الأهداف[1]

- أن يعالج الطّلاب الحالة الشّعوريّة التي تنتابهم عند الاستعداد للامتحان.
- أن يشخّص الطلاب الاستراتيجيّات الناجعة التي تناسبهم مِن أجل الدّراسة للامتحان.
- ان يتعرّف الطلاب على أدوات وآليات جديدة للدّراسة للامتحان.

تمهيد[2]

سنتمحوَر اليوم حول طرائق الدّراسة والاستعداد للامتحان المناسبة لكلّ واحد منّا، حيث نتساءل في كثير مِن الأحيان: هل يجب أن ندرس للامتحان؟ كم مِن الوقت علينا أن ندرس للامتحان؟ كيف علينا أن ندرس للامتحان؟
تتأثّر الخيارات التي نختارها بشأن كيفيّة الدّراسة للامتحان بعدّة عوامل، كالدافعيّة وقوة الإرادة والمواظبة.

محادثة (10 دقائق)

- ماذا تشعرون وتفكّرون عندما تدركون أنه سيتمّ إجراء امتحان؟
- مَن منكم يقوم بالاستعداد للامتحانات؟ لماذا؟
- مَن منكم لا يقوم بالاستعداد للامتحانات؟ لماذا؟

يمكن أن يعبّر الطلاب عن عدّة مواقف وخيارات سلوكيّة تتعلّق بالاستعداد للامتحانات. مِن المهم أن نمنح شرعيّة لجميع المواقف المختلفة: "هناك مَن يختار الدّراسة والاستعداد للامتحان وهناك مَن يختار عدم الاستعداد والدّراسة، وفي الحيّز الموجود بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية نجد طلّابًا يقومون بالاستعداد للامتحانات أحيانًا ويختارون عدم الاستعداد في أحيان أخرى. إن القيام بالاستعداد والدّراسة للامتحان هو أمرٌ **يختاره** الطالب".
مِن المهمّ الإشارة إلى ما يَلِي خلال المحادثة: **يؤثّر حلّ التّمارين والدّراسة والاستعداد للامتحان على تحصيل الطالب.**
هناك طلّاب يختارون "الإعلان" عن امتناعهم عن الدّراسة في أعقاب أسباب عديدة، مثلا، مِن أجل إخفاء الجهود التي يبذلونها، أو كي يكونوا "جزءًا مِن المجموعة"، أو في أعقاب الشّعور بالقلق وغيرها. مِن المحبّذ إيصال رسالة مفادها أن **الدّراسة للامتحان مناسبة ومُفضّلة ومُجدية ومُهمّة جدًّا.**

---

[1] الكتابة: دافنه كلاين وأوريت بِرغ، الخدمات النفسيّة الاستشاريّة

[2] كُتِبت الجمل بصيغة المذكّر لكنها موجّهة للإناث والذّكور على حدّ سواء.

فعاليّة (25 دقيقة)

- مَن منكم يملك طريقة للدّراسة والاستعداد للامتحانات؟ مَن يودّ أن يصف لنا الطّريقة التي يتّبعها في ذلك؟

يقوم المعلّم بمنح الطّالب البطاقة الملائمة للطّريقة التي أشار إليها (يوجد شرح حوْل كلّ طريقة في الملحق الأوّل، والبطاقات متوفّرة في الملحق الثّاني).
يمكن أن يطرح الزّملاء أسئلة على الطّالب حوْل طريقته.
بعد الانتهاء مِن طرح الأسئلة والإجابة عنها، يطلب المعلّم مِن الطّالب أن يشير إلى إيجابيّات الطريقة التي يتّبعها وسلبيّاتها.
إذا لم يقم الطّلاب بالإشارة إلى الطّرائق التي يتّبعونها بغية الاستعداد والدّراسة للامتحان، يمكن أن يستعرض المعلّم البطاقات المختلفة وأن يمنح البطاقة للطلاب الذين يصرّحون بأنهم يتّبعون هذه الطّريقة، ويطلب منهم الإجابة عن الأسئلة حوْلها.
إذا كانت هناك طرائق مهمّة لم يُشِرِ الطّلاب إليها، يمكن أن نطلب مِن الطالب/الطلاب أن يشرحوا: لِمَ لا تتّبعون هذه الطّريقة؟

البطاقات:

