

טיוטא אלא אריכה אפונות

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

כישורי חיים

תכנית ליבה לכיתה ו'

מותאם לממ"ד

מפגשים 5-6

התוכנית הותאמה לממ"ד ע"י:

מרים רביבו, הניה פישמן והרב איתן לוי

טיוטא אפא צריכה אפונות

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

קבלת החלטות ובחירת חטיבת ביניים

מפגש מס' 5: בחירת מסגרת המשך

בשלב זה של חייהם מצויים תלמידי כותה ו' בצומת חשוב בו הם נדרשים לקבל החלטה ולבחור מסגרת המשך. מטרת יחידה זו לסייע להם לבחור בחירה מושכלת, הלוקחת בחשבון את מירב השיקולים הרלוונטיים. ניתן בהזדמנות זו, להקנות לתלמידים את הכישור של קבלת החלטות, תוך התייחסות לשיקולים מגוונים, ושיקול הרווח והמחיר של כל חלופה, בתהליך הבחירה. כדי להקנות את הכישור ללא עיסוק בשיווק חטיבת ביניים זו או אחרת, ובלא לפגוע בתלמידים שבחרו במוסד מסויים, בחרנו לבסס את היחידה על מידע שיספקו התלמידים, ולהתמקד בתהליך. יש להדגיש, שאין חטיבת ביניים טובה או רעה, יש מקום שמתאים לתלמיד זה או אחר. מסרים חשובים: בחירת מסגרת המשך, היא תהליך משמעותי עבור כל תלמיד, על כן יש להשקיע בו חשיבה, זמן ושיקול דעת. יש לקחת בחשבון את מכלול השיקולים. יש לבחון את המוסד מול תלמיד ספציפי, ולא באופן כללי.

מהלך:

1. התלמידים יעבדו בשלושה שלבים: כתיבה אישית, עבודה בקבוצה קטנה, ומליאת הכיתה.

דף עבודה אישי:

1. חטיבות ביניים אותן אני מכיר: _____

2. חטיבה בה אני רוצה ללמוד כמסגרת המשך _____

3. מה ידוע לי על חטיבה זו?

א. מאפיינים יחודיים

ב. יתרונות

כישורי חיים לכתה ו' – התכנית הותאמה לממ"ד ע"י מרים רביבו, הניה פישמן והרב איתן לוי, שפ"י, משרד החינוך

טיוטא פאר אריכה פאונד

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

ג.

(חסרונות)

4. מה השיקולים שבגללם בחרתי בחטיבה זו? (אם עדיין לא בחרת: אילו שיקולים ינחו אותך בקבלת ההחלטה)

הערה למחנך: תלמידים שעדיין מתלבטים בין מספר מסגרות, יש לאפשר להם לרשום אותן, ואת השיקולים והמאפיינים לכל מסגרת.

2. עבודה בקבוצה קטנה:

- הכיתה תחלק לקבוצות בנות עד ארבעה תלמידים.
- על פי הסדר ישתף כל תלמיד את חבריו בשיקולים לבחירתו.
- כל תלמיד מתבקש לשכנע את חברי הקבוצה שהוא מתאים למוסד שבחר.
- הקבוצה תרכז את רשימת המוסדות, שחבריה בחרו, ואת המאפיינים כל מוסד, לצורך הצגת בחירותיהם לכיתה.

3. במליאה:

נציגי הקבוצות יציגו את המוסדות שנבחרו על ידי חברי הקבוצה. המורה ירשום את המוסדות על הלוח, וליד כל מוסד את המאפיינים המייחדים מוסד זה (על פי דברי התלמידים)

4. בשיעור הבא, יתקיים סימפוזיון כאשר התלמידים ייצגו את המוסדות. ייקבעו כללים ברורים המבוססים על שיח מוגן, כדי לאפשר לתלמידים לדבר באופן חופשי ולא לפגוע איש בחברו, ולא להשמיץ מוסד זה או אחר.

למחנך:

בשיתוף עם היועצת, מומלץ לערוך ערב הסברה להורים על תהליך ההכוון, ולאפשר להם לחוות, וכן להציג מספר מוסדות, במידת האפשר, רצוי ע"י נציגי המוסדות.

אפשרות נוספת, בהתאם לשיקול הדעת של המחנך, ניתן להרחיב בסדנת קבלת החלטות:

התלמידים יתבקשו להזכר בהחלטה שקיבלו, או שהיו קרובים למקבלי ההחלטה הורים, אחים, חברים – החלטה שיש בה בחירה בין מספר אופציות.

