



מטרות המפגש¹ –

1. התלמידים יתנסו בזיהוי מניעים אישיים

2. התלמידים יתאמנו על בחירה מושכלת של התפקיד

פתיחה – (5 דקות) המורה מזמינה את הילדים (שניים שלושה לכל היותר) לשתף במחשבות או תחושות שאתן הם יצאו מהמפגש הקודם, ממלילה את שאמרו ומעבירה מסר מכבד ומקבל. מסבירה שהיום נעסוק בברור המניעים האישיים שמנחים אותם ביחס לתרומה לחברה ובאופן בו יוכל לבחור תפקיד שמתאים להם.

דיון – (5 דקות). *מדוע נכנסתם לשיעור הזה? איך באלף אתם יושבים כאן? התלמידים עונים והמורה מתרגמת את תשובותיהם, למשל –*

כי היה צלצול - עמידה בדרישות

כי חייבים – מילוי החוק

כי זה חשוב לי – משמעות

כי זה מעניין – עניין

כי כל החברים שלי כאן – שייכות

כי זו הכיתה שלי - יציבות

כדי לדעת מה צריך לעשות בהמשך – ידע

אין לי מושג למה – הרגל... עושה מה כולם עושים...

ועוד...

איך מונח אתם מכירים שאתאר רצון וצורך שאורמים לנו לצעות דברית? מניעים, (אינטרסים).

מה זה "מניע"?

¹ כתבה אורית ברג, שפ"י

ממה מורכבת המניצית שלנו בחייט? שאיפות, חלומות, אמונות, ערכים, צרכים, רצונות, לחצים, דרישות...

איך אנחנו יכולים לזהות את המניצית שלנו? נשאל את עצמנו שלוש שאלות –

- מה מתאים לי? (תכונות וכוחות)
- מה מכון אותי? (ערכים ואמונות)
- מה אני רוצה? (נטיית לב)

עכשיו נתאמן בזיהוי נטיית הלב - המניעים האישיים שלנו ביחס לתרומה לחברה

שאלנו כבר מהם הערכים והאמונות, הגדרנו לעצמנו פרופיל תכונות ויכולות ומה נשאר לנו? להקשיב ללב... מה מדליק אותי? מה בא לי? איפה אני אהנה? איפה ארגיש שווה? לאן אבוא בשמחה? מה מעניין אותי? מה חשוב לי?

פעילות חווייתית – (15 דקות) המשימה לתלמידים – חשבו ונסו להגדיר לעצמכם מה המניע שלכם בביצוע תפקיד במסגרת מעורבות חברתית לעזרתכם אספנו מילים המייצגות מניעים שונים. אתם מוזמנים לשוטט בין הדפים, לבחור חמישה מניעים מבין המילים הרשומות, אפשר להוסיף גם מניעים משלכם (נשאר דפים ריקים). משסיימתם לבחור תנו להם ציון מ 1 – 5 לפי סדר החשיבות שלהם עבורכם, ורשמו את המספר ע"ג הדף המתאים על הרצפה.

בלב המעגל יפזר המורה דפי A4 על הרצפה. בכל דף – רשומה מילה המייצגת מניע, למשל -

- להשפיע
- לעזור
- ליהנות
- להכיר אנשים
- ללמוד משהו חדש
- לעשות מה שצריך
- לקבל ציון טוב
- לזכות בהכרת תודה
- להיות חשוב למישהו
- לעסוק בתחום העניין שלי
- להתקדם בתחום העניין שלי
- לתרום
- להיות מעורב
- לא להסתבך
- להרגיש שווה

משסיימו מחשבים ממוצע ומגלים מהם המניעים האופייניים בכיתה שלנו.

דיון - (10 דקות)

מה למדתם על עצמכם בפעילות? האם הופתעתם משהו לאבי הניצויט שנחית אתכם? האם הופתעתם משהו לאבי הניצויט שאלו כאן בכיתה?

מה ההבדל בין הניצויט כאן - "להשפיע" ו"לתרום" לבין הניצויט כאן "להכיר אנשים", "ליהנות"?

מדוע חשוב לנו לברר עם עצמנו מה הניצויט שלנו? באילו עוד הזדמנויות בירור הניצויט אישיים ונטיות לב יוכלו לסייע לנו בתיכון?

כיצד הבנת הניצויט ונטיות הלב שלנו יצרכו לנו בבחירה מושכלת של תפקידנו במסגרת מצורבות חברתית?

לתשומת לבך המורה – דגשים ומסרים חשובים:

במהלך הדיון נעודד את התלמידים לזהות סוגים שונים ולגיטימיים של מניעים. נסב את תשומת לבם למניעים אלטרואיסטיים כגון - תרומה ונתינה למען האחר. ומנגד, נעזור להם לזהות גם מניעים של משמעות אישית והתפתחות אשית כגון - עניין, הנאה, הוקרה...

בדיון זה אנו מבקשים לאפשר לתלמידים לחדד את הרגישות הפנימית שלהם וללמדם לזהות בתוכם נדיבות, חמלה ומחויבות לאחר, יחד עם מודעות וחיבור לעולמם ולצרכיהם.

מושגים – שחשוב להקנות ולהסביר אם יזדמן ההקשר הנכון – אלטרואיזם, נדיבות, משמעות, סיפוק

הכנה לשוק "תן – תן" : (10 דקות)

אז איך נבחר לעצמנו תפקיד?

אילו כלי בחירה כבר עומדים לרשותנו? –

1. הפרופיל שבנינו לעצמנו

2. הערך המנחה שהגדרנו לעצמנו

וכעת נכיר את אפליקציית "סרגלי האינטרסים" – אשר עוזרת לכם להגדיר מה נטיית הלב שלכם בכל הקשור למעורבות ותרומה? איפה התשוקה, החשק והעניין שלכם?

אילו עאלות מנחות יצרכו לכם בבחירת התפקיד?

השירות הפסיכולוגי ייעוצי, משרד החינוך

נאסוף את השאלות שלהם ולאורן נבנה יחד סרגלי בחירה לשוק "תן-תן"². מול הצעת תפקיד מעניינת התלמיד יחשב לעצמו את סרגל ההתאמה. בכל רובריקה יציין את שם מקום ההתנדבות הרלוונטי.

	1	2	3	4	5	
מעניין אותי						משעמם אותי
מתאים לי						לא מתאים לי
אני מסוגל						אני לא מסוגל
נוח לי						לא נוח לי
מדליק אותי						דוחה אותי
מאתגר אותי						שטחי בעיני
משמעותי						לא משמעותי
אני אשפיע						אני לא אשפיע

לסיום חשוב לדון עם התלמידים בשאלה - *מה יקרה אם לא אקבל את האפשרות לפעול במקום בו בחרתי? מומלץ לעסוק בהקשר זה באכזבה, בגמישות ובהרחבת אפשרויות הפעולה.*

² יום מוקד שכבתי - ("שוק תן – תן"), לעזרת התלמידים יעמדו הסרגלים, ובנוסף הכלי שתרגלנו:

- **מביט על הסביבה ושואל** - מי או מה בסביבתי זקוק ליחס של מעורבות ותרומה?
- **מביט על עצמי ושואל** - מה נכון לי לעשות ביחס לסביבה ומה ינחה אותי בבחירה שלי מה לעשות, כמה לעשות ואיך לעשות?
- **מביט על עצמי ועל הסביבה ושואל** - אילו כוחות, כישורים ויכולות יש לי אשר יכולים לסייע לי לסייע להם?