1. الحفظ غيبًا
2. تلخيص المادّة
3. توفير الوقت الكافي مِن أجل الاستعداد للامتحان
4. "يكفي يوم واحد"
5. "أعلّم زملائي"
6. "نتعلّم معًا"
7. أحلّ تمارين وأسئلة (في امتحانات سابقة، كُتُب، مواقع..)
8. أقوم بصياغة أسئلة بنفسي حول المادّة التعليميّة
9. ألجأ إلى معلّم خاصّ (دروس خصوصيّة)
10. أحصل على مساعدة مِن عائلتي
11. أقول في نفسي "ستكون الأمور على ما يرام"
12. "أنا لا أكترث لهذا"
13. الخوف
14.
15.

ملاحظات مهمّة يجب التطرّق إليها خلال المحادثة:

- **يؤثّر الاستعداد على نتيجة الامتحان بشكل إيجابي.**
- **الدراسة للامتحان مُجدية، فهي تمنحنا الشعور بالثقة قُبَيل الامتحان، كما تتيح لنا أن نتعمّق في المادّة المطلوبة وأن نفهمها أكثر.**
- **يوجد للدراسة طيلة السّنة والإصغاء خلال الحصص وتنفيذ المهمّات وتسليم الوظائف تأثير إيجابي على فَهْم المادّة كما أن هذه الأمور تُسَهّل عملية الاستعداد للامتحان.**
- **يوجد لكلّ طالب طريقته الخاصّة للدّراسة والاستعداد للامتحانات. لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع.**
- **على كلّ طالب أن يطوّر طريقته الخاصة للدّراسة والاستعداد للامتحان.**
- **يجب أن تحوي كلّ طريقة ثلاثة مبادئ لإدارة الوقت:**
  1. **تكريس الكثير مِن الوقت للدّراسة- وعدم الانتقاص مِن الدّراسة.**
  2. **تخصيص وقت كافٍ للدّراسة- القيام بالدّراسة في الوقت المناسب.**
  3. **الحفاظ على الحدود في الدراسة- أي عدم الإفراط في الدراسة.**

عندما يشير الطالب إلى الطريقة التي يتّبعها مِن المهمّ الإشارة إلى معلومات إضافيّة حولها مِن خلال طرح الأسئلة: كيف نقوم بالتلخيص؟ ما هي الدراسة التعاونيّة؟ ما هي إيجابيّات طريقة "أنا أعلّم زملائي"؟ كيف نقوم بالتدرّب وحلّ التمارين؟ كيف نتوجّه لطلب المساعدة وغيرها.. (يمكنك الاستعانة بالملحق الأول حيث توجد معلومات حول كلّ طريقة..)

تطبيق (10 دقائق)

نمنح الطلاب وسائل حول"الدّراسة النّاجعة للامتحان" مِن أجل التدرّب عليها في البيت- انظر الملحق الثالث

تلخيص

هدية في نهاية الدرس: توجد لديكم دائمًا وسيلة إضافيّة وهي "البديهة". تمثّل هذه الوسيلة المعرفة الخفيّة الكامنة فينا حيث تؤثّر علينا دون أن ندرك ذلك. خلال اللحظات التي يداهمكم فيها الوقت، ثقوا بأنفسكم، فإحساسكم الداخلي وبديهتكم سترشدكم في اختياركم، وستشكّل جزءًا مهمًّا مِن مهارات الدّراسة والمعرفة الخاصّة بكم.