בקבוצות בנות 4 תלמידים – התלמיד יספר כיצד קיבל את ההחלטה. מי היה שם שעזר לו. האם ההחלטה היתה טובה? האם היתה נכונה? (הבחנה בין החלטה נכונה – שהתאימה לשיקולים שהיו ידועים בשעת ההחלטה, לרוב עדיין אין תוצאות, לבין החלטה טובה – שהוכחה במבחן התוצאה). החברים בקבוצה ישאלו שאלות סקרניות לגבי ההחלטה. כל חבר יחבר את סיפורו של המספר לסיפור אישי שלו. הקבוצה תרשום דברים משותפים לְמִסְפָּר ולהדהודים.

כישורי חיים לכתה ו' – התכנית הותאמה לממ"ד ע"י מרים רביבו, הניה פישמן והרב איתן לוי, שפ"י, משרד החינוך

טיוטא פלא צריכה פשונית

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

ניתן עתה להחליף את המספר ולהזויר על השלבים הנ"ל.

במליאה, נציג מכל קבוצה יציג את דרך קבלת ההחלטות העולה ממה שסופר בקבוצתו.

טיוטא אפא עריכה פון

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

מפגש מס' 6: לבחור חטיבת ביניים – קבלת החלטות ופתרון בעיות במעבר

ביישובים שונים בארץ ניתנת הזדמנות לבחור בחטיבת ביניים מבין כמה חטיבות שונות, וכן אפשר לבחור בכיתה בעלת אפיון מסוים, כגון: כיתה ספורט או כיתה אומנויות וכד'. במפגש זה יתנסו התלמידים בתהליך קבלת החלטות הקשורות למעבר לחטיבת הביניים: בחירת חטיבת הביניים, בחירת חברים לכיתה החדשה, במצב של הזרמת מידע משתנה.

מהלך

1. הכיתה תתחלק לקבוצות. כל קבוצה תקיים דיון, ותקבל החלטה ביחס לבעיה מסוימת. במהלך הדיון יקבלו התלמידים כרטיסים שיוסיפו להם מידע רלוונטי בתהליך הבחירה וקבלת ההחלטות. (הכרטיסים מנוסחים בלשון זכר. בכתת בנות, יש לנסחן בלשון נקבה)

כרטיס מס' 1

אתם עומדים לפני החלטה בדבר בחירת חטיבת ביניים. הנכם מתלבטים במה לבחור. האם להירשם לחטיבת השרון או לחטיבת הגליל?

בדקו אם הבעיה מוצגת בבהירות. אם לא - נסחו אותה מחדש.

כרטיס מס' 2

מוצגות לפניך שתי חלופות: **חטיבת השרון** או **חטיבת הגליל**

- על כרטיסים נפרדים רשמו שאלות שעליכם לשאול כדי לאסוף מידע על כל חלופה.
- מהם המקורות שיכולים לספק לכם מידע על החלופות השונות?
- על סמך השאלות שהעליכם, רשמו את המידע הרלוונטי לכל חלופה.
- שקלו את הנושא על סמך מידע זה.

כרטיס מס' 3

שניים מחבריך הטובים החליטו ללכת **לחטיבת השרון**. גם חבר שאינך אוהב הולך **לחטיבת השרון**.

כרטיס מס' 4

הוריך היו רוצים שתלך **לחטיבת הגליל** כי היא קרובה לביתכם.

כרטיס מס' 5

הוריך, הקרובים לנושאים אומנותיים ממליצים לך לבחור בתחום הקרוב לליבך.

כישורי חיים לכתה ו' – התכנית הותאמה לממ"ד ע"י מרים רביבו, הניה פישמן והרב איתן לויין, שפ"י, משרד החינוך

טיוטא פלא אריכה פשונית

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

טיוטא פא אריכה פאונות

תכנית ליבה לכיתה ו' מותאמת לממ"ד

כרטיס מס' 6

בעיתון המקומי פורסמה כתבה על הלחצים הרבים שמופעלים על התלמידים בחטיבת הביניים.

כרטיס מס' 7

חברך הטוב ביותר שינה את החלטתו ובחר ללכת לחטיבת הגליל.

כרטיס מס' 8

אחיך סיים בהצטיינות את לימודיו בחטיבת הגליל. האם תלך בעקבותיו.

כרטיס מס' 9

אחיך מצליח בתחום האומנותי וממליץ שגם אתה תלמד בבית-הספר הכללי האומנותי.

כרטיס מס' 10

שקלו את המידע שבכל חלופה והחליטו איזו חלופה מתאימה לכל אחד מכם.

3. התלמידים בקבוצה יספרו על התהליך שעברו:

- מה הרגישו?

- האם המידע עזר להם?

- מה היה קשה לבחור?

- האם שינו עמדות?