקו-טשכמר, פסיכולוגית קלינית בילדים ונוער, מרצה בכירה באוניברסיטת בן גוריון ובאוניברסיטה הפתוחה, עובדת בשפ"ח באר שבע.

מקום הקורס: שפ"ח באר שבע

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי א'

בין השעות 12:45-16:00 בתאריכים:

01/09/2019, 06/10/2019, 03/11/2019, 24/11/2019 (במידת הצורך יוצע תאריך חלופי),
22/12/2019

בין השעות 14:40-17:55

בתאריכים: 15/09/2019, 27/10/2019, 08/12/2019

בין השעות 08:30-15:30

בחופשת חנוכה בתאריכים: (יום ב') 23/12/2019, 29/12/2019

ב-30/12 בין השעות 08:30-15:30



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

4. פסיכולוגיה התפתחותית- התפתחות תקינה ופתולוגית

מטרות הקורס: השירות הפסיכולוגי החינוכי ניתן לתלמידי המערכת החינוכית החל מגיל גן הילדים ועד לסיום לימודיהם במערכות החינוכיות של החטיבה העליונה. כיון שכך, כל התערבות פסיכולוגית שנעשית במערכות החינוכיות מחייבת התייחסות שנגזרת מגיל הילד וממיקומו בשלבי ההתפתחות השונים- ההתפתחות הפיזית, הקוגניטיבית, החברתית והרגשית. הקורס נועד לתת תשתית ראשונית להבנת תהליכים התפתחותיים אלה מתוך דגש על התפתחות בתוך קשר, המתחיל בדיאדה הראשונית ומתפתח לסביבה הקרובה והרחוקה.

אופן הלמידה: הרצאות בליווי חומר קריאה, סרטים להמחשה.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתחילים בראשית דרכם המקצועית.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, קריאת ביבליוגרפיה והגשת עבודה מסכמת.

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 865₪

סילבוס הקורס: פסיכולוגיה התפתחותית – התפתחות תקינה ופתולוגיה

מספר היחידות	התוכן	הנושא הנלמד
1	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים.	מפגש ראשון
2	התפתחות מגיל הינקות ועד לבגרות, רציפות מהתפתחות תקינה ועד לפתולוגיה, התפתחות רציפה אל מול התפתחות בשלבים	מושגי יסוד בפסיכולוגיה התפתחותית
2	עם מה הילד בא לעולם? רקע משפחתי, הריון, לידה	גיל הינקות לידה עד שלוש שנים
2	תהליכי התקשרות	
1	התפתחות קוגניטיבית	
1	התפתחות השפה	
1	התפתחות חברתית	
1	תפקודים ניהוליים	
1	חשיבות המשחק בגיל הרך להתפתחות מיטבית	משחק בגיל הרך
2	המעבר למערכת חינוכית- מאפייני מערכת הגן, הגישה האקולוגית- התפתחותית. הכרות עם מערכות משיקות	הכניסה לגן הילדים גילאי 3-6



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

1	התפתחות קוגניטיבית	
1	התפתחות השפה והתפתחות אוריינית	
1	התפתחות חברתית	
1	התפתחות רגשית	
1	מוכנות למעבר לבי"ס	
3	אתגרים בהתפתחות בשלב זה	גיל ביה"ס
2	קשיים בתהליכי למידה	
3	התפתחות פיזיולוגית, קוגניטיבית, רגשית וחברתית	גיל ההתבגרות
1		סיכום הקורס

**הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב ובאוניברסיטה
 העברית בירושלים:**

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם המרצה: מיכל שמש, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, פסיכולוגית התפתחותית מומחית,
 מנהלת שפ"ח קרית אתא, קליניקה פרטית.

מיקום הקורס: קמפוס הנמל חיפה

היקף הקורס: 56 שעות אקדמאיות. במהלך 14 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ד' בשעות 9.00-
 12.15 בקמפוס הנמל.

מועדי הקורס: 6.11.19: 20.11.19: 4.12.19: 18.12.19: 8.1.20: 15.1.20: 5.2.20: 12.2.20:
 26.2.20: 11.3.20: 25.3.20: 1.4.20: 22.4.20: 6.5.20: תאריך רזרבי: 20.5.20:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך – תל-אביב

מחוז תל אביב:

שם המרצה: ד"ר אלונה רודד, פסיכולוגית חינוכית מומחית, שפ"ח תל אביב-יפו, תחנת צפון.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 13 מפגשים + יומיים מרוכזים בתאריכים:

3.11.19, 17.11.19, 8.12.19, 22.12.19, 5.1.20, 19.1.20, 2.2.20, 16.2.20, 1.3.20,
15.3.20, 29.3.20, 19.4.20, 3.5.20, תאריך חלופי 17.5.20 בין השעות 14:00-16:30

