

## דף משוב לצוות הניהול של בית הספר בסימולציה של רע"ד, במסגרת תרגיל מוס"ח 2017

### צוות ניהול יקר

התרגיל הלאומי מהווה הזדמנות טובה להתנסות בניהול מצב חירום במוסד החינוכי. צוות הניהול, הוא שינהל את בית הספר בכל מצב חירום, העלול להתרחש. כיוון שכך, יש חשיבות גדולה בהגדרת התפקידים בחירום, באימון הצוות לנהל במצבי חירום שונים ובסימון הדרכים לשימור כשירותו של צוות הניהול לנהל בחירום לטווח הארוך.

דף משוב זה בא לסייע בידיכם לערוך דיון מסכם על תהליך הסימולציה (רעידת אדמה) שעברתם ועל תהליך ההפעלה של הצל"ח בבית ספרכם.

מוצע לכם, לענות על דף זה באופן פרטני ואחר כך לערוך דיון קבוצתי ולהפיק לקחים שיהוו תשתית לשכלול ושיפור תפקודו של צוות הניהול במגוון מצבי חירום.

### באיזה אופן התקיימו/בוצעו הפעולות הבאות:

פרמטר	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	הערות
1. באיזו מידה <b>סגן המנהל</b> היה שותף פעיל בתרגיל ? (בהתאם לתפקידיו)				
2. באיזו מידה <b>רכז הביטחון</b> היה שותף פעיל בתרגיל ? (בהתאם לתפקידיו)				
3. באיזו מידה <b>הפסיכולוג</b> היה שותף פעיל בתרגיל ? (בהתאם לתפקידיו)				
4. באיזו מידה <b>היועצת</b> הייתה שותפה פעילה בתרגיל ? (בהתאם לתפקידה)				
5. באיזו מידה <b>המזכירה</b> הייתה שותפה פעילה בתרגיל ? (בהתאם לתפקידיו)				
6. באיזו מידה שותף <b>צוות המורים</b> בתרגיל ?				
7. באיזו מידה הייתה <b>חלוקת תפקידים</b> של חברי הצל"ח ברורה ?				
8. באיזו מידה <b>ידע</b> כל אחד מחברי הצל"ח את תפקידו ?				
9. באיזו מידה <b>הפעיל</b> המנהל/ת את <b>גורמי הסיוע, משאבים</b> , מחוץ לביה"ס? (פיקוח כולל/ רשות מקומית: רווחה ושפ"ח/ פקע"ר/ אחר... ?)				

מדינת ישראל  
 משרד החינוך  
 מינהל פדגוגי  
 אגף א' שרות פסיכולוגי ייעוצי  
 היחידה להתמודדות עם מצבי לחץ, משבר וחירום

הערות	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	פרמטר	
				באיזו מידה התקיים קשר עם הרשות המקומית?	10
				באיזו מידה התקיים דיון עם הצוות תוך כדי האירוע, על תמונת המצב וגיבוש המענים המתאימים?	11
				באיזו מידה הפעיל צוות המורים כלים רגשיים אל מול התלמידים (חוסף/ רב-גילית/ כישורי חיים/ אחר..)	12
				באיזו מידה הופעלו התלמידים בתפקידים מוגדרים במסגרת הצל"ח)	13
				באיזו מידה התקיימה התייחסות להורים – שיתוף/ מתן מענה / גיוס ועוד ?	14
				באיזו מידה הייתה התנהלות אל מול התקשורת?	15
				באיזו מידה התקיים תהליך מובנה של סיכום התרגיל לתחקיר ותחכים. (כולל חלוקת משימות לשיפור)	16
				הערכת הפעילות – באיזו מידה בית הספר היה מוכן לתרגיל	17
				סיכום הפעילות – באיזו מידה בית הספר תפקד כצלח מיומן בתרגיל	18

**”סוף מעשה במחשבה תחילה” - שלמה אלקבץ**