

רחוק זה הקרוב החזק

פעילויות כישורי חיים ללמידה מרחוק עבור ילדי הגן

גננות יקרות,

- למענכן ריכזנו רשימת הצעות לפעילויות כישורי חיים שניתן לשלוח להורים כהצעה לפעילות משמעותית וחוויתית עם ילדם.
- אחת לכמה ימים אתן יכולות לבחור משימה אחת מבין שלל ההצעות והפעילויות ולשלוח אותה להורים. בחרו פעילויות שלהבנתכן מתאימות לילדי הגן, להורים ולכן.
- לנוחיותכן, הפעילויות מנוסחות כפנייה ישירה להורים, בליווי המלצות לכן.
- הפעילויות יכולות להתנהל בקבוצת הווטסאפ של הורי הגן, הצוות והגננת.
- ככל הניתן חשוב להקפיד ולוודא שאף ילד ואף משפחה לא נשארים מחוץ למעגל ההשתתפות, נעודד את כולם להשתתף בפעילויות כמו גם לשתף את כולם.
- ניתן לשלב בפעילויות סרטונים קצרים בהם אתן מצלמות את עצמכן או אנשי הצוות האחרים מצלמים את עצמם כשאתם פונים לילדי הגן: שרים שיר מוכר, מקריאים סיפור, מדקלמים דקלום או כל פעילות אחרת שתעניק לילדים תחושת מפגש עם המוכר והידוע.
- מומלץ לשלב בפעילויות הזמנה להורים לשלוח בקבוצה תיעוד של הפעילות שבצעו, כדי שילדי הגן האחרים יוכלו לראות, ליהנות ולחוש חלק מהקהילה הקטנה והחמה שלכם.
- חשוב לכבד בחירה של הורים לא לשתף בתמונות או בסרטונים.
- כחלק מהפעילויות מומלץ לעודד את ההורים ליצור בין זוגות ילדים קשר טלפוני, לשוחח או לנהל שיחות מצולמות פנים אל פנים.
- מטרות הפעילויות –
 - לאפשר קירבה רגשית
 - לזמן מקום לשיתוף בחוויות
 - לאפשר קשר
 - לאפשר חוויית הזדהות

משכימים קום – 1. צילום לבוקר טוב

הורים יקרים, היום אני מזמינה את כולכם לשתף בקבוצה במשהו חביב אודות ילדכם, והבוקר - אנא צלמו את ילדכם כשהוא מבצע פעילות בוקר - מתעורר במיטתו, אוכל ארוחת בוקר, מצחצח שיניים וכו'... את התמונה שלחו כאן בקבוצה, ובהמשך הבוקר הראו לילדכם את תמונות הבוקר ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

משכימים קום – 2. ברכת הבוקר

הורים יקרים, היום אני מזמינה את כולכם לשתף בקבוצה במשהו חביב אודות ילדכם, והבוקר - אנא עודדו את הילד לבטא מילים חמות וברכת "בוקר טוב" ליתר הקבוצה. ניתן פשוט לכתוב את דבריו, אפשר גם לצלם או להסריט זאת בדרך יצירתית – בעזרת בובה, עם אחים, עם הכלב, גרביים מדברות, בובות אצבע או תיאטרון.

את התמונה או הסרטון שלחו כאן בקבוצה, ובהמשך הבוקר הראו לילדכם את תמונות הבוקר והסרטונים ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

משכימים קום – 3. שיר של בוקר

הורים יקרים, היום אני מזמינה את כולכם לשתף בקבוצה במשהו חביב אודות ילדכם, והבוקר - אני שולחת לכם הקלטה של אחד משירי הבוקר של הגן שאהובים על הילדים. אני מזמינה אתכם לשיר זאת יחד עם ילדכם, אם תרצו שלחו לנו לקבוצה תמונה או הקלטה שלכם שרים. בהמשך הבוקר הראו לילדכם את התמונות או הסרטונים ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו. (המלצה לגננת - אפשר גם "להיפגש" ולשיר יחד בקבוצת זום).

האמן שבי

הורים יקרים, היום אני מזמינה את כולכם לשתף ולהשתתף עם ילדכם בקבוצה, והבוקר - אני מצרפת דקלום, סיפור, המחזה שאבקשכם להציג בפני הילדים. אשמח אם בעקבותי תשלחו לנו ציור שצייר הילד, שאלה ששאל, מחשבה שהביע או סרטון קצר בעקבות הסיפור.

בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות או הסרטונים ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

לגננת - מומלץ להציע נושא ליצירה, לפי היום, השעה, התוכן או כל מה שתבחרו - יום שישי, חברות, מזג אוויר, משפחה, צעצועים...

אפשר ורצוי כמובן לשלוח סרטונים בהם אתן או מישהו מחברות הצוות מקריאות או ממחיזות את הסיפור, או הדקלום.

לומדים לתאר רגשות במילים – 1. איורים

הורים יקרים, במהלך השיחות בגן אנו משתדלות להגדיל את אוצר המילים של הילדים בכל הקשור לתיאור רגשות. כשילד יש אוצר מילים זמין לתיאור רגשות לו קל יותר לשתף ברגשותיו ולנו קל יותר להבינו. היום אבקש מכם לבחור עם ילדכם ספרי ילדים שמצויים ברשותכם, לדפדף בין הדפים, להתעכב על האיורים ולשאול את הילדים –

- מה קרה לילד בציור?
- איך הוא מרגיש?
- למה הוא מרגיש כך?

כשילדכם יתאר את ההרגשה - הוא עצוב, שמח, כועס, רעב, עייף, עצבני...

- הסכימו עמו – *נכון, הילד שמח* (כל רגש שהילד מציע הוא נכון, כי כך הוא חווה זאת וזו המטרה).

- חזרו שוב על מילת הרגש שהביע – *הילד שמח*

- תנו תוקף לתיאור ההרגשה – *אני שמח לפעמיים, כמו כולל*.

בסוף היום, אנא שלחו לנו בקבוצה תמונה של הילד כשהוא עושה 'פרצוף רגש'... וכתבו לנו איך הוא מרגיש. בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

לומדים לתאר רגשות במילים – 2. מלך הרגשות

הורים יקרים. במהלך השיחות בגן אנו משתדלות להגדיל את אוצר המילים של הילדים בכל הקשור לתיאור רגשות. כשילד יש אוצר מילים זמין לתיאור רגשות קל לו יותר לשתף ברגשותיו ולנו קל יותר להבינו. היום נזמין את הילדים לשחק במשחק - "מלך הרגשות":

- הילד הוא המלך, הוא יושב על כס המלכות ושואל את ההורה –
אם זה אבא - *איש, איש איך אתה מרגיש?*
ואם זאת אמא – *אשה, אשה, איך את מרגישה?*
 - ההורה מציג את ההרגשה שבחר (שמח, מבולבל, מקנא, עצבני, כועס, אוהב, בודד, מאושר, נהנה...)
 - הילד מנחש ולעיתים אף לומד מילה חדשה.
 - אחרי שהילד ניחש, גם הוא צריך להציג את אותו רגש.
 - ואז, אם רוצים אפשר להתחלף בתפקידים (גם לכם מגיע לשבת קצת על כס המלכות).
- בסוף היום, אנא שלחו לנו בקבוצה תמונה של הילד כשהוא עושה פרצוף רגש... וכתבו לנו איך הוא מרגיש. בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

לומדים לתאר רגשות במילים – 3. אימוג'י-יום

הורים יקרים. במהלך השיחות בגן אנו משתדלות להגדיל את אוצר המילים של הילדים בכל הקשור לתיאור רגשות. כשילד יש אוצר מילים זמין לתיאור רגשות קל לו יותר לשתף ברגשותיו ולנו קל יותר להבינו. היום נזמין את הילדים לבחור 'אימוג'י' שמתאר מה שלומם היום – אתם, ההורים יכולים לעזור לילדים הצעירים להרחיב את החשיפה שלהם למגוון הרגשות העולים בהם – "מאוכזב כי לא פגשתי חבר, משועמם כי אמא הייתה עסוקה, מתלהב מהמפגש הווירטואלי עם הגננת, רגוע כי אנחנו בבית, לחוץ מהקורונה, עצבני כי אני לא יכול לצאת..."

