



دوائر الحوار

ورشة عمل باشتراك طلاب - أهال - معلّون

مقدمة:

يُشكّل حيّز الإنترنت، عمومًا، وشبكات التواصل الاجتماعيّ، خصوصًا، مساحةً للاتّصال بالنسبة لنا جميعًا، البالغين والياfecين، في مجالات الحياة المختلفة: المجال المهنيّ-الوظيفيّ، الدراسيّ، الاجتماعيّ وفي أوقات الفراغ. في هذا الحيّز، وعلى غرار التواصل وجهًا لوجه، يشمل السلوك جوانب تتعلّق بمبادئ التصرّف، القيم والأخلاق. وعليه، يحتاج المتصفّحون الياfecون في شبكة الإنترنت، أيضًا، إلى توجيه، لفت انتباه، مشاركة المدرّسين والأهل، وإلى مراقبة. بالإضافة إلى ذلك، تستدعي مساحة الإنترنت الطواقم التربوية والأهل إلى تطوير أسئلة معيّنة والتعامل مع تحديات جديدة بخصوص علاقة الأهل - المدرّس - الطالب.

في إطار ورشة عمل مرتكزة على "دوائر الحوار"، قررنا جمع المدرّسين، الأهل والطلاب ضمن لقاء لهدف إنشاء حوارٍ ذي معنّى حول السلوك المثاليّ في شبكة الإنترنت، وتطوير قدرات للتعامل مع حالات معقّدة تنشأ أثناء تصفّح شبكة الإنترنت. يركّز الأسبوع القومي للإبحار الآمن في شبكة الإنترنت هذا العام على تطوير التعاطف تجاه الآخر في الشبكة انطلاقًا من هدف مساعدة الأطفال والياfecين في تحسين مهارات الاتّصال التي يستعملونها في العالم الافتراضي، دعم تعاطفهم بشكلٍ يتلاءم مع هذا الحيّز وتطوير صيغة اتصال بشري يكثرث بالآخر، يقوّيه، يأخذه بعين الاعتبار ويهتمّ باحتياجاته إنّ واجبنا، كأهل، وحتّى في الشبكة، أن نمرّر لأطفالنا رسالة الاكتراث بالآخر والتعاطف مع الآخر. من المهمّ بمكان أن نعلّم أطفالنا أن يشعروا بالآخر وأن يكونوا واعين لمشاعر ومشاكل الأصدقاء، كما علينا أن نسالهم كيف كانوا سيّشعرون لو أنهم في مكان الشخص الآخر.

جمهور الهدف:

الأهل، المدرّسون والطلاب من صفوف الخامس حتى السابع (يترك الأمر لتقدير طاقم المدرسة إذا كان من الضروريّ إجراء الفعاليّة اعتمادًا على توزيع حسب الصفوف / المستويات / المدارس)
مدة الفعاليّة: ساعة ونصف.

المواد المطلوبة لتمير الفعاليّة: علبة بطاقات حوار بحجم A4

سير الفعاليّة:

القسم (أ)-

من المفضّل إجراء درس تحضيريّ في الصفّ قبل لقاء مجموعات الحوار لجعل الطلاب يهتمّون ويفكرون في موضوع السلوك المثاليّ في شبكة الإنترنت بالنسبة لهم. اضغطوا [هنا](#) للفعاليّة التحضيرية.

القسم (ب) تحضيرات مسبقة لفعاليّة مجموعات الحوار

يقوم كلّ مرشد بتوزيع صفّه إلى مجموعات مؤلّفة من 6 طلاب (يشمل ذلك الأهل - 12 مشاركًا).

ينضم إلى كلّ مجموعةٍ ممثلون من طاقم المدرّسين

ملاحظة - من المهمّ التحضير مسبقًا وإبلاغ الطلاب بأسماء المشاركين معهم في المجموعة وفي أيّة غرفة/مساحة في المدرسة ستجلس المجموعة التي تمّ وضعهم فيها.

القسم (ج) - افتتاحية (أثناء الاجتماع)

1. يقوم أحد المرشدين في الاجتماع بعرض هدف اللقاء، ويقدم خلفيّة موجزة عن العالم الذي نعيش فيه، تكون متلائمة مع الخلفيّة المعروضة في المقدّمة. (هدف اللقاء - إنشاء حوار وتواصل بين الأهل، المدرّسين والطلاب، المتصفّحين في شبكة الإنترنت، عمومًا،

وفي شبكات التّواصل الاجتماعيّ، خصوصًا. في إطار فعاليّة المجموعات، سيكون الحوار حول سلوككم في شبكة الإنترنت، تقديم اقتراحات بشأن السلوك المثاليّ في شبكة الإنترنت، وكيفية تجنّب حالات معقّدة، وطرق التعامل معها).

