

# דבר מנהלת היחידה למיניות ומניעת פגיעה בילדים ובני נוער, לקראת היום הבינלאומי נגד הומופוביה תשע"ה

לאנשי שפ"י ולצוותים החינוכיים שלום,

כמידי שנה, אנו מציינים את היום הבין לאומי למלחמה בהומופוביה ב-17 לחודש מאי. ביום זה אנו שמים בחזית השיח הציבורי והחינוכי את ערכי הסובלנות והסבלנות כלפי האחר והשונה מתוך הבנה וידיעה כי לכל אחד יש זכות בסיסית לחיות את חייו על פי דרכו ולהיות מי שהוא בלי להיות יעד לשנאה ולגינוי.

בני נוער רבים יודעים לזהות כבר בתחילת גיל ההתבגרות על היותם בעלי נטייה ו/או זהות מינית שונה מהמצופה מהם בהתייחס לקודים החברתיים המקובלים. רובם מתייסרים בשקט, בינם לבין עצמם, ולא מעיזים לשוחח על כך עם איש. הם חוששים מפני התגובות השליליות והדחייה החברתית וכולאים את הסוד למשך שנים רבות בד' אמותיהם. העובדה שהם נותרים לבדם עם מצוקותיהם שמה אותם תחת סיכון רב מבחינה נפשית. חשוב שאנו, אנשי מערכת החינוך, נהיה שם עבורם ונוכל לפתוח להם צוהר לשיח מסוג אחר- שיח שהוא מוגן, תומך ומכבד ששם דגש על היות האדם אדם בשל ערכיו, אופיו, תכונותיו בלא קשר לנטייתו המינית ו/או לזהותו המינית.

השנה בחרנו להעשיר את האתר בחומרים בנושא הטרנסג'נדר. מערכת החינוך נדרשת בשנים האחרונות לגלות פתיחות וגמישות כלפי מתבגרים העוסקים בגיבוש זהותם המינית השונה מהמצופה מהם בחברה. בעוד הנחת היסוד החברתית מדגישה את קיומה של התאמה בין המין הביולוגי של האדם לבין המגדר שלו, משמע שגבר אשר נולד עם אברי מין גבריים שייך למגדר הגברי ושאישה אשר נולדה עם אברי מין נשיים שייכת למגדר הנשי, הקהילה הטרנסג'נדרית מאתגרת תפיסה זו ומוכיחה שגבולות המגדר גמישים ואינם תלויים באנטומיה בלבד.

כמחנכים, אנו נדרשים לבחון את העמדות שלנו בנושא, לשאול את עצמנו שאלות חשובות ולעבד סוגיות בנינו לבין עצמנו. חשוב להבין כי היכולת שלנו להוות כתובת משמעותית עבור מתבגרים במצבים מורכבים שכאלה, לתמוך בהם ולסייע להם, אינה תלויה בדבר. נדרשת אנושיות, אמפתיה ורגישות, אותם נבקש לתת לכלל תלמידנו באשר הם.

על מנת לבסס גישה כזו במערכות החינוכיות, חשוב לקיים פעילויות המעלות את נושא המאבק בהומופוביה על סדר היום בחטיבות הביניים ובבתי הספר התיכוניים. מנהלי בתי הספר מתבקשים להנחות את המורים להקדיש זמן במסגרת "כישורי חיים" להוראת נושאים הקשורים לקבלת השונה, לבירור עמדות ותפיסות כלפי נערים ונערות בעלי זהות מינית שונה, להרחבת הידע בנושאים הקשורים לשונות בזהות או בנטייה מינית ולמניעת אפליה כלפי נוער להט"בי.

## נטייה וזהות מינית ידע תיאורטי ומעשי

 [זהות טרנסג'נדרית – שאלות שמרבים לשאול / נורה גרינברג !\[\]\(f419710cbe076aa30a9c6c031b5cbe84\_img.jpg\)](#)

 [התפתחות זהות מינית מגדרית/ ד"ר אילנה ברגר !\[\]\(f6b0299e0b5e4340e509b71914970da0\_img.jpg\)](#)


 [מי אני בן או בת? \(כתבות מהעיתונות\) / שרית רוזנבלום ועדנה אברמסון ל YNET חדש](#)

 [מדיניות משרד החינוך בנושא הלהט"בי: בין "קלפים פתוחים" לבין חוזר מנכ"ל כנגד ההומופוביה](#)

 [אבני דרך בהתפתחות זהות של לסביות, הומואים וביסקסואלים בישראל](#)

 [היבטים פסיכו- חברתיים וסיפוק צרכי מתבגרים הומו-לסביים. ד"ר עמית קמה](#)

 [ציוני דרך בהתפתחות זהות של לסביות, הומואים וביסקסואלים בישראל. דו"ח מחקר עד 2006](#)

 [ציוני דרך בהתפתחות זהות של לסביות, הומואים וביסקסואלים בישראל. דו"ח מחקר המשך מ-2006](#)

## סדנאות לצוותים חינוכיים

 [נטייה חד מינית – שאלון עמדות](#)

 [מד רגשות בנושא נטייה חד מינית](#)

## סדנאות לתלמידים

 [פעילויות בנושא נטייה חד מינית לחטיבה עליונה](#)

## התערבות בית ספרית

 [כיצד לצלוח בשלום שינוי בזהות המגדרית במערכת החינוך - מאת נטע ידיד](#)