- את האימוג'י שבחר ילדכם אנא שלחו לקבוצה.
- לקראת סוף היום, שבו עם ילדכם, הראו לו את האימוג'י ששלחו חבריו ושוחחו על כך – איך לדעתך מרגיש עומר לפי האימוג'י ששלח? מה היית אומר לחן על האימוג'י ששלחה? מי שלח אימוג'י שמתאים גם לך?

לומדים לתאר רגשות במילים – 4. פרצופי

הורים יקרים, במהלך השיחות בגן, אנו משתדלות להגדיל את אוצר המילים של הילדים בכל הקשור לתיאור רגשות. כשילד יש אוצר מילים זמין לתיאור רגשות קל לו יותר לשתף ברגשותיו ולנו קל יותר להבינו. היום נזמין את הילדים ליצור הבעת רגש שנקרא לה - "פרצופי": אפשר לצלם תמונות של הילדים מביעים את הרגש בהבעות פנים. אפשר לצייר ציור, ליצור הבעה באמצעות פיסול בפלסטלינה או צילום של תמונה שמביעה רגש.

- את ה"פרצופי" שיצר ילדכם אנא שלחו לקבוצה.
- לקראת סוף היום, שבו עם ילדכם, הראו לו את ה"פרצופי" של חבריו ושוחחו על כך – איך לדעתך מרגיש עומר לפי ה"פרצופי" ששלח? מה היית אומר לחן על ה"פרצופי" ששלחה? מי שלח "פרצופי" שמתאים גם לך?

לומדים לתאר רגשות במילים – 5. בובי-בית

הורים יקרים, במהלך השיחות בגן אנו משתדלות להגדיל את אוצר המילים של הילדים בכל הקשור לתיאור רגשות. כשילד יש אוצר מילים זמין לתיאור רגשות קל לו יותר לשתף ברגשותיו ולנו קל יותר להבינו. היום נזמין את הילדים לבחור בובה או חפץ בעל משמעות עבורם. תרגלו עמם והדגימו עבורם שיחה עם הבובה:

*בובי, מה אתה עושה הבוקר?
ובובי, איך אתה מרגיש?
בובי, אתה רוצה לדעת מה שלומי?
בובי, וואו לי לרקנול וואו לי לרופ...*

הסבירו לילד שהוא יכול לשוחח עם 'הבובי-בית' שלו כל היום ולספר לו את מחשבותיו ואת תחושותיו.

ברגעים בהם תרגישו שילדכם זקוק לתיווך כדי לבטא תסכול, חשש או קושי, שבו שלושתכם לשיחה (הילד, 'הבובי בית' ואתם) ופשוט תשאלו את ילדכם –

מה שלום 'בובי בית' היום?

מה הוא צריך?

מה הוא רוצה?

מה אתה רוצה לומר ל'בובי בית'?

מומלץ להגיב לרגש או לצורך שהילד מעלה באמפתיה – 'אני מבין שבובי רוצה כבר לבקר את

סבתא, זה באמת קשה לא להיפגש איתה לארוחת שישי"

מומלץ לתת תוקף להרגשתו – אני שומע שבובי מתאכזז לסבתא. גם אני מתאכזז לסבתא
לפני.

ואז כדאי לחשוב יחד על פתרונות – להתקשר לסבתא, לצייר לה ציור, להכין את האוכל שסבתא תמיד
מבשלת... ולהבטיח שכשנוכל, נפגש.

• **רק אם ילדכם ירצה** שלחו לקבוצה תמונה שלו עם 'הבובי-בית'.

• לקראת סוף היום, שבו עם ילדכם, הראו לו את 'הבובי-בית' ששלחו חבריו.

**הורים יקרים, שיתוף ברגשות הוא מיומנות שחשוב לתרגל עם ילדים צעירים על מנת שיוכלו להביע את
רגשותיהם כבדרך שגרה כמו גם בימים מתוחים.**

חשיבה חיובית – 1. זיכרונות

הורים יקרים, כפי שאנחנו מכירים מעצמנו חשיבה חיובית מחוללת פלאים – נוסכת תקווה, מאפשרת
אופטימיות, מעוררת את האדם לעשייה ומחברת אותו לכוחותיו. כהורים כדאי תמיד להדגים לילדינו חשיבה
חיובית, להביע מסרים של תקווה, של אמונה ושל אופטימיות. על מנת לסגל חשיבה חיובית מומלץ לשוב
ולהיזכר בזיכרונות טובים ונעימים.

