

"מרכזי מהו"ת - מרכזי התעצמות ותמיכה לקידום

תלמידים בעלי לקויות למידה בבתי הספר התיכוניים"

מרכזי מהו"ת בבתי הספר התיכוניים, הוא מודל שאומץ ממרכזי התמיכה הפועלים במוסדות להשכלה גבוהה. מרכזים אלו הוקמו בעבור תלמידים בעלי לקויות למידה והפרעות קשב, המתקשים להתמודד עם הדרישות היומיומיות בבית הספר ובבית. לא פחות מכך, חשיבותם רבה ביצירת סביבה מעצימה ותומכת לה שותפים המשפחה, המורים, והסביבה החברתית.

ייחודיותו של המרכז בהיותו " בית " עבור תלמידים בעלי לקויות למידה והפרעות קשב בכל שנותיהם בתיכון. המרכז, הוא מבנה מיוחד שנבנה באופן מותאם לאפיוני התלמידים ושם מתרחשת העבודה הרגשית, הדרכה לימודית וסיוע טכנולוגי.

מרכזי מהו"ת הראשונים הוקמו בשנת 2005 בתיכון "אלון" ובתיכון "רוטברג" ברמת השרון וב"הרצוג" חולון, מאז, הוקמו עוד 28 מרכזי מהו"ת בבתי ספר על יסודיים. כל מרכזי מהו"ת הוקמו ברשויות מקומיות חזקות כלכלית, שכן משרד החינוך אינו תומך תקציבית בתכנית.

מרכזי מהו"ת מגישים סיוע באמצעות תהליכים מרכזיים:

תובנה – הבנה מעמיקה ורחבה, הן של התלמיד והן של סביבתו, לתופעת הלקות והשלכותיה על כל תחומי החיים.

התעצמות – התאמת דרכים יעילות להתמודדות עצמאית עם אתגרי החיים והלמידה.

תמיכה - יצירת רשת תמיכה רגשית ופדגוגית לתלמידים ולמורים

הכשרה- לצוות החינוכי בהתאמת דרכי הוראה לתלמידים.

מבנה המרכז

מרחב פיזי ייעודי ומותאם

א. המרכז ממוקם במקום מרכזי ונגיש בבית הספר.

ב. המבנה מיועד ונבנה באווירת " בית " לתלמידים.

ג. במרכז קיים ציוד מותאם.

תהליך הלמידה :

א. הלמידה במרכז מתנהלת בקבוצות קטנות (עד ארבעה תלמידים).

ב. תלמידי השנה הראשונה במרכז לומדים אסטרטגיות ארגון ואסטרטגיות למידה

(ברבי מלל) כשעתיים שלוש בשבוע. –

ג. תלמידי השנה השנייה במרכז לומדים אסטרטגיות ארגון ולמידה, בתחומי דעת

שונים, כשעה שעתיים בשבוע. -

ד. תלמידי השנה השלישית/רביעית לומדים אסטרטגיות ארגון ולמידה, בתחומי דעת

שונים, עד שעה אחת בשבוע

פיתוח מקצועי של צוות המורים

א. כלל צוות מורי בית הספר משתתף לפחות בשתי השתלמויות של דרך מהות

(סה"כ 66 ש"ש) במהלך השנתיים הראשונות.

ב. צוות מורי המרכז משתתף בקביעות בהדרכה מקצועית של מנהלת המרכז.

ג. ישיבות צוות מרכז מהו"ת מתקיימות אחת לחודשיים

קשר בין המרכז להורים

א. מתקיימת אסיפת הורים של המרכז שבה מוסבר הייחוד של המרכז ודרכי עבודתו.

ב. ההורים נותנים את הסכמתם להשתתפות הילד מרצון ומבחירה במרכז.

ג. ההורים מקיימים קשר רצוף עם מנהלת המרכז לצורך התייעצות וסיוע הדדי.

ד. המרכז יוזם פעילויות לטובת ההורים ברמת המודעות והטיפול הפרקטי בילדים

תוצרים :

לאור הניסיון של 10 השנים האחרונות במכללה ובבתי הספר, נרשמת הצלחה גדולה של

התלמידים בהיבטים הרגשיים (דימוי עצמי, תחושת מסוגלות, מוטיבציה) והתוצרים

הלימודיים .

מנתוני בתי הספר להם מרכזי מהו"ת עולה כי השינוי מורגש בתחומים הבאים:

השינוי בציוני הבגרות - פער יציב של מ10-30 נקודות .

שינוי באחוזי נשירה ובנשירה סמויה בקרב אלה שיש להם לקויות-

שינוי עצום – תלמידים לא רק בסכנת נשירה אלא כל ההתייחסות שלהם ללמידה וליכולת ההצלחה שלהם בבית הספר הביאו אותם להצלחה בבגרויות. התלמידים מדברים על הלימודים על שינוי קיצוני של הדימוי העצמי שלהם כ"לומדים" בעקבות לימוד אסטרטגיות הלמידה במהות.

שינוי במדד האלימות –

התלמידים במה"ות מביעים לא רק שביעות רצון מההצלחות אלא גם מבטאים תחושת שייכות גדולה יותר בגלל ה"בית" שמהות מהווה לגביהם, מגיעים בתדירות גדולה למהות גם ביום שאינם לומדים בו בחופשות וכד – ומספר אירועי האלימות בהם מעורבים ילדי מהות שואף לאפס.

מורים - תחושת מסוגלות פדגוגית ורגשית של מורים בעבודה עם תלמידים בעלי לקויות למידה והעברת הידע לכתה הרגילה . הגברת תחושת האחריות והאיכפתיות של המורים להצלחת התלמידים .

הורים – הקמת קבוצות הורים לשיתוף ופיתוח דיאלוג אמפטי בין מורה-הורה .