וכן יומיים מרוכזים: יום ה' 26.12.19 וכן יום ה' 2.4.20 בשעות 08:30-16:00

מחוז מרכז:

שם המרצה: מיה פאיאנס- פסיכולוגית קלינית. עובדת עם ילדים, הורים ומבוגרים בקליניקה פרטית בתל אביב. חברת הצוות הקליני ביחידת ה-ASD בשפ"ח חולון

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 16 מפגשים בין השעות 13:45-16:05 + יום מרוכז בחנוכה:

5.11.19, 19.11.19, 3.12.19, 17.12.19, 31.12.19, 14.1.20, 28.1.20, 11.2.2020,
25.2.20, 17.3.20, 31.3.20, 21.4.20, 5.5.20, 19.5.20, 9.6.20, 23.6.20,
30.6.20 (תאריך חלופי שבמידת הצורך בשני מפגשים יהיה יום מרוכז)

וכן יום מרוכז, יום ה' 26.12.18 בשעות 8:30-15:45. כולל שעה הפסקה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שם המרצה: מישל ליסס טופז, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, פסיכולוגית התפתחותית מומחית, שפ"ח ירושלים.

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך באוניברסיטה העברית בהר הצופים.

מועדי הקורס:

יום ג' אחת לשבועיים בין השעות: 12.15-15.00

תאריכים:

5/11, 19/11, 3/12, 17/12, 31/12, 14/1, 28/1, 11/2, 25/2, **8/3 – יום ראשון**, 24/3, 21/4, 5/5, 19/5,

2/6, 16/6, 30/6 ותאריך נוסף אם מתבטל מ' 14/7



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

5. לקויות למידה א'

מטרת הקורס: היכרות בסיסית עם תחום ליקויי הלמידה והפרעות קשב, ועם מבחנים רלוונטיים.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים מתמחים שעדיין לא למדו קורס על לקויות-למידה.

תנאי קבלה: רק מי שהשלים את הקורס פסיכו דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער, או מי שקיבל פטור מהקורס הנ"ל ע"י הועדה המקצועית במשרד הבריאות. הלומדים חייבים להיות לפחות בשנת העבודה השנייה שלהם בשפ"ח ולעבוד בבית ספר.

אופן הלמידה: למידה פרונטלית, ותירגול.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, הלומדים מחויבים לבצע במהלך הקורס הערכה פסיכו דידיקטית אחת לפחות, ולהגיש חוות דעת מסכמת שתכלול שימוש בכלים שיילמדו בהשתלמות

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: 615₪

סילבוס הקורס: לקויות למידה א'

הנושא הנלמד	התוכן	כלי אבחון נלמד
מפגש ראשון	היכרות עם המנחה, היכרות עם הלומדים, חוזה בין המנחה ללומדים בדיקת ידע וניסיון בתחום	
לקות למידה מהי?	סימפטומטולוגיה	
אינטייק	הריאיון ככלי הערכתי עם דגש על לקות למידה ו/או הפרעת קשב	
תפקודים קוגניטיביים בלמידה	על פי תאוריית ה CHC : שפה, שטף שליפה ושיום, זיכרון עבודה, זיכרון מידי, אחסון ושליפה ארוך טווח, עיבוד חזותי, עיבוד שמיעתי, מהירות עיבוד, מיפוי המבחנים על פי עקרונות גישת הצלבת הנתונים XBA	שימוש במבחנים כמו- AVLT, RCF, שיום, שטף שפתי של קוה-MVPT
תפקודי למידה	קריאה, כתיבה	כמו- א-ת, מסלו"ל
הפרעות קשב ותפקודים ניהוליים אחרים	הפרעת קשב: היסטוריה, הגדרה על פי DSM-V, סימפטומטולוגיה, תחלואה נלווית ואבחנה מבדלת	שימוש במבחנים כמו- Trail Making, Number Cancelling, Symbol



מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל פדגוגי
 אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
 אגף פסיכולוגיה

Search		
	כגון שאלוני: קונורס, בריף, אכנבאך, העברה וניתוח	שימוש בשאלונים לבדיקת קשב וריכוז
	כגון מוקסו העברה וניתוח, BRC ואחרים, הכרות וקריאת תוצאות.	הכרת מבחנים ממוחשבים
	היבטים רגשיים, חברתיים ומשפחתיים של התלמיד ל"ל	היבטים רגשיים של התלמיד ל"ל
	אינטגרציה של הממצאים המובאים, סיכום והמלצות תוך גיבוש תכניות התערבות שונות, ותוך התייחסות לדילמות אתיות וחוקיות.	חשיבה אינטגרטיבית
	סיכום הקורס והכנה לשנה ב'	סיכום הקורס

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים, ובשפ"ח אשדוד(הרשמה דרך מכללת ספיר):

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם הקורס: לקויות למידה א'

שם המרצה: עדית כרמון - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה וקלינית מומחית, עובדת בשפ"ח חיפה ובקליניקה פרטית.