الملحق الأوّل- حول طرائق الدّراسة

اسم الطريقة	وصف الطريقة	إيجابيّات الطريقة	سلبيّات الطريقة
الحفظ غيبًا	"التكرار بشكل شفويّ مرّة تلو الأخرى كي يحفظ الطالب المادّة التعليميّة غيبًا" تتمّ الدراسة بشكل شفويّ كي يستطيع الطالب تذكّر المادّة بالطريقة التي حفظها فيها بالضبط. التكرار لا يضمن أن يفهم الطالب المادّة بشكل أفضل (ويكيبيديا)	- سريعة - بسيطة وغير معقّدة - ناجعة - تتمحوَر في الامتحان - يستطيع الطالب اكتساب المهارة بسهولة وأن يقوم بتطويرها	- تتّسم بالرّتابة - سيواجه الطالب الذي يعاني صعوبات في الذّاكرة قصيرة الأمد صعوبات في استخدام هذه الطريقة
التلخيص	"تلخيص المعلومات المركزيّة بشكل مختصر، حيث يحوي التلخيص الجُمل العامّة التي تشمل المعلومات الرئيسة"	- تكون الموادّ التعليميّة ذات صلة بي (أي بالطالب) - يكون تذكّر الموادّ أسهل عندما أكتبها بلغتي - يكون تذكّر الموادّ أسهل عندما تكون مختصرة - انا أحبّ أن ألخّص وأكتب وأنظّم المادة بأسلوبي الخاصّ	- مُتعِبة - يمكن أن تسبّب البلبلة والارتباك - ينشغل الطالب بالتلخيص بدلا مِن الفهم - ينشغل الطالب بالتلخيص بدلا مِن الحفظ - تستغرق وقتًا - لا أستطيع قراءة خطّي - لا أحب أن ألخّص
"أن يكون هناك وقت كاف"	إدارة الوقت بشكل سليم- "مِن المفضّل أن يتمّ تنظيم الوقت بشكل ناجع كي تستطيعوا دراسة جميع الموادّ المطلوبة. ابدأوا الدّراسة عدّة أيام قبل موعد الامتحان وقسّموا الموادّ إلى وحدات متساوية حسب عدد الأيام. لا تؤجّلوا الموادّ المهمّة إلى اليوم الأخير قبل الامتحان.	- تخفّف مِن الضغط - تزيد مِن نجاعة العمل - ترسّخ المادّة أكثر - أنا (الطالب) أملك زمام الأمور - أنا أستطيع أن أدرس بشكل تدريجي	- تستغرق الكثير من الوقت - لا تُبقي وقت فراغ خلال الأسبوع - تبعث الشعور بالملل مِن المادة - مُتعِبة - لا أعرف أن أعمل وفق جدول أعمال
"يكفي يوم واحد"	"تركيز الجهود للاستعداد في اليوم الأخير قبل الامتحان"	- تثير الحماسة (أدرينالين) - تركيز أكبر - تكون المادّة مثيرة للاهتمام - لن يمرّ وقت طويل على دراسة الموادّ التعليميّة قبل التقدّم للامتحان - المادّة مركّزة	- مُتعِبة - أشعر بأني مغمور ومضغوط - يمكن أن تسبّب البلبلة - نتقدّم للامتحان ونحن منهكون - تثير الشعور بالضغط
"أعلّم أصدقائي"	منح الزملاء المعلومات. التعليم يشمل الشرح، والأمثلة، وحلّ التمارين، ومنح تغذية مرتدّة للآخرين	- هذه فرصة لتعميق فهمي للموادّ التعليميّة - هذه فرصة كي أراجع الموادّ - التعلّم مِن خلال أخطاء الآخرين وأسئلتهم	- أنشغل بأصدقائي بدلا مِن أنشغل بنفسي - يتمحور اهتمامي في أن يفهم الآخرون بدلا مِن أتمحور في أن أفهم أنا