היום אזמין אתכם לשאול את ילדכם אודות זיכרונות טובים מהגן:

ילדים בוגרים יותר אפשר ממש לשאול –

• איך חוויות טובות ואיך זיכרונות משמחים יש לך מהגן?

לצעירים יותר נעזור ונבחר שאלה מנחה אחת או שתיים, למשל –

• איזה משחק כיפי ושמח שיחקת בגן?

• באיזה צעצוע נעים ואהוב שיחקת בגן?

• איזו יצירה יפה יצרת בגן?

• איזה סיפור סיפרה לך הסבתא?

• איזה שיר שרתם בגן?

• איזו הצלחה הצלחתם בגן?

• עם איזה חבריט שיחקת בחצר?

• איזה חבר או חברה עלו לך?

• מתי אתה עלת לחבר או לחברה?

• משהו נעים שהסבתא אמרה לך?

תנו מקום לתיאורי הזיכרונות שישתפו הילדים, העצימו אותם ואמרו בקול – כמה טוב יש לך חבריט

נהדריט, כמה כיף שאתה נהנה ממשחקי מצניינים, וכו'.

שימו לב – זיכרונות (גם אם הם טובים) יכולים להציף גם געגוע, זה טבעי וחשוב וזו הזדמנות להדגים לילד
(ולעצמנו) החזקה של רגשות מורכבים - מתגעגעים קצת בעצב וקצת בשמחה על הקיים.

אם יעלה זיכרון נעים או חוויה חיובית שיתאימו לשיתוף בקבוצה, נשמח אם תשתפו.

בהמשך היום הקריאו לילדכם את מה ששלחו חבריו ושוחחו על הזיכרונות הנעימים ועל החברים והחברות שלו.

חשיבה חיובית – 2. רגע קטן וטוב

הורים יקרים, כפי שאנחנו מכירים מעצמנו חשיבה חיובית מחוללת פלאים – נוסכת תקווה, מאפשרת אופטימיות, מעוררת את האדם לעשייה ומחברת אותו לכוחותיו. כהורים כדאי תמיד להדגים לילדינו חשיבה חיובית, להביע מסרים של תקווה, של אמונה ושל אופטימיות. על מנת לסגל חשיבה חיובית מומלץ לזהות בזמן אמת רגעים טובים, משמחים ונעימים ולשקף את יופיים. היום אזמין אתכם לצלם רגע נחמד ונעים שעובר על הילדים. למשל: רגע של רוגע, רגע של סיפור, רגע של משחק, רגע של יחד. הראו לילדכם את התמונה ויחד, שלחו אותה בקבוצה. בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

פשוט לעשות – 1. שרשרת מעשים טובים

בימים אלו בהם אנחנו נאלצים להישאר בבית, לא ללכת לגן או לעבודה, מומלץ לעשות פעולות, שמעניקות לנו תחושת שליטה ומשמעות. פעולות כגון תרומה לזולת, עזרה לאחר וסיוע עשויות להעניק לילדים תחושת משמעות ולשמח אותם. היום נתאמן יחד עם הילדים על עשיית מעשים טובים.

אמרו לילדים –

*הסתכלו בבית, סביב, מי לקוק אצלנה, כמה אתם יכולים אצלנו?
בואו נחשוב מי מחוץ לבית לקוק אצלנה? אמינה טובה? אישית טלפון?*

אפשרו לילדים לעשות מחוות קטנות ושבו אותם על העשייה.

תנו להם תפקידים קטנים ומשימות – הם ייהנו ואתם... גם.

ולסיום, אתם מוזמנים "להדביק" את כולנו במעשים הטובים שעשה ילדכם. צלמו אותו עושה את המעשה הטוב – מסדר את החדר, מביא מוצץ לאחיו, משחקת עם אחותה ועוד... הראו לילדכם את התמונה ויחד, שלחו אותה בקבוצה.

בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

פשוט לעשות – 2. הצלחתי!

בימים אלו בהם אנחנו נאלצים להישאר בבית, לא ללכת לגן או לעבודה, מומלץ לעשות פעולות, שמעניקות לנו תחושת שליטה ומשמעות. פעולות שמעניקות תחושת יכולת וביצוע עשויות להעניק לילדים תחושת משמעות ולשמח אותם.