מיקום הקורס: קמפוס הנמל חיפה

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות. בקמפוס הנמל בחיפה במהלך 11 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ד' בשעות 12.45-16.00 בקמפוס הנמל.

מועדי הקורס: 12.2.20: 5.2.20: 15.1.20: 8.1.20: 18.12.19: 4.12.19: 20.11.19: 6.11.19: 1.4.20 : 25.3.20: 11.3.20: 26.2.20:



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה:

קבוצה א: גב' מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דידקטית. שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 11 מפגשים בתאריכים: 27.10.19, 10.11.19, 1.12.19, 15.12.19, 29.12.19, 12.1.20, 26.1.20, 9.2.20, 23.2.20, 8.3.20, 22.3.20 תאריך רזרבה 5.4.20
בין השעות 14:00-17:30

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם המרצה: מר מאיר בוכנר, מדריך בפסיכולוגיה חינוכית והתפתחותית. פסיכולוג מחוזי בגמלאות, מחוז חיפה.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: במהלך 11 מפגשים בתאריכים: 29.10.19, 12.11.19, 10.12.19, 24.12.19, 7.1.20, 21.1.20, 4.2.20, 18.2.20, 3.3.20, 24.3.20, 26.5.20 (תאריך רזרבי 2.6.20)

בין השעות 15:00-18:10

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שמות המרצים:

אתי דניאל סימון - פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה **ועינת כהן** – פסיכולוגית חינוכית מדריכה
- שפ"ח ירושלים.

אם תפתח קבוצה שנייה היא תונחה ע"י **ראובנה שלהבת קניאל** – פסיכולוגית חינוכית מדריכה

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך באוניברסיטה העברית בהר הצופים.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

מועדי הקורס:

17 מפגשים בימי שלישי בתאריכים 5/11, 19/11, 3/12, 17/12, 31/12, 14/1, 28/1, 11/2, 25/2, **8/3 - יום ראשון**, 24/3, 21/4, 5/5, 19/5, 2/6, 16/6, 30/6 ותאריך נוסף אם מתבטל מ 14/7

בשעות 12.15-14.00, ויום מרוכז בתאריך 14/1 שעות 8:30-12:15

מחוז דרום:

הלימודים יתקיימו בשפ"ח אשדוד(הרשמה דרך מכללת ספיר):

שם המרצה: גליה אבני-איילון, פסיכולוגית חינוכית מומחית- מדריכה, עובדת בשפ"ח אשדוד.

מקום הקורס: שפ"ח אשדוד

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 11 מפגשים, אחת לשבועיים בימי ג' במועדים הבאים:

05/11/19, 19/11/19, 03/12/2019, 17/12/19, 31/12/19, 14/01/20, 28/01/20, 11/02/20,

10/03/20, 24/03/20, 07/04/20 בין השעות 16:00-19:15



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

6. לקויות למידה ב'

מטרות הקורס: העמקת הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב.

תכני הקורס ואופן הלמידה: בקורס זה נעמיק את הידע בתחום לקויות למידה והפרעת קשב, ונדון במקרים שיוצגו ע"י המשתתפים בקורס. נוסיף כלים לארגז כלי האבחון. נרחיב את ההתבוננות האינטגרטיבית, תוך התייחסות לתחלואה נלווית ולאבחנה מבדלת. נתעמק בכתיבת חוות הדעת ובגזירת המלצות להתערבות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי היבחנות.

הקורס מיועד: לפסיכולוגים שהשלימו את קורס ליקויי למידה א' ועובדים במסגרת בית ספר.

דרישות הקורס: נוכחות מלאה ופעילה בהרצאות, הגשת עבודה מסכמת: כתיבת חוות דעת פסיכולוגית על סמך אבחון משולב, הכוללת אבחנה והמלצות רלוונטיות, כולל התאמות בדרכי למידה ובדרכי הבחנות.