		- مُمتِعة - تعاوُنيّة - عملٌ صالح	- تجعل مستوى تعلّمي أدنى - يمكن أن ننشغل بأمور أخرى بدلا مِن التركيز على الدراسة - تتعلّق بظروف الآخرين وأوقاتهم
التعلّم معًا	التعلّم معًا مِن خلال التعاوُن والعمل في طاقم. العطاء والمساعدة المتبادلة في أجواء مِن الثقة التامّة بين الزملاء. ستُسهم هذه الثّقة في التعاون الفعّال وفق القدرات ومَواطن القوّة الكامنة في كلّ زميل.	- مِن الممتع أن نكون معًا - إثراء متبادل - لستُ أنا الوحيد الذي أواجه صعوبة - تشجّعني - توطّد العلاقات	- تسبّب الارتباك - يمكن أن ننشغل بأمور أخرى - لا تسير الأمور وفق أسلوبي - هناك ضجة وإزعاج - تتعلّق بظروف الآخرين وأوقاتهم
حلّ التمارين (أسئلة في امتحانات سابقة، كُتُب، مواقع..)	حلّ تمارين مِن امتحانات سابقة ومواقع في الشبكة، مراجعة مهمّات تمّ تنفيذها في الصفّ، وغيرها. التدرّب على الموادّ التي تعلّمها الطالب وعلى استمارات امتحانات.	- تبعث الشعور بالتّحدي - تثير الاهتمام - تزيد استعدادي للامتحان - تتيح لي الحصول على تغذية مرتدّة	- مُتعِبة - تستمرّ وقتًا طويلا - فيها رتابة
صياغة أسئلة حول الموادّ التعليميّة	تأمُّل الموادّ التعليميّة مِن وجهة نظر الآخر (الممتحن أو المعلّم) وكتابة أسئلة خلّاقة تستدعي توسيع زاوية الرؤية وتُبرِز أمورًا مختلفة وجديدة.	- فيها إبداع - تثير التحدّي - تؤدّي إلى التعمّق في الموادّ التعليميّة - تتيح ملاحظة التفاصيل	- مضيعة للوقت - ملاحظة تفاصيل هامشيّة وغير ضروريّة - تجعلني أشعر بالضياع في الموادّ التعليميّة
المعلّم الخاصّ	الاستعانة بمعلّم خاصّ يقوم بتعليم الطالب بشكل فرديّ وجماعيّ، حيث يتمّ تمرير الدرس بالأسلوب تقليديّ أو بواسطة التعلّم عبْر الشبكة.	- التعلّم بشكل فرديّ - أستطيع أن أسأل وأكرّر سؤالي - لا أخجل مِن أن أطرح أسئلة - يشرح لي بشكل شخصيّ يتلاءم مع احتياجاتي	- مكلفة - تستغرق وقتًا - أحيانًا تسبّب البلبلة عندما يتمّ التعلّم بأسلوب يختلف عن الأسلوب المتّبع في الصفّ
الحصول على مساعدة مِن العائلة	التوجّه إلى مَن هو أكبر منّي سنًا، كالوالدين والأقارب وغيرهم، بغية الحصول على مساعدة تعليميّة	- هم متفرّغون لي - لقد مرّوا بهذه المرحلة وتعلّموا هذه الموادّ ولذلك هم يملكون دراية في هذا المجال - هم يعرفونني ويعرفون كيف يمكنهم مساعدتي - نحن معًا، يا لها من متعة - ليست مكلفة	- هم يثيرون أعصابي - يصدرون عليّ الأحكام - هم منشغلون بشؤونهم - يضايقونني - يعيدون الكلام نفسه ألف مرّة
"ستكون الأمور على ما يرام"	التفاؤل، الأمل، السير مع التيار، أن أختار عدم الشعور بالضغط المفرط، حيث قد يؤثّر هذا على استعداداتي للدّراسة في الموعد المحدّد	- السكينة - التفاؤل - البسمة - التقبّل الذاتي	- الاستخفاف - عدم بذْل الجهود كما يجب - لا أكون يَقِظًا كما يجب - لا يمكن أن نعتمد فقط على الأمل
	الامتناع، أن أختار عدم الدّراسة، الحَطّ مِن قيمة	- أنا أملك زمام الأمور	- عدم استيفاء المهمّات المطلوبة

"لا أكترث"	الدّراسة والامتحان والعلامة. أن أختار التقدّم للامتحان دون استعداد مسبق، أو أن لا أقوم بالاستعداد للامتحان.	- أنا اختار	- الفشل - تفويت الفرصة
الخوف	الخوف مِن الفشل، الخوف مِن عدم النجاح، الدراسة في أعقاب الشعور بالتوتّر الداخلي، الخوف مِن عدم تحقيق التوقّعات	- تشجّعني وتجنّد القوى الّتي في داخلي - تثير الرغبة في بذل الجهد وتجنيد القوى - تثير الشعور بالالتزام	- تثير الشعور بالعجز و"الشلل" - تثير الشعور بالضغط - لا تبعث الشعور بالارتياح
طريقتي الخاصة	طرائق خاصة ينتهجها الطلاب...		

الملحق الثاني- طرائق الدّراسة

الحفظ غيبًا	التعلّم معًا	"ستكون الأمور على ما يرام"
التلخيص	حلّ تمارين (أسئلة في امتحانات سابقة، كُتُب، مواقع..)	"لا أكترث"

"أن يكون هناك وقت كاف"	صياغة أسئلة حول الموادّ التعليميّة	الخوف
"يكفي يوم واحد"	المعلّم الخاص	"أعلّم أصدقائي"

الحصول على مساعدة مِن العائلة	طريقتي الخاصّة	

الملحق الثالث- نصائح حول الدّراسة الناجعة (بالاعتماد على: למידה יעילה למבחן)

رغم أن النجاح في الامتحان يتعلّق بعدّة عوامل، إلا أن الاستعداد للامتحان يبدأ بما يحصل في الصفّ، كالإصغاء وتلخيص المعلومات وطرح الأسئلة على المعلّم.