היום נתאמן יחד עם הילדים על זיהוי הישגים והצלחות

נשאל את הילדים –

• כשאתם אומרים "הצלחתי", כמה הכוונה?

• איך יודעים כשצלחתי?

• איך מרגישים כשצלחתי?

• מה צורך לכם להצלחתי?

• בואו ננסה להיזכר בדברים שצליחתם והצלחתם בהם.

על כל דבר שתזכרו שהצלחתם, ניתן "מרפק" זה לזה ונאמר – 'הצלחתי!'

למשל: הצלחתי להוריד את הצלחת מהשולחן, הצלחתי לסדר את המגירה, הצלחתי ללכת לישון כשאמא אמרה לי... ועוד

ולסיום, אתם מוזמנים לשמח את כולנו בהצלחות. באישורו של ילדכם כתבו בקבוצה דוגמה להצלחה שחוה. בהמשך היום הראו לילדכם את תיאורי ההצלחות ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

החדר שלי

המרחב האישי של הילד יוצר עבורו תחושת ביטחון ומוגנות. בימים אלו, בהם נבצר ממנו לצאת למרחבים בטוחים אחרים, חשוב לחזק את תחושת השייכות שלו לפינות אהובות בבית. אתם מוזמנים לבחור עם ילדכם פינה אהובה בבית, עודדו אותם לספר עליה, לשתף מדוע זו פינה זו אהובה עליו. הזמינו אותו לארגן את הפינה, לצייר אותה ושהו בה מעט, באם ניתן, יחד עמו. צלמו את ילדכם בפינה החמה שלו הראו לילדכם את התמונה ויחד, שלחו אותה בקבוצה. בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות ששלחו חבריו ושוחחו על הפינות בתמונות ועל החברים והחברות שלו.

מה עוזר לי להירגע?

בזמנים אלו, אנחנו רוצים להרחיב את יכולת הילדים להתמודד, להעסיק את עצמם, לעניין את עצמם וליהנות ממשאבי הבית.

היום ניצור יחד בנק רעיונות, מה אנחנו עושים כדי להיות רגועים? שאלו את הילדים:

• מה זה לדעתכם "להיות רגוע"?

• איך אנחנו נראים כשאנחנו רגועים?

• מה ההיפך מלהיות רגוע?

• מה עוזר לכם להירגע כשאתם כואבים, חוששים, עצבניים...?

חשבו יחד עם הילדים על רשימת פעולות שעוזרות להם (ולכם) להשיב מרגוע ללב - לצייר, לשיר, להתעמל, לשמוע סיפור, לדבר עם חבר, לקפוץ, להיות לבד, להיות יחד, לבשל, לנקות, לצפות בטלוויזיה. נסו לעודד את ילדכם לבחור באופן שוטף באותן פעולות שמיטיבות עמו ומרגיעות אותו. נשמח אם כל אחד מכם ישתף בקבוצה, יחד עם ילדו, רעיון אחד ל"מה עוזר לי להירגע?" בהמשך היום הראו לילדכם את הרעיונות ששלחו חבריו ושוחחו על התמונות ועל החברים והחברות שלו.

לדמיון ש... - 1. משחקי דמיון

בזמנים אלו, אנחנו רוצים להרחיב את יכולת הילדים להתמודד, להעסיק את עצמם, לעניין את עצמם וליהנות ממשאבי הבית.

הדמיון של הילדים הוא כלי נהדר עבורם לפנאי, לרוגע, להנאה. השימוש בדמיון משמש גם כמנגנון מרגיע המחזק את יכולת ההתמודדות. אני מזמינה אתכם לשחק עם ילדכם במשחקי דמיון:

• *פואו נדמיין שכולנו אנקייט...*

• *פואו נדמיין שכולנו פרפריט...*

• *פואו נדמיין שכולנו רופוטיט...*

תנו לילדכם להמציא משחקי דמיון והצטרפו אליו, הנאה מובטחת! עודדו את ילדכם לשחק במשחקי דמיון. נשמח אם כל אחד מכם ישתף בקבוצה, יחד עם ילדו, רעיון אחד למשחק מארץ הדמיון שילדו אוהב במיוחד. בהמשך היום, הראו לילדכם את הרעיונות ששלחו חבריו ושוחחו על הרעיונות ועל החברים והחברות שלו.

לדמיון ש... - 2. מתנה בהפתעה

בזמנים אלו, אנחנו רוצים להרחיב את יכולת הילדים להתמודד, להעסיק את עצמם, לעניין את עצמם וליהנות ממשאבי הבית.

הדמיון של הילדים הוא כלי נהדר עבורם לפנאי, לרוגע, להנאה. השימוש בדמיון משמש גם כמנגנון מרגיע המחזק את יכולת ההתמודדות. היום נזמין את הילדים לדמיון מתנות.

(לגננת - שלחי תמונה שלך מחזיקה קופסה עטופה כמתנה)

אנא הביטו בתמונה, מה לדעתכם יש בקופסא?

איזו מתנה או הפתעה הייתם שמחים לקבל היום?

איזו מתנה הייתם רוצים לתת לכל ילדי הגן?

הורים יקרים, ציירו קופסת מתנה ובקשו מילדכם לצייר בפנים איזו מתנה הוא היה רוצה לשלוח לילדי הגן. אם הוא מעדיף לא לצייר פשוט כתבו אתם בתוך הקופסה איזו מתנה הוא היה בוחר להעניק לילדי גנו. צלמו, ושלחו לקבוצת הגן. בהמשך היום הראו לילדכם את "המתנות" ששלחו חבריו ושוחחו על המתנות ועל החברים והחברות שלו.

לדמיון ש... – 3. מקל קסמים

בזמנים אלו, אנחנו רוצים להרחיב את יכולת הילדים להתמודד, להעסיק את עצמם, לעניין את עצמם וליהנות ממשאבי הבית. הדמיון של הילדים הוא כלי נהדר עבורם לפנאי, לרוגע, להנאה. השימוש בדמיון משמש גם כמנגנון מרגיע המחזק את יכולת ההתמודדות. היום נזמין את הילדים לדמיון שברשותם "מקל קסמים". אנא הכינו עם ילדכם מקל קסמים, צרו יחד מקל צבעוני ומיוחד. בקשו מהילד לומר מהו הקסם או הפלא שהם היו רוצים שיקרה להם היום. שחקו עמם ועם מקל הקסמים, תנו להם להפליג על כנפי הדמיון. (בסופו של יום כולנו זקוקים לקסם או שניים). נשמח אם כל אחד מכם ישתף בקבוצה, איזה קסם ילדו בקש לקסום בעזרת מקל הקסמים. בהמשך היום הראו לילדכם את הקסמים ששלחו חבריו ושוחחו על הרעיונות ועל החברים והחברות שלו.

זה בראש שלי

בזמנים אלו, אנחנו רוצים להרחיב את יכולת הילדים להתמודד, להעסיק את עצמם, לעניין את עצמם וליהנות ממשאבי הבית. כדי לעודד חשיבה ויצירה, נזמין את הילדים והוריהם להציע נושא, שאלה או רעיון שמעניין אותם. **שאלו את ילדכם – על מה כדאי ללמוד היום?** (על אח שלי, על כדורגל, על שמלות, על הקורונה, על גלידה). שלחו לקבוצה רעיונות לנושאים שמעניין את ילדכם לדבר עליהם. אם ילד נוסף בקבוצה הציע נושא דומה, התקשרו אל הוריו ב"פייס טיים" ותנו לילדים לדבר ביניהם. אם ילד אחר הציע נושא אחר שמעניין את ילדכם, התקשרו אל הוריו ב"פייס טיים" ותנו לילדים לדבר ביניהם.

מתגלגלים מצחוק – 1. בבוקר יום א' הזברה קמה ...

צחוק בריא לנפש, ללב ולתקווה. יום בלי צחוק, אמר צ'רלי צ'פלין, הוא יום מבוזבז. וכשילדינו לצדנו כמה קל לצחוק ולשמוח. ילדים יקרים, כל יום הוא קצת "מסיבת פיג'מות" כשאינן גן... אנא השמיעו לילדכם את שירו של המשורר ע. הלל - "מי יודע מדוע ולמה לובשת הזברה פיג'מה?" הילדים מוזמנים להצטלם בפיג'מות כשהם שרים את פזמון השיר. נשמח אם יחד עם ילדכם תשלחו בקבוצה את הסרטון שלו שר את פזמון השיר. בהמשך היום הראו לילדכם את הסרטונים ששלחו חבריו ושוחחו על השיר ועל החברים והחברות שלו.