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות

שכר לימוד: ₪615

סילבוס של הקורס: לקויות למידה ב'

הנושא הנלמד	התוכן
מפגש ראשון	בניית חוזה מחודש ובדיקת ידע וניסיון בתחום חלוקת המשימות ואופן העבודה
חשבון	דיסקלקוליה מהי. אבחון חשבון
אנגלית/שפה זרה	מאפייני השפה, לקות בשפה האנגלית ובשפה זרה, אבחון.
הצגות מקרים – אינטגרציה	הצגות מקרים ע"י הלומדים: השאלה האבחונית, אינטגרציה כלל הממצאים וניתוח תוצאות המבחנים תוך דגש על הקשר בין סיבת ההפניה לתוצאות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים – ניתוח תוצאות	אבחנה של לקויות למידה תוך ניתוח התוצאות בעל פי תאוריית ה CHC. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים – קשב	התייחסות ספציפית למקרים שבהם השאלה האבחונית היא בנושא קשב וריכוז. תוך הפניה לקריאה מאמרים. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

הצגות מקרים-התחום	מיקוד ההתייחסות בלקויות למידה/לקויות קשב וקומורבידיות עם בעיות רגשיות. סיכום, המלצות ודרכי התערבות תוך הפניה לקריאת מאמרים עדכניים ודיון.
הצגות מקרים- התאמות להבחנות	התאמות בדרכי הוראה, התאמות בדרכי הבחנות
סיכום הקורס	סיכום הקורסים

הערה: הקורס מתקיים בשיתוף עם אגף ליקויי למידה בשפ"י.

הלימודים יתקיימו באוניברסיטת חיפה, במכללת לוינסקי לחינוך בתל אביב, באוניברסיטה העברית בירושלים, ובמכללת ספיר בדרום:

באוניברסיטת חיפה - קמפוס הנמל

מחוז חיפה ומחוז צפון:

שם הקורס: לקויות למידה ב' (בשפה העברית)

שם המרצה: אורנה וייס, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, רכזת לקויות למידה מחוז צפון, מנהלת שפ"ח מעלות-תרשיחא.

מיקום הקורס: קמפוס הנמל חיפה

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות. במהלך 6 ימים מרוכזים בקיץ 2020 תאריכים מדויקים ימסרו בהמשך.

שם הקורס: לקויות למידה ב' (בשפה הערבית)

שם המרצה: כמיל נג'אר - פסיכולוג חינוכי מומחה - מדריך, מנהל שפ"ח עספיא ופרקטיקה פרטית, חבר הוועדה המקצועית לליקויי - למידה בשפ"י.

מיקום הקורס: קמפוס הנמל חיפה

היקף הקורס: 44 שעות אקדמאיות. במהלך 7 ימים מרוכזים בקיץ 2020 תאריכים מדויקים ימסרו בהמשך.



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז תל אביב:

שם המרצה: גב' מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית ומאבחנת דידקטית. שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: קורס שנתי: במהלך 11 מפגשים בתאריכים:

3.11.19, 17.11.19, 8.12.19, 22.12.19, 5.1.20, 19.1.20, 2.2.20, 16.2.20, 1.3.20, 15.3.20,
29.3.20, תאריך רזרבה 19.4.20, בין השעות 14:00-17:30

במכללת לוינסקי לחינוך

מחוז מרכז:

שם הקורס: לקויות למידה ב' שנת

שם המרצה: דפנה תמיר, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, מנהלת את מכון 'ספירלה' העוסק במחוננים, מדריכה בשירותים פסיכולוגיים.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: שישה ימי ג' מרוכזים בין השעות 9:00-15:00.

11.2.20, 18.2.20, 25.2.20, 3.3.20, 17.3.20, 24.3.20, אופציונאלי - 31.3.20

שם הקורס: לקויות למידה ב' – קיץ 2020

שם המרצה: יתפרסם בהמשך.

מקום הקורס: מכללת לוינסקי לחינוך

מועדי הקורס: יפורסמו בהמשך



מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל פדגוגי
אגף בכיר שרות פסיכולוגי ייעוצי
אגף פסיכולוגיה

באוניברסיטה העברית – ירושלים:

מחוז ירושלים:

שם המרצה: הילה חיון – פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח מודיעין. רכזת התוכנית "מלקויות ללמידה".

מקום הקורס: ביה"ס לחינוך באוניברסיטה העברית בהר הצופים.

מועדי הקורס:

ב 6 ימים מרוכזים בין השעות 9:00-15:00

א. בספטמבר-דצמבר 2019 26/12, 23/12, 19/9, 16/9, 8/9, 5/9

ב. ביולי 2020 23/7, 19/7, 16/7, 13/7, 9/7, 5/7

במכללת ספיר :

מחוז דרום:

שם המרצה: גליה אבני-איילון, פסיכולוגית חינוכית מומחית- מדריכה, עובדת בשפ"ח אשדוד.

מקום הקורס: מכללת ספיר

מועדי הקורס: הקורס יתקיים במהלך 6 מפגשים מרוכזים בין השעות 9:00-15:30 בקיץ 2020

במועדים הבאים: 15/07/20, 14/07/20, 12/07/20, 08/07/20, 06/07/20, 05/07/20

7. הרשמה

להרשמה [לחצו כאן](#).