سيكتشف الطالب الذي درس طيلة السنة وحرص على تحضير الوظائف أن الدّراسة للامتحان أسهل.

فيما يلي نصائح قد تزيد مِن إمكانية النجاح في الامتحان:

1. **الاستعداد**: عليكم معرفة جميع الموادّ المطلوبة للامتحان، وجمعها وترتيبها. تأكّدوا مِن معرفة موعد الامتحان ومبناه ومدّته. بعد أن تأكّدتم مِن جميع الموادّ المطلوبة، مِن المهم أن ترتّبوها وفق فصول ومواضيع، فهذا يمكن أن يسهّل عملية التذكّر والفهم والإجابة في الامتحان. يمكنكم أيضًا تحضير قائمة تحوي المصطلحات/المعطيات/التواريخ المهمّة (التي أبرزها المعلم، أو تظهر بشكل بارز في الكتاب..). قوموا بالدّراسة في مكان مريح يخلو مِن الضوضاء والإزعاج، فيه تهوئة وإضاءة كافية، ويبعث الارتياح في نفوسكم.

2. **إدارة الوقت**: قوموا بتخطيط الوقت بشكل ناجع كي تستطيعوا دراسة الموادّ المطلوبة جميعها. ابدأوا الدراسة عدّة أيام قبل الامتحان، وقسّموا الموادّ إلى وحدات متساوية. لا تؤجّلوا الموادّ المهمّة إلى اليوم الأخير:
   - قسّموا الموادّ إلى وحدات قصيرة، وخطّطوا المدّة المخصّصة لكلّ وحدة. خصّصوا وقتًا كافيًا للمواضيع التي تواجهون صعوبة فيها، أو المواضيع التي أبرزها المعلم خلال الدرس.
   - ترتيب الموادّ: لا تؤجّلوا المواضيع الصّعبة أو الأمور التي لا تفهمونها إلى اللحظة الأخيرة. استشيروا أصدقاءكم أو توجّهوا إلى المعلّم بشكل مباشر.
   - أوقات الفراغ والفرص: قوموا باستراحات مِن خلال اللقاء مع الأصدقاء أو الأقارب، أو القيام بنشاط رياضي، أو النوم لفترة قصيرة، أو مشاهدة فيلم، كي تعودوا إلى الدّراسة مع طاقات متجدّدة. يمكنكم تخصيص استراحات (10 دقائق) مِن أجل الانتعاش وتجديد الطاقات.
   - التأجيل: مِن المريح أن نؤجّل الدراسة إلى يوم آخر، ولكنكم ستندمون على ذلك، حيث ستضطرّون إلى دراسة الموادّ جميعها في نهاية المطاف، وهكذا سيداهمكم الوقت وستدفعون ثمن ذلك من خلال العلامة التي ستحصلون عليها في الامتحان. ما تتعلّمونه في اللحظة الأخيرة لن يتمّ خزنه في الذاكرة، وما يتمّ تعلّمه سريعًا سيتمّ نسيانه سريعًا. تذكّروا، يمكن أن تحصل أمور مفاجئة قد تُحدِث تغييرًا في برامجكم، وعليكم ملاءمة أنفسكم للمستجدّات.

3. **سيرورة الدراسة**: عندما تدرسون حاولوا العثور على الأفكار المركزيّة، ضعوا تحتها خطًا، عيّنوا الكلمات/المصطلحات/التواريخ/الجُمل المهمّة أيضًا.
   - اكتبوا الأفكار المهمّة أثناء القراءة، واستخدموا لغتكم كي تستطيعوا أن تتذكّروها جيدًا.
   - اطرحوا أسئلة على أنفسكم تتعلّق بالموادّ.
   - احفظوا التفاصيل غيبًا.
   - حاولوا رسم مخطّط جريان أو جداول إذا كان ذلك يسّهل عليكم الأمور.