2. يشرح المرشد طريقة العمل ضمن مجموعات - **المرحلة الأولى -3-5 دقائق**: يقوم كل فرد من المجموعة بتعريف نفسه (الاسم الشخصي، الصفّ موضوع التدريس)

المرحلة الثانية) - حوار في مواضيع عبر بطاقات حوار. (60-45 دقيقة):

يقوم المشاركون في كلّ مجموعة بفرز بطاقات الحوار على الطاولة / على الأرض في مركز الدائرة بشكلٍ يظهر معه موضوع البطاقة على الجانب الذي تراه العين، في حين يبقى الجانب الذي يشمل الأسئلة مخفيًا عن العين

ملاحظة - تجدر الإشارة أمام المشاركين إلى أنّ البطاقات تشمل توليفة واسعة من المواضيع، وأنّه ليس عليهم المرور عليها كلّها. مع ذلك، من المفضّل إجراء حوار في أكثر من موضوع واحد. يقوم كلّ مشارك، بدوره، برفع بطاقة يختارها، ثمّ يقرأ الأسئلة الموجهة لباقي أعضاء المجموعة. يُطلّب من أعضاء المجموعة

التطرّق إلى الأسئلة والتعبير عن رأيهم في موضوع الحوار. تتم مناقشة كلّ موضوع مرّة واحدة.

(ب): صياغة استنتاجات مشتركة (15 دقيقة)

على ورق بريستول/ كبا / عارضة شفافة / لوح مشترك لكلّ مجموعة، تتمّ صياغة 3-4 استنتاجات مركزيّة، يتمّ الاتّفاق عليها بين أعضاء المجموعة بخصوص السلوك في شبكة الإنترنت.

القسم (ج): حوار أثناء اجتماع الصفوف / المستويات (20 دقيقة):

تقوم كلّ مجموعة بعرض استنتاجاتها التي توصلت إليها. في حال تبقت هناك أسئلة / مواضيع تحتاج إلى معالجة إضافية، فمن المفضّل طرحها أيضًا: يقوم مرشد الاجتماع باختتام الفعاليّة عبر أسئلة تأملية

ما هي المشاعر التي راودتكم أثناء الحوار؟ ما هو الشيء الجديد الذي تعلّمتموه عن أنفسكم؟ عن الآخر؟ الوالد/الطالب/المدرّس؟

كيف اختبرتمكم إمكانيّة إجراء حوار مشترك في موضوع يُعتبر جزءًا لا يتجزأ من حياتنا كأهل، مدرّسين وطلاب؟ ما الذي تعلّمتموه من ورشة العمل للمستقبل



إجراء درس تحضيري في الصفّ قبل لقاء لقاء مجموعات الحوار

تعرض المعلمة فيلم: التكنولوجيا والعائلة (من المفضل عرض الفيلم مرتين للاطلاع على التفاصيل التي تتغير خلال الفيلم) تقوم المعلمة بطرح نقاش مبني على الاسئلة التالية:

- ما الذي حدث على مدار عرض الفيلم؟
- أية أمر تغير في الفيلم أثناء العرض؟ (أضيفت وسائل تكنولوجياية مثل تلفزيون, هاتف, حاسوب, هاتف نقال, سماعات, وغيرها ; مظهر افراد العائلة تغير; الطعام على المائدة تغير, تحول من أكل بيتي الى بيتري; الكلب تحول الى روبوت; أقل تواصل بين افراد الاسرة الواحدة).
- أية أمر لم يتغير؟ (العائلة ما زالت عائلة, والدان, طفلان, وغيرها)
- ما رأيكم بما شاهدناه في الفيلم؟
- هل وكيف تتأثر عائلتكم من التكنولوجيا؟ (ما الذي تختارون فعله في الشبكة؟ ماذا يفعل الأبوين؟ هل يحتاجون أحيانا الى مساعدتكم؟ هل هناك قوانين تتعلق باستعمال الاجهزة التكنولوجية؟ من يحدد هذه القوانين؟ هل يلتزم الجميع بها؟ ما الذي يحدث عندا لا يلتزم أحدهم؟ هل ينجح الآباء في أن يشكلوا نموذجا يحتذى به بكل ما يتعلق بالإبحار بالشبكة؟ كيف؟)
- هل أنتم راضون عن تعامل أفراد أسرتكم مع الشبكة؟ ما الذي تريدون المحافظة عليه؟ وما الذي تريدون تحسينه؟
- هل أتاحت لكم الفرصة للحديث عن هذا الموضوع مع أفراد أسرتكم؟