

(נספח 2)

קריטריונים לאישור הבקשה למילגת אבחון

משרד החינוך פועל למתן הזדמנויות שוות למימוש הפוטנציאל לתלמידים עם לקויות למידה ממשפחות מעוטות יכולת. במסגרת זו מוקצה מדי שנה תקציב למימון מלא של מלגות אבחון לתלמידים מכתות ח' - י'.

במטרה לבחון את הצרכים ולהיענות לבקשות הרבות למימון אבחון הוקמו בכל מחוז ועדות המסייעות למנהל/ות המחוז בהטמעת התהליכים לאיתור, קידום וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה בחינוך הרגיל ולקבלת החלטות באשר למתן הזכאות למלגת אבחון. לאחר בחינת ההיבטים הכלכליים יש לבחון את הבקשה עפ"י ההיבטים המקצועיים והקריטריונים של חשד ללקות למידה. להלן הקריטריונים:

א.מדד רווחה

חישוב הזכאות למילגה על פי ההנחיות הבאות:
חישוב גובה משכורת יחסית למספר הילדים בגילאי מערכת החינוך. חישוב הזכאות יערך על פי הכנסה לנפש:

- חישוב סך כל ההכנסות של המשפחה **נטו**
- חלוקה למספר הנפשות בבית עד גיל 18
- דרגת זכאות ראשונה: עד 2000 ₪ לנפש
- דרגת זכאות שניה: 2000-2500 ₪ לנפש

יש להתחשב בגורמים נוספים במתן הזכאות כגון:
מצב משפחתי מיוחד (משפחה חד הורית/ מהגרים/ מצבי משבר)
הוצאות מיוחדות (טיפולים רפואיים/ חובות/ גורם נתמך נוסף)
מצב קושי מיוחד של התלמיד/ה כגון: נכות, מצב אישי וכו'.
מצב משפחתי משברי- כאשר מצוין גורם תומך / מטפל ניתן לבדוק אפשרויות הגורם לממן אבחון.

ב. מידע מרכזי לבדיקת הבקשה

- האם יש קשיים משמעותיים בקריאה/כתיבה/חשבון/שפה זרה?
- האם יש עדות לפערים משמעותיים בין תפקודים שונים?
- האם יש עדות לפערים משמעותיים בין רמת הידע לאופן הבעתו?
- האם יש מידע לגבי קשיים אם אותרו בעבר, בילדות ו/או לאורך שנות הלימוד?
- האם מפורט מידע לגבי התערבויות כולל טיפולים ואבחונים, אם היו בעבר?
- האם נעשה ניסיון למתן התאמות בדרכי הוראה ו/או בדרכי היבחנות? אם כן – מה הייתה השפעתן של התאמות אלו?
- האם ידוע על גורמים אחרים שיכולים להשפיע על התפקוד והם הסיבה העיקרית לקושי (למשל, קושי התנהגותי או רגשי משמעותי שאינו קשור ללקות למידה אפשרית, העדר תפקוד תלמידאי, היות התלמיד עולה חדש וכו').

ג. פערים, קוהרנטיות והתאמה בין נתונים בשאלון

האם סיבת ההפניה תואמת את הדיווח הלימודי? להלן דוגמאות:

- סיבת ההפניה: איטיות בביצוע, ואילו בדיווח התפקוד מופיע קצב קריאה ו/או כתיבה תקינים ומעלה.
- סיבת ההפניה: קושי בשפה זרה, ואילו בדיווח ציונים לומד אנגלית ברמה של 5 יח"ל.
- סיבת ההפניה: תפקוד לימודי נמוך במיומנויות קריאה וכתיבה ואילו במקצועות רבי מלל יש ציון גבוה.

תהליך הטיפול בבדיקת הבקשה יעשה בהתאם לשלבים :

א. בדיקת המסמכים הנכללים בתיק

בדיקה שהשאלון מלא, על כל נספחיו והמסמכים הרלוונטיים. במידה וחסרים נתונים – יש להחזירו לביה"ס.

ב. הסתכלות כוללנית בהיבט בית ספרי

בדיקת מספר הפניות בכל בית ספר ומאפייניהן. במידה ויש בקשות רבות מבית ספר מסויים, יש לציין סדר עדיפות של ביה"ס. הועדה תקבע מספר אבחונים מקסימלי, על פי גודל ביה"ס וסוג האוכלוסייה.

ג. הסתכלות פרטנית לגבי כל בקשה

בחינת הבקשה על פ"י הקריטריונים שפורטו לעיל