إذا كنتم تشعرون بالثقة بالنفس بعدما قمتم بمراجعة الموادّ عدّة مرّات، يمكنكم اللقاء مع زميل أو زميلين كي تطرحوا الأسئلة وتمتحنوا بعضكم بعضًا.

يمكنكم اختبار أنفسكم مِن خلال حلّ امتحانات سابقة.

ملاحظة مهمة: الاقتراحات المذكورة هنا هي مجرد اقتراحات ولا تُلزِم الطالب، وعليه أن يختار ما يلائمه منها.

4. **اقتراحات لتحسين تذكّر الموادّ التعليميّة:**

هناك عدّة وسائل تُسهم في تحسين الذاكرة. اختاروا ما يناسبكم منها:

- مراجعات: المراجعة عدّة مرّات كي يتمّ تذكّر الموادّ، شفويًّا أو كتابيًّا.
- وسائل بصريّة: تلوين، تظليل، خلق قصة مِن الأحداث والصور..
- الإصغاء: قوموا بتسجيل الحصص والإصغاء إليها خلال قيامكم بنشاطات مختلفة (الركض مثلا).

5. **اليوم الذي يسبق الامتحان:**

خصّصوا يومًا للرّاحة. لا تتطرّقوا إلى أسئلة تقتضي التوسّع في الإجابة والتفسير، فهذا يمكن أن يسبّب لكم البلبلة ويزعزع ثقتكم بأنفسكم حول ما تعرفونه. اذهبوا للنوم في الوقت المناسب، وتجنّوا السهر.

6. **يوم الامتحان:**

- موعد النهوض مِن النوم: امنحوا أنفسكم الوقت الكافي لتجهيز أنفسكم.
- مِن المفضّل التواجد نصف ساعة قبل موعد الامتحان.
- احرصوا على تناول طعام مغذّ قبل خروجكم مِن البيت. يمكنكم إحضار زاد معكم أيضًا.

7. **خلال الامتحان:**

- اقرأوا استمارة الامتحان بغية معرفة ما هو متوقّع منكم. اقرأوا التعليمات جيدًا، وأجيبوا عن الأسئلة التي تعتقدون أن إجاباتها واضحة وخُصِّص لها نقاط كثيرة. احرصوا على تخصيص وقت كاف لجميع الأسئلة.
- اقرأوا كلّ سؤال جيّدًا ولاحظوا الكلمات التي تشير إلى المطلوب (صِف، استعرِض، اشرح، قارِن، مثّل..).
- عندما تكون هناك أسئلة طويلة، قوموا بتحليلها إلى عدّة أسئلة قصيرة كي تتمكّنوا مِن التطرّق إلى جميع أقسامها.
- استخدموا الوجه الآخر مِن ورقة الامتحان مِن أجل تدوين قائمة أسماء الفصول وفق ما قمتم بتحضيره.
- حاولوا استخدام المصطلحات في إجاباتكم.
- حاولوا صياغة إجاباتكم جيّدًا (تمهيد، موضوع، خاتمة).
- باعدوا بين الإجابات كي تتمكّنوا مِن إضافة جُمل إذا اقتضت الحاجة.
- اقرأوا الإجابة وافحصوا: هل أجبتم عن جميع بنود السؤال؟

إذا شعرتم في الامتحان انكم لا تفلحون في تذكّر الموادّ، توقّفوا عن الكتابة، ضعوا القلم جانبًا، اجلسوا في وضعيّة مريحة وأغلقوا عيونكم، أو اطلبوا الخروج بضع دقائق كي تنتعشوا (إذا كان ذلك متاحًا). تذكّروا، الانفعال هو شعور طبيعي، فهو مؤشّر على رغبتكم في النجاح.

8. **اليوم الذي يَلِي الامتحان**:

إن التقدّم للامتحان لا يعني أن الدّراسة الناجعة قد انتهت، فالدراسة الناجعة تعني أن تعاينوا مدى نجاعة الطريقة التي اتّبعتموها مِن أجل الاستعداد للامتحان، والطريقة التي تدبّرتم فيها أموركم خلال الامتحان، والعِبَر التي تستخلصونها، ومَواطن القوّة التي يجب الحفاظ عليها ومَواطن الضعف التي يجب التحسين فيها في المرّات القادمة.

عندما يُعيد المعلم الامتحان إليكم مع العلامة، اقرأوا ملاحظاته، وتعلّموا مِن أخطائكم.