

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
שירות פסיכולוגי ייעוצי

"הפלט אדולף אסק חלקיו"

גננות וסייעות יקרות שלום,

לאחר תקופה ארוכה בה כולנו שהינו בבית, אנו נערכים לפתיחת שערי הגן במתכונת שונה וחדשה. בתקופה הקורונה, הרגלים שהיו חלק בלתי נפרד מהחיים החברתיים שלנו כמו חיבוק, אחיזה ידיים, מפגש קבוצתי ומגע הוגבלו, ואת מקומם תפסו הרגלים חדשים כמו "כיף מרפק", חבישת מסיכה, פגישה בזום ושמירת מרחק. שינויים אלה ילוו אותנו גם בשלב החזרה לגן ובהדרגה נלמד לנהל גן בהתאם להנחיות החדשות וניצור יחד יחסי אמון וקרבה עם כל באי הגן.

החזרה לאחר תקופה זו תהיה בוודאי שונה מחזרה לגן לאחר חופשה רגילה ועשויה להיות מלווה בחששות, באי וודאות ובשאלות רבות. החזרה לגן תדרוש גמישות והתאמה למציאות המשתנה כמו גם סבלנות וחמלה כלפי עצמינו, כלפי אנשי הצוות וכמובן כלפי הילדים וההורים.

אתן, צוות הגן – הגננות והסייעות - מנהלות קבוצת המשנה, מהוות עוגן עבור הילדים וההורים, מספקות להם מעטפת מגינה וקשובה לעיבוד החוויות שחוו. החזרה למסגרת מוכרת עם מבוגרים תומכים, תורמת להגברת תחושת הביטחון של הילדים בעולם וביכולת שלהם להתמודד עם מצבי משבר ושינוי.

עפ"י ההנחיות של משרד החינוך התלמידים יחולקו ל-2 קבוצות קבועות כאשר כל קבוצה תחולק ל-2 קבוצות משנה קבועות אשר יופרדו ויעבדו במרחבים נפרדים. הגננת והסייעת ילוו כל אחת קבוצת משנה נפרדת במרחב. נשות הצוות תוכלנה לעבור במהלך היום בין שתי הקבוצות תוך הקפדה על כללי ההיגיינה ועל ההנחיות. תפקידה של הסייעת בשגרה ובחירום בעת הזו, כמובילת קבוצת משנה, הנו מרכזי וחשוב. בתקופה זו במיוחד יש לפעול בשיתוף פעולה מרבי, בחשיבה ובתכנון סדר היום.

להלן מס עקרונות שעשויים לסייע בקידום עבודת צוות משותפת, לאור ההנחיות בשגרת חרום בגן:

1. **תיאום ציפיות ועיבוד רגשי בצוות הגן** – חשוב לאפשר תקשורת פתוחה בין אנשי הצוות בגן, לייצר מרחב המאפשר שיתוף בחוויות מן התקופה, הן בהיבט האישי והן בהיבט המקצועי, על

מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
שירות פסיכולוגי ייעוצי

מנת לחזק את הלכידות והרצף ולסייע להחזרת המערכת בצורה מיטבית. מומלץ לקיים שיח מקדים של צוות הגן ולעלות שאלות כמו: איך עברה עלינו תקופת השהייה בבית? איך אנו מרגישות עם החזרה לגן? מהן הציפיות והחששות? זה המקום להתעניין ולחשוב יחד למה כל אחת מנשות הצוות זקוקה כדי לחזור לשגרה, וכיצד ניתן לסייע אחת לשנייה.

2. **מתן מידע והבניית חלוקת התפקידים** - חשוב לייצר תכנית עבודה משותפת שלכן הגננות והסייעות על מנת להיות מתואמות ככל הניתן בעבודה עם הילדים, תוך תכנון וחלוקת תפקידים. כך נגביר תחושת ביטחון, שייכות ומוטיבציה.
3. **חלוקת הילדים לשתי קבוצות לאורך יום הלימודים** – בחשיבה משותפת יש לבחון את חלוקת הילדים לקבוצות המשנה ולקחת בחשבון נתוני מגדר, גילאים, חברויות ועוד. חשוב לבנות יחידות פעילות ותכנים דומים בין שתי הקבוצות לאורך סדר היום, ובהיערכות לשלושה ימים (לכל קפסולה). יש לקחת בחשבון שחלק מהילדים לא יגיעו מיד לימי הפעילות בגן וחשוב ככל הניתן להיות איתם ועם הוריהם בקשר.
4. **סיכום יומי** – בסוף כל יום מומלץ לקיים שיח משותף של צוות הגן לסיכום היום ולהיערכות ליום הבא. ניתן לברר מה הצליח? מה היה יעיל ומהנה? מה ננסה לעשות אחרת מחר? למה אנחנו זקוקות? מי עומד לרשותנו לחשיבה משותפת (מדריכה, גננת מובילה, יועצת, פסיכולוגית הגן)? אילו משאבים עומדים לרשותנו בגן?
5. **העברת מסרים בין הקבוצות לאורך היום** – ניתן לגייס את הילדים למשימה סביב סיפור מסגרת גני (לדוגמא – חיפוש אחרי אוצר אבוד או מסע בין תחנות הגן של שתי משלחות / קבוצות) והעברת מסרים בין הקבוצות באמצעות ווקי טוקי / דגלים / שלטים שהילדים יכולים להכין (לדוגמא: תעבירו לנו את...). כל זאת כדי לצמצם מגע לשמור על ריחוק חברתי אך לחזק את הלכידות החברתית בין הילדים בשתי קבוצות הגן.
6. **השלם גדול מסך חלקיו** – שותפות צוותית וחיבור להורי הגן מעניקים כוחות ומגבירים את החוסן. החשיבה המשותפת כמו גם התמיכה ההדדית יסייעו ויקלו על כולן בימים אלה.

"יחד - כל הדרך,

יחד - לא אחרת,

יד ביד נושיט לטוב

שעוד יבוא, בוא יבוא".

(שמרית אור)