מתגלגלים מצחוק – 2. פרצופים מצחיקים

צחוק בריא לנפש, ללב ולתקווה. יום בלי צחוק, אמר צ'רלי צ'פלין, הוא יום מבוזבז. וכשילדינו לצדנו כמה קל לצחוק ולשמוח. הורים יקרים, הזמינו את ילדכם למסיבת פרצופים מצחיקים. עמדו יחד מול הראי ועשו פרצופים מצחיקים. אחר כך עמדו זה מול זה ונסו לחקות זה את הפרצוף המצחיק של זה. לסיום, אתם מוזמנים לעשות יחד פרצופים מצחיקים ולשלוח את התמונה לקבוצת הגן. בהמשך היום הראו לילדכם את התמונות ששלחו חבריו ושוחחו על החברים והחברות שלו.

מתגלגלים מצחוק – 3. התקפת צחוק

צחוק בריא לנפש, ללב ולתקווה. יום בלי צחוק, אמר צ'רלי צ'פלין, הוא יום מבוזבז. וכשילדינו לצדנו כמה קל לצחוק ולשמוח.

הורים יקרים, הזמינו את ילדכם לספר לכולנו משהו מצחיק שקרה לו ולשלוח את הסרטון לקבוצה. בהמשך היום הראו לילדכם את הסרטונים ששלחו חבריו ושוחחו על החברים והחברות שלו.

יומן קורונה

הורים יקרים, לא פעם עת אתם נוסעים לטיול או לחופשה אתם מתעדים את הטיול יחד עם ילדכם. שואלים אותו בסוף כל יום איפה היינו? מה עשית? מה ראית? ממה נהנית? את מי פגשת? ועוד...
השהות הממושכת בבית היא הרפתקה בפני עצמה, טיול למקום הקרוב ביותר בעולם – לביתנו, עם עצמנו. על מנת להעניק נופך של התבוננות על תקופת השהות בבית תוכלו לכתוב **יומן** עם ילדכם. מדי יום תשאלו אותו שאלות על היום שהיה, על משחקים ששיחק, מאכלים שאכל, שיחות שניהל, הצגות שהציג או יצירות שיצר. נסו להשתדל להישאר כמה שיותר נאמנים לדבריו ולנוסח שלו. משסיים להכתיב לכם את תיאור יומו. שבחו אותו, הקריאו את התיאור באוזניו והזמינו אותו לקשט את אותו דף.
לאורך זמן, תוכלו לשוב ולהקריא לילדכם דפים מהיומן שהוא כתב. יש סיכוי שזה יהפוך לאחד מחומרי הקריאה המועדפים עליו (ובצדק!).
למי מכם שהכתיבה חביבה עליו, אתם יכולים לכתוב במקביל לילדכם את היומן שלכם, מדי יום.

פגישה עם חבר

הורים יקרים,
ימי הקורונה מלמדים אותנו להתגעגע. לילדים בוודאי חסרים החברים והם עשויים לשמוח בכל מחוות קשר. היום, אנא התקשרו זה לזה (לפי הזוגות שמופיעים ברשימה שכתבתי). נסו לתכנן מראש שעת שיחה שנחה לכם. בשיחה תנו לילדים לדבר זה עם זה אך גם עזרו להם בעת הצורך. שאלו גם אתם כמבוגרים שאלות זה את זה. עזרו לילדכם להיזכר בדברים שרצה לספר או להראות לחברו. היה והשיחה תהיה קצרה כי הילדים יתביישו, אל תיקחו ללב, מחוות ההתקשרות עצמה היא כבר חוויה נעימה וחשובה של קשר.

שיגרה לא רגילה

הורים יקרים. בהנחיית הממשלה כולנו נשארים בבית ומקווים לסייע בכך לצמצם את מעגל הנדבקים בנגיף הקורונה. מי יכול לשתף אותנו בדברים לא שגרתיים, מקוריים וחדשים שאתם או משפחתכם עושים בימים אלו של יחד משפחתי?

גננות יקרות – נשמח לקבל גם מכן רעיונות לפעילויות כישורי חיים כיתתיות ללמידה